

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
berkut_school@obl72.ru. ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

Анализ работы

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Беркутская СОШ» за 2024-2025 учебный год

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Беркутская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Рябкова Ирина Викторовна
Адрес организации	Тюменская область, Ялуторовский район, село Беркут, ул.Первомайская 29
Телефон, факс	83453591170
Адрес электронной почты	berkut_school@inbox.ru
Учредитель	Администрация Ялуторовского района
Дата создания	1932
Лицензия	Серия 72 О 01 №0001806 от 28.07.2016 регистрационный номер 169, бесрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 72 А 01 № 0000497 от 09.08.2016 регистрационный номер 037 срок действия до 20.2024 года

МАОУ «Беркутская СОШ» (далее – Школа) расположена в Ялуторовском районе. Юридическое лицо МАОУ «Беркутская СОШ» включает в себя сеть филиалов:

- Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная средняя общеобразовательная школа»; 627025 Тюменская область Ялуторовский район д.Южная ул.Береговая 24;
- Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская средняя общеобразовательная школа»; 627031 Тюменская область Ялуторовский район с.Зиново пер. Школьный 2;
- Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская средняя общеобразовательная школа им. Р.И. Алимбаева». 627038 Тюменская область Ялуторовский район д.Яр ул. Школьная 5;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	180
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	225
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	36

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 444 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Беркутская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

-дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

-дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы также два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: обучающиеся ЗПР и с интеллектуальными отклонениями, АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО и ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

-общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды, дефектологи и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024-2025 учебном году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Основными документами, на которых основывается воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году, являются:

- Рабочая программа воспитания.
- Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества"
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы школьного актива.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществляется по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На текущий учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году
2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить организацию и функционирование на базе школы первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Дополнительное образование.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 44 от 13 июня 2023).

Рекомендации:

Включить в Положение о ВСОКО оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска», руководство социально-психологической службой школы. Кураторство родительского и управляющего советов, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов.

Педагог-организатор, Куратор Движения Первых - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство школьной службой медиации, деятельности школьного актива, волонтерского объединения, объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДДМ.

Педагогический состав:

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки комплекта индивидуальных контрольно-измерительных материалов (при наличии обучающихся категории психолого-педагогического сопровождения), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования (учителя предметники) – организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива, разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%
2. Неэффективное распределение функционала между педагогом-организатором и советником по воспитанию по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Распределить часть функционала по воспитательной работе между педагогом – организатором и советником директора по воспитанию.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в МАОУ Беркутская СОШ организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
 - Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся, организация СПТ среди учащихся 7-11 классов.
 - Методы и приемы взаимодействия классного руководителя с родителями.
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В текущем учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

Макурина Алла Владимировна «Классный, классный» участник регионального этапа (победитель районного этапа).

Сагидуллина Елена Александровна «Конкурс советников по воспитанию» участник регионального этапа конкурса (Победитель районного этапа).

Следующая форма повышения квалификации – участие в различных проектах. В 2024-2025 учебном году школа приняла участие Всероссийском конкурсе Первичных отделений и стала одним из победителей, заняв 3 место.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

Рекомендации:

1. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 100% педагогических работников школы.
2. При организации деятельности воспитательной работы использовать положительный опыт других школ.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам промежуточного анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- справки по итогам посещения занятий курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного актива, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий используются разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «Поход одного дня».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы лидеров Движения Первых».
- Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «Ганцуем с папой», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе»
- Акция «Марафон добрых дел».
- Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»
- Неделя психологии.
- Неделя функциональной грамотности.
- День неизвестного солдата.
- Неделя толерантности

- Акция «Окна Победы».
- Международная акция «Георгиевская ленточка» и другие.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
 2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
3. Для повышения социальной активности обучающихся, а также их мотивации к участию в школьных делах в 2025-2026 учебном году ввести бально-рейтинговую систему оценивания воспитательной работы классных коллективов.

2.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляют классные руководители, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы класса.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;

– организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- отчет классных руководителей за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе отчетов;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы.

Также при анализе отчетов по воспитательной работе за 2024-2025 учебный год выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение полугодия выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- организация участия учащихся 1-11 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему;
- основная часть родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- несвоевременное заполнение электронного журнала классных часов;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- есть классные руководители, которые при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищены лишь 70% обучающихся, 30% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают;
- есть родители (законных представителей) обучающихся, которые не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный

процесс выше среднего:

- 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 40% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».
4. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, лишь 60% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет

интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

17% обучающихся и 12% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 13% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

4.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральном Законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном Законе от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном Законе от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказе Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

- образования».

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности проекта «Орлята России» и РДДМ «Движение первых».

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» и «Орлята России» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Функциональная грамотность;
- ЮИД
- Подвижные игры

На уровне основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность» и «Россия- мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Россия мои горизонты»
- Школьное радио
- Школьный музей
- Школьная газета
- Подвижные игры

На уровне среднего общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы курсы «Россия - мои горизонты», Школьный спортивный клуб, клуб волонтеров.

Анкетирование обучающихся показало, что лишь 57% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

В 2024-2025 учебном году в школе организована деятельность объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	Хоровое пение, Школьный театр, Умелые ручки, Цветные истории, Волшебные руки
Техническая	Робототехника, Программирование на языке Scratch
Физкультурно-спортивная	Шахматы, Подвижные игры, Спортивные игры, СГДПВС, Стяг
Туристско краеведческая	- Школьный музей, Мой край, Школьное лесничество
Социально-гуманитарная	ЮИД, Школа волонтера, Школьное радио, Школьная газета, Жизнь планеты в наших руках, Юные книголюбцы

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
«Школьный музей»	Конкурс школьных музеев - участники
ЮИД	Муниципальное соревнование «Безопасное колесо» - победители
Программы физкультурно-спортивной направленности	"Тюменская детская лига настольного тенниса" – победители, призеры Лазертаг – победители 28 спартакиаде образовательных учреждений (футбол) – призеры Районный шахматный турнир "Белая ладья – победители Зарница – участники Смотр почетных караулов - участники
Школьное лесничество	Региональный конкурс школьных лесничество - призеры
Школа волонтера	Районный Марафон добрых дел - участие

Юные книголюбцы	Живая классика – победители и призеры Самый талантливый читатель – победители и призеры
-----------------	--

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 75%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний. Наблюдается тенденция к снижению интереса по мере перехода от одной ступени к другой.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

Рекомендации:

1. Организовать места демонстрации успехов обучающихся результатов внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

4.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

– привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

– повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали

поступление и расходование средств благотворительного фонда.

- Участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

В течение 2024-2025 учебного года Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 20 родителей.

– родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 85% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 60% родителей;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах и в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах более 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Отчет о воспитательной работе за 2024-2025 учебный год в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

70 % родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

11% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Провести ярмарку профессий с целью профориентации, повышения уровня включенности родителей и повышения их авторитета перед детьми.
5. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

5.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Актив школы, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте»;
 - работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений в адрес Актива школы);
- участие в работе Управляющего совета школы.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей).
- Неделя толерантности.
- Деловую игру «Выборы лидеров Движения Первых по направлениям».
- День Самоуправления.
- Аксию «Новогодний переполох».
- КТД «День рождения РДДМ».
- Аксию «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».
- Мероприятия в рамках деятельности РДДМ и другие.

Актив школы также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка школы.

По результатам анкетирования о существовании Актива школы знает 71% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности актива. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. Деятельность Актива школы по сравнению с 2023-2024 учебным годом является более результативной.
2. Не удовлетворительной следует считать работу с классными активами.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу школьного актива с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления интенсивнее использовать ресурс РДДМ «Движение первых»

5.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее»;
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации (встречи), день дублера (проф. пробы);
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий»;
- экскурсии на предприятия;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам

склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- знакомство с профессиями в рамках образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 77% обучающихся и 64% родителей считают, что в классе/школе проводится работа, направленная на выбор профессии учениками.

Выводы:

1. Наличие системной профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию продвинутого уровня профориентационного минимума.
2. В 2025-2026 учебном году в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз за год в каждом классе).

5.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Не выявлено обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ;
- организация участия обучающихся 5-7 классов в Мониторинге аутодеструктивного поведения (ADT-25).
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-7 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России Ялutorовского района;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено несколько заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено несколько обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением инспектора ПДН и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено более 10 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц, обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы медиации – в течение полугодия с участием медиаторов-ровесников было проведено 3 медиации, из них по видам конфликтов 2 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Несмотря на то, что в этом году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, стало меньше на уровне прошлого учебного года, детальный анализ свидетельствует о достаточности работы в данном направлении.

Кроме того, результаты анкетирования обучающихся показали, что 14% респондентов считают, что в классе/школе не проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Несмотря на то, что 89% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования, чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Выводы:

1. Достаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 уч. г. провести семинар-практикум по организации работы, направленной на создание в классных коллективах психологически комфортной среды, профилактику буллинга. Организовать последующее методическое сопровождение классных руководителей в течение учебного года.
2. Классным руководителям до конца учебного года обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках

3.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в I полугодии 2024-2025 учебного года было организовано 78 внешкольных мероприятий в 30 классах (88%).

В большинстве случаев это посещения:

- Ялуторовский музей
- Дом природы
- Кинотеатр «Премьера»
- Тюменский музей «Россия-моя история»
- Сельская библиотека
- Кинотеатра «Юбилейный»

Часть внешкольных мероприятий была организована — это экскурсионные поездки и использование Пушкинских карт.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 64% от обучающихся 14-18 лет, что является недостаточным.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ. Это:

- Слет Первых;
- Фестиваль «Мы- первые!».

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, есть классные коллективы где внешкольные мероприятия организованы не были.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

3.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки;

– ко Дню космонавтики;

– ко Дню Победы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ, обучающихся: фотовыставки «Танцуй с папой», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности. Школьный актив посильными силами оформил центр детских инициатив.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения продолжена традиция общешкольных линеек: по понедельникам в рамках осуществляется церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 5-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

В связи с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества" был разработан план мероприятий по празднованию Дня Победы, который включал в себя:

- Окна Победы;
- Зарница;
- Смотр строя и песни;
- Выставка творческих работ «Победа – сила и отвага через время»;
- Фестиваль военной песни «Победа-80»;
- Парта Героя;
- Аллея памяти;
- Марафон добрых дел

В конце учебного года продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного участка.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования бережного отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2024-2025 учебном году традиционно организовано было дежурство по школе.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус Госорганизации, Госпаблик. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 180 человек.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в 2024-2025 учебном году продолжается работа Центра детских инициатив, в рамках которой проведены следующие мероприятия в рамках ДЕД:

- Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей
- Всероссийская акция, посвященная Дню учителя
- Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России
- Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России и другие.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы. Оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
2. Имеется оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Содержание стендов в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Во всех классных кабинетах оформить классные уголки с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.
2. Увеличить количество мероприятий патриотической направленности.

2.1.11. Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в школе продолжает функционировать школьный медицентр, основной задачей которого является ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Развитие сообщества осуществлялось в рамках школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

Цель проекта - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в Вконтакте позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы.

Участники медицентра:

- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медицентра в 2024-2025 учебном году оценивается как средний. Благодаря деятельности школьного медицентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

2.1.12. Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжают функционировать первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия.
- Программа «Орлята России»

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- Муниципальном проекте «Первая помощь»
- Всероссийской акции «Доброе дело»
- В Муниципальном проекте «Классные встречи»
- Муниципальном конкурсе детских рисунков «Я выбираю жизнь».
- Фестиваль дворовых игр.
- Вызов Первых.

Активисты движения провели цикл экологических уроков («Рука помощи», «Лапа помощи», «Батарейки сдавайтесь», Экоярмарка), приняли участие в муниципальных акциях, установили в школе ящик по сбору пластиковых крышечек и емкость для сбора отработанных батареек, разработали социальный проект.

Кроме этого, активисты РДДМ (РДШ) организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями Ялуторовского района в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Участники отряда «Юнармия» традиционно стали участниками «Вахты Памяти», приняли участие в возложении цветов к мемориалу, посвященному участником Великой Отечественной войны «Аллея памяти и славы», захоронениям - участникам специальной военной операции.

Выводы:

1. Деятельность школьного первичного отделения Движения Первых в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.
2. Деятельность школы в программе «Орлята России» прошло на среднем уровне.
3. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличено количество и качество проводимых мероприятий.

Рекомендации:

1. Увеличить количество активистов РДДМ «Движение первых» за счет вовлечения обучающихся начального и среднего уровня образования.
2. Увеличить количество индивидуальных участников в акциях и проектах «Движения первых».

2.1.13. Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году продолжают быть:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Спортивный клуб «Атлант» г.	Занятия обучающихся на базе клуба.

Ялуторовск СК «Дельфин» ГАУ ДО ТО «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост» МАУ «Центр культуры и досуга Ялуторовского района»	Занятия обучающихся на базе СК. Мероприятия в рамках СГ ДПВС, Юнармия
Тюменский музейный комплекс	Мероприятия творческой направленности (по договорённости: фестивали, творческие конкурсы, концерты и т.д.) Оказывали помощь при проведении мероприятий в рамках деятельности РДММ. Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин.
МАУ ДО «Киёвская школа искусств»	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования, реализация ПФДО Участие в акциях, проводимых ЮИД.
ГИБДД МО МВД России "Ялуторовский"	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.

