

СОГЛАСОВАНА

Учредитель МКУ Ялutorовского
района «Отдел образования»

Н.А. Вязанов

«29» 2024г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
протокол №3
от 29.11.2024г,

УТВЕРЖДЕНА

приказом ОУ
№166-од «29» ноября 2024г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

(МАОУ Беркутская СОШ)

2025-2030гг

Беркут - 2024

Содержание

Программы развития МАОУ «Беркутская СОШ»

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
 - 3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
 - 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 3.3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.
4. Основные направления развития организации
5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
6. Информационное обеспечение развития школы.
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
9. Дорожная карта реализации программы развития.

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Беркутская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ Беркутская СОШ))</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) <input type="checkbox"/> Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); <input type="checkbox"/> Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 25.08.2022 г. № 662-1/ОД «Об апробации проекта»; <input type="checkbox"/> Приказ директора МАОУ «Беркутская СОШ» об организации работы по реализации концепции «Школа Министерства просвещения РФ» 26.08.2022г. № 87-од
<p>Цель Программы развития</p>	<p><i>Создание единого образовательного пространства, которое объединяет детей и взрослых, обеспечивает доступ к качественному образованию и равные возможности для каждого обучающегося, способствует всестороннему развитию личности, здоровьесбережению, а также совершенствует систему профессиональной ориентации, воспитывает патриотизм, российскую гражданскую идентичность и духовно-нравственную культуру на основе традиционных духовных и культурных ценностей России.</i></p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Проведение самодиагностики МАОУ «Беркутская СОШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</i> 2. <i>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</i> 3. <i>Выбор управленческого трека развития МАОУ «Беркутская СОШ».</i> 4. <i>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</i>

	<p>5. <i>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ «Беркутская СОШ», обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i></p> <p>6. <i>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i></p> <p>7. <i>Развитие направления работы с семьей.</i></p> <p>8. <i>Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</i></p> <p>9. <i>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</i></p>
--	---

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. <i>Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</i></p> <p>2. <i>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</i></p> <p>3. <i>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</i></p> <p>4. <i>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</i></p> <p><i>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</i></p> <p>6. <i>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации</i></p>
--	---

	<p>потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. <i>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</i></p> <p>8. <i>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</i></p> <p>9. <i>Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</i></p>
Разработчики	Директор, зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-организатор и группа педагогов: Рябкова И.В., Протасова Н.А., Сагидуллина Е.А., Шадрина Н.А., Макурина А.В., Сулова А.М., Молчанова Н.В.
Сроки реализации	01.11.2024-01.11.2030
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	<p>Ноябрь 2024 года – июнь 2025 года. Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап, реализация, срок	<p>Июнь 2025 года – июнь 2030 года. Практический этап</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.
III этап, обобщающий, срок	<p>Июнь 2030 года - ноябрь 2030 год. Обобщающий этап.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>

Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка

Наименование ОО (<i>согласно Уставу</i>)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Беркутская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ Беркутская СОШ)
ИНН	7228002294
Учредитель: (<i>согласно Уставу</i>)	Администрация Ялуторовского муниципального района, от имени которой действует МКУ Ялуторовского района «Отдел образования»
Дата основания: <i>указать</i>	10.03.2016г
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	8(34535)91170, berkut_school@inbox.ru
Лицензия (<i>указать</i>)	Лицензия от 28.07.2016 № 169 Серия 72 Л 01 № 0001806
Приложение к лицензии (<i>указать</i>)	Приложение № 1, от 28.07.2016 № 169 Серия 72 П 01 № 0004464; Приложение № 2, от 28.07.2016 № 169 Серия 72 П 01 № 0004465; Приложение № 3, от 28.07.2016 № 169 Серия 72 П 01 № 0004466; Приложение № 4, от 28.07.2016 № 169 Серия 72 П 01 № 0004467
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	МАОУ «Беркутская СОШ» имеет в составе 4 ОУ (четыре типовых здания): Беркутская СОШ (юридическое лицо); Зиновская СОШ (филиал), Южная СОШ (филиал), Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева (филиал)
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Образовательная программа начального общего образования; Образовательная программа основного общего образования; Образовательная программа среднего общего образования; Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

	<p>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2); Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с выраженной недостаточностью и множественными нарушениями (вариант 2); Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Обучается 455 обучающихся. Начальное общее образование – 181, средняя наполняемость классов – 11 чел. Основное общее образование – 238, средняя наполняемость классов – 13 чел. Среднее общее образование – 36, средняя наполняемость классов – 6 чел.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР, руководитель филиала -2, методист – 4, советник по воспитанию – 1, педагог-организатор - 4 (внутреннее совмещение), учителя – 52: высшая КК – 24; первая КК – 20; СЗД – 2; без КК – 6. Педагог-библиотекарь – 4 (внутреннее совмещение), учитель-логопед – 3 (внутреннее совмещение), психолог – 4, социальный педагог – 4 (внутреннее совмещение)</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало учебного дня в 8:30. Продолжительность перемен – 10-20 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный процесс

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

	официальном сайте школы)				
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и

					потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

					с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
43 балла, уровень «высокий»					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях			
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	й удостоверением			
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
23 балла , уровень «высокий»					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

		всероссийском уровне			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
27 баллов, уровень «высокий»					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

	общественными объединениями				
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
22 балла, уровень «высокий»					
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

	должностям служащих				
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
14 баллов, уровень «высокий»					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

	приказы)(критический показатель)				
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

		региональном уровне			
30 баллов, уровень «высокий»					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

18 баллов, уровень «высокий»					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной	100% IT-оборудования	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»	всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня

	группах продленного дня				
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
17 баллов, уровень «высокий»					
194, уровень «высокий»					

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Магистральное направление «Знание»

(43 балла из 53, уровень «высокий», разрыв 10 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. 2. Разработка Учебного плана с учётом результатов
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы. 2. Внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. 2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения

	<p>объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>3. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>4. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>5. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 2. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

	<p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
--	---

3.2.2. Магистральное направление «Здоровье»

(23 балл из 24, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Отсутствие квалифицированных специалистов для преподавания дополнительных видов спорта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
---	--

3.2.3. Магистральное направление «Творчество»

(27 балла из 29, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.

3.2.4. Магистральное направление «Воспитание»

(22 балла из 22, уровень «высокий», разрыв 0 баллов)

Дефицитов нет	
----------------------	--

3.2.5. Магистральное направление «Профориентация»

(14 балла из 14, уровень «высокий», разрыв 0 баллов)

Дефицитов нет	
----------------------	--

3.2.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(30 балла из 31, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Высокая загруженность педагогов, отсутствие	1. Достойная оплата труда по ставке, без дополнительной нагрузки для возможного творческого поиска и развития педагогов.
---	--

<p>мотивации, профессиональное выгорание</p>	<p>2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ)</p>
--	---

3.2.7. Ключевое условие «Школьный климат»

(18 балла из 19, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>1. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>2. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>3. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
---	---

3.2.8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(17 балла из 21, уровень «высокий», разрыв 4 балла)

<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
--	---

Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

3.3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.3.1. PEST-анализ: Какие тенденции могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ «Беркутская СОШ»?

<i>№ п/п</i>	<i>Направления анализа</i>	<i>Примерный перечень основных факторов</i>	<i>Как влияет на направления развития (коротко)</i>
1	Политические аспекты внешней среды.	-общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; -внутренняя политика на государственном уровне; -уровень влияния государства на отрасль; -субсидирование государством региона, в	1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.

		<p>котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>-внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне;</p> <p>-анализ социальной стабильности.</p>	<p>3.Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>4.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR технологиями.</p> <p>5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
2	Экономические аспекты внешней среды.	<p>- ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>- уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>- динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</p> <p>- уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного</p>	<p>1. На территории сёл и деревень, где расположены школы МАОУ «Беркутская СОШ» отсутствуют предприятия промышленности. Имеются следующие учреждения: ФАП, детский сад, школа, Дом Культуры, сельская библиотека, магазины, мечеть. В связи с чем население вынуждено работать в близлежащих населенных пунктах, либо вахтовым методом.</p> <p>2. Социальные партнеры – сельская библиотека, Дом Культуры, детский сад.</p> <p>3.Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень безработицы в селах и деревнях, где расположены школы МАОУ «Беркутская СОШ», отсутствуют градостроительные предприятия, и как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг.</p>

		образования, спорта, культуры и др.); - наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров)	
3	Социальные аспекты внешней среды.	-демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); -уровень жизни населения, зарплатные ожидания; -обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); -религиозные факторы; -изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); -изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); -отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); -уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); -трудоспособность и производительность населения;	1.Непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижение численности обучающихся в образовательной организации. 2. Уровень жизни населения стабильный, отсутствует значительная динамика. 3.Имеются на территории неблагополучные семьи, а также семьи, имеющих детей с отклонениями в развитии. 4.Религиозные факторы отсутствуют. Образование несет светский характер. 5.Уровень образованности и квалификации населения низкий, преобладают рабочие специальности, значительного влияния на деятельность школы не имеют. Ведется систематическая разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся
4	Технологические аспекты внешней среды.	- влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), -	1. Внедрение ИК технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие

		<p>влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); -коммуникационные (общение в разных форматах); -навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); -справочные (словари, базы данных, энциклопедии); -прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); - количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации. 	технологии, что требует изменения методик преподавания.
--	--	---	---

В таких условиях образовательные учреждения МАОУ «Беркутская СОШ» должны адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.3.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Наличие и применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Обмен опытом Много потенциальных сетевых партнеров.	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Отсутствие квалифицированных специалистов для преподавания дополнительных видов спорта.	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Возможность заключения договоров о сетевом взаимодействии	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проектах «Билет в будущее», Агропоколение, ППО	неумение планировать свой день во временных рамках у учеников	Предварительные договоренности о взаимодействии с профессиональными организациями	Загруженность одновременно проводимых мероприятий

Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога, социального педагога, дефектолога Разнообразие тематических пространств	Несоответствие ожиданий и реальности: завышенные ожидания родителей относительно успеваемости и поведения учеников.	Наличие условий для методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи обучающимся	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников
Образовательная среда	Развитая ЦОС	Низкая мотивация у педагогов по работе с ФГИС «Моя школа»: из-за незаконченности и формирования её отдельных компонентов	Наличие разнотрансформируемого пространства для учебных и внеучебных занятий	Отсутствие финансирования на закупку современных сформированных тематических зон

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда образовательных учреждений МАОУ «Беркутская СОШ» готова принять перемены, происходящие в ней;

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время

2. Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

3. Материальные:

- недостаточное финансирования на усовершенствование образовательной среды.

