

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
[berkut\\_school@obl72.ru](mailto:berkut_school@obl72.ru). ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
Протокол № 1 от 27.08.2026

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР А.М. Сулова  
27.08.2026

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ОО  
№ 90-ОД  
от 27.08.2026

Рабочая программа (VIII вид)  
учебного предмета  
**«Биология»**  
для обучающихся **7-9** классов

**2026-2027** год

- Составлена в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, под ред. В.В.Воронковой.- М.: «Владос», 2011;

Учебник:

7 класс – Биология. Растения Бактерии Грибы. З.А. Клепинина Москва Просвящение 2006 г.

8 класс – Биология. Животные. А.И. Никишов, А.В. Теремов Москва Просвящение 2016 г.

9 класс – Биология. Человек. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Москва Просвящение 2015 г.

## **1. Пояснительная записка к рабочей программе**

Рабочая программа по обществознанию является составной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «Беркутская СОШ».

- Тип программы: программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 7 – 9 классы
- Статус программы: рабочая программа учебного курса
- Назначение программы:
  - для обучающихся с ограниченными возможностями программа обеспечивает реализацию образовательных услуг, гарантию качества получаемых услуг;
  - для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании начального коррекционного образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации коррекционного образования;
- Сроки освоения программы: 4 года
- Объем учебного времени: 280 часов
- Режим занятий: 2 часа в неделю
- Форма обучения: очная
- Формы контроля: итоговая контрольная работа, текущий контроль, тесты.

## 2. Основные цели и задачи предмета.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоить знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
- применять знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни - выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Основной целью программы по биологии в **7 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, формирование представлений о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Основной целью программы по биологии в **8 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основной целью программы по биологии в **9 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;
- приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

## 2. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

### Учащиеся 7 класса должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

#### **Учащиеся 8 класса должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

**Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

### 3. Содержание учебного курса.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

| № п/п | Раздел                                   | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------------|--------------|
| 1     | Введение                                 | 3            |
| 2     | Общее знакомство с цветковыми растениями | 25           |
| 3     | Многообразие растительного мира          | 30           |
| 4     | Бактерии                                 | 2            |
| 5     | Грибы                                    | 3            |
| 6     | Практические работы, экскурсия           | 3            |
| 7     | Повторение                               | 4            |

Программа 8 класса предусматривает знакомство с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получение сведений о внешнем и внутреннем строении организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

| № п/п | Раздел                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1     | Введение                                                                                                                                                                                                        | 2                              |
| 2     | Беспозвоночные животные <ul style="list-style-type: none"><li>• Черви</li><li>• Насекомые</li></ul>                                                                                                             | 4<br>8                         |
| 3     | Позвоночные животные <ul style="list-style-type: none"><li>• Рыбы</li><li>• Земноводные</li><li>• Пресмыкающиеся</li><li>• Птицы</li><li>• Млекопитающие</li><li>• Сельскохозяйственные млекопитающие</li></ul> | 8<br>8<br>5<br>9<br>16<br>12.ю |
| 4     | Повторение                                                                                                                                                                                                      | 2                              |

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|-------|--------|--------------|
|-------|--------|--------------|

|    |                                                 |    |
|----|-------------------------------------------------|----|
| 1  | Введение                                        | 1  |
| 2  | Общий обзор организма человека                  | 3  |
| 3  | Опора и движение                                | 11 |
| 4  | Кровь и кровообращение                          | 8  |
| 5  | Дыхание                                         | 6  |
| 6  | Пищеварение                                     | 12 |
| 7  | Почки                                           | 2  |
| 8  | Кожа                                            | 5  |
| 9  | Нервная система                                 | 8  |
| 10 | Органы чувств                                   | 7  |
| 11 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 3  |
| 12 | Повторение                                      | 2  |

Календарно-тематическое планирование  
«Животные», 8 класс

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы урока)                                                                | Кол-во<br>часов | Дата<br>план | Дата<br>факт | Домашнее задание | Содержание программного минимума знаний,<br>умений, навыков учащихся.<br><b>Примечание.</b>                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Введение (2ч.)</b><br>Многообразие<br>животного мира                                            | 1               |              |              |                  | Знать места обитания самых крупных и мелких животных.<br>Уметь узнавать изученных животных (на иллюстрациях, в кинофрагментах, чучелах, живых объектах).  |
| 2        | Значение животных и их охрана.                                                                     | 1               |              |              |                  | Знать диких и домашних животных, признаки сходства и различия между ними, их роль для жизни человека.<br>Уметь рассказывать об охране животных.           |
| 3        | <b>Беспозвоночные животные (4 ч.).</b><br><b>Черви.</b><br>Общие признаки беспозвоночных животных. | 1               |              |              |                  | Знать общие признаки беспозвоночных животных.<br>Уметь узнавать изученных животных в иллюстрациях и живых объектах.                                       |
| 4        | Общие признаки червей. Дождевой червь.                                                             | 1               |              |              |                  | Знать внешнее и внутреннее строение дождевого червя, способ передвижения, питания.<br>Уметь рассказывать о дождевом черве, его пользе в почвообразовании. |