Выводы:

1. Круг организаций-партнеров достаточно обширен, что позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

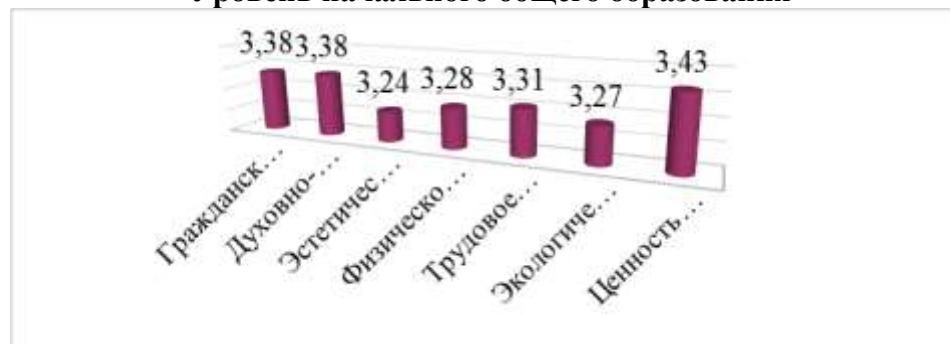
Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

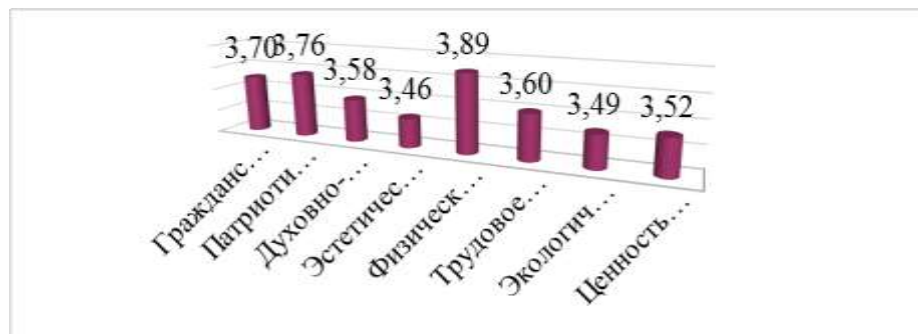
Результаты мониторинга

Уровень начального общего образования



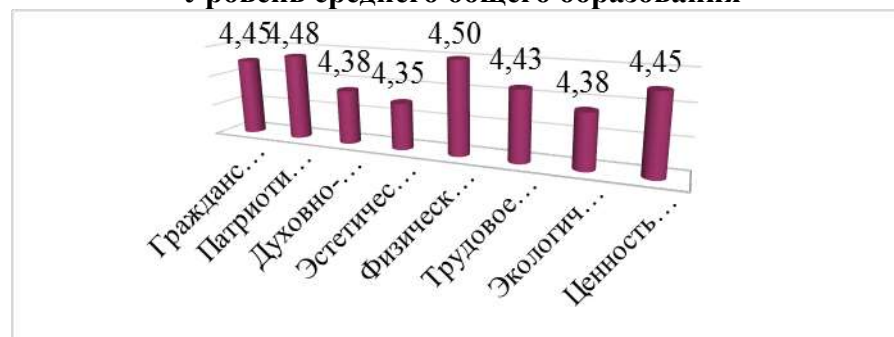
Наименьшие показатели по уровню НОО - по направлению «Эстетическое воспитание».

Уровень основного общего образования



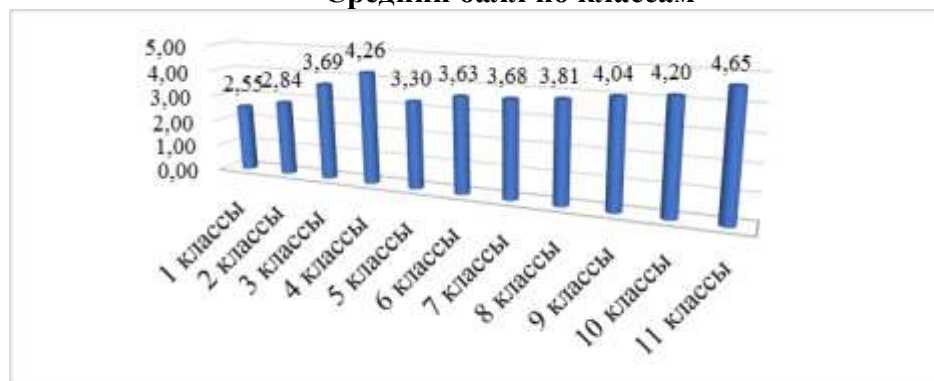
Наименьшие показатели по уровню ООО - по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Уровень среднего общего образования

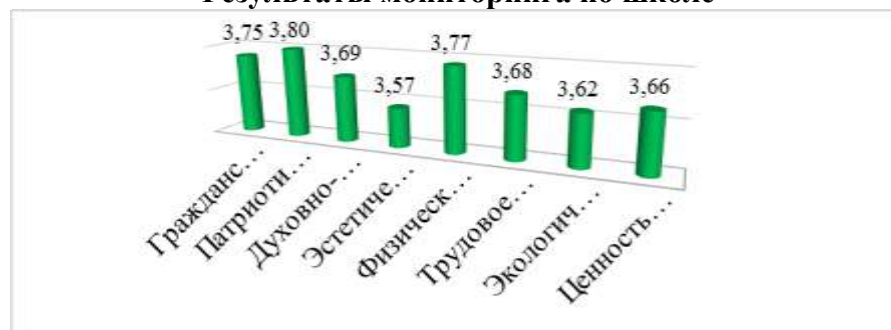


Наименьшие показатели по уровню СОО - по направлению «Эстетическое воспитание».

Средний балл по классам

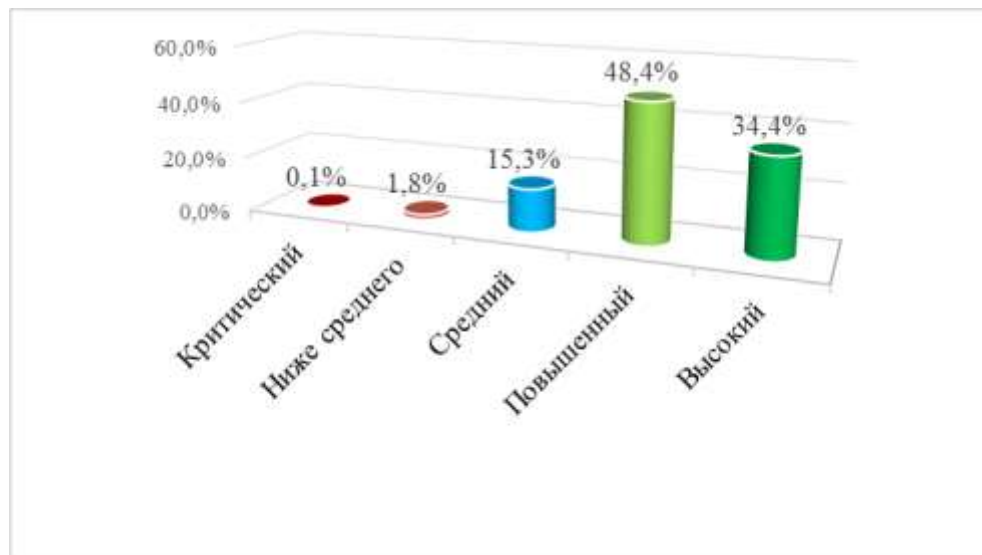


Результаты мониторинга по школе

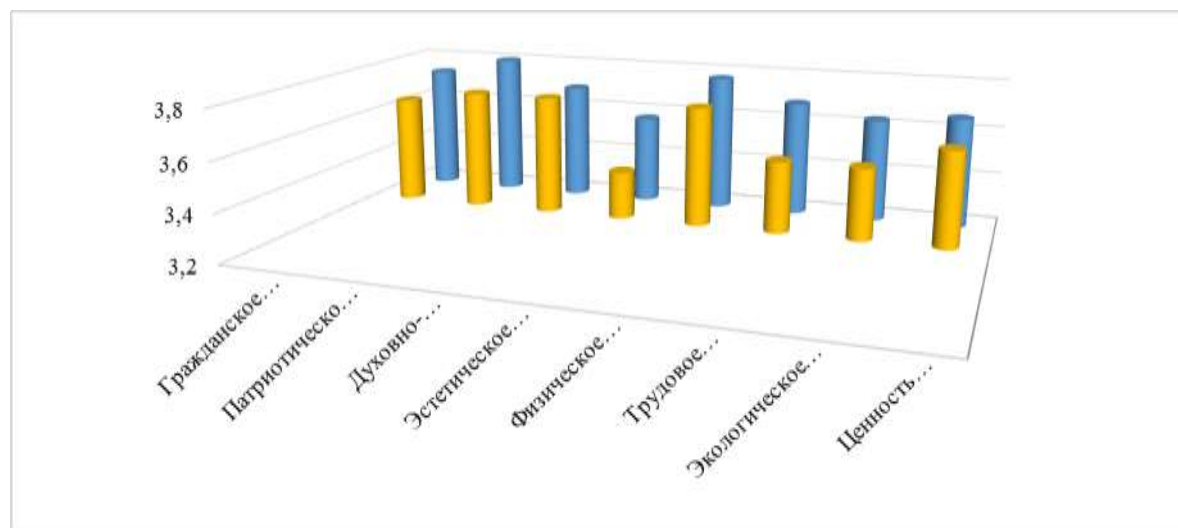


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2023-2024; 2024-2025 уч. года



Выводы:

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы. Желтым цветом выделены результаты за 2023-2024 учебный год, синим результаты 2024-2025 учебного года

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РАЗДЕЛ 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Письма Министерство просвещения РФ от 30.08.2024 N 06-1145 «О НАПРАВЛЕНИИ ПЕРЕЧНЯ МЕРОПРИЯТИЙ».

2024 – Год семьи

2024- 300-летие Российской академии наук

2025-80 лет со дня ВОВ, года мира и единства в борьбе с нацизмом

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами);

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках модуля «Профилактика и безопасность», в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

8 сентября: Международный день распространения грамотности (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук);

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

4 октября: День защиты животных (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

5 октября: День учителя (в рамках модулей «Основные школьные дела», «Профорientация»);

25 октября: Международный день школьных библиотек (в соответствии с планом работы педагога-библиотекаря);

Третье воскресенье октября: День отца (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

Последнее воскресенье ноября: День Матери (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами);

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

9 декабря: День Героев Отечества (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарнотематическими планированиями учителя истории);

12 декабря: День Конституции Российской Федерации (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Январь:

25 января: День российского студенчества (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

8 февраля: День российской науки (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей-предметников, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

21 февраля: Международный день родного языка (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук);

23 февраля: День защитника Отечества (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планом работы советника директора по

воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Март:

8 марта: Международный женский день (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с календарно-тематическими планировками учителя истории);

27 марта: Всемирный день театра (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Апрель:

12 апреля: День космонавтики (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с календарно-тематическими планировками учителей физики);

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планировками учителя истории).

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы волонтерского школьного отряда «Импульс»)

9 мая: День Победы (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы волонтерского школьного отряда «Импульс»);, в соответствии с календарно-тематическими планировками учителя истории);

19 мая: День детских общественных организаций России (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

24 мая: День славянской письменности и культуры (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук).

Июнь:

1 июня: День защиты детей (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

6 июня: День русского языка (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук);

12 июня: День России (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий.
- Отсутствие возможности участия в мероприятиях.
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 80 %.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых».
2. Для составления календарного плана воспитательной работы использовать ресурс ШВР.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- работу Центра детских инициатив;
- обновление кабинетов;
- работа по озеленению школьных коридоров и рекреаций, школьного двора.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;
- отсутствие помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;
- устаревшие микрофоны в актовом зале, орг.техника на среднем уровне, что затрудняет проводить мероприятия на высоком уровне.

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы на среднем уровне.

Рекомендации:

1. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
2. Выделить помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.
3. Запланировать обеспечение кабинетов педагогов-организаторов более эффективно работающей орг. техникой.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

II. Оценка системы управления организацией МАОУ «Беркутская СОШ»

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

МО учителей начальных классов (школьный уровень)
МО учителей русского языка (районный уровень)
МО учителей математики (районный уровень)
МО учителей истории и обществознания (межшкольный уровень)
МО учителей биологии и химии (межшкольный уровень)
МО учителей географии (межшкольный уровень)
МО учителей технологии (районный уровень)
МО воспитателей (районный уровень)

МО учителей физической культуры (межшкольный уровень)

МО учителей ОБЗР (районный уровень)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Статистика показателей за 2020–2025 годы: Беркутская СОШ

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	157	158	152	166	157
	– начальная школа	71	66	62	61	61
	– основная школа	72	78	71	83	81
	– средняя школа	15	14	19	22	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		0		1-РАС8.3	0
	– начальная школа	0	0	0		0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	1(Хисамутдинов Р.)	1.Вешневская А.	1 Хабарова Злата	?

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			1	1	2
	– в основной школе	1	Минулин Марат	Литвинов М	0	Абдрахманова И. Шадрина Е.
	– средней школе	1	0	2 Тарасова Мария Русаков Данил	Минулин Марат	Молчанов Д.

Выводы: отмечается сохранность контингента обучающихся за пять лет. Отмечается увеличение количества обучающихся на уровне основной школы и средней школы, снижается количество обучающихся на уровне начальной школы.

