

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»
627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
berkut_school@obl72.ru. ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Протокол № 1 от 27.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР А.М. Сулова
27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ОО
№ 90-ОД
от 27.08.2026

**Адаптированная рабочая программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
по учебному предмету «Математика»
для 5 класса**

Пояснительная записка (математика 5 класс).

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева»

Учебник «Математика 5 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС ОВЗ). Составители Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина М.: издательство «Просвещение», 2023.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;

- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Межпредметные связи: курс математики имеет много смежных тем с технологией, естествознанием, русским языком, литературой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами

Длительность программы: 1 учебный год

Количество часов: 170 часов за год (5 ч. в неделю).

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

При обучении математике следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

1 группа: успешно справляется с различными видами работ, допускает незначительное количество ошибок. Некоторые задания выполняют при оказании направляющей и стимулирующей помощи педагога. С помощью учителя могут выделить допущенные ошибки и исправить их. Эти учащиеся стремятся качественно выполнить задания. Не нуждается в постоянном контроле.

2 группа: испытывают трудности в усвоении учебного материала. Знания носят ситуативный характер, алгоритм выполнения арифметических вычислений формируется с трудом. Самостоятельно в задании не ориентируются, не удерживают инструкцию. Учащиеся не выделяют ошибок и не могут их исправить, даже с помощью учителя, не могут оценить свою работу и не стремятся качественно выполнить задание. Нуждаются во всех видах помощи со стороны педагога.

Учебно-тематический план

Четверть	№	Наименование раздела	Всего часов	В т.ч. часы контр.ра б.
I		Сотня.		
	1.	Нумерация. Арифметические действия чисел в пределах 100.	35	2
	2.	Геометрический материал	5	
		Всего часов:	40	2
II		Тысяча		
	1.	Нумерация чисел в пределах 1 000.	36	2
	2.	Геометрический материал	4	
		Всего часов:	40	2
III	1.	Тысяча. Меры измерения	6	
	2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	25	2
	3.	Умножение и деление чисел в пределах 1000.	14	
		Геометрический материал	5	
		Всего часов:	50	2
IV	1.	Умножение и деление на однозначное число (письменные вычисления)	15	1
	2.	Умножение и деление на 10,100	4	
	3.	Числа, полученные при измерении величин	13	1
	3.	Обыкновенные дроби	6	
	4	Геометрический материал	2	
		Всего часов:	40	2
Итого (часов) за год:			170	8

Содержание учебного предмета:

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, Q, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ "Красноярская школа №3".

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ (тесты, самостоятельные и контрольные работы).

Оценка деятельности учащихся производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Отметку «отлично» получают дети, если верно выполнено свыше 95% заданий.

Отметку «хорошо» получают дети, если верно выполнено от 75% до 94% заданий.

Отметку «удовлетворительно» получают дети, если верно выполнено от 50% до 74% заданий.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;

- умеет объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образ реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно, исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил,
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Отметка «5» ставится, если задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

**Программа и учебно-методическое оснащение учебного плана
по математике.**

Класс	Кол-во часов в неделю, согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
5	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева.	Учебник «Математика 5 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС ОВЗ). Составители Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. М.: издательство «Просвещение», 2023.	- Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида Автор: М.Н.Петрова Издательство: М. «Владос», 2003г. «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными и нарушениями. Вариант 1 5-9 классы» - Т.В.Алышева, А.А.Антропов, - Д.Ю. Соловьева М.: «Просвещение», 2018 - таблицы - индивидуальный раздаточный материал - Компьютерные презентации по темам программы

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов в по разд елу	Кол-во часов по теме	Дата	Примеч.
	I четверть - 40 ч				
	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	35			
1,2	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100		2		
3,4	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)		2		
5,6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражения со скобками и без скобок)		2		
7,8	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100.		2		
9,10	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.		2		
11,12	Арифметические действия с числами (умножение и деление).		2		
13	Входная контрольная работа		1		
14	Работа над ошибками		1		
15	Числа, полученные при измерении величин		1		
16,17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)		2		
18,19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)		2		
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени).		1		
21,22	Меры измерения центнер		2		
23-24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		2		
25-27	Нахождение неизвестного слагаемого		3		
28-30	Нахождение неизвестного уменьшаемого		3		
31-33	Нахождение неизвестного вычитаемого		3		
34	Контрольная работа за 1 четверть		1		
35	Работа над ошибками		1		

