

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
berkut_school@obl72.ru. ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Протокол № 1 от 27.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР А.М. Суслова
27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ОО
№ 90-ОД
от 27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10801969)

учебного курса «Текст как основа изучения языка»

для обучающихся 5 класса

Беркут 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Текст как основа изучения языка» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Федеральной рабочей программы по русскому языку. Курс рассчитан на 17 часов и носит пропедевтический характер, закладывая фундамент для дальнейшего системного изучения языковых разделов через призму текста.

Программа учебного курса «Текст как основа изучения языка» для 5 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

1. **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (с актуальными изменениями, в частности с учетом положений части 65 статьи 12).
2. **Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372**, которым утверждена Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)**, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Текст как основа изучения языка» для 5 класса является пропедевтическим (вводным) интегрированным модулем, который логически связывает предметную область «Русский язык и литература» с требованиями метапредметных результатов ФГОС.

В современной лингводидактике текст признается не просто материалом для упражнений, а основной единицей обучения языку и речи. В 5 классе обучающиеся совершают переход от концентрического изучения начального звена к линейно-системному курсу русского языка. Данный курс выступает мостом между этими этапами: он позволяет систематизировать разрозненные знания о фонетике, лексике и грамматике, полученные в начальной школе, применив их на практике анализа целостного речевого произведения.

Центральная идея программы заключается в том, что языковая система (фонетика, морфемика, морфология, синтаксис) существует не изолированно, а служит инструментом для создания и понимания смысла текста. Курс реализует текстоцентрический подход:

- От формы — к смыслу: анализ того, как выбор конкретной языковой единицы (например, глагола совершенного вида или определенного прилагательного) влияет на восприятие всего текста.
- От целого — к частям: понимание того, зачем нужны абзацы, как работают средства связи предложений и как строится композиция разных типов речи.

Курс направлен на формирование российской гражданской идентичности и читательской культуры. Через работу с образцовыми текстами русской классической и современной литературы у обучающихся формируется чувство языка, эстетический вкус и уважение к родному слову как основе государственности и культурного кода нации. Особое внимание уделяется смысловому чтению как универсальному учебному действию, необходимому для освоения всех школьных предметов.

Цель изучения учебного курса «Текст как основа изучения языка»:

формирование у обучающихся представления о тексте как основной единице коммуникации и главном объекте лингвистического анализа; развитие навыков смыслового чтения и информационной переработки текстов.

Место учебного курса «Текст как основа изучения языка» в учебном плане

Учебный курс «Текст как основа изучения языка» объемом 17 часов для 5 класса не является самостоятельным предметом обязательной части федерального учебного плана. Его реализация осуществляется за счет вариативных механизмов, предусмотренных ФГОС ООО и Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО).

Содержание учебного курса «Текст как основа изучения языка» (17 часов)

Раздел 1. Текст и его признаки (4 часа)

- **Тема 1.1. Понятие о тексте.** Текст как речевое произведение. Основные признаки текста: тематическое единство, смысловая цельность, связность.
- **Тема 1.2. Тема и основная мысль (идея).** Способы определения темы. Нахождение ключевых слов. Формулирование основной мысли текста. Подбор заголовка, отражающего тему или идею.
- **Тема 1.3. Строение текста. Абзац.** Микротема. Роль абзаца в структурировании информации. Деление сплошного текста на абзацы и восстановление деформированного текста.
- **Тема 1.4. Практикум.** Комплексный анализ готового текста с выявлением всех признаков текстуальности.

Раздел 2. Типы речи и стили (6 часов)

- **Тема 2.1. Функционально-смысловые типы речи.** Повествование (рассказ), описание (предмета, места, состояния), рассуждение-доказательство. Структурные особенности каждого типа.
- **Тема 2.2. Тексты со смешанным типом речи.** Анализ текстов, где сочетаются элементы описания и повествования.
- **Тема 2.3. Сочинение-повествование.** Создание рассказа по данному началу, серии картинок или жизненному наблюдению.
- **Тема 2.4. Сочинение-описание.** Словесное рисование предмета или пейзажа. Использование прилагательных для создания образа.
- **Тема 2.5. Сочинение-рассуждение.** Построение высказывания: тезис — аргументы (доказательства) — вывод. Учебная дискуссия.
- **Тема 2.6. Функциональные разновидности языка (обзорно).** Различение разговорной и книжной речи. Знакомство с понятием художественного стиля.