|    |                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Круглые черви – паразиты человека.                      | 1 |  |  |  | Знать внешнее строение, особенности питания, о вреде глистов, меры профилактики и борьбы с глистными заболеваниями.<br>Уметь применять полученные знания в жизни.                                                                     |
| 6  | Черви – санитары пресных водоемов.<br>Черви-сосальщики. | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7  | <b>Насекомые (8 ч.)</b><br>Общие признаки насекомых.    | 1 |  |  |  | Знать места обитания насекомых, их внешнее и внутреннее строение, дыхание, питание.<br>Уметь устанавливать взаимосвязь между насекомыми и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма.                   |
| 8  | Бабочка – капустница                                    | 1 |  |  |  | Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы с насекомым.<br>Уметь рассказывать о бабочке - капустнице по плану.                                                                             |
| 9  | Яблонная плодожорка                                     | 1 |  |  |  | Знать отличительные черты яблонной плодожорки от бабочки – капустницы, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы с насекомым.<br>Уметь рассказывать об основных чертах строения и образа жизни. |
| 10 | Майский жук.                                            | 1 |  |  |  | Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы.<br>Уметь вести борьбу с личинками майского жука.                                                                                               |
| 11 | Комнатная муха.                                         | 1 |  |  |  | Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы.                                                                                                                                                |

|    |                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         |   |  |  |  | Уметь вести борьбу с мухами, знать меры безопасности.                                                                                                                            |
| 12 | Медоносная пчела.<br>Пчелиная семья и ее жизнь.                                         | 1 |  |  |  | Знать состав пчелиной семьи, особенности строения тела, размножение, роение; о пользе насекомого.<br>Уметь рассказывать о пчелиной семье, о пользе продукта получаемого от пчел. |
| 13 | Тутовый шелкопряд.                                                                      | 1 |  |  |  | Знать внешнее строение шелкопряда, образ жизни, питание, размножение; о пользе насекомого.<br>Уметь кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни.              |
| 14 | Обобщение по теме:<br>«Беспозвоночные животные»                                         | 1 |  |  |  | Знать признаки, характерные для группы беспозвоночных животных.<br>Уметь рассказывать об этой группе животных.                                                                   |
| 15 | <b>Позвоночные животные</b><br>Общие признаки позвоночных животных.<br><b>Рыбы (8ч)</b> | 1 |  |  |  | Знать общие признаки позвоночных животных,.<br>Уметь рассказывать об общих признаках позвоночных животных, рыбах, среде обитания рыб.                                            |
| 16 | Внешнее строение и скелет рыб.                                                          | 1 |  |  |  | Знать внешнее строение рыбы.<br>Уметь рассказывать о внешнем строении тела рыбы.                                                                                                 |
| 17 | Внутреннее строение рыб. Органы дыхания, кровообращения.                                | 1 |  |  |  | Знать внутреннее строение рыбы<br>Уметь находить на таблице и показывать внутренние органы.                                                                                      |
| 18 | Нервная система рыб.                                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                               |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Размножение рыб.                                                              | 1 |  |  |  | Знать, где и как происходит размножение и развитие рыбы<br>Уметь устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания.                                                          |
| 20 | Речные рыбы (окунь, щука, карп).                                              | 1 |  |  |  | Знать особенности размножения и развития речной рыбы<br>Уметь устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания.                                                             |
| 21 | Морские рыбы (треска, сельдь).                                                | 1 |  |  |  | Знать особенности размножения и развития морской рыбы<br>Уметь устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания.                                                            |
| 22 | Обобщение по теме: «Рыбы»                                                     | 1 |  |  |  | Знать признаки, характерные для рыб.<br>Уметь рассказывать об этой группе животных.                                                                                                 |
| 23 | <b>Земноводные (5ч)</b><br>Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение. | 1 |  |  |  | Знать место обитания, образ жизни, внешнее строение, способ передвижения лягушки.<br>Уметь устанавливать взаимосвязь между земноводными и их средой обитания, приспособления к ней. |
| 24 | Внутреннее строение земноводных.                                              | 1 |  |  |  | Знать внутреннее строение земноводных.<br>Уметь рассказывать и показывать внутренние органы земноводных по таблице.                                                                 |
| 25 | Размножение и развитие лягушки.                                               | 1 |  |  |  | Знать, как размножаются и развиваются лягушки, черты сходства и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножению.<br>Уметь рассказывать о размножении и развитии               |