- недостаточное финансирования на оформление современных тематических зон отдыха.

4. Основные направления развития организации

Направление анализа	Знание
Название подпрограммы	Современная школа
Задачи	Повышение качества образования посредством обновления содержания, контроля и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт объективного оценивания знаний обучающихся, реализации углублённого изучения отдельных предметов.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; - Отсутствие неудовлетворительных результатов на ГИА
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение перечня предметов, изучаемых на углубленном уровне в 5-9 классах. - Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%. - Разработка единых рекомендаций по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие во ВОШ, предметной олимпиаде основной школы и других олимпиадах, конкурсах разного уровня.
Ресурсное обеспечение реализации	Экономия средств по итогам года.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Протасова Н.А.
Целевые индикаторы результативности реализации	-Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.

	<p>- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.

Направление анализа	Здоровье
Название подпрограммы	Новые вершины
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить перечень видов спорта для дополнительных занятий в рамках ШСК. - Привлечь квалифицированных специалистов для преподавания дополнительных видов спорта. - Формировать у школьников знания о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов. - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. - Минимизация вредных привычек у обучающихся.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение спортивных секций посредством введения новых видов спорта в программу ШСК - Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. - Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. - Повышение активности участия в массовых спортивных мероприятиях муниципального и областного уровня.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в районных мероприятиях под девизом «Мы за ЗОЖ», и в других мероприятиях подобной тематики.
Ресурсное обеспечение реализации	Муниципальное
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры, руководитель ШСК «Стрела» Кузнецов О.Е.
Целевые индикаторы результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа занимающихся спортом среди детей и молодежи на X% к концу года. - Повышение уровня физической подготовки участников программы на Y%. - Развитие инфраструктуры спортивных объектов.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг

Направление анализа	Творчество
Название подпрограммы	Дарить радость
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить перечень видов дополнительных занятий для творчества. - Привлечь квалифицированных специалистов для организации дополнительных занятий. - Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение кружков разноплановых направлений. - Увеличение количества детей, занимающихся творчеством. - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии - Повышение активности семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования; - Увеличение количества направлений программ дополнительного образования - Создание необходимых условий для проведения творческих занятий дополнительного образования.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в муниципальных конкурсах, акциях, проектах («Эврика», «Джалиловские чтения», «Живая классика» «Ученик года», Конкурс ЮИД и т.д)
Ресурсное обеспечение реализации	Фонд оплаты труда, его стимулирующая часть.
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор Шадрина Н.А.
Целевые индикаторы результативности реализации	Увеличение доли участников конкурсов и проектов регионального и всероссийского уровня. Повышение результативности данных участников.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Портфолио учащихся, мониторинг

Направления анализа	Учитель. Школьные команды
Название подпрограммы	Учитель будущего

Задачи	1.Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Повышать квалификацию управленческой команды школы. 3.Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Ожидаемые результаты	Наличие школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	-Развитие системы методической работы в МАОУ «Беркутская СОШ», обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. -Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога. -Поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ)
Соотнесение мероприятий с муниципальным и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
Ресурсное обеспечение реализации	Стимулирование через премиальный ФОТ.
Руководитель проектной группы	Методист Макурина А.В.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	ИОМ педагога

Направления анализа	Школьный климат
Название подпрограммы	Территория комфорта
Задачи	Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Ожидаемые результаты	-Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений -Наличие уголков психологической разгрузки.
Сроки реализации	2025-2030

Перечень мероприятий	-Выделить и оснастить тематические пространства для обучающихся. -Обновить программы по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Соотнесение мероприятий с муниципальным и региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в сетевых взаимодействиях педагогов-психологов, социальных педагогов.
Ресурсное обеспечение реализации	Экономия средств по итогам года.
Руководитель проектной группы	Педагог-дефектолог Молчанова Н.В.
Целевые индикаторы результативности реализации	Высокая доля обучающихся, и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг, опросы удовлетворённости