	Геометрический материал	5			
36,37	Линия, отрезок, луч		2		
38,39	Углы		2		
40	Многоугольники		1		
	II четверть (40 ч)				
	Тысяча	36			
1	Нумерация чисел в пределах 1 000		1		
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни.		1		
3, 4	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.		2		
5,6	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов.		2		
7,8	Получение чисел из разрядных слагаемых		2		
9,10	Числовой ряд в пределах 1 000		2		
11,12	Арифметические действия с трёхзначными числами		2		
13,14	Округление чисел до десятков		2		
15,16	Округление чисел до сотен		2		
17	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»		1		
18	Работа над ошибками		1		
19	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)		1		
20,21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами		2		
22,23	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (устные вычисления).		2		
24,25	Сложение и вычитание круглых сотен		2		
26,27	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен		2		
28,29	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков		2		
30	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000		1		
31,32	Сложение и вычитание трёхзначных чисел		2		
33	Контрольная работа за II четверть		1		
34	Работа над ошибками		1		

35,36	Сложение и вычитание трехзначных чисел		2		
	Геометрический материал	4			
37,38	Круг Окружность		2		
39,40	Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)		2		
	III четверть (50ч)				
	Тысяча. Меры измерения	6			
1,2	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)		2		
3,4	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм)(1м = 100 см)		2		
5,6	Сравнение чисел вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»		2		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	25			
7,8	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)		2		
9-11	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)		3		
12-14	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)		3		
15-17	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)		3		
18-20	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105		3		
21-23	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213		3		
24-26	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 – 2; 1000 – 42; 1 000 – 642		3		
27-28	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)		2		
29	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»		1		
30	Работа над ошибками.		1		
31	Единицы измерения времени. Год.		1		
	Умножение и деление чисел в пределах 1000.	14			

32	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число		1		
33	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число		1		
34	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число		1		
35	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150:5=30$		1		
36	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3) .		1		
37	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$		1		
38	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: $(42:2)$.		1		
39	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: $260:2; 264:2$.		1		
40,41	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.		2		
42	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»		1		
43	Контрольная работа за 3 четверть		1		
44	Работа над ошибками		1		
45	Меры измерения времени Секунда		1		
	Геометрический материал	5			
46	Диагонали прямоугольника		1		
47,48	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.		2		
49,50	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный		2		
	IV четверть (40 ч)				
	Умножение и деление на однозначное число (письменные вычисления)	15			
1	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)		1		
2,3	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)		2		
4-6	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)		3		
7	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число		1		

8	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число		1		
9	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		1		
10	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		1		
11	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		1		
12	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2		1		
13	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), последующей проверкой)		1		
14	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»		1		
15	Работа над ошибками		1		
	Умножение и деление на 10,100	4			
16	Умножение чисел на 10, 100		1		
17	Деление чисел на 10,100		1		
18,19	Деление чисел на 10,100 с остатком		2		
	Числа, полученные при измерении величин	13			
20	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг		1		
21	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 1ц; 1ц= 100 кг; 1кг = 1000г; 1р = 100 к.)		1		
22,23	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м,дм, см, мм)		2		
24	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)		1		
25,26	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)		2		
27-29	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами.		3		
30	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10		1		
31	Годовая контрольная работа		1		
32	Работа над ошибками		1		
	Обыкновенные дроби	6			

33	Доли. Получение долей		1		
34	Образование дробей		1		
35,36	Сравнение долей, дробей.		2		
37,38	Правильные и неправильные дроби.		2		
	Геометрический материал	2			
39	Периметр многоугольника		1		
40	Линии в круге		1		

Входная контрольная работа 5 класс

В – I

1. В магазин привезли 75 книг, а журналов – на 51 меньше, чем книг. Сколько всего книг и журналов привезли в магазин?

2. Решите примеры:

$$49 - 25 \quad 56 + 13$$

$$41 + 54 \quad 67 - 44$$

3. Вычислите:

$$7 \times 4 \quad 8 \times 5$$

$$81 : 9 \quad 0 \times 6$$

$$6 \times 7 \quad 64 : 8$$

$$70 : 7 \quad 25 : 5$$

4. Постройте один отрезок длиной 5 см, а второй отрезок на 3 см больше.

Входная контрольная работа 5 класс

В – II

1.С огорода собрали 12 кг моркови, а свеклы – на 33 кг больше, чем моркови. Сколько всего кг овощей собрали с огорода ?

2.Решите примеры:

$$31 + 25 \quad 63 + 15$$

$$59 - 48 \quad 94 - 71$$

3. Вычислите:

$$6 \times 6 \quad 7 \times 0$$

$$45 : 5 \quad 4 \times 8$$

$$18 : 3 \quad 30 : 5$$

4. Постройте отрезок длиной 7 см, а второй отрезок на 4 см меньше.