|    |                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                    |   |  |  |  | лягушки по таблице.                                                                                                                                                |
| 26 | Жаба. Значение и охрана земноводных.                                                                               | 1 |  |  |  | Знать отличие жабы от лягушки, ее значение в природе.<br>Уметь рассказывать о значении и охране жаб.                                                               |
| 27 | Обобщение по теме: «Земноводные»                                                                                   | 1 |  |  |  | Знать признаки, характерные для группы земноводных.<br>Уметь рассказывать об этой группе животных.                                                                 |
| 28 | <b>Пресмыкающиеся(4 ч.)</b><br>Общие признаки пресмыкающихся.<br>Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | 1 |  |  |  | Знать общие признаки пресмыкающихся, среду обитания и внешнее строение.<br>Уметь узнавать изученных животных (иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).       |
| 29 | Внутреннее строение пресмыкающихся.                                                                                | 1 |  |  |  | Знать внутреннее строение пресмыкающихся<br>Уметь рассказывать по таблице о строении пресмыкающихся, сравнивать земноводных и пресмыкающихся.                      |
| 30 | Размножение и развитие пресмыкающихся.<br>Охрана пресмыкающихся.                                                   | 1 |  |  |  | Знать, как происходит размножение и развитие пресмыкающихся, меры охраны пресмыкающихся.<br>Уметь рассказывать по таблице о размножении и развитии пресмыкающихся. |
| 31 | Обобщение по теме: «Пресмыкающиеся»                                                                                | 1 |  |  |  | Знать строение, развитие , размножение пресмыкающихся.<br>Уметь обобщать полученные знания.                                                                        |
| 32 | <b>Птицы (9 ч.)</b>                                                                                                | 1 |  |  |  | Знать характерные признаки класса птиц                                                                                                                             |

|    |                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.              |   |  |  |  | Уметь устанавливать взаимосвязь между птицами и средой обитания.                                                                                                                                          |
| 33 | Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. | 1 |  |  |  | Знать внутреннее строение птиц.<br>Уметь, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни птиц.                                                                                            |
| 34 | Размножение и развитие птиц.                                     | 1 |  |  |  | Знать, как происходит размножение и развитие птиц.<br>Уметь рассказывать по плану.                                                                                                                        |
| 35 | Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе.                       | 1 |  |  |  | Знать птиц кормящихся в воздухе.<br>Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах.                                                                                            |
| 36 | Птицы леса. Хищные птицы.                                        | 1 |  |  |  | Знать птиц, обитающих в лесах, хищных птиц.<br>Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах.                                                                                 |
| 37 | Птицы пресных водоемов и болот.                                  | 1 |  |  |  | Знать водоплавающих птиц, значение птиц и меры по охране.<br>Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах; рассказывать об особенностях образа жизни, охране птиц.           |
| 38 | Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние птицы.           | 1 |  |  |  | Знать птиц, обитающих возле жилья человека, домашних птиц, строение куриного яйца.<br>Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах; рассказывать о строении яйца по таблице. |

|    |                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |
| 39 | Птицеводство.                                                                     | 1 |  |  |  | Знать условия, необходимые для выращивания цыплят; кормление, разведение птицы на птицефермах.<br>Уметь рассказывать по рис. В учебнике о птицеферме.                                                      |
| 40 | Обобщение по теме:<br>«Птицы»                                                     | 1 |  |  |  | Знать особенности образа жизни каждой экологической группы.<br>Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах.                                                                  |
| 41 | <b>Млекопитающие(16 ч.)</b><br>Общие признаки млекопитающих.<br>Внешнее строение. | 1 |  |  |  | Знать отличительные признаки млекопитающих, внешнее строение, места обитания, приспособленность к условиям жизни.<br>Уметь рассказывать об основных чертах внешнего строения и образа жизни млекопитающих. |
| 42 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.                              | 1 |  |  |  | Знать особенности скелета и нервной системы млекопитающих.<br>Уметь рассказать об особенностях скелета, нервной системы.                                                                                   |
| 43 | Внутренние органы млекопитающих.                                                  | 1 |  |  |  | Знать строение внутренних органов млекопитающего.<br>Уметь найти и показать на таблице, схеме и рассказать о работе каждого органа.                                                                        |
| 44 | Грызуны. Значение и охрана грызунов.                                              | 1 |  |  |  | Знать общие признаки, внешний вид и отличительные особенности, образ жизни грызунов.<br>Уметь устанавливать взаимосвязь между                                                                              |