Направления анализа	Образовательная среда
Название подпрограммы	Умная школа
Задачи	-Создать условия для включённости в различные виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа», Сферум; - Создать условия для сопровождения родителей и учащихся в использовании функциональных возможностей Сферум - Активно использовать для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования ИКОП Сферум.
Ожидаемые результаты	-Доступность учебных материалов: Учителя смогут быстрее находить и использовать актуальные учебные материалы, а также делиться ими с коллегами. - Коммуникация родителей и учителей: Родители смогут получать оперативную информацию об успеваемости своих детей, участвовать в обсуждениях и вносить предложения по улучшению учебного процесса. - Совместные проекты и мероприятия: Платформы позволят организовывать совместные проекты, онлайн-встречи и другие формы взаимодействия между школами, классами и учениками. - Автоматизация отчетности: Автоматизированные процессы подготовки отчетов и документов помогут сократить временные затраты на административные задачи. - Инновационные методы преподавания: Использование современных технологий и методик, таких как геймификация, виртуальная реальность и искусственный интеллект, для улучшения образовательного процесса.
Сроки реализации	2025-2030

Перечень мероприятий	-Проведение семинаров, практикумов для педагогов, родителей, обучающихся по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» для повышения качества образования». -Организация цифрового образовательного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, проектов.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на уровне 100%.
Ресурсное обеспечение реализации	Экономия средств по итогам года.
Руководитель проектной группы	Системный администратор Воробьев М.Е.
Целевые индикаторы результативности реализации	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг, онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).

5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

5.1. Управляющий орган

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ «Беркутская СОШ» (Постановление Администрации Ялуторовского района от 10.02.2016 №249-п) на основе принципов коллегиальности.

К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МАОУ «Беркутская СОШ» (Устав МАОУ «Беркутская СОШ» от 10.02.2016 №249-п), Управляющий совет (Устав МАОУ «Беркутская СОШ» от 10.02.2016 №249-п), Наблюдательный совет (Устав МАОУ «Беркутская СОШ» от 10.02.2016 №249-п), Педагогический совет (Устав МАОУ «Беркутская СОШ» от 10.02.2016 №249-п). Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет (Устав МАОУ «Беркутская СОШ» от 10.02.2016 №249-п) как главный коллегиальный орган управления школы, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы. В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем. Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

В МАОУ «Беркутская СОШ» создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития. В ОУ действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей). В классах создаются родительские комитеты.

5.2. Штатное расписание

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Директор. Руководитель филиала	Учителя-предметники, классные руководители	Зам. директора по УВР, Методист, Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учитель-логопед	Водитель автобуса
2	Здоровье	Директор. Руководитель филиала	Учителя-предметники, классные руководители	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.	уборщицы
3	Творчество	Директор. Руководитель филиала	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-психолог.	Водитель автобуса

4	Воспитание	Директор. Руководитель филиала	Учителя-предметники, классные руководители	Советник по воспитанию, Педагог-организатор.	Водитель автобуса
5	Профорентация	Директор. Руководитель филиала	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-психолог.	Водитель автобуса
6	Учитель. Школьные команды	Директор. Руководитель филиала	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.	Водитель автобуса
7	Образовательная среда	Директор. Руководитель филиала	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учитель-логопед	
8	Школьный климат	Директор. Руководитель филиала	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учитель-логопед.	
	Итого:	4	52	27	14

5.3. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).

- 1) Центр опережающей профессиональной подготовки ТО (Договор от 18.10.2023);
- 2) Национальная электронная библиотека (Договор №101 от 01.06.2022);
- 3) МАУК ДО «Детская школа искусств» (Договор №1 от 01.10.2020);
- 4) МАОУ «Новотьяловская СОШ» «Точка роста» (Договор о сотрудничестве №1 от 1.09.2023г);
- 5) ОО «Ветераны пограничники ТО» (Соглашение о сотрудничестве №1 от 1.08.2019);
- 6) МАУ ДО «Спортивная школа Ялutorовского района» (Соглашение о сотрудничестве от 01.01.2022);
- 7) ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» (Соглашение о сотрудничестве от 13.02.2017);
- 8) ГАУ ДО ТО «РИО-Центр» (Соглашение №91/20с от 14.09.2023);
- 9) МАУ КЦСОН Ялutorовского района (Договор №1/Ш/2024 от 04.02.2024);
- 10) ГАУ ТО «Центр» Ялutorовского района (Соглашение от 01.06.2023);
- 11) МО МВД России «Ялutorовский» (План совместных мероприятий 01.09.2023);
- 12) КДН Ялutorовского района (совместный план взаимодействия от 17.01.2024)

5.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций

- Независимая оценка качества образовательной деятельности
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)
- 2) Внутренний:
- Внутренняя система оценки качества образования.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

6. Информационное обеспечение развития школы

Перечень информационных методических ресурсов для педагогов:

1. Примерные рабочие программы по предметам
https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
2. Апробация примерных рабочих программ
https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm
3. Конструктор учебных программ <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Методические материалы по учебным предметам <https://edsoo.ru/study-subject/>
5. Типовой комплект методических документов
https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm
6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях
https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoj_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm
7. Методические пособия по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya.htm
8. Методические видеоролики и доклады по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО
https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

9. Виртуальные лабораторные и практические работы: от методики к уроку.
https://edsoo.ru/Virtualnie_laboratorni.htm
10. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций (кейсы) <https://content.edsoo.ru/case/>
11. Онлайн-уроки и онлайн-собрания в помощь классному руководителю
<https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>
12. Сайт института изучения детства, семьи и воспитания РАО
<https://институтвоспитания.рф/>
- 13 Сайт РДШ для организации воспитательных мероприятий <https://рдш.рф/>