Статистика показателей за 2020-2025 годы: филиал МАОУ «Беркутская СОШ» Зиновская СОШ

№	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	116	129	146	155	152
	– начальная школа	51	46	53	56	66
	– основная школа	57	78	88	89	77
	– средняя школа	8	5	5	10	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1	2	2

	– начальная школа	0	0	1 (Худойкулов 2 класс Вариант 7.2)	2 (Семакин М, 1 класс Вариант 7.1) (Королевских А, 1 класс)	2 (Данилова М, 2 класс, вариант 7.2, Докшин А, 2 класс, вариант 4.2)
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	0	1 (Худенко Виктория)	0	1 (Ульянова Анастасия)	3 (Воробьева Арина, Усольцева Кристина, Чумак Дарья)
	– средней школе	0	0	0	1 (Худенко Виктория)	1 (Ульянова Анастасия)

Выводы: отмечается сохранность контингента обучающихся за пять лет. Отмечается увеличение количества обучающихся на уровне начальной школы, снижается количество школьников на основном уровне образования. Отмечается стабильная отрицательная динамика учеников, оставленных на повторное обучение на уровне начальной школы. Отмечается положительная динамика выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца на уровне основного общего и среднего общего образования.

Статистика показателей за 2019–2025 годы: филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	49	49	36	39	33

	– начальная школа	31	31	20	13	14
	– основная школа	18	18	16	26	19
	– средняя школа	0	0	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1 чел.(из них 1 ЗПР 7.1)	0	1	0	0
	– начальная школа					
	– основная школа	нет	нет	нет	нет	нет
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестат:		-			-
	-об основном общем образовании	-		-		
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-	-	-
	– в основной школе					
	– средней школе	-	-	-	-	-

Выводы: Отмечается уменьшение контингента обучающихся за текущий учебный год в сравнение с прошлым учебным годом. Отсутствуют обучающиеся на повторный год обучения.

Статистика показателей за 2020–2024годы: филиал «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева»

№п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	97	98	100	98	99
	– начальная школа	36	37	43	43	39
	– основная школа	45	43	42	44	48
	– средняя школа	16	17	15	11	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0?	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	1(Ниязов И.)	0	1 Кравченко Данияр	2 Кальмухаме това К. Ниязова М.	

	– средней школе	1 (Назырова Р)	0	0	3 Горбачёва Ю. Латыпов Б. Кравченко Д.	
--	-----------------	----------------	---	---	---	--

Выводы: в сравнении с прошлым учебным годом отмечается повышение контингента общего количества обучающихся (98-99). В начальной школе по количеству учащихся наблюдается понижение показателей (43-39), в основной школе – повышение количества учащихся (44-48), а в средней школе количество увеличилось на 1 учащегося. Оставленных на повторное обучение учащихся нет.

Количество учащихся в 2024-2025 учебном году в разрезе филиалов

ОО (филиалы)	Начало четверти	Конец четверти	1-4	5-9	10-11	Выбыло	Прибыло
Беркутская СОШ	157	157	61	81	15	0	0
Зиновская СОШ	149	152	66	77	9	6	9
Южная СОШ	35	33	14	19	0	2	0
Яровская СОШ	102	99	39	48	12	3	0
ИТОГО по школе (юрлицу)	443	441	180	225	36	11	9

Движение детей в течение 2024-2025 учебного года

ОО (филиалы)	Отчисление/зачисление/перевод	
	Выбыл, куда (указать приказ № и дату)	Прибыл, откуда (указать приказ № и дату)
МАОУ «Беркутская СОШ»	0	0
Зиновская СОШ	1. Пелымская Милана, 6 класс, приказ № 91-у от 09.09.2024, в связи со сменой жительства (Тюменская область, город	1. Романова Алена, 9 класс, приказ № 89-у от 04.09.2024 из филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»

	<p>Ялуторовск) 2. Калеева Алина, 9 класс, приказ № 95-у от 18.09.2024, в связи с выбором для ребенка семейной формы получения образования 3. Усов Егор, 8 класс, приказ № 98-у от 04.10.2024, в связи со сменой жительства (Тюменская область, город Ялуторовск) 4. Ренева Любовь, 4 класс, приказ №111-у от 18.11.2024, переход в МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат №6 (Тюменская область, город Ялуторовск) 5. Мухамадеева Маргарита, 10 класс, приказ №114-у от 27.11.2024, поступление в АНПОО "Многопрофильная Академия непрерывного образования" (г.Омск) 6. Яковлева Валентина, 9 класс, приказ №116-у от 03.12.2024, смена места жительства (Тюменская область, город Тюмень)</p>	<p>2. Усаров Самир, 9 класс, приказ № 88-у от 04.09.2024 из филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» 3. Пелымская Милана, 6 класс, приказ № 101-у 07.10.2024 из МОУ «СОШ №3» г. Ялуторовск 4. Трескина Алиса, 1 класс, приказ № 103-у от 15.10.2024 из МАОУ «СОШ №63» г. Тюмени 5.Искакова Дарина, 8 класс, приказ №105-у от 01.11.2024 из филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ». 6.Деменченко Екатерина, 7 класс, приказ №106-у от 01.11.2024 из филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» 7.Усов Егор, 8 класс, приказ №112-у от 20.11.2024 из МАОУ "СОШ №3" г. Ялуторовска 8.Колясников Константин, 3 класс, приказ №10-у от 14.02.2025 из МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат №6 г. Ялуторовска 9.Рогова Шарлотта, 3 класс, приказ №26-у от 06.05.2025 из МАОУ "СОШ им. Декабристов" г. Ялуторовск</p>
«Южная СОШ»	<p>1. Деменченко Екатерина, 7 класс, приказ №14-у от 01.11.24 в филиал МАОУ "Беркутская СОШ" "Зиновская СОШ", 2. Искакова Дарина, 8 класс, приказ №13-у от 01.11.24 в филиал МАОУ "Беркутская СОШ" "Зиновская СОШ"</p>	
«Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева	<p>1. Падерина Софья Юрьевна, 9 класс, приказ № 31- уч от 26.11.2024 В МАОУ СОШ №4 г.Ялуторовска. 2. Фомина Яна, 7 класс. Приказ № 33- уч от 02.12.2024. В филиал МАОУ "Новоатъяловская СОШ" "Ивановская СОШ" 3. Шарапова Регина Газинуровна ,10 класс, приказ № 4- уч от 09.01.2025. г. Тюмень Международная школа профессий. "Графический дизайнер"</p>	
ИТОГО по школе (юрилицу)	11	9

Вывод: На 1 сентября 2024-2025 учебного года было 443 обучающийся, по итогам окончания 1 четверти 444 учащихся, за 1 четверть выбыло 3 учеников: в Зиновской СОШ- 3 ученика; прибыло 4 обучающихся: 4 ученика в Зиновскую СОШ. По итогам окончания 2 четверти 440 учащихся, за 2 четверть выбыло 7 учеников: в Зиновской СОШ- 3 ученика; в Южной СОШ -2 ученика; в Яровской СОШ 2 ученика; прибыло 3 ученика: 3 ученика в Зиновскую СОШ. На момент окончания 3 четверти 2024-2025 учебного года общее количество учащихся составило 440 человек. Выбыл 1 ученик в Яровской СОШ; и прибыл 1 ученик в Зиновской СОШ. На момент окончания 4 четверти 2024-2025 учебного года общее количество учащихся составило 441 человек. Прибыла 1 ученица в Зиновской СОШ. На 1 сентября 2024-2025 учебного года было 443 обучающийся, по

итогах окончания года 441 обучающийся, всего за год выбыло 11 учеников, а прибыло 9. По количеству контингента наблюдается стабильная динамика.

Результаты успеваемости

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем общеобразовательным предметам. Внутришкольный контроль уровня учебных достижений, обучаемых проводился в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Качество образования и движение учащихся

ОО (филиалы)	Начало четверти	Конец четверти	1-4	5-9	10-11	Выбыло	Прибыло	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Отсев	Неуспевающие	Всего	По болезни	Б/ув. причины	Др. причины
Беркутская СОШ	157	157	61	81	15	0	0	100	46	0	0	5865	5865	0	0
Зиновская СОШ	149	152	66	77	9	6	9	97	43	0	3	9064	8949	0	115
Южная СОШ	35	33	14	19	0	2	0	95	43	0	1	3165	2637	0	528
Яровская СОШ	102	99	39	48	12	3	0	100	63	0	0	4446	4446	0	0
ИТОГО по школе (юрлицу)	443	441	180	225	36	11	9	98	49	0	4	22540	21897	0	643

Не аттестованные на конец года 2024-2025 учебного года

Наименование ОУ	Начало года	Конец года	Количество не аттестованных (переведены с академической задолженностью, оставлены на дублирование)			Количество не аттестованных	Процент от общего количества учащихся	Пояснения
			1-4	5-9	10-11			
МАОУ «Беркутская СОШ»	157	157	0	0	0	1	2	1.Гарманова Софья, ученица 1 класса в связи с не усвоением программы 1 класса, по заявлению мамы оставлена на повторное

								обучение в 1 классе.
Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»	149	152	2	0	1	3	1	<p>1.Данилова Мария, 2 класс, занимается по общеобразовательной программе. Неудовлетворительный результат математика, русский язык, литературное чтение. По заявлению родителей, решению педсовета, заключению ТПМПК №34 от 22.01.2025 - дублирование программы 2 класса</p> <p>2.Докшин Александр, 2 класс, занимается по общеобразовательной программе. Неудовлетворительный результат - математика, русский язык, литературное чтение. По заявлению родителей, решению педсовета, заключению ТПМПК №32 от 22.01.2025 - дублирование программы 2 класса</p> <p>3.Габдрахманов Ярослав, 10 класс, занимается по общеобразовательной программе. За полугодие имеет «2»: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Неоднократно проводились беседы с юношей и его мамой. Результатов нет. Составлен план индивидуальной работы. Переведён условно, с академической задолженностью. Вручено уведомление родителям.</p>
Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»	35	33	1	0	0	1	1	3.Батурин Степан , 3 класс. По окончании учебного года не аттестован. Имеет оценки"2" по предметам русский язык, математика, литературное чтение. Переведен условно с академической задолженностью. Родителям вручено уведомление.
Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева	102	99	0	0	0	0	0	
Итого по юр.лицу	443	441	4	0	1	0	1	

Вывод: На момент окончания 2024-2025 учебного года общее количество учащихся составило 441 человек, по итогам окончания аттестовано 389 обучающихся, не аттестованы первоклассники 48 человек, 4 обучающихся в связи с не усвоением программы: не успевают: 2 ученика Зиновской СОШ 2 класса по заявлению родителей, решению педсовета, заключению ТПМПК №32, 34 от 22.01.2025 оставлены на дублирование программы 2 класса, 1 ученик 10 класса в Зиновской СОШ переведён условно, с академической задолженностью. Вручено уведомление родителям с графиком ликвидации академической задолженности; 1 ученик 3 класса в Южной СОШ, переведен условно с академической задолженностью. Вручено уведомление родителям с графиком ликвидации академической задолженности. Поэтому успеваемость по ОК составила 98%, качество знаний – 49%. На «отлично» год закончили 40 обучающихся – 10%, в том числе НОО- 15 человек, ООО- 20 человек, СОО- 5 человек. На «5 и 4» - 144 обучающихся – 36%, из них НОО- 51 человек, ООО- 77 человек, СОО- 16 человек.

По состоянию на конец 2024–2025 учебного года, образовательная организация достигла значительных результатов в образовательной деятельности. Общее число учащихся составляет 441 человек, из которых успешно завершили учебный год 389. Оставшиеся учащиеся находятся в процессе устранения учебных пробелов либо временно приостановились в обучении.

Основные показатели:

- Успеваемость учеников: 98%
- Качество полученных знаний: 49%
- Отличников- 40 человек, что составляет 10% общего числа обучающихся.
- Учеников с оценкой «5 и 4»- 144 человека, что соответствует 36% от общего количества учащихся.

Таким образом, наблюдается положительная динамика образовательного процесса, однако остаются проблемы, касающиеся некоторых категорий учащихся.

В МАОУ «Беркутская СОШ» по сравнению с предыдущим годом по показателю не освоивших образовательные программы учащихся наблюдается положительная динамика не аттестованных по неусвоению программы нет, только ученица 1 класса, показала низкие результаты поэтому ППК рекомендовало родителям, повторное обучение, родители написали заявление на дублирование программы 1 класса. В 2023-24 учебный год успеваемость 98%, качество успеваемости 47%, а в 2024-25 учебном году успеваемость составляло -100%, а качество - 49%, наблюдается положительная динамика.

В филиале **МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»** по сравнению с предыдущим годом по показателю не освоивших образовательные программы обучающихся наблюдается отрицательная динамика: 2 ученика оставлены на повторное обучение на уровне начального основного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей в ЗПР (вариант 7.2) по рекомендации и заключению ТПМПК и ученик 10 класса переведен условно с академической задолженностью, с учетом передачи промежуточной аттестации в сентябре 2025 года.

В филиале **МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»** по сравнению с предыдущим годом по показателю не освоивших образовательные программы учащихся наблюдается отрицательная динамика, 1 ученик переведен условно с академической задолженностью.

В филиале **МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ»** по сравнению с предыдущим годом по показателю не освоивших образовательные программы учащихся наблюдается стабильная динамика.

Рекомендации:

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса рекомендуется предпринять следующие меры:

1. Повышение уровня подготовки педагогов: проведение курсов повышения квалификации учителей, особенно тех, кто работает с учениками младших классов и выпускниками старших классов, позволит повысить уровень педагогического мастерства и создать условия для улучшения образовательных результатов школьников.
2. Развитие системы индивидуального сопровождения: необходимо внедрить механизмы систематического мониторинга успеваемости каждого учащегося, включая регулярные консультации специалистов-психологов и социальных работников для своевременного выявления проблем и разработки индивидуальных планов поддержки.
3. Организация дополнительного обучения и консультаций, проведение факультативов и внеклассных мероприятий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении школьной программы.
4. Усиление взаимодействия школы и семьи: Регулярное информирование родителей о ходе обучения детей, предоставление рекомендаций по поддержке дома, активное вовлечение семей в образовательный процесс.