Раздел 3. Связность текста: от предложения к тексту (4 часа)

- **Тема 3.1. Цепная связь предложений.** Средства связи: лексический повтор, синонимы, местоимения, однокоренные слова.
- **Тема 3.2. Параллельная связь предложений.** Особенности строения текстов с параллельной синтаксической структурой.
- **Тема 3.3. Зачин и концовка текста.** Роль первого и последнего предложений. Прогнозирование содержания текста по зачину.
- **Тема 3.4. Редактирование.** Устранение неоправданных повторов и исправление логических ошибок в ученических работах одноклассников.

Раздел 4. Информационная переработка текста (3 часа)

- **Тема 4.1. План текста.** Виды планов: назывной, вопросный, тезисный. Составление простого и сложного плана прочитанного текста.
- **Тема 4.2. Изложение.** Подробное изложение небольшого научно-популярного или художественного текста с сохранением авторского замысла.
- **Тема 4.3. Конспект и тезисы.** Представление содержания текста в виде схемы или таблицы (например, сравнение двух персонажей).

Итоговый модуль (резерв) (2 часа)

- **Комплексный проект «Мой первый текст».** Написание творческой работы (сочинения-миниатюры объемом не менее 80–100 слов) на выбранную тему («Осенний лес», «Почему нужно беречь книгу»).
- **Защита проектов.** Самопроверка и взаимопроверка работ по предложенному алгоритму (орфография — логика — выразительность). Оценка собственного речевого прогресса.

Планируемые результаты освоения курса «Текст как основа изучения языка»

Личностные результаты В соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и ФГОС ООО, курс способствует достижению следующих результатов по направлениям воспитательной деятельности:

- **Гражданско-патриотическое воспитание:** осознание русского языка как государственного языка РФ, основы национального самосознания и культурного суверенитета; понимание роли родного слова в объединении народов России.
- **Духовно-нравственное воспитание:** формирование нравственного сознания через анализ поступков героев литературных текстов; усвоение базовых ценностей милосердия, справедливости, чести и достоинства на примере смыслового содержания прочитанного.
- **Эстетическое воспитание:** развитие эстетического вкуса, способности воспринимать красоту художественного слова, метафоры и ритма текста; понимание литературы и языка как формы искусства.
- **Трудовое воспитание:** воспитание добросовестного отношения к учебному труду (кропотливая работа над черновиком, поиск ошибок, редактирование); формирование установки на созидательный труд при создании собственных текстов.
- **Экологическое воспитание:** осмысление ценности природы через работу с текстами экологической направленности; формирование ответственного отношения к окружающему миру.
- **Ценности научного познания:** овладение навыками исследовательской работы с текстом (выдвижение гипотезы о смысле фрагмента, проверка ее языковыми фактами); понимание языка как развивающейся системы.
- **Адаптация к изменяющимся условиям:** формирование гибкости мышления. Умение находить нужную информацию в больших объемах несплошных текстов (инструкции, схемы, таблицы), что необходимо для социальной адаптации и безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты Курс направлен на формирование универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные универсальные учебные действия:

- *Базовые логические действия:* определять понятия (текст, тема, микротема, тип речи), устанавливать причинно-следственные связи между частями текста, сравнивать тексты разных стилей.
- *Базовые исследовательские действия:* формулировать проблему, которую автор поднимает в тексте; планировать небольшое исследование (например, частотность использования определенных частей речи в рассказе).

- *Работа с информацией:* искать, отбирать и анализировать источники; преобразовывать текст (из сплошного в несплошной — создание таблиц, схем, кластеров); критически оценивать достоверность информации.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- *Общение:* воспринимать и формулировать суждения; выражать свою позицию в учебном диалоге, аргументируя ее цитатами из текста.
- *Совместная деятельность:* организовывать работу в паре или группе при анализе сложного текста; распределять роли (аналитик, редактор, спикер); разрешать конфликтные ситуации при обсуждении интерпретации текста.
- *Владение языковыми средствами:* осознанно использовать средства выразительности устной речи (интонацию, логическое ударение) при пересказе и презентации.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

- *Самоорганизация:* самостоятельно ставить цель учебной деятельности (например, «научиться составлять тезисный план»); составлять алгоритм решения задачи.
- *Самоконтроль:* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата (сопоставление исходного текста и изложения); адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
- *Эмоциональный интеллект и принятие себя:* проявлять готовность учиться на ошибках; давать объективную оценку не только чужим, но и собственным речевым высказываниям без страха перед неудачей.