В – I

1. На участке собрали 37 кг груш, а яблок на 20 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов собрали?

2. Решите примеры:

$62 + 8 \quad 78 - 23$

$86 + 7 \quad 60 - 31$

$52 + 26 \quad 84 - 26$

3. Вычислите:

$39 \text{ р. } 50 \text{ к.} + 41 \text{ р. } 40 \text{ к.}$

$100 \text{ р. } 70 \text{ к.} - 54 \text{ р. } 60 \text{ к.}$

$16 \text{ м } 27 \text{ см} + 23 \text{ м}$

$72 \text{ м } 31 \text{ см} - 3 \text{ см}$

4. Начертите тупой угол и прямой.

В – II

1. Миша купил книгу и альбом. Цена книги 54 р., альбом стоит на 20 р. меньше. Сколько рублей заплатил Миша за всю покупку?

2. Решите примеры:

$23 + 4 \quad 65 - 3$

$46 - 12 \quad 48 + 5$

$35 + 5 \quad 32 - 7$

3. Вычислите:

$30 \text{ р. } 20 \text{ к.} + 45 \text{ р. } 50 \text{ к.}$

$1 \text{ см } 6 \text{ мм} - 5 \text{ мм}$

$9 \text{ см } 3 \text{ мм} + 5 \text{ мм}$

$12 \text{ см } 8 \text{ мм} - 3 \text{ мм}$

4. Начертите острый угол

Контрольная работа (промежуточная II четверть) 5 класс

В – I

1. Спиши, вставляя пропущенные числа:

230, 231, ..., ..., 224, ..., 236, 237, ..., ..., 240.

2. Запиши число, в котором :

а). 6 сот 7 дес

б). 4 сот. 8 ед

в). 7 сот. 4 дес. 1 ед.

3. Сравните числа:

637 627 540 ... 504

803 833 203 ... 230

4. Представьте число в виде разрядных слагаемых:

846 = ... + ... + ...

560 = ... + ...

5. Решите примеры:

700 + 100 352 + 3

600 + 4 400 + 50

456 – 400 540 – 40

800 – 200 627 - 3

Контрольная работа (промежуточная II четверть) 5 класс

В – II

1. Спиши, вставляя пропущенные числа:

100, 200, ..., 400, ..., ..., 700, ..., 900, ...

2. Запиши число, в котором

а). 3 сот., 2 дес., 5 ед.

б). 1 сот., 4 дес.

3. Сравните числа:

342 ... 58 253 ... 412

780 ... 80 250 ... 205

4. Представьте число в виде разрядных слагаемых:

152 = ... + ... + ...

560 = ... + ...

5. Решите примеры:

200 + 100 100 + 30

500 – 100 320 - 20

Контрольная работа за II четверть**5 класс****В – I**

1. На елочный базар в первый день привезли 490 елок, а во второй день – на 100 елок меньше. Сколько всего елочек привезли на елочный базар?

2. Решите:

$30 + 250$

$260 - 50$

$60 + 400$

$120 - 20$

$290 + 145$

$438 + 109$

$457 + 383$

$389 + 611$

3. Вычислите:

$4 \text{ м } 65 \text{ см} + 18 \text{ м } 29 \text{ см}$

$28 \text{ р.} - 9 \text{ р. } 71 \text{ к.}$

4. Вычислите:

$180 + 4 \times 5$

$6 \times 7 + 219$

Контрольная работа за II четверть**5 класс****В – II**

1. В первой школе учатся 250 учащихся, во второй – на 30 учащихся меньше. Сколько всего учащихся учатся в двух школах?

2. Решите примеры:

$300 + 50$

$280 - 30$

$240 - 40$

$450 + 40$

$463 + 127$

$282 + 170$

3. Решите:

$14 \text{ р. } 28 \text{ к.} + 19 \text{ к.}$

$10 \text{ м } 26 \text{ см} - 5 \text{ м } 17 \text{ см}$

4. Вычислите:

$170 + 5 \times 6$

$2 \times 8 + 363$

Контрольная работа (промежуточная III четверть) 5 класс

В – I

1. Решите задачу:

Три класса помогали в уборке картофеля. Они собрали 1 000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, второй – на 145 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?

2. Решите примеры:

$$970 - 605 \qquad 245 + (690 - 105)$$

$$700 - 436 \qquad 596 - (279 + 196)$$

$$610 - 127 \qquad 1\,000 - 546 - 379$$

3. Постройте прямоугольный треугольник со сторонами 4 см 5 мм и 3 см. Обозначьте его буквами.