Эти мероприятия позволят значительно увеличить долю выпускников, демонстрирующих высокие образовательные достижения, укрепить позитивную динамику развития образовательной организации и обеспечить достижение поставленных целей по повышению качества школьного образования.

Статистические показатели качества и успеваемости образования в разрезе филиалов за 5 лет

годы	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		В целом по ОУ (в разрезе филиалов)	
	качественная	общая	качественная	общая	качественная	общая	качественная	общая
Беркутская СОШ								
2020-2021	47	100	52	100	71	100	53	100
2021-2022	52	100	54	100	58	100	54	100
2022-2023	56	100	53	100	59	100	55	100
2023-2024	49	93	46	99	50	100	46	98
2024-2025	41	100	46	100	80	100	46	100
Зиновская СОШ								
2020-2021	42	100	36	100	80	100	40	100
2021-2022	50	100	37	100	80	100	43	100
2022-2023	51	100	31	100	80	100	41	100
2023-2024	53	96	39	100	58	100	46	98

2024-2025	48	95	43	100	22	89	43	98
Южная СОШ								
2020-2021	56	92	22	100	-	-	42	96
2021-2022	50	100	37	100	-	-	43.5	100
2022-2023	51	100	48	100	-	-	49	100
2023-2024	50	100	50	100	-	-	50	100
2024-2025	46	90	41	100	-	-	43	95
Яровская СОШ								
2020-2021	68	100	53	100	41	100	55	100
2021-2022	81	100	58	100	67	100	60	100
2022-2023	66	100	62	100	64	100	61	100
2023-2024	57	100	49	100	82	100	57	100
2024-2025	75	100	49	100	75	100	63	100

Вывод: Анализ статистических показателей успеваемости за 5 лет в **Беркутской СОШ** показал следующие тенденции:

1. Качественная успеваемость:
 - 1-4 классы: Показатели качественной успеваемости варьировались от 41% до 56%, с небольшим снижением в последние два года.
 - 5-9 классы: Показатели оставались относительно стабильными, колеблясь от 46% до 54%.
 - 10-11 классы: Показатели также были стабильными, с небольшим увеличением в 2024-2025 учебном году до 80%.
 - В целом по ОУ: Показатели качественной успеваемости колебались от 46% до 55%, с небольшим снижением в 2023-2024 учебном году.
2. Общая успеваемость:
 - 1-4 классы: Показатели общей успеваемости были на уровне 100% в течение всех лет, за исключением 2023-2024 учебного года (93%).
 - 5-9 классы: Показатели также были на уровне 100%, за исключением 2023-2024 учебного года (99%).
 - 10-11 классы: Показатели оставались на уровне 100% на протяжении всех лет.
 - В целом по ОУ: Показатели общей успеваемости колебались от 98% до 100%, с небольшим снижением в 2023-2024 учебном году.

В филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» наблюдается отрицательная динамика общей успеваемости на уровне начального общего образования и по школе в целом. Необходимо отметить и небольшую положительную динамику качественной успеваемости на уровнях начального основного образования и основном общем образовании, следовательно, и по школе в целом. Отрицательная динамика качественной успеваемости зафиксирована на уровне среднего общего образования.

В филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» наблюдается понижение успеваемости, 1 ребенок переведен с академической задолженностью. Уменьшилось количество ударников.

В филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ» наблюдается в 1-4 классах положительная динамика качественной успеваемости на 18 % (высокое качество показывают учащиеся 2 (90%) и 4(69%) классов); в 5-9 классах - динамика качественной успеваемости на уровне в сравнении с показателями прошлого учебного года, в 10-11 классах- отрицательная динамика на 7% (но если анализировать, отрицательная динамика связана только с количественным изменением учащихся, количество ударников и отличников не изменилось), в целом по ОУ- положительная динамика на 6 %. В целом по школе динамика по четвертям остается стабильной, изменения показателей связаны с изменением количественного состава обучающихся (На начало было 102 учащихся, на конец учебного года - 99)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Школа	Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
			Кол-во	%	На 4-5	%	На 5	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
									Кол-во	%	Кол-во	%			
Беркутская СОШ	2	14	14	100	6	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	15	15	100	2	14	3	21	0	0	0	0	0	0	0
	4	14	14	100	4	29	2	14	0	0	0	0	0	0	0
Зиновская СОШ	2	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	19/1	17/1	89,5	8	42,4	2	10,6	2	11	2	11	0	0	0
	4	16	16	100	4	25	5	31,25	0	0	0	0	0	0	0
Южная СОШ	2	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	2	1	50	0	0	1	50	1	50	1	50	1	50	50
	4	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Яровская СОШ	2	10	100	100	9	90	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	8	100	100	2	25	3	38	0	0	0	0	0	0	0
	4	13	100	100	5	38	3	31	0	0	0	0	0	0	0

Выводы:

По итогам года в Беркутской школе

1. **Общая успеваемость:**

- Все учащиеся (100%) успешно освоили программы начального общего образования.
- Ни один ученик не остался на второй год или не был переведен условно.

2. **Качество знаний:**

Беркутская СОШ	5	14	14	100	6	43	0	0	0	0	0	0	0	0
	6	15	15	100	7	47	1		0	0	0	0	0	0
	7	19	19	100	4	21	2	11	0	0	0	0	0	0
	8	16	16	100	6	38	2	13	0	0	0	0	0	0
	9	17	17	100	2	12	8	47	0	0	0	0	0	0
Зиновская СОШ	5	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0
	6	9	9	100	5	55,6	1	11,1	0	0	0	0	0	0
	7	13/1	13/1	100	4	30,8	1	7,7	0	0	0	0	0	0
	8	23/2	23/2	100	4	17,4	3	13,1	0	0	0	0	0	0
	9	14/3	14/3	100	3	21,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Южная СОШ	5													
	6	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
	7	6	6	100	1	16	1	16	0	0	0	0	0	0
	8	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Яровская СОШ	5	9	100	100	5	56	1	11	0	0	0	0	0	0
	6	12	100	100	5	42	2	17	0	0	0	0	0	0
	7	8	100	100	3	38	1	13	0	0	0	0	0	0
	8	9	100	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
	9	5	100	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы

В Беркутской СОШ

Общая успеваемость:

- Все учащиеся (100%) успешно освоили программы основного общего образования.
- Ни один ученик не остался на второй год или не был переведен условно.

2. Качество знаний:

- Наибольший процент учащихся, окончивших год на "4" и "5", наблюдается в 5-м классе (43%).
- Наименьший процент учащихся с высокими оценками — в 7-м классе (21%).
- В 9-м классе 47% учащихся окончили год на "5", что является самым высоким показателем среди всех классов.

3. Тенденции:

- В целом, наблюдается тенденция к снижению процента учащихся, окончивших год на "4" и "5", с 5-го по 7-й класс.

Рекомендации

1. Для 5-7 классов:

- Усилить работу по мотивации и поддержке учащихся, чтобы повысить процент успевающих на "4" и "5".
- Провести анализ учебных программ и методов преподавания для выявления возможных причин снижения успеваемости.

2. Для 8-9 классов:

- Продолжить успешные практики, которые способствуют повышению качества знаний.
- Уделить внимание подготовке к итоговой аттестации, особенно в 9-м классе.

3. Для всех классов:

- Организовать дополнительные занятия для учащихся, испытывающих трудности в обучении.
- Проводить регулярные мониторинговые мероприятия для оценки успеваемости и своевременного выявления проблем.

В целом, результаты показывают, что школа справляется с задачей обеспечения качественной образовательной подготовки, однако есть области, требующие дополнительного внимания и улучшения.

В Зиновской СОШ

В Южной СОШ в основном звене положительная динамика успеваемость 100%, качественная средняя 41 %, не успевающих и переведенных условно нет.

В Яровской СОШ: результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году показывают 100% успеваемость, не аттестованных и переведенных условно обучающихся нет. Все обучающиеся 9 класса допущены к ГИА.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Школа	Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
			Кол-во	%	На 4-5	%	На 5	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
									Кол-во	%	Кол-во	%		
Беркутская СОШ	10	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0
	11	5	5	5	2	40	2	40	0	0	0	0	0	0
Зиновская СОШ	10	3	2	89	0	0	0	0	1	10	1	1	1	1
	11	6	6	100	4	100	1	12,5	0	0	0	0	0	0
Яровская СОШ	10	8	100	100	4	50	1	13	0	0	0	0	0	0
	11	4	100	100	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0

Выводы:

В Беркутской СОШ Общая успеваемость:

- Все учащиеся 10-го класса (100%) успешно освоили программу среднего общего образования.
- В 11-м классе из 5 учащихся 5 (100%) успешно освоили программу.
- 2. **Качество знаний:**
- В 10-м классе 60% учащихся окончили год на "4" и "5".
- В 11-м классе 40% учащихся окончили год на "4" и "5", из них 40% на "5".
- 3. **Тенденции:**
- В 10-м классе наблюдается высокий процент успеваемости и качества знаний.

Рекомендации

1. **Для 10-го класса:**
 - Продолжить успешные практики, которые способствуют высокой успеваемости и качеству знаний.
 - Уделить внимание подготовке к ЕГЭ, начиная с 10-го класса.
2. **Для 11-го класса:**
 - Провести анализ причин низкого качества знаний и разработать меры по его повышению.
 - Усилить поддержку учащихся, испытывающих трудности в обучении, особенно в связи с подготовкой к ЕГЭ.
 - Организовать дополнительные занятия и консультации для улучшения успеваемости.
3. **Для всех классов:**
 - Регулярно проводить мониторинг успеваемости и качества знаний.
 - Обеспечить психологическую поддержку учащихся, особенно в 11-м классе, в связи с высоким уровнем стресса перед ЕГЭ.

В целом, результаты показывают, что оба класса демонстрируют высокие показатели успеваемости, однако качество знаний в 11-м классе требует дополнительного внимания и поддержки для улучшения результатов.

В Зиновской СОШ

В Яровской СОШ В Яровской СОШ: результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю показывают 100% успеваемость, не аттестованных и переведенных условно обучающихся нет. Все обучающиеся 11 класса допущены к ГИА.

Обучение обучающихся с ОВЗ

Беркутская СОШ

Учебный год	Количество обучаемых
2020-2021	158 (из них 3 учеников по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 5 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)

2021-2022	154 (из них 1 ученик по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 4 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1., 8.3 (РАС) расстройство аутистического спектра)
2022-2023	166 (из них 1 ученик по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 3 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1., 1 ученик по программе 8.3 (РАС) расстройство аутистического спектра вариант 3.)
2023-2024	153 (из них 1 ученик по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 1 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1., 1 ученик по программе 8.3 (РАС) расстройство аутистического спектра вариант 3.)
2024-2025	157 (из них 1 ученик по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, 1 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1.)

Зиновская СОШ

Учебный год	Количество обучаемых
2020-2021	129 учеников, из них 13 учеников ОВЗ (11 обучающихся – по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1), 1 – по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.1), 1 – по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с глубокой умственной отсталостью (вариант 2))
2021-2022	146 учеников, из них 12 учеников ОВЗ (9 обучающихся – по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1), 2 по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.2), 1 – по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с глубокой умственной отсталостью (вариант 2))
2022-2023	155 учеников, из них 11 учеников ОВЗ (8 обучающихся – по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1), 3 по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.2)
2024-2025	152 ученика, из них 9 учеников по адаптированным основным общеобразовательным программам: вариант 7.1 НОО – 1 ученик; вариант 7.2 НОО – 2 ученика; вариант 4.2 НОО – 2 ученика; вариант 1 НОО – 2 ученика; вариант 1 ООО – 2 ученика

Южная СОШ

Учебный год	Количество обучаемых
2020-2021	49 учащихся (из них 1 ученица по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (8.1) (Вариант 1 (обучение на дому), 6 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1- задержка психического развития. В том числе двое учащихся 4 класса: Белкова Анастасия (математика, русский и английский язык), Батурин Савелий (русский и английский язык) оставлены на повторное обучение из-за академической задолженности по предметам. Документы этих учащихся на рассмотрении районной ПМПК. Срок 9 июня 2021 года.
2021-2022	43 учащихся из них 8 учеников ОВЗ (1 ученица по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, вариант 2, обучение на дому; 1 ученица по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, вариант 1; 6 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1- задержка психического развития.
2022-2023	36 учащихся из них: 9 учеников ОВЗ (1 ученица по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, вариант 2, обучение на дому; 2 ученицы по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, вариант 1; 6 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1- задержка психического развития.
2023-2024	39 учащихся из них: 8 учеников ОВЗ (1 ученица по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной
2024-2025	33 учащихся из них: 6 учеников ОВЗ (1 ученица по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, вариант 2, обучение на дому; 1 ученицы по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью, вариант 1; 4 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1- задержка психического развития.

Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева

Учебный год	Количество обучаемых
2020-2021	97 учащихся из них:

	<p>-5 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)- 2 класс - 4 учащихся, 4 класс -1 учащийся.</p> <p>-3 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1) (4 класс- 1 учащийся, 5 класс- 1 учащийся, 7 класс – 2 учащихся)</p> <p>- 1 ученик (4 класс) по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями (обучается на дому);</p>
2021-2022	<p>108 учащихся</p> <p>-5 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.1) - 3 класс - 4 учащихся, 5 класс -1 учащийся.</p> <p>-3 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1) (6 класс- 1 учащийся, 8 класс – 2 учащихся)</p> <p>- 1 ученик (5 класс) по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями (обучается на дому);</p>
2022-2023	<p>98 учащихся</p> <p>4 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.1) - 4 класс- 4 учащихся,</p> <p>1 класс -1 учащийся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.2)</p> <p>-5 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1) (6 кл – 1 учащийся, 7 класс- 1 учащийся, 8 класс – 1 учащийся, 9 класс – 2 учащихся)</p> <p>- 1 ученик (6 класс) по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями (обучается на дому);</p>
2023-2024	<p>103 учащихся, из них 9 с ОВЗ</p> <p>1 учащийся - по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.2); 2 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.1); 5 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 учащийся - по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями (обучается на дому);</p> <p>По классам:</p> <p>2 класс -1 учащийся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.2)</p> <p>5 класс - 2 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.1) -</p> <p>5 класс- 2 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>7 класс- 1 учащийся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной</p>

	<p>отсталостью (вариант 1) 7 класс - 1 учащийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями (обучается на дому); 8 класс - 1 учащийся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1) 9 класс – 1 учащийся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>2024-2025</p>	<p>99 учащихся, из них 10 с ОВЗ 2 учащихся - по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.2); 3 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (вариант 7.1); 4 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 учащийся - по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями (обучается на дому); По классам: 1 класс - 1 учащийся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 3 класс - 1 учащийся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) 6 класс - 2 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7) 6 класс - 2 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класс - 1 учащийся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР 8 класс - 1 учащийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями (обучается на дому); 8 класс - 1 учащийся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 9 класс – 1 учащийся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1)</p>

Итоги ГИА- 2025

Государственная итоговая аттестация в 2024– 2025 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 N 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023, регистрационный N 73314)

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от от 04.04.2023 N 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный N 73292)

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ «Беркутская СОШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х, 11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2025 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах. В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы. В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки, по основным сведениям, о ГИА и размещены на школьном сайте.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году в части, касающейся изменений. Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось

анкетирование выпускников 9-х и 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА. В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-2025. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-2025, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2025, ЕГЭ-2025, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА-2025 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 и 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 и 11 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ, ОГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:
-информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2024/2025 учебного года в 9 классах МАОУ «Беркутская СОШ» и филиалах обучался 45 обучающихся (+ 1 ученица была зачислена в мае которая обучалась по семейной форме) в итоге 46. Двое учеников обучались по адаптированной программе для детей с интеллектуальными отклонениями в Зиновской и Яровской школах, для них было организовано проведение государственной итоговой аттестации в новой форме на базе школы, в соответствии с нормативной базой, данным обучающимся выданы свидетельства. Допущено к государственной итоговой аттестации – 46. Прохождение ГИА осуществлялось в форме ОГЭ. Пунктом проведения экзаменов является филиал МАОУ «Новоатъяловская СОШ» «Бердюгинская СОШ имени Героя Советского Союза Н.И. Сирина» (ППЭ-616).

В 2025 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

Результаты сдачи ГИА следующие:

Результаты ОГЭ 2025: по русскому языку 9 класс

Наименование ОО	Всего выпускников	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Общая успеваемость %	Качество %	Ср. оценка	Средний балл
Беркутская СОШ	17	17	0	5	9	3	82	29	3,1	21,8
Зиновская СОШ	24	24	2	8	12	2	91	41	3,4	24,4
Яровская СОШ	5	5	0	1	4	0	100	20	3,2	23,2
По округу	46	46	2	14	25	5	91	30	3,2	23,1

по русскому языку 9 класс (после пересдачи, июнь 2025)

Наименование ОО	Всего выпускников	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Общая успеваемость %	Качество %	Ср. оценка	Средний балл
Беркутская СОШ	17	17	0	6	11	0	100	35	3,1	23,9
Зиновская СОШ	24	24	2	9	13	0	100	45	3,4	25

Яровская СОШ	5	5	0	1	4	0	100	20	3,2	23,2
По округу	46	46	2	16	28	0	100	33	3,2	24

В Беркутской СОШ не сдали 3 обучающихся, в Зиновской СОШ не сдали 2 обучающихся. В июньский срок ребята пересдали, поэтому успеваемость составила 100%, а качество составило 33%.

по математике 9 класс

Наименование ОО	Все го вы пус ков	Ко л- во уч аст ни ков	5	4	3	2	Обща я успев аемос ть %	Каче ство %	Ср. оценка	Средний балл
Беркутская СОШ	17	17	0	6	8	3	82,3	35,2	3,1	11,6
Зиновская СОШ	24	23	0	7	9	7	69,5	30,4	3	9,8
Яровская СОШ	5	5	0	0	5	0	100	0	3	10,8
По округу	46	45	0	13	22	10	77,7	28	3,06	10,7

по математике 9 класс (после пересдачи, июнь 2025)

Наименование ОО	Всего выпу сков	Кол-во участн иков	5	4	3	2	Обща я успев аемос ть %	Каче ство %	Ср. оценка	Средний балл
Беркутская СОШ	17	17	0	6	11	0	100	35,2	3,1	11,6
Зиновская СОШ	24	23	0	7	16	0	100	30,4	3	9,8
Яровская СОШ	5	5	0	0	5	0	100	0	3	10,8
По округу	46	45	0	13	32	0	100	28	3,06	10,7

Математику в форме ОГЭ не сдали в Беркутской СОШ 3 обучающихся, в Зиновской СОШ не сдали 7 обучающихся. После пересдачи в июньский срок, сдали все. Успеваемость составила 100%, а качество составило 28%.

по географии 9 класс

Наименование ОО	Всего	Кол-во	5	4	3	2	Общая	Качест	Ср.	Средний
-----------------	-------	--------	---	---	---	---	-------	--------	-----	---------

	вып ски ков	участник ов					успева емость %	во %	оценка	балл
Беркутская СОШ	17	17	2	8	7	0	100	58,8	3,1	18,9
Зиновская СОШ	24	15	4	4	6	1	93,3	53,3	3,7	19,4
Яровская СОШ	5	5	0	3	2	0	100	0	3,6	20,8
По округу	46	37	6	15	15	1	97	55,6	3,4	19,7

по географии 9 класс (после пересдачи, июнь 2025)

Наименование ОО	Всег о вып ускн ико в	Ко л- во уча стн ико в	5	4	3	2	Общая успева емость %	Качест во %	Ср. оценка	Средний балл
Беркутская СОШ	17	17	2	8	7	0	100	58,8	3,1	18,9
Зиновская СОШ	24	15	4	4	7	0	100	53,3	3,7	19,4
Яровская СОШ	5	5	0	3	2	0	100	0	3,6	20,8
По округу	46	37	6	15	16	1	100	55,6	3,4	19,7

В Зиновской СОШ не сдал географию 1 обучающийся, в июньский срок пересдал. Успеваемость составила 100%, а качество составило 55,6%.

по информатике 9 класс

Наименование ОО	Всег о выпу ски ков	Кол- во учас тник ов	5	4	3	2	Общая успевае мость %	Каче ство %	Ср. оценка	Ср. балл
Беркутская СОШ	17	11	0	3	8	0	100	27	3,2	8,6
Зиновская СОШ	24	22	2	2	18	0	100	18	3	10,2
По округу	41	33	2	5	26	0	100	21	3,1	9,4

Информатику сдали все в основной период. Успеваемость составила 100%, а качество составило 21%.

по обществознанию 9 класс

Наименование ОО	Всего выпускников	Количество участников	5	4	3	2	Общая успеваемость %	Качество %	Ср. оценка	Средний балл
Беркутская СОШ	17	6	3	2	1	0	100	83,3	4,3	29,8
Яровская СОШ	5	4	2	1	1	0	100	75	4,3	27,3
По округу	22	10	5	3	2	0	100	80	4,3	28,5

Обществознание сдали все в основной период. Успеваемость составила 100%, а качество составило 80%.

по биологии 9 класс

Наименование ОО	Всего выпускников	Количество участников	5	4	3	2	Общая успеваемость %	Качество %	Ср. оценка	Средний балл
Зиновская СОШ	17	11	0	2	9	0	100	18,1	3,1	21,2
Яровская СОШ	5	1	0	0	1	0	100	0	3	22
По округу	22	12	0	2	10	0	100	9	3	21,6

Биологию сдали все в основной период. Успеваемость составила 100%, а качество составило 9%.

Пересдача ОГЭ в июньский период-2025

Наименование ОО	Всего выпускников	Не сдали	Русский язык	Математика	География
Беркутская СОШ	16	4	Козлова Е.Д. Польщиков Н.В. Савин М.А.	Гладкова Е.А. Козлова Е.Д. Польщиков Н.В.	
Зиновская СОШ	24	7	Кукаев А.С. Ренев О.С.	Кочегаров Е.Н., Кукаев А.С.,	Коллегов М.В.

				Лапина Е.С., Одинцова К.А., Ренев О.С., Романова А., С., Чилчагов И.Р.	
Яровская СОШ	6	0	0	0	0
По округу	46	11	1	2	2

ИТОГИ ОГЭ-2025

Предмет	Количество сдававших по юридическому лицу	Беркутская СОШ Качество%/ успеваемость%	Зиновская СОШ Качество%/ успеваемость%	Яровская СОШ Качество%/ успеваемость%	Итого по юридическому лицу Качество%/ успеваемость%
Русский язык (качество)	46	35/100	45/100	20/100	33/100
Математика (качество)	46	35/100	30/100	0/100	28/100
География (качество)	37	58/100	53/100	0/100	55/100
Информатика (качество)	33	27/100	18/100	Не участвовали	21/100
Обществознание (качество)	10	83/100	Не участвовали	75/100	80/100
Биология(качество)	24	Не участвовали	18/100	0/100	9/100

Вывод: В основной срок сдачи ОГЭ получили аттестат об основном общем образовании 46 выпускников 9 класса 100% из них 5 аттестатов особого образца с отличием (Абдрахманова Ирина, Шадрина Лиза- Беркутская СОШ, Воробьева Арина, Усольцева Кристина, Чумак Дарья- Зиновская СОШ), и свидетельство об обучении получили 2 выпускника (100 %) с ОВЗ получили.

Итоговая аттестация учащихся 11 классов

На конец 2024/2025 учебного года в 11 классах МАОУ «Беркутская СОШ» и филиалах обучалось 15 учеников. Допущено к государственной итоговой аттестации - 17. Прохождение ГИА осуществлялось в форме ЕГЭ.

по русскому языку 11 класс

Наименование ОО	Всего выпускников	Кол-во участников	5	4	3	2	Общая успеваемость %	Качество %	Ср. Балл
Беркутская СОШ	5	5	0	2	3	0	100	40	49,4
Зиновская СОШ	6	6	1	1	4	0	100	33	52,3
Яровская СОШ	4	4	0	3	1	0	100	75	59,3
По округу	15	15	1	6	8	0	100	46	53,2

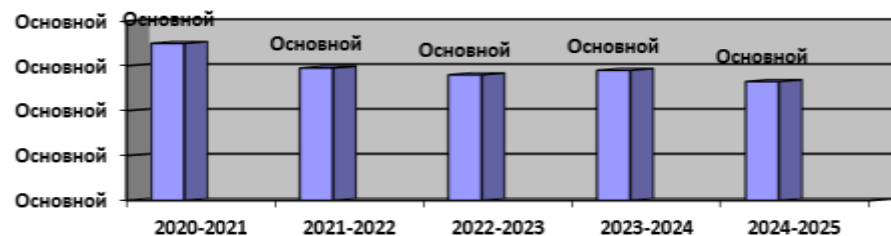
Обучающиеся достаточно успешно справились с заданиями ЕГЭ по русскому языку. Набрали 70 и более Ульянова Настя (78 баллов) -Зиновская СОШ.

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 20245году *понижился* средний балл по школе в сравнении с 2024 годом на 5%. Обобщенные данные представлены в таблице и на диаграмме.

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние 4 года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2020/21	70
2021/22	59
2022/23	56
2023/24	58
2024-2025	53

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние 5 лет



Беркутская СОШ	5	1	1	0	0	0	100	100	81
По округу	6	1	1	0	0	0	100	100	81

В 2024/25 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 4 человека, физику –2, географию -1 человек, биологию- 2 человека, информатику -1 человек. По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2025 году в сравнении по годам по школе снизился средний балл по обществознанию (2023 год – 62; 2024 год – 48; 2025-49); понизился средний балл по физике (2023 год – 29; 2024 год – 64 б, 2025-50 б); повысился средний балл по географии (2024-58 баллов, 2025-81 балл), понизился средний балл по информатике (2024-51 балл, 2025-48 баллов).

Результаты ЕГЭ 2024-2025 учебный год

Предмет	Количество сдававших по юр.лицу	Беркутская СОШ Ср.балл/качество	Зиновская СОШ Ср.балл/качество	Яровская СОШ Ср.балл/качество	Итого по юридическому лицу
Русский язык (средний балл/качество)	15	49/40	52/33	59/75	53/46
Математика базовая (качество, успеваемость)	11	33/100	75/100	100/100	69/100
Математика профильная (средний балл/качество)	4	44/66	57/50		49/60
Физика (средний балл/качество)	2	50/50			50/50
Обществознание (средний балл/качество)	4		47/ 0	50/0	49/0
Биология (средний балл/качество)	2		38/0	41/0	40/0

Информатика (средний балл/качество)	1		48/0		48/0
География (средний балл/качество)	1	81/100			81/100

Для получения аттестата о среднем общем образовании было необходимо сдать экзамены по русскому языку на удовлетворительно (24 балла) и математике базовый уровень на «3», профильный уровень не менее чем на 27 балла.

По результатам ГИА в 11 классах в основной период не получила аттестат об среднем общем образовании получили все 15 выпускников, из них 2 аттестата особого образца Серебряная (Молчанов Даниил Беркутская СОШ) и Золотая медали (Ульянова Анастасия Зиновская СОШ).