Предметные результаты освоения курса «Текст как основа изучения языка» (5 класс)

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и Федеральной рабочей программы по русскому языку, обучающийся научится:

1. Работа с текстом как речевым произведением:

- Определять тему и основную мысль текста, подбирать к нему заголовок.
- Распознавать основные признаки текста: тематическое единство, смысловую цельность, связность и завершенность.
- Доказывать принадлежность набора предложений к тексту или выявлять нарушения текстовых признаков в деформированном тексте.
- Находить смысловые части текста (микротемы), делить текст на абзацы и озаглавливать их.

2. Типы речи и функционально-смысловые особенности:

- Различать тексты функционально-смысловых типов речи: повествование, описание, рассуждение.
- Находить в тексте типологические фрагменты (описание предмета, места; рассуждение-доказательство).
- Прогнозировать содержание текста по его зачину, концовке или ключевым словам.
- Создавать небольшие собственные письменные тексты разных типов речи с опорой на жизненный опыт, картину или прочитанное произведение (сочинения-миниатюры объемом не менее 6–8 предложений).

3. Связность и средства связи предложений:

- Выявлять лексические средства связи предложений в тексте (повторы слов, синонимы, антонимы, однокоренные слова).
- Выявлять грамматические средства связи (личные и указательные местоимения, видо-временная соотнесенность глагольных форм, союзы).
- Применять знания о средствах связи при создании собственного текста для устранения логических ошибок.

4. Информационная переработка текста:

- Составлять простой и сложный план прочитанного текста (назывной, вопросный, тезисный).
- Подробно и сжато излагать содержание научно-учебного или художественного текста (объем исходного текста — не менее 100–110 слов).
- Передавать содержание текста от другого лица (изменение рассказчика).
- Преобразовывать текст в другие формы представления информации: схему, таблицу, кластер, алгоритм.

5. Функциональные разновидности языка:

- Иметь общее представление о разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом) и языке художественной литературы.
- Различать тексты диалогической и монологической речи.
- Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, точность выражения мысли).

6. Культура речи и редактирование:

- Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и языковой правильности.
- Редактировать собственный текст и тексты других обучающихся: исправлять логические, фактические, речевые (неправильное употребление слова) и грамматические ошибки.
- Находить в предложенном тексте орфографические и пунктуационные ошибки, классифицировать их и объяснять условия выбора правильного написания.

7. Синтаксический анализ в контексте текста:

- Проводить синтаксический анализ простых предложений, осложненных однородными членами, обращениями или вводными словами, обнаруженными внутри изучаемого текста.
- Объяснять роль знаков препинания в конкретном тексте (например, роль многоточия для обозначения недосказанности или функции тире в диалоге).

Тематическое планирование курса «Текст как основа изучения языка» (17 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Текст как единица коммуникации (4 часа)			
№ п/п			
Раздел 1. Текст как единица коммуникации (4 часа)			
1	Понятие о тексте. Признаки текста: тема, основная мысль, заглавие.	1	РЭШ (Российская электронная школа), Урок 5 класс. Тема «Текст. Основная мысль». Видеолекция.
2	Микротема. Абзац как структурно-смысловая часть текста.	1	Библиотека ЦОК (МЭШ). Интерактивное задание «Собери текст из абзацев».
3	Смысловое единство текста. Ключевые слова.	1	ЯКласс. Тренинг «Выделение ключевых слов в публицистическом тексте».
4	Входная диагностика. Анализ готового текста по алгоритму.	1	Платформа «Учи.ру». Карточки с текстом для комплексного анализа.
Раздел 2. Типы речи: создаем тексты (6 часов)			
5	Повествование как тип речи. Композиция рассказа.	1	Фоксфорд. Учебник. Таблица «Композиция рассказа (завязка-кульминация-развязка)».
6	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Аудиозапись текста изложения (из аудиоприложения к учебнику Ладыженской).
7	Описание предмета, места, состояния природы.	1	МЭШ. Галерея портретов и пейзажей И.И. Шишкина, И.Э. Грабаря для словесного рисования.
8	Рассуждение-доказательство. Структура тезис–аргументы–вывод.	1	Учебный портал «Урок.рф». Презентация «Как писать сочинение-рассуждение в 5 классе».