Перечень информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru>
4. Яндекс.Учебник - задания по русскому языку и математике <https://education.yandex.ru>
5. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>
6. Проект «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru>
7. Сайт Worldskills Russia <https://worldskills.ru>
8. Фоксфорд <https://help.foxford.ru>
9. ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru>
10. Портал «Образовариум» <https://obrazovarium.ru>
11. Образовательная платформа ЛЕСТА <https://lecta.rosuchebnik.ru>
12. Цифровая образовательная среда Skyeng <https://edu.skyeng.ru>
13. Мои Достижения - онлайн сервис самоподготовки и самопроверки <https://myskills.ru>
14. Образовательная Платформа Сферум <https://sferum.ru/>

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический				
1	Кабинеты	77	77	
2	Спортивный зал	4	4	
3	Библиотека	4	4	
4	Столовая	4	4	
5	Кабинет психолога	1	1	
6	Кабинет логопеда	1	1	
7	Спортивная площадка	2	2	
8	Детский центр творческих инициатив	1	1	

9	Высокоскоростной интернет	4 Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	4	
10	Мультимедийные проекты	77	77	
11	Компьютерный класс	4	4	
II Кадровый				
1	Учитель	44,67 (внутреннее совмещение)	64,72	
2	Педагог-организатор	2,25 (внутреннее совмещение)	4	
3	Педагог-психолог	2,88 (внутреннее совмещение)	2,88	
4	Социальный педагог	1,75 (внутреннее совмещение)	4	
5	Учитель логопед	2,02 (внутреннее совмещение)	3	
6	Педагог библиотекарь	1,75 (внутреннее совмещение)	4	
V Социальный (социальные партнёры)				
1	ДК	3	3	
2	Сельская библиотека	4	4	

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

- Кадровый потенциал
- робототехника для учебного предмета «Технология»;
- инвентарь для школьного театра;
- мягкие мобильные модули для организации тематических зон и зон отдыха.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

9. Дорожная карта реализации Программы развития:

<i>Мероприятия в рамках реализации задачи</i>	<i>Крайний срок реализации</i>	<i>Ожидаемые результаты реализации мероприятия*</i>			<i>ФИО исполнителя мероприятия</i>	<i>ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия</i>
<p>Задача 1. Повышение качества образования посредством обновления содержания, контроля и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт объективного оценивания знаний обучающихся, реализации углублённого изучения отдельных предметов.</p>					<p>Заместитель директора по УВР Протасова Н.А.</p>	
<i>Мероприятие</i>	<i>План ДД.ММ.ГГ</i>	<i>Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)</i>	<i>Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия</i>	<i>Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)</i>		
<p>1.1 Разработка единых рекомендаций по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p>	<p>Ноябрь Январь 2025</p>		<p>100% количества обучающихся успешно завершивших ГИА. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. 100% учителей, соблюдающих разработанные рекомендации</p>	<p>Локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования /текущий контроль успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся/. Подробное руководство для педагогов по планированию и</p>	<p>Администрация МАОУ</p>	<p>Методисты, Педагоги-предметники</p>

			<p>оценивания в своей практической деятельности. Степень удовлетворенности учителей в оценке степени удобства и понятности разработанных рекомендаций для педагогов, исходя из их отзывов и комментариев. Уменьшение количества жалоб от учащихся и их родителей на перегрузку и стрессы, связанные с выполнением большого объема домашней работы. Положительная реакция родителей на изменение объема и характера домашних заданий, а также оценочные процедуры.</p>	<p>проведению контрольных и домашних заданий, соответствующее требованиям Минпросвещения и нормам СанПиН. Четко сформулированные критерии для оценки знаний и умений учащихся, которые будут использоваться при проведении контрольных работ. Детализированные инструкции для учителей по правильному назначению объема домашних заданий и проведению оценочных мероприятий. Платформа для общения и обмена лучшими практиками между педагогами, где они смогут делиться своими методами и подходами к выполнению рекомендаций.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

<p>1.2. Расширение перечня предметов, изучаемых на углубленном уровне в 5-9 классах.</p>	<p>Май 2025, 2026, 2027</p>		<p>Увеличение доли учащихся, которые выбрали углубленное изучение одного или нескольких предметов из расширенного списка. Повышение среднего балла по предмету после введения углубленного изучения Увеличение доли победителей и призёров предметной олимпиады Повышение уровня мотивации учащихся к изучению углубленных предметов, оценённый через опросы и анкетирование. Высокая оценка удовлетворенности учащихся и их родителей качеством преподавания углубленных дисциплин. Более 80% учащихся, продолживших углубленное изучение тех же предметов в 10-11 классах.</p>	<p>Учебный план. Примерные планы уроков и календарно-тематическое планирование. Подробные методические указания для педагогов по организации и проведению углубленного изучения новых предметов, включающие рекомендации по подбору учебных материалов, формам контроля и индивидуальным траекториям обучения. Специально разработанные учебные пособия, электронные книги, лабораторные практикумы и другие дидактические материалы, предназначенные для углубленного изучения выбранных предметов. Онлайн-платформа или LMS-система,</p>	<p>Администрация МАОУ</p>	<p>Методисты, Педагоги-предметники</p>
--	-----------------------------	--	---	--	--------------------------------	---