Информация о выпускниках, получивших аттестаты с отличием 1 и 2 степени

Наименование ОУ	9 класс		11 класс	
	2024	2025	2024	2025
МАОУ «Беркутская СОШ»	2	5	5	4

- получившие аттестат с отличием I степени

Наименование ОУ	ФИО выпускника	Кол-во баллов ЕГЭ/ГВЭ		
		по русскому языку	по математике	предмет по выбору (все сдаваемые предметы)
Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» Зиновская СОШ»	Ульянова Анастасия Александровна	78 баллов	80 баллов	Обществознание- 48 баллов Биология- 38 баллов

- получившие аттестат с отличием II степени

Наименование ОУ	ФИО выпускника	Кол-во баллов ЕГЭ/ГВЭ		
		по русскому языку	по математике	предмет по выбору (все сдаваемые предметы)
МАОУ «Беркутская СОШ»	Молчанов Даниил Николаевич	60 баллов	70 баллов	Физика- 61 балл

Вывод: По результатам ГИА в 9 классах получили аттестат об основном общем образовании 46 выпускников 9 класса 100% из них 5 аттестатов особого образца с отличием (Абдрахманова Ирина, Шадрина Лиза- Беркутская СОШ, Воробьева Арина, Усольцева Кристина, Чумак Дарья- Зиновская СОШ), и свидетельство об обучении получили 2 выпускника (100 %) с ОВЗ получили.

По результатам ГИА в 11 классах в основной период не получила аттестат об среднем общем образовании получили все 15 выпускников, из них 2 аттестата особого образца Серебряная (Молчанов Даниил Беркутская СОШ) и Золотая медали (Ульянова Анастасия Зиновская СОШ).

Результаты ГИА проанализированы в сравнении с результатами РОКО и годовых отметок. По результатам ГИА проведена беседа с методистами, директорами и учителями-предметниками. Запланирована коррекционная деятельность по устранению пробелов в ОГЭ и ЕГЭ, составлены графики занятий. Разработаны рекомендации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка и математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.
- увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.
- скорректировать урочную и внеурочную деятельность по предмету с учащимися в направлении повышения уровня грамотности и качества знаний по этим двум ведущим образовательным сферам, активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний.

2. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.
- Учителям Беркутской школы и филиалов математики, обществознания, физики, информатики; учителям русского языка, учителю биологии и информатики Зиновской школы проанализировать невысокие результаты ГИА, выстроить четкую траекторию подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по данным предметам.
- Учителям, которым предстоит готовить выпускников основной школы к итоговой аттестации, в начале обучения в 9 классе необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки, учащихся по изученным разделам (т.е. провести вводное тестирование) и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях.

3. Руководителям МО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2025 год и разработке моделей КИМ;

- Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
 - Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.
- 4. Заместителю директора по УВР и методистам** включить в план внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год контроль:
- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
 - за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.
 - направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ: математика, биология, химия, география, информатика.

Проблема: нехватка учителей русского языка, математики, обществознания.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- продолжить системно и эффективно вести работу над повышением качества образования, не допускать снижения качества знаний, обучающихся;
- индивидуальная работа с выпускниками в период выбора предметов ГИА;
- максимальное использование внеурочных форм и дистанционных занятий, в том числе веб-платформ, вебинаров и видеуроков и т.п.;
- эффективно вести работу по формированию функциональной грамотности с учётом преемственности;
- в рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования;
- целевые ориентиры результатов ГИА должны быть в приоритете всего педагогического коллектива;
- продолжить работу над повышением профессиональной (предметной и методической) компетенции педагогов.

Результаты ВПР в 2025 году в МАОУ «Беркутская СОШ» включительно филиалы

- В 2024/25 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 7, 8, 10-х классах в соответствии с:
- приказом Рособранадзора от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
 - приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 09.01.2025 №10/ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся во втором полугодии 2024-2025 учебного года».

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВЕСЕННИХ ВПР-2025

БЕРКУТСКАЯ СОШ

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел
Русский язык	14	14	15	19	16	10
Математика	14	14	15	19	16	10
История		14				
Химия					16	
Обществознание			15			10
География						
Физика						10
Биология		14	15	19		
Окружающий мир						
Английский язык	14					
Литература					16	
Итого	14		15	19	16	10

Вывод: в работе приняли участие 74 учеников из 74. Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2024/25 учебном году.

ЗИНОВСКАЯ СОШ

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел
Русский язык	15	18	10	10	15	3
Математика	15	18	10	10	15	3
История		18	10	10		3
Химия						

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел
Обществознание						
География		18	10		15	3
Физика						
Биология						
Окружающий мир						
Английский язык					15	
Литература						
Информатика				10		
Итого	15	18	10	10	15	3

Вывод: в работе приняли участие 71 ученик из 71. Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2024/25 учебном году.

ЮЖНАЯ СОШ

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10 -й класс, чел
Русский язык	5	нет	9	6	2	нет
Математика	5		9	6	2	
История						
Литература			9			
Обществознание				6	2	
География						
Английский язык						

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Физика				6	2	
Биология			9			
Окружающий мир	5					
Итого	5		9	6	2	

Вывод: в работе приняли участие 22 ученика (100%) Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2024/25 учебном году.

ЯРОВСКАЯ СОШ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВЕСЕННИХ ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	13	9	12	8	9	8
Математика	13	9	12	8	9	8
История					9	
Химия						8
Обществознание						
География			12	8		
Физика						
Биология		9			9	
Окружающий мир	13					
Английский язык		9	12			
Литература				8		8
Итого	13	9	12	8	9	8

Вывод: в работе приняли участие 59 учеников из 59. Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2024/25 учебном году.

Итоги весенних ВПР-2025 в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир», «Английский язык», «Литературное чтение». Форма проведения – традиционная.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4	Гладкова Н.В.	3	5	6	0	57	3	5	6	0	57
4	Землякова А.Ю.	0	8	7	0	53,3	0	8	7	0	53,3
4	Сирачева А.Н	1	2	2	0	60	1	2	2	0	60
4	Кравченко С.Х.	5	4	4	0	69	5	4	4	0	69

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4	Гладкова Н.В.	2	3	9	0	37	3	3	8	0	43
4	Землякова А.Ю.	1	7	7	0	53	1	7	7	0	53
4	Сирачева А.Н.	0	3	2	0	60	0	3	2	0	60
4	Кравченко С.Х.	4	5	4	0	69	4	5	4	0	69

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 13 обучающихся; повысили отметку – 1 обучающийся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4	Сулова А.М.	5	3	6	0	57	5	3	6	0	57

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 14 обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4	Сирачева А.Н	2	1	2	0	60	2	1	2	0	60
4	Кравченко С.Х.	6	5	2	0	84	6	5	2	0	84

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Литературное чтение

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2			5	4	3	2		
4	Землякова А.Ю.	3	6	6	0	60 %	100 %	3	6	6	0	60%	100 %

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Итоги весенних ВПР-2025 в 5 классе.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «Биология», «География» «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о	Итоги ВПР				Качеств о
		5	4	3	2		5	4	3	2	

						знаний, %					знаний, %
5	Дмитриенко Р.У.	0	6	7	1	43	0	7	7	0	50
5	Пономарева К.В.	4	6	8	0	56	4	6	8	0	56
5	Ниязова Д.Х.	1	5	3	0	67	1	5	3	0	67

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку -0 обучающихся; подтвердили отметку – 40 обучающихся; повысили отметку – 1 обучающийся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5	Макурина А.В.	1	5	7	1	43	0	6	8	0	43
5	Хабарова Г.Ф.	3	8	7	0	61	5	6	7	0	61
5	Сафиева Г.З.	1	6	2	0	78	1	6	2	0	78

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 1 обучающийся; подтвердили отметку – 39 обучающихся; повысили отметку – 1 обучающийся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5	Летунова С.Л.	3	3	8		43	3	3	8	0	43
5	Сагидуллина Е.А.	1	8	0	0	100	1	8	0	0	100

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку –0 обучающихся; подтвердили отметку –100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5	Скворцова Ю.С.	2	7	4	1	64	4	2	8	0	43

5	Воробьев Е.Г.	4	8	6	0	66,7	4	8	6	0	66,7
---	---------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	------

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку –4 обучающихся; подтвердили отметку –2 обучающихся; повысили отметку – 2 обучающихся.

География

Класс	Количество участвующих	Итоги четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5	Воробьев Е.Г.	4	7	7	0	61,1	4	6	8	0	55,5

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку –1 обучающийся; подтвердили отметку 17 – обучающихся; повысили отметку – 2 0 обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Калина Ф.Н.	1	6	2	0	78	1	6	2	0	78

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку –0 обучающихся; подтвердили отметку – 9 обучающихся; повысили отметку –0 обучающихся.

Итоги весенних ВПР-2025 в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «География», «Английский язык», «Обществознание», «Литература». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Злыгостева Г.П.	1	8	6	0	60	3	6	6	0	60
6	Гизатуллина Р.Р.	0	5	5	0	50	1	4	5	0	50
6	Большакова Л.П.	0	4	5	0	44	0	4	5	0	44
6	Ниязова Д.Х.	2	8	2	0	83	2	8	2	0	83

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку - 0 обучающихся; подтвердили отметку –43 обучающихся; повысили отметку – 3 обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Макурина А.В.	1	9	5	0	67	1	9	5	0	57
6	Воробьева Л.В.	0	4	6	0	40	0	4	6	0	40
6	Гущеварова З.Л.	0	5	4	0	56	0	5	4	0	56
6	Хамидуллина М.М.	2	6	4	0	67	2	6	4	0	67

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку - 0 обучающихся; подтвердили отметку –100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Летунова С.Л.	2	8	5	-	67	2	8	5	-	67
6	Большаков М.В.	0	3	6	0	33	0	3	6	0	33

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку - 0 обучающихся; подтвердили отметку –100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Большакова Л.П.	1	3	5	0	44	1	3	5	0	44

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку - 0 обучающихся; подтвердили отметку –9 обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

География.

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------

		5	4	3	2	о знаний, %	5	4	3	2	о знаний, %
6	Воробьев Е.Г.	1	4	5	0	50	1	4	5	0	50
6	Тимирбаева И.В.	5	4	3	0	75	5	4	3	0	75

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

История

Класс	Количество участвующих	Итоги четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Воробьев Е.Г.	1	3	6	0	40	1	3	6	0	40

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Калина Ф.Н.	5	3	4	0	67	5	3	4	0	67

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2»	
6	Скворцова Ю.С.	1	10	4	0	73	4	7	4	0	73

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 14 обучающихся; повысили отметку – 1 обучающийся

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы «Информатика», «Английский язык», «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «Литература», «География».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Злыгостева Г. П.	3	2	13	1	26	3	6	10	0	47
7	Гизатуллина Р.Р.	1	6	3	0	60	1	6	3	0	60
7	Большакова Л.П.	1	1	4	0	33	1	1	4	0	33
7	Кравченко С.Х.	1	4	3	0	63	1	4	3	0	63

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 37 обучающихся; повысили отметку – 4 обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Воробьев М.Е.	3	6	10	0	47	3	6	10	0	47
7	Куликова Н.С.	4	1	5	0	50	4	1	5	0	50
7	Гущеварова З.Л.	1	2	3	0	50	1	2	3	0	50
7	Маркина Г.Г.	1	3	4	0	50	1	3	4	0	50

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2»		5	4	3	2	
7	Гущеварова З.Л.	1	2	3	0	50	1	2	3	0	50

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 6 обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

История

Класс	Количество участвующих	Итоги четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Воробьев Е.Г.	2	3	5	0	50	2	3	5	0	50

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Летунова С.Л.	3	4	12	-	37	3	4	12	-	37

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Суслова А.М.	6	1	12	0	37	6	1	12	0	37

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2»		5	4	3	2	
7	Кравченко С.Х.	1	4	3	0	63	1	4	3	0	63

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------

		5	4	3	2	знаний, %	5	4	3	2	знаний, %
7	Тимирбаева И.В.	1	4	3	0	63	1	4	3	0	63

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Павлова Е.Н.	1	3	2	0	67	1	3	2	0	67

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Обществознание», «Химия» «Информатика», «Английский язык», «Биология», «Физика», «История», «Литература», «География».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Злыгостева Г. П.	3	8	5	0	69	7	6	3	0	81
8	Гизатуллина Р.Р.	1	5	8	0	35	2	4	8	-	46
8	Большакова Л.П.	0	2	0	0	100	0	2	0	0	100
8	Ниязова Д.Х.	2	5	2	0	78	2	5	2	0	78

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 35 обучающихся; повысили отметку – 5 обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качеств	Итоги ВПР	Качеств
-------	---------	--------------------	---------	-----------	---------

		5	4	3	2	о знаний, %	5	4		2	о знаний, %
8	Воробьев М.Е.	5	6	5	0	69	3	8	5	0	69
8	Куликова Н.С.	3	3	8	0	43	3	3	8	0	43
8	Гущеварова З.Л.	0	2	0	0	100	0	2	0	0	100
8	Маркина Г.Г.	1	1	7	0	22	1	1	7	0	22

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 38 обучающихся; повысили отметку – 2 обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Павлова Е.Н.	0	2	0	0	100	0	2	0	0	100

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 2 обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Сагидуллина Е.А.	1	7	1	0	89	1	7	1	0	89

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 9 обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Сабирова Р.Г.	1	6	2	0	78	1	6	2	0	78

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 9 обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Летунова С.Л.	1	8	7	-	56	2	7	7	-	56

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 15 обучающихся; повысили отметку – 1 обучающийся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4»	3	2		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Злыгостева Г. П.	4	8	4	0	75	3	9	4	0	75%

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 1 обучающийся; подтвердили отметку – 15 обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Английский язык

Класс	Количество участвующих	Итоги 3 чет				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Шестакова Д.В.	2	6	5	0	57	0	6	8	0	46

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 2 обучающихся; подтвердили отметку – 11 обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

География

Класс	Количество участвующих	Итоги года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2			5	4	3	2		
8	Воробьев Е.Г.	2	4	8	0	42,9	100	2	4	8	0	42,9	100

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 13 обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Гущеварова З.Л.	0	2	0	0	100	0	2	0	0	100

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 2 обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Физика», «Литература», «Обществознание», «Химия», «Физика», «История», «Литература», «География».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
10	Дмитриенко Р.У.	2	5	3	0	70	2	4	3	0	60
10	Пономарева К.В.	-	-	3	-	0	0	0	3	0	0
10	Ниязова Д.Х.	1	4	3	0	63	1	4	3	0	63

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 1 обучающийся; подтвердили отметку – 20 обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
10	Куликова Н.С.	0	7	3	0	70	0	7	3	0	70
10	Куликова Н.С.	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0
10	Кадырова А.Н.	2	3	3	0	63	2	3	3	0	63

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
10	Макурина А.В.	0	7	3	0	70	0	7	3	0	70

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
10	Скворцова Ю.С.	2	8	0	0	100	4	6	0	0	100

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 8 обучающихся; повысили отметку – 2 обучающихся.