9	Редактирование текстов разных типов речи. Исправление логических ошибок.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР). Упражнение «Лишнее предложение в тексте».			
10	Практикум. Создание текста по сюжетной картине.	1	Ресурс «Артотека». Подборка сюжетных картин для развития речи (например, картины Ф.П. Решетникова).			
Раздел 3. Строение текста: средства связи (4 часа)						
11	Лексические средства связи (синонимы, антонимы, повтор).	1	Грамота.ру. Справочник по лексике. Работа со словарем синонимов онлайн.			
12	Грамматические средства связи (местоимения, союзы, видо-временные формы глаголов).	1	РЭШ. Интерактивная схема «Средства связи предложений в тексте».			
13	Зачин и концовка текста. Прогнозирование содержания.	1	Открытый урок. Литра. Анализ зачинов сказок А.С. Пушкина и рассказов А.П. Чехова.			
14	Изложение с элементами сочинения (с изменением лица рассказчика).	1	Яндекс.Учебник. Аудиотекст от первого лица для пересказа от третьего лица.			
Раздел 4. Информационная переработка текста (3 часа)						
15	План текста (простой, сложный, тезисный).	1	Инфоурок. Шаблоны для составления вопросного и назывного планов.			
16	Представление текста в виде схемы или таблицы. Трансформация сплошного текста в несплошной.	1	Canva for Education или Padlet. Создание ментальной карты (mind map) по прочитанному научно-популярному тексту.			
17	Итоговый творческий проект. Защита мини-сочинений. Самоанализ речевой деятельности.	1	Сервис LearningApps.org. Кроссворд «Я знаю признаки текста», созданный учениками на уроке.			

Проверяемые требования к результатам освоения ООП ООО (5 класс)

Учебный курс: «Текст как основа изучения языка»

ПР-1. Распознавание признаков текста	Что проверяется (контролируемое умение)	Формы контроля / Тип задания
ПР-2. Определение функционально-смысловых типов речи	Определять тему, основную мысль, подбирать заголовки; выделять ключевые слова; делить текст на абзацы (микротемы).	Комплексный анализ предложенного текста; тестовое задание с кратким ответом.
ПР-3. Анализ средств связи предложений	Различать повествование, описание и рассуждение в чистом виде и в смешанных текстах; находить типовые фрагменты (описание предмета, места, состояния природы).	Практическая работа по классификации фрагментов текста; устный опрос.
ПР-4. Информационная переработка текста	Находить лексические средства связи (синонимы, антонимы, местоимения, повтор слов) и грамматические средства (союзы, видо-временные формы глаголов).	Задание «Вставьте пропущенное средство связи»; языковой разбор предложения в контексте текста.
ПР-5. Подробное изложение содержания текста	Составлять простой и сложный план (назывной, вопросный); преобразовывать сплошной текст в несплошной (таблицу, схему); извлекать главную и второстепенную информацию.	Лабораторная работа «Составление тезисного плана статьи учебника».
ПР-6. Создание собственного письменного текста	Письменно подробно передавать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного/художественного текста объемом не менее 100–110 слов с сохранением авторского замысла.	Контрольное подробное изложение (аудиотекст или печатный вариант).
ПР-7. Редактирование текста	Создавать тексты-повествования и сочинения-миниатюры (объемом не менее 70 слов) с опорой на жизненный опыт, картину или прочитанное произведение.	Творческая работа (классное сочинение).
ПР-8. Соблюдение норм современного русского литературного языка	Находить и исправлять логические, фактические, речевые и грамматические ошибки в собственном тексте и работах одноклассников.	Взаимопроверка черновиков; упражнение «Исправь редакторскую ошибку».
	Применять изученные правила орфографии и пунктуации при написании связного текста (диктант с творческим заданием, списывание).	Словарный диктант; контрольный диктант с языковым анализом.