				<p>которая позволит учащимся изучать углубленные предметы дистанционно, получать доступ к дополнительным ресурсам и выполнять домашние задания в электронном формате. Специализированные диагностические материалы для оценки уровня подготовки учащихся перед началом углубленного курса и в процессе его прохождения, помогающие педагогам адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности. Шаблоны портфолио для фиксации и демонстрации учебных достижений учащихся по каждому углубленному предмету.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>1.3 Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p>	<p>В течение 2025-2029</p>		<p>Доля педагогических работников, посетивших семинары, от общего числа приглашенных. Более 80% педагогических работников определенной категории (например, классных руководителей, учителей-предметников и т.д.), которые приняли участие в семинарах. Увеличение частоты использования методических материалов, предоставленных на семинарах, в повседневной работе педагогов. Высокий уровень вклада семинаров в повышение профессионализма педагогического состава и улучшение качества образовательного процесса.</p>	<p>Подробные инструкции по проведению оценочных процедур. Диагностический инструментарий для выявления потенциальных источников необъективных выводов. Алгоритмы действий и чек-листы для педагогов, которые помогут стандартизировать процессы оценки и снизить вероятность ошибок и предвзятости. Документация, подтверждающая участие педагогов в обучающих семинарах и их компетентность в вопросах предотвращения необъективности.</p>	<p>Администрация МАОУ</p>	<p>Методисты, Педагоги-предметники</p>
--	----------------------------	--	--	---	-------------------------------	--

<p>1.4 Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности, через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности; обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями; проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о</p>	<p>В течение 2025-2030</p>		<p>Доля обучающихся, успешно завершивших среднее общее образование. 100% выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании. Более 80% довольных учащихся и их родителей качеством образовательной деятельности, оцененный посредством регулярных опросов и анкетирования. Положительная динамика личных успехов каждого учащегося, выраженная в процентах улучшения по сравнению с предыдущим периодом. Увеличение количества учебных занятий, на которых применяются технологии дифференциации и индивидуализации. Увеличение числа учащихся, выбравших и успешно осваивающих профильные предметы</p>	<p>Методики и инструкции для проведения занятий с использованием различных форм, технологий дифференциации, индивидуализации и профилизации в образовательной деятельности. Программы по обучению с учетом возрастных особенностей и потребностей детей. Планы уроков и мероприятий, учитывающие возможности индивидуального подхода и профилизацию обучения. Платформы для дистанционного обучения, адаптированные под индивидуальные образовательные маршруты. Авторские диагностики для выявления индивидуальных особенностей и</p>	<p>Администрация МАОУ</p>	<p>Методисты, Педагоги-предметники</p>
---	----------------------------	--	---	--	-------------------------------	--

<p>среднем общем образовании.</p>			<p>или программы углубленного изучения. Достаточный уровень мотивации учащихся к учебе, оцениваемый через участие в дополнительных образовательных мероприятиях, научных конференциях, олимпиадах и конкурсах. Увеличение числа учащихся, осознающих значимость получения аттестата о среднем общем образовании, подтверждённое анкетированием.</p>	<p>образовательных потребностей учащихся. Информационные буклеты и памятки для родителей.</p>		
<p>1.5 Проведение системной подготовки обучающихся к ВСОШ с организацией развития предметно-методических компетенций учителей и административным контролем.</p>	<p>В течение 2025-2030</p>		<p>Рост доли победителей и призеров на каждом этапе ВСОШ. Увеличение количества учащихся, вышедших на региональный этап олимпиады. Рост числа педагогов, прошедших подготовку и повышение квалификации по предметам, соответствующим направлениям ВСОШ.</p>	<p>Методики подготовки. Документ, определяющий порядок и сроки проведения тренировок, отборочных этапов, участие в олимпиадах и другие организационные моменты. Инструкция для учителей: Пошаговое руководство для</p>	<p>Администрация МАОУ</p>	<p>Методисты, Педагоги-предметники</p>

			<p>Положительные результаты пробных испытаний и промежуточных тестов, отражающие динамику подготовки учащихся к олимпиадным заданиям.</p> <p>Сохранение или увеличение числа успешных выступлений на олимпиадах в течение нескольких лет подряд.</p> <p>Регулярность административных проверок и мониторингов хода подготовки учащихся к ВСОШ.</p> <p>Соотношение затрат на проведение мероприятий по подготовке и достигнутых результатов (число победителей и призеров).</p>	<p>педагогов по организации и проведению занятий, оценке знаний учащихся, использованию учебных материалов.</p> <p>Онлайн-ресурс с материалами для самостоятельной подготовки, тестами, заданиями и возможностью отслеживания прогресса учащихся.</p> <p>Банк методических материалов:</p> <p>Коллекция учебных пособий, статей, видеоуроков и других ресурсов, полезных для учителей при подготовке учащихся.</p>		
1.6 Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными	В течение 2025-2030		Увеличение доли рабочих программ курсов внеурочной деятельности, обеспеченная привлечением внешних	Договоры о сотрудничестве. Совместные образовательные программы и проекты.	Администрация МАОУ	Методисты, Педагоги-предметники