Литература

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
10	Ниязова Д.Х.	2	3	3	0	63	2	3	3	0	63

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 8 обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
10	Сагидуллина Е.А.	2	3	3	0	63	2	3	3	0	63

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 8 обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся.

География

Класс	Количество участвующих	Итоги года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2			5	4	3	2		
10	Воробьев Е.Г.	0	0	3	0	0	100	0	0	3	0	0	100

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 3 обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся

История

Класс	Количество участвующих	Итоги года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2			5	4	3	2		
10	Воробьев Е.Г.	0	0	3	0	0	100	0	0	3	0	0	100

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0 обучающихся; подтвердили отметку – 3 обучающихся; повысили отметку – 0 обучающихся

Общие выводы по результатам ВПР-2025

По результатам всероссийских проверочных работ (ВПР), проведенных в апреле-мае 2025 года, большинство обучающихся подтвердили свою успеваемость (84%), что свидетельствует о стабильности образовательного процесса. Тем не менее, отмечено значительное количество случаев повышения результатов — 25 учеников улучшили свои показатели (11%). Вместе с тем зафиксировано некоторое снижение качества 10 обучающихся понизили свой результат по сравнению с оценкой за 3 четверть по ряду предметов русскому языку, математике, английскому языку, литературе, географии, что составило 4 %.

Таким образом, дальнейшая работа должна включать систематический контроль качества учебного процесса, направленную поддержку слабых сторон образовательных дисциплин и усиление позитивных факторов, способствующих повышению общего уровня образованности учащихся.

Рекомендации

1. Завучу и методистам:

1.1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете от 29.08.2025 Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

1.2. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

1.3. Продолжить формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

1.4. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 20.09.2025.

2. Руководителям ШМО:

- 2.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;
- 2.2. Скорректировать план работы ШМО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;
- 2.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях учащихся, которые не подтвердили результат;
- 2.4. Обратить внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.
3. Классным руководителям 4–8-х и 10-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 29.08.2025.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету и причины не подтверждения отметок.
- 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ялutorовского района в 2023/24 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;

Беркутская СОШ	16	11	0	3	14	87,5	1	Кузнецова Н. не поступила никуда	6	1	5	0	6	100		
Зиновская СОШ	14+3	4	0	8+3	12+3	87,5	1	Кадыров Ш.Б выбыл с территории	5	0	5	0	5	100		
Яровская СОШ	10 +1	8	0	1+1 ОВЗ	9+1	91	0	Уткин Илья Андреевич краткосрочные курсы через центр занятости с 30.09.2024	6	3	3	0	6	100		
Итого	40+4	23	0	12+4	36+4	89	2	3	17	4	13	0	17	100		

Вывод:

Выпускники основной школы в 2023-2024 году из 44 обучающихся (в том числе 4 ОВЗ): продолжили образование в школе в 10 классе 23 выпускника, что составило 87,5 %; 16 выпускников (в том числе 4-ОВЗ) поступили СПО, что составляет 36%; из 4 выпускников ОВЗ поступили в СПО- 4 человека, что составляет 100%, 2 выпускника трудоустроены (Беркутская и Зиновская СОШ), одна выпускница Кузнецова Анастасия (Беркутская СОШ не учиться и не работает) передано ходатайство на совет по профилактике при администрации, Уткин Илья Андреевич (Яровская СОШ) ждет трудоустройство через центр занятости 30.09.2024.

Выпускники средней школы в 2023-2024 году из 17 продолжили обучение 17, что составило 100%. 13 выпускников поступили в СПО 76%; 4 выпускника поступили в ВПО 42%; один выпускник оставлены на передачу ЕГЭ по математике, но он поступил в СПО по аттестату 9 класса.

Большинство выпускников школ ежегодно продолжают свое образование, получая высшее, среднее специальное и начальное профессиональное образование. В целом выпускники, окончившие школу 3, 5, 10 лет назад адаптировались к условиям жизни в социуме.

Рекомендации:

- ▲ Классным руководителям работать над сохранением контингента обучающихся на третьей ступени образования.
- ▲ Расширить выбор профессионального образования для 8, 9, 10, 11 классов через профориентационную работу.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МАОУ «Беркутская СОШ» работал над методической темой «**Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя**».

Анализ кадрового обеспечения МАОУ «Беркутская СОШ»

В образовательной организации работает 55 педагогов: Беркутская СОШ 17 человек, Зиновская СОШ 15 человек, Южная СОШ 7 человек, Яровская СОШ 16 человек. Все педагоги имеют полную учебную нагрузку, за счет внутренних совмещений. В Южной школе биологию, географию, ОБЗР и физическую культуру совмещает учитель информатики Большаков М.В. Внутри образовательного комплекса присутствует внутреннее совмещение. Предмет химия совместитель из Зиновской СОШ Фатхуллина Р.Р. В Зиновской и Южной СОШ программа по предмету информатика выполняется одним педагогом из Южной СОШ Большаковым М.В. Уроки математики в 9, 10 и 11 классах в Зиновской и Беркутской школах ведет Куликова Н.С.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.

По стажу педагогической деятельности:

До 3-х лет – 5 человек (9 %)

От 3 до 5 лет - 3 человека (5 %)

От 6-до 10 лет – 3 человека (5 %)

От 11 до 15 лет – 4 человека (7 %)

От 16 до 20 лет – 4 человека (7 %)

От 21 и более лет – 36 человек (65 %) Анализ кадрового потенциала по педагогическому стажу показал, что **основу в коллективах составляют педагоги со стажем 21 и более это 65 %.**

Образовательный уровень «МАОУ Беркутская СОШ» в разрезе филиалов

Школа	Стаж работы																		
		до 3-х			от 3 до 5			от 6 до 10			от 11 до 15			от 16 до 20			21 и более		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Беркутская СОШ	3	3	2	2	2	2	2	2	3	0	0	0	1	0	0	8	9	10	
Зиновская СОШ	3	0	1	0	1	1	0	1	0	3	2	2	0	1	2	9	9	9	
Южная СОШ	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	6	7	7	
Яровская СОШ	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	11	11	10	
Итого:	9	5	5	3	5	3	6	4	3	2	2	4	7	6	4	33	34	36	

По уровню образования:

- 38 педагогов (69%) имеют высшее образование,

Школа	Всего педагогических работников			Образование					
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Высшее			Среднее специальное		
				2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Беркутская СОШ	16	16	17	12/75%	11/68%	10/58	4/25	5/31%	7/42
Зиновская СОШ	15	14	15	10 / 75%	10/71%	12/80	4 / 30%	4 / 25%	3/20
Южная СОШ	10	10	7	5/55%	5/50%	4/57%	4/45	5/50%	3/43%
Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева	16	16	16	11/65%	10/62%	12/75	6/35%	6/38%	4/25
Итого:	54	57	55	38/66%	36/64%	38/69	19/33%	20/36%	17/31

- 27 педагогов (31%) имеют среднее специальное педагогическое.

Таким образом имеют высшее и среднее специальное педагогическое образование 100 % педагогов.

Аттестация педагогических работников

Цель: оценка состояния и эффективности деятельности педагогических работников в части обеспечения условий развития кадрового состава в разрезе квалификационных категорий. На основании плана работы школы, плана ВШК, ВСОКО и методической работы на 2024-2025 учебный год был проведен контроль прохождения аттестации педагогами школы.

Проанализированы перспективный план-график прохождения аттестации, аттестационные материалы педагогов, план методической работы по аттестации. В ходе контроля прохождения аттестации педагогическими работниками МАОУ «Беркутская СОШ» выявлено, что процедура прохождения аттестации осуществляется:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с частью 3 статьи 49;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

С целью обеспечения участников аттестации актуальной информацией об условиях проведения аттестации в образовательной организации созданы условия:

- **Информационные:** Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Педагоги ознакомлены под подпись с текущим и перспективным графиками прохождения аттестации.
- **Методические:** Создан пакет документов «В помощь аттестующимся». Проведены индивидуальные консультации для аттестуемых учителей: по теме «Заявление аттестующегося» и «Формирование и оформление портфолио». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.
- **Организационно-содержательные:** Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности. К данным мероприятиям привлекались не только педагоги, планирующие прохождение аттестации в текущем учебном году, но и педагоги, находящиеся в межаттестационном периоде. Также с целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации

Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства. Методическому росту педагогов способствовала аттестация. Аттестация педагогов в 2024-2025 учебном году проходила в соответствии с графиком. Всего прошли аттестацию 12 педагогов МАОУ «Беркутская СОШ» из них: 8 подтвердили, 3 педагога повысили категорию, 1 педагог впервые аттестован, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

**Анализ результатов аттестации педагогов в 2024-2025 учебном году в сравнении с 2023-2024 учебным годом
в МАОУ «Беркутская СОШ» в разрезе филиалов**

ОУ	Количество педагогов 2023-2024	Количество педагогов, которые прошли аттестацию в 2023-2024уч. году	Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2022-2023					Количество педагогов в 2024-2025	Количество педагогов, которые прошли аттестацию в 2024-2025 уч. году	Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2024-2025г.				
			В том числе на 1 категорию		В том числе на высшую категорию		Аттестованы на соответствие			В том числе на 1 категорию		В том числе на высшую категорию		Аттестованы на соответствие
			Из них впервые аттестованы на 1 категорию	Подтвердили	Из них повысили категорию	Подтвердили				Из них впервые аттестованы на 1 категорию	Подтвердили	Из них повысили категорию	Подтвердили	
Беркутская СОШ	14	1	0	0	0	1	2	14	5	1	1	2	1	0
Зиновская СОШ	14	1	0	0	1	0	0	15	2	0	0	0	2	2
Южная СОШ	10	2	1	1	0	0	0	7	2	0	1	0	1	0
Яровская СОШ	16	4	0	0	1	1	2	16	3	0	1	1	1	0
ИТОГО	54	10	0	3	1	6	2	52	12	1	3	3	5	2

В Беркутской СОШ: 5 педагогов прошли аттестацию: 2 подтвердили, 2 педагога повысили категорию, 1 педагог впервые аттестован. Практически все педагоги в МАОУ «Беркутская СОШ» имеют квалификационную категорию, кроме молодого педагога математики и информатики.

В Зиновской СОШ: аттестацию прошел 2 педагога, которые подтвердили категорию.

В Южной СОШ: 2 педагога прошли аттестацию: 2 подтвердил категорию. Практически все педагоги в МАОУ «Беркутская СОШ» имеют квалификационную категорию.

В Яровской СОШ: 3 педагога прошли аттестацию: 2 подтвердили категорию, 1 педагог повысил категорию с первой на высшую категорию. Практически все педагоги в МАОУ «Беркутская СОШ» имеют квалификационную категорию.

Педагогические кадры МАОУ «Беркутская СОШ» по категориям в разрезе филиалов:

Школа	Всего педагогических работников			Категория											
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Высшая			Первая			Соответствие			Без категории		
				2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Беркутская СОШ	16	16	17	7	7	8	4	4	5	1	3	2	4	2	2
Зиновская СОШ	15	14	15	4	4	5	7	5	4	0	0	1	4	5	5
Южная СОШ	10	10	7	3	3	2	5	6	4	0	0	0	2	1	1
Яровская СОШ	14	17	16	10	10	8	3	4	2	0	0	3	1	3	3
<u>Итого:</u>	49	57	55	24/42 %	25/45 %	23/42 %	20/35 %	17/30 %	15/27 %	2/3,5 %	6/11 %	6/11 %	12/21 %	8/14 %	11/20 %

Таким образом по уровню квалификации из 55 педагогов 15 человек имеют первую категорию, 23 педагога высшую квалификационную категорию, 11 педагогов без категории, 6 педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

Высшая квалификационная категория – 23 человека (42%%)

Первая квалификационная категория – 15 человека (27%). Соответствие занимаемой должности – 6 человек (11%) Без категории - 11 (20%).