|    |                               |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   |  |  |  | животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.                                                                                                                                                  |
| 45 | Зайцеобразные.                | 1 |  |  |  | Знать животных относящихся к группе зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.<br>Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. |
| 46 | Разведение домашних кроликов. | 1 |  |  |  | Знать, с какой целью и как разводят домашних кроликов.<br>Уметь рассказывать об уходе за кроликами.                                                                                                                                                      |
| 47 | Хищные звери.                 | 1 |  |  |  | Знать хищных зверей.<br>Уметь объяснять необходимость охраны хищных животных.                                                                                                                                                                            |
| 48 | Дикие пушные хищные звери.    | 1 |  |  |  | Знать пушных зверей, образ жизни, об охране зверей.<br>Уметь рассказывать, почему работа звероводов требует большого внимания и терпения.                                                                                                                |
| 49 | Звероводческие фермы          | 1 |  |  |  | Знать устройство, принцип работы и назначение звероводческих ферм.<br>Уметь рассказывать о разведении животных на зверофермах.                                                                                                                           |
| 50 | Домашние хищные звери.        | 1 |  |  |  | Знать домашних хищников, их диких сородичей.<br>Уметь рассказывать об отличии домашних                                                                                                                                                                   |

|    |                           |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   |  |  |  | хищников от своих диких сородичей, о правильном уходе за ними.                                                                                                                                                       |
| 51 | Ластоногие.               | 1 |  |  |  | Знать особенности строения ластоногих, их значение и необходимость охраны.<br>Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, рассказывать о мерах охраны по сохранению численности животных.     |
| 52 | Китообразные.             | 1 |  |  |  | Знать места обитания, образ жизни и поведение китообразных.<br>Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, способы приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. |
| 53 | Парнокопытные животные.   | 1 |  |  |  | Знать общие признаки парнокопытных.<br>Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.                                 |
| 54 | Непарнокопытные животные. | 1 |  |  |  | Знать общие признаки непарнокопытных.<br>Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.                               |
| 55 | Приматы.                  | 1 |  |  |  | Знать внешнее строение приматов, их привычки и повадки.<br>Уметь описывать их внешнее строение и рассказывать о них по картинкам и рассказам.                                                                        |

|    |                                                                     |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 56 | Млекопитающие.<br>Общие признаки и<br>отличительные<br>особенности. | 1 |  |  |  | Знать отличительные особенности млекопитающих от других групп животных.<br>Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.         |
| 57 | <b>Сельскохозяйственные<br/>млекопитающие (12 ч.)</b><br>Корова.    | 1 |  |  |  | Знать, о происхождении домашних коров.<br>Уметь рассказывать и проводить уход за коровой в домашнем хозяйстве.                                                                                                                   |
| 58 | Содержание коров на<br>фермах и выращивание<br>телят.               | 1 |  |  |  | Знать устройство современных животноводческих ферм, о содержании в них коров и выращивании телят.<br>Уметь рассказывать о содержании коров и выращивании телят.                                                                  |
| 59 | Овцы, их содержание и<br>выращивание ягнят.                         | 1 |  |  |  | Знать особенности внешнего строения и питания, где и как содержат овец, об уходе за ягнятами.<br>Уметь рассказывать, что получает человек от каждой породы овец.                                                                 |
| 60 | Верблюды.                                                           | 1 |  |  |  | Знать особенности внешнего строения верблюда, образа жизни, значение для человека. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. |

|    |                                                                          |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Северные олени.                                                          | 1 |  |  |  | Знать особенности строения северного оленя, питание оленей, значение для человека.<br>Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. |
| 62 | Домашние свиньи.                                                         | 1 |  |  |  | Знать внешнее строение свиньи.<br>Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.                                                     |
| 63 | Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.         | 1 |  |  |  | Знать приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.                                                                                                                                                    |
| 64 | Домашние лошади.                                                         | 1 |  |  |  | Знать внешнее строение лошади<br>Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.                                                      |
| 65 | Содержание лошадей и выращивание жеребят.                                | 1 |  |  |  | Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания                                                                                                                                                                   |
| 66 | Значение лошадей в народном хозяйстве.                                   | 1 |  |  |  | Знать породы лошадей.<br>Уметь рассказывать о содержании лошадей и выращивании жеребят.                                                                                                                                             |
| 67 | Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные. Охрана животных и бережное | 1 |  |  |  | Знать отличительные особенности каждой из изученных групп животных.<br>Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к                                                                          |

|    |                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | отношение к ним.                                     |   |  |  |  | ней, особенности строения организма и поведения животных. Знать о необходимости и способах охраны животных<br>Уметь рассказывать о мероприятиях по охране животных. |
| 68 | <b>Повторение (2 ч.)</b><br>Что мы знаем о животных. | 1 |  |  |  | Знать отличительные особенности каждой из изученных групп животных.<br>Уметь рассказывать о каждой из изученных групп животных.                                     |