<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.</p>			<p>экспертов и специалистов. Высокий уровень квалификации и опыт привлеченных специалистов, подтвержденный соответствующими документами (дипломы, сертификаты, стаж работы). Высокая оценка качества образовательных услуг, предоставляемых в рамках сотрудничества с партнерами, на основе опросов учащихся и их родителей.</p>	<p>Соглашения о доступе учащихся к лабораториям, библиотекам, спортивным залам и другим объектам инфраструктуры партнеров. Обучающие и информационные материалы. Договорённости о привлечении преподавателей, учёных, деятелей культуры и других профессионалов для участия в образовательной деятельности.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «Знание»: Функционирование объективной внутренне системы оценки качества; Углубленное изучение отдельных предметов; Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.

<p>Задача 2. Создать условия для занятий физической культурой и спортом рамках введения новых видов спорта ШСК в целях дальнейшего развития спортивной карьеры учащихся.</p>				<p>Учитель физической культуры, руководитель ШСК «Стрела» Кузнецов О.Е.</p>		
<p>Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами с привлечением педагогов по профилям</p>	<p>В течение 2025-2030</p>		<p>Широта выбора спортивных направлений, представленных в школе.</p>	<p>Договор о сетевом взаимодействии, программа спортивной секции, календарно-</p>	<p>Учителя физической культуры</p>	<p>Классные руководители</p>

<p>дополнительных видов спорта в школу</p>			<p>Рост доли учащихся, регулярно посещающих занятия по дополнительным видам спорта. Высокий уровень посещаемости указывает на интерес и привлекательность предлагаемых программ. Увеличение доли победителей и призёров в спортивных соревнованиях разного уровня. Успешное прохождение спортивных аттестаций и сертификации, рост числа учащихся, занимающихся профессионально. Положительные отзывы и высокая удовлетворенность родителей уровнем преподавания и условиями проведения занятий. Стабильная продолжительность участия в секциях на протяжении длительного периода.</p>	<p>тематическое планирование, методические рекомендации для руководителя секции. Рекламные и информационные материалы, такие как постеры, флаеры, видео-презентации, направленные на привлечение внимания учащихся и их родителей к новым возможностям в сфере дополнительного спортивного образования. Информативный материал для родителей, объясняя преимущества участия их детей в сетевых спортивных программах, требования к физической форме и рекомендации по поддержанию здоровья и активного образа жизни. Протоколы и отчёты о проведении совместных спортивных</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				мероприятий, турниров и соревнований, организованных в рамках сетевого взаимодействия как результат успешной реализации программы и основа для дальнейшего планирования.		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:						
«Здоровье» - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов						
Задача 3. Способствовать развитию талантов, творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.					Педагог-организатор Шадрина Н.А.	
3.1 Организация сетевого взаимодействия с использованием ресурсов партнёров, формирование ИОМ педагогов, позволяющих реализовать палитру школьных творческих объединений.	В течение 2025-2030		Увеличение числа заключённых соглашений о сотрудничестве с различными организациями и учреждениями-партнерами. Увеличение количества новых школьных творческих объединений (кружков, секций, студий), открытых благодаря сетевому взаимодействию. Увеличение количества наград и призовых мест, полученных	Договор о сетевом взаимодействии, ИОМ, программа дополнительного образования, календарно-тематическое планирование дополнительного образования. Подробные методические указания для педагогов по организации и проведению творческих объединений с использованием	Администрация МАОУ	Советник по воспитанию Педагоги-организаторы, классные руководители

			<p>учащимися в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях, связанных с деятельностью творческих объединений. Увеличение числа мероприятий, проводимых в рамках школьных творческих объединений с участием широкой общественности (родителей, местных сообществ).</p>	<p>сетевых ресурсов и партнерского взаимодействия. Готовые цифровые или печатные модули, включающие теоретические материалы, практические задания, сценарии занятий и методические рекомендации для педагогов. Диагностические материалы для оценки уровня подготовки и творческих способностей учащихся, разработанные педагогами. Могут включать тесты, анкеты, творческие задания и другие методы оценки. Информативный материал для родителей</p>		
3.2 Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями,	В течение 2025-2030		Увеличение доли семей, принявших активное участие в предложенных мероприятиях	Методические материалы для родителей. Совместные проекты родителей и детей.	Классные руководители	Педагоги-организаторы

направленной на совместное развитие талантов и творческого потенциала детей.			(семинарах, мастер-классах, творческих проектах). Увеличение доли победителей и призёров в конкурсах разного уровня. Рост интереса к дополнительным занятиям: увеличение числа детей, их посещающих. Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия с образовательным учреждением и степенью развития таланта их ребёнка.	Расписание работы школьных объединений. ИОМ ребёнка. Информационные буклеты и справочники. Родительские клубы		
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «Творчество» - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель).</p>						
<p>Задача 4. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p>					Методист Макурина А.В.	
4.1 Развитие системы методической работы в МАОУ «Беркутская СОШ», обеспечивающей диагностику профессиональных	Январь 2025 – сентябрь 2030		Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную,	Методика диагностики профессиональных дефицитов. Авторская диагностика. Инструкция по	Заместитель директора по УВР	Методисты, педагоги

дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования			исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение доли педагогов победителей и призёров профессиональных конкурсов.	проведению диагностики. План мероприятий по устранению профессиональных дефицитов. Электронная база данных успешных методик. Программа наставничества и взаимопомощи		
4.2 Корректировка индивидуальных планов профессионального развития педагога	июнь-август 2025 в течение всего периода реализации программы по мере необходимости		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. Более 80% педагогов, выразивших удовлетворение изменениями в плане своего профессионального развития. Рост числа педагогов, повысивших профессиональную компетентность по результатам аттестации. Улучшение показателей успеваемости и мотивации учащихся,	Методические рекомендации, авторские диагностики, ИОМ педагога, пакет документов для аттестации, цифровая площадка по обмену опытом.	Заместитель директора по УВР	Методисты, педагоги

			связанное с применением новых методов и подходов педагогом.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:						
«Учитель. Школьная команда» - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.						
Задача 5. Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней					Системный администратор Воробьев М.Е.	
Обучение учителей, родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования: ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	В течение 2025 - 2030		100% педагогов и учащихся, более 80%, родителей, владеющих основами работы во ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Увеличение количества участников, регулярно использующих платформу «Сферум» и/или «Моя Школа» после прохождения курса. Достаточный уровень удовлетворенности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» всех участников образовательного процесса. Снижение частоты обращений за технической поддержкой.	Методическое пособие для педагогов по эффективному использованию цифровых платформ («Моя школа», «Сферум») в учебном процессе. Цифровой учебник или курс, который включает в себя материалы по использованию «Мой школы» и «Сферума». Специальный онлайн-курс для родителей, направленный на освоение ими функционала платформы «Сферум». Мобильное приложение для быстрой помощи	Зам. директора по УВР	Педагоги-информатики, Учителя-предметники, родители

			<p>Увеличение скорости выполнения задач в системе.</p> <p>Увеличение числа созданных учебных проектов или совместных активностей между учителями, родителями и детьми на базе платформы.</p> <p>Повышение динамики успеваемости учащихся после внедрения новых методов цифрового обучения.</p>	<p>родителям и детям в использовании платформы «Моя школа».</p> <p>Презентации и видеоролики, демонстрирующие примеры эффективного применения цифровых платформ в образовательном процессе.</p> <p>Интерактивные учебные модули для детей, направленные на обучение пользованию системой «Сферум».</p> <p>Серии вебинаров для родителей по теме интеграции цифровых инструментов в образование.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «Образовательная среда» - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Задача 6. Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.

Педагог-дефектолог Молчанова Н.В.

Создание системы профилактики травли в образовательной среде в ОУ реализуется через	В течение 2025-2030		0% количества случаев травли. Снижение количества учащихся,	Программа профилактики травли: подробное руководство для	Социальные педагоги	Педагоги-психологи, дефектологи,
--	---------------------	--	--	--	---------------------	----------------------------------

<p>отдельные мероприятия. Развитие работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p>			<p>нарушающих комфорт и благополучие школьного климата. Рост доли своевременно выявленных ситуаций, когда учащиеся находятся в группе риска или в социально опасных условиях. 100% соотношение количество учащихся, участвующих в специализированных программах психологической поддержки и консультирования с количеством учащихся группы риска. Отсутствие тревожности у учащихся. Увеличение уровня информированности учащихся, родителей и педагогов о признаках буллинга и социальных рисков (по результатам анкетирования). Увеличение числа родителей, принимающих участие в родительских собраниях и</p>	<p>педагогов и школьных психологов по проведению мероприятий, направленных на предотвращение травли. План действий по работе с детьми группы риска: Методичка, содержащая рекомендации по индивидуальной работе с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Инструкция для педагогов по распознаванию признаков травли и действиям в случае ее обнаружения. Алгоритм оказания первой помощи ребенку, ставшему жертвой травли, и алгоритм взаимодействия с родителями пострадавших и агрессоров. Тесты для самооценки уровня</p>	<p>классные руководители</p>
---	--	--	--	---	------------------------------

			<p>консультациях по вопросам профилактики травли и социальной безопасности. Положительная динамика изменения поведения учащихся, находящихся в зоне риска, после участия в профилактических мероприятиях.</p>	<p>агрессии и конфликтности у учащихся. Мобильное приложение для анонимного сообщения о фактах травли со стороны учащихся и родителей. Плакаты и брошюры, разъясняющие последствия травли для жертвы и агрессора. Видеоуроки и интерактивные игры, направленные на развитие эмпатии и взаимопонимания среди сверстников. Буклеты и информационные листовки для родителей с рекомендациями по предупреждению и решению проблем травли среди детей.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «Школьный климат» - Профилактика травли в образовательной среде