Контрольная работа (промежуточная III четверть) 5 класс

В – II

1. Решите задачу:

Школьник вырастили на своем участке 368 кг капусты, моркови – на 276 кг меньше. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры:

$$348 + 469 \qquad 541 - 237$$

$$810 - 375 \qquad 360 - 70$$

$$600 - 429 \qquad 1\,000 - 687$$

$$1\,000 - 72 \qquad 1\,000 - 208$$

3. Постройте квадрат со стороной 5 см . Обозначьте его буквами.

Контрольная работа за III четверть 5кл

В – I

1). Решите задачу:

В магазине было 7 мешков картофеля, по 50 кг в каждом мешке. Продали 185 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось?

2.Выполните действия:

$$23 \times 3 \qquad 120 \times 4$$

$$50 \times 2 \qquad 213 \times 3$$

$$30 \times 5 \qquad 304 \times 2$$

$$96 : 3 \qquad 480 : 2$$

$$100 : 5 \qquad 120 : 3$$

3.Выполните деление. Сделайте проверку умножением:

$$639 : 3$$

4. Начертите тупоугольный треугольник

Контрольная работа за III четверть 5кл

В – II

1). Решите задачу:

В магазине было 3 мешка моркови, по 30 кг в каждом мешке. Продали 42 кг моркови. Сколько килограммов моркови осталось?

2.Выполните действия:

$$20 \times 4 \qquad 300 \times 2$$

$$12 \times 3 \qquad 140 \times 2$$

$$90 : 3 \qquad 600 : 2$$

$$48 : 2 \qquad 240 : 2$$

3.Выполните деление. Сделайте проверку умножением:

$$24 : 2$$

4.Начертите остроугольный треугольник.

Контрольная работа (промежуточная IV четверть) 5 класс

В – I

1. На рынок привезли 180 кг моркови, капусты - в 3 раза больше, чем моркови, и 250 кг лука. Сколько всего килограммов овощей привезли на рынок?

2. Решите примеры и проверьте:

$$282 \times 2$$

$$195 \times 4$$

$$160 \times 6$$

$$251 \times 3$$

$$478 \times 2$$

$$170 \times 5$$

3. Вычислите:

$$(926 - 789) \times 3$$

$$437 + 118 \times 3$$

Контрольная работа (промежуточная IV четверть) 5 класс

В – II

1. В одном зале кинотеатра 185 мест, а в другом - в 2 раза больше. Сколько всего мест в кинотеатре?

2. Решите примеры и проверьте:

$$181 \times 3$$

$$129 \times 4$$

$$150 \times 5$$

$$463 \times 2$$

$$347 \times 2$$

$$460 \times 1$$

3. Вычислите:

$$(197 + 159) \times 2$$

Контрольная работа за год 5 класс

В – I

1. На рынок привезли 180 кг моркови, капусты в 3 раза больше, и 250 кг лука.

Сколько всего кг овощей привезли на рынок?

2. Решите: $40\text{ м } 31\text{ см} - 25\text{ см}$

$$9\text{ м} + 16\text{ см}$$

$$16\text{ р.} - 73\text{ к.}$$

$$8\text{ м} + 12\text{ м } 35\text{ см}$$

3. Вычислите:

$$46 : 2 \times 3$$

$$320 : 8 + 90 \times 4$$

$$973 - 127 \times 5$$

$$783 : 3 + 198$$

4. Решите примеры:

$$10 \times 8$$

$$85 : 10$$

$$100 \times 9$$

$$968 : 100$$

$$60 : 10$$

$$1000 : 100$$

5. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычислите периметр.

Контрольная работа за год 5 класс

В – II

1. В первой книге 275 страниц, а во второй - в 2 раза больше. сколько всего страниц в двух книгах?

2. Решите: $6\text{ м } 40\text{ см} - 2\text{ м } 25\text{ см}$

$$7\text{ м} + 19\text{ см}$$

$$5\text{ р.} - 48\text{ к.}$$

$$10\text{ м} + 3\text{ м } 67\text{ см}$$

3. Решите:

$$77 : 7 \times 6$$

$$120 : 6 + 30 \times 9$$

$$145 \times 2 + 254$$

$$632 : 4 - 76$$

4. Решите примеры:

$$10 \times 5$$

$$37 : 10$$

$$100 \times 6$$

$$800 : 100$$

$$40 : 10$$

$$780 : 100$$

5. Постройте квадрат со стороной 4 см и вычислите периметр.