Формы проведения аттестации: мастер – классы, открытые уроки, обобщение педагогического опыта на МО. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, посещены уроки аттестуемого педагога. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Организация повышения квалификации педагогов через курсовую и семинарскую подготовку в разрезе филиалов

ОУ (в разрезе филиалов)	Количество педагогов, которые прошли курсовую подготовку (% от общего количества)	Из них		Прошли семинарскую подготовку	Прошли курсовую переподготовку в иных организациях
		Прошли курсовую подготовку на базе ТОГИРРО	Прошли курсовую подготовку в рамках ГЗ		

	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2024-2025
Беркутская СОШ	14	17/100	9	12	9	12	16	17	8
Зиновская СОШ	14 / 100	15 / 100	10	6	6	5	14	15	14
Южная СОШ	6	6/85	3	6	3	6	10	7	2
Яровская СОШ	5	15/93	2	10	2	9	5	10	5
Итого	36	53/96	21/37%	34/61%	21/37%	32/58%	38/67	49/70	29

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Большинство педагогов проходят курсы повышения квалификации по госзаказу на базе ТОГИРРО. В 2024-2025 учебном году прошли курсы – 53 педагога (96%); прошли курсовую подготовку на базе ТОГИРРО 34 педагога (61%); прошли семинарскую подготовку 49 человек (70%). У всех пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися ОВЗ. И подана заявка на курсы у кого заканчиваются.

Вывод: Кадровый состав в школе стабильный, опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует необходимому уровню. Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Рекомендации:

- продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

Все педагоги изучили нормативную базу введения новых стандартов ДО, НОО, ООО, НОО ОВЗ. Педагоги знают требования ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы, так как данные вопросы систематически рассматриваются на педагогических советах, планёрках, методических объединениях. В основные образовательные программы на каждый уровень обучения вносятся изменения и на первом педагогическом совете принимаются в новой редакции. Педагоги начальной школы образовательного округа в количестве 7 человек 58 % прошли курсы «Подготовка учителей начальных классов к реализации ФГОС ОВЗ начального общего образования».

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного

управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам. Проведены следующие заседания:

«Магистральные направления работы школы на 2024/2025 учебный год в условиях достижения национальных приоритетов в образовании и воспитании»	Август 2024
Мониторинг качества успеваемости за 1 четверть	Ноябрь 2024
Итоговое сочинение	Ноябрь 2024
Мониторинг качества успеваемости за 2 четверть	Январь 2025
Итоговое собеседование	Февраль 2025
Анализ результатов ВПР	Май 2025
Мониторинг качества успеваемости за 3 четверть	Март 2025
Отчет о самообследовании	Апрель 2025
Допуск обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА	апрель–май 2025
Выдача аттестатов	Июнь-июль 2025

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными формами использовались такие активные формы:

- работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам.
- деятельность рабочих групп для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2024 – 2025 учебном году были проведены все запланированные заседания методического совета школы:

1. Итоги методической работы за 2023 -2024 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методические совещания по реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
3. Организация и анализ проведения предметных ВСОШ школьного и муниципального этапов.
4. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
5. Аттестация учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
6. Промежуточная аттестация.
7. Анализ ВПР.
8. Подготовка к итоговой аттестации в 9 11 классах.
9. Обсуждение плана работы на новый учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2024-2025 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов. В школе работали 7 методических объединений:

№	Наименование МО	ФИО руководителя	Школа	Контактный номер телефона	Электронная почта
Школьный уровень					
1	МО учителей начальных классов (школьный уровень)	Дмитриенко Е.В.	МАОУ «Беркутская СОШ»	89044639761	dmitrienko.1967@inbox.ru

2	МО классных руководителей	Шадрина Н.А. Бакишева Н.А. Гущеварова З.Л. Шукурова Р.Р.	Беркутская СОШ Зиновская СОШ Южная СОШ Яровская СОШ	89044631164 89526893124 89523449585 89088680035	Shadrina-natashenka74@mail.ru pashkova-ol@mail.ru vorobyev16788@mail.ru SRozalia12@yandex.ru
3	Творческая группа воспитателей	Такидзе А.В.	МАОУ «Беркутская СОШ» детский сад «Колосок»	89088778910	galina5972@mail.ru
Заседания школьных МО проводятся на базе МАОУ «Беркутской СОШ» в каникулы (время и дата предварительно согласуется)					
Межшкольный уровень					
1	МО учителей истории и обществознания, ОРКСЭ	Павлова Е.Н.	Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»	89504818110	Lyh1969@yandex.ru
2	МО учителей биологии и химии	Летунова С.Л.	МАОУ «Беркутская СОШ»	89220030919	berkut.tumen@mail.ru
3	МО учителей географии	Воробьев Е.Г.	Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»	89224838831	boss.vorobev@inbox.ru
4	МО учителей физической культуры	Мурзин А.В.	Филиал МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»	89324711994	murzin14@mail.ru
Заседания школьных МО проводятся на базе МАОУ «Беркутской СОШ» или «Киевской школы в каникулы (место, время и дата предварительно согласуется)					

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей. Каждое МО работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение рабочих программ учителей;
- формирование функциональной грамотности;

- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа с неуспевающими и детьми «группы риска»;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР и др.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям. У каждого педагога разработан ИОМ.

Учителя старались большое внимание уделять работе со слабоуспевающими учащимися. На уроках осуществляют дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводятся по мере выявления пробелов в знаниях. На школьных МО педагоги делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ».

Работа с педагогическими кадрами.

На протяжении всего учебного года идут заседания проблемных групп учителей, работающих в 5,6,7,8,9 классах 20-ти минутки. Проводится взаимопосещение уроков, с целью реализации единых требований к урокам в рамках ФГОС. В ОУ активно ведётся деятельность, направленная на адаптацию учеников 1, 5, 10 классов. По результатам психологического тестирования специалистами службы сопровождения проведен круглый стол с учителями, работающими с данным контингентом учащихся, с целью использования результатов при планировании, разработке и проведении уроков.

Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса, но при этом, обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, и способствует формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

Внеурочная деятельность характеризуется интеграцией образовательных программ (основных и дополнительных) и воспитательной деятельности с классным коллективом и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, определяется в соответствии и с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на добровольной основе. Реализуется содержание через различные формы организации занятий, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, клубы, поисковые задания, творческие проекты, олимпиады, поисковые и научные исследования, детские общественные объединения и т.д.

«Внеурочная деятельность» учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, организована в соответствии

- с санитарно-эпидемиологическими требованиями
- анализа карт развития дошкольников
- с результатами анкетирования по выявлению запросов семьи.

Организационная модель реализации внеурочной деятельности образовательного учреждения осуществляется:

- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения
- через дополнительные образовательные программы Дома культуры, Спорткомплекса и школы Искусств села Киево.
- организацию деятельности - через классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).
- через деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях по: распространению опыта по интегрированным урокам в рамках окружных МО, проведение открытых уроков, мастер-классов по

формированию функциональной грамотности в рамках районного ЕМД и окружного ЕМД. Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, технологий критериального и формирующего оценивания, с использованием материалов РЭШ, МОЯ ШКОЛА, СФЕРУМ.

Некоторые учителя выступали на региональных, зональных, муниципальных и окружных площадках.

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

Открытые уроки

Уроки давались в соответствии с поставленными администрацией задачами. Педагоги были разделены на рабочие группы и представляли на своих уроках элементы применения современных технологий:

- Материалы ЕМД (видеоуроки);
- Современные технологии;
- Технологии, приемы и методы формирования Функциональной грамотности;
- Элементы формирующего оценивания;
- Использование тренировочных заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Все уроки были даны на достаточно неплохом методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением. Посещали уроки коллеги из района.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Формирование функциональной грамотности.
3. Классно-обобщающий контроль.
4. Предметно – обобщающий контроль.
5. Использование современных технологий.
6. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
7. Аттестация педагогов.

Информация о количестве посещённых уроков, занятий за 2024 – 2025 учебного года по плану ВШК.

Школа	Количество учителей, имеющих учебную нагрузку	Количество посещённых уроков, занятий (в соответствии с записями в «визитных» тетрадях (тетрадах посещений) учителей):			Всего	Средний показатель по количеству посещённых уроков, занятий (в расчёте на 1 учителя)
		Директором юр.лица	заместителем директора	Директором филиала, методистом		
Беркутская СОШ	13	12	24	12	48	3,6
Зиновская СОШ	12	6	6	11	23	1
Южная СОШ	7	2	2	7	11	1
Яровская СОШ	15	5	8	15	28	1
ИТОГО	47	25	40	45	110	6,6

Выводы:

Беркутская СОШ: из 48 уроков -26% процентов уроков с полностью реализованным системно-деятельностным подходом, 12% процентов с не реализованным системно-деятельностный подходом (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС) и 38% уроков в которых не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС). С целью контроля подготовки к ГИА посещены 5 консультаций. Консультации проводятся согласно плана учителя- предметника. Посещение консультаций.

Зиновская СОШ согласно плана ВШК уроки посещены директором, методистом- 23 урока. Из 23 посещенных уроков на высоком уровне проведены– 7 уроков (30%), на достаточном уровне – 10 уроков (43%), на низком уровне 3 урока (13%). С целью контроля подготовки к ГИА посещены 5 консультаций. Консультации проводятся согласно плана учителя- предметника. Посещение консультаций.

Южная СОШ- согласно плана ВШК уроки посещены директором, методистом- 11 уроков. Из 11 посещенных уроков на высоком уровне проведены– 4 уроков (37%), на достаточном уровне – 7 уроков (77%). С целью контроля подготовки к ГИА посещены 5 консультаций. Консультации проводятся согласно плана учителя- предметника. Посещение консультаций.

Яровская СОШ -согласно плана ВШК уроки посещены директором, методистом. - 28 уроков. Из 28 посещенных уроков на высоком уровне проведены– 16 уроков (57%), на достаточном уровне – 12 уроков (42%). С целью контроля подготовки к ГИА посещены 5 консультаций. Консультации проводятся согласно плана учителя- предметника. Посещение консультаций.

Проведение ЕМД.

1.Учебная мотивация: ключ к успешному обучению (ноябрь 2024)

Цели:

-найти способы, которые помогут учащимся развивать стремление учиться.

-анализ уровней мотивации школьников, чтобы учителя могли аккумулировать свои усилия -выделение наиболее действенных методов
Задачи:

-Изучить практические вопросы организации мотивации учебной деятельности.

-Выявить мотивы учения.

-Познакомиться с условиями учебной мотивации современного школьника.

-Предложить разные виды повышения мотивации как в рамках одного урока, так и на протяжении изучения разных тем.

2. «Объективные результаты оценочных процедур – основа управления качеством образования в школе» (январь 2025)

3. «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» (март 2025)

Цель: реализация единых подходов к организации и проведению уроков в МАОУ «Беркутская СОШ» на основе приоритетных направлений развития системы образования.

1. Подходы к современному уроку.

2. Ресурсы современного урока.

3. Какова же роль учащихся на современном уроке?

4. Моделирование современного урока (требования к структуре урока).

5. Критерии эффективности современного урока (экспертиза урока).

Информация об участии педагогов МАОУ Беркутская СОШ в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях в 2024- 2025 учебного года

ОУ	Количество учителей	Приняли участие	Приняли участие в мероприятиях в 2024-2025		
			Муниципальные	Областные (региональные)	Всероссийские (межрегиональные)
Беркутская СОШ	14	11	18	8	17
Зиновская СОШ	15	11	11	6	15
Южная СОШ	7	3	1	0	2
Ярковская СОШ	16	9	3	3	9
Итого по округу	52	34	33	17	43

В течение 2024 – 2025 года педагоги образовательного округа МАОУ «Беркутская СОШ» активно принимали участие в конкурсах различного уровня. Большую долю занимали конкурсы и мероприятия (вебинары, медианары, ВКС) дистанционного формата.

Школа	ФИО педагога	Конкурс
-------	--------------	---------

Беркутская СОШ	Дмитриенко Елена Валерьевна	Всероссийский Конкурс профессионального мастерства "Учитель года-2024" Конкурсная работа "Я б в спасатели пошел" Диплом 1 степени (дистанционно)
		Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Ноябрь 2024» Диплом I степени
		Тест по истории Великой Отечественной войны", сертификат
		Международный центр образования и педагогики МЦОиП Тестирование по русскому языку (Диплом № 643002ТП) 1 место
	Молчанова Наталья Валерьевна	Всероссийский конкурс "Моя коллекция" Работа: Практические рекомендации по работе с детьми с СДВГ" Диплом 1 место
		Всероссийский конкурс "Внеурочная деятельность" Работа: "Коллаж к Юбилею Великой Победы" Диплом 1 место
		Международный конкурс "Основы дефектологии" для педагогов на Эрудит.Онлайн. Диплом 1 место
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству, Диплом победителя (8 учеников)+Благодарственное письмо учителю
	Кузнецов Олег Евгеньевич	Областной профессианально-общественный форум "Тюменское образование - 2024"
		Муниципальный конкурс профессионального мастерства "Сердце отдаю детям-2025", номинация "Педагогическое мастерство" , диплом
	Батурина Анна Владимировна	Межрегиональные педагогические чтения "Современное образование: новые требования, новые возможности" Сертификат участника
	Лучинина Ирина Валерьевна	Онлайн -викторина "В единстве народа - будущее России2, сертификат
		Сертификат о публикации материала на сайте педагогического издания "Вестник Просвещения"
	Гладкова Наталья Владимировна	Сертификат ТОГИРРО за подготовку участников регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений
	Шадрина Наталья Анатольевна	Региональная онлайн-викторина Тюменская область-ты гордость (победитель)
		Благодарственное письмо и сертификат участия в Всероссийском проекте "Билет в Будущее"
		Благодарственное письмо за организацию и участие в Всероссийском конкурсе рисунков "Они сражались за Родину",
		Благодарность за организацию участия во Всероссийском конкурсе "Рисуем Победу",
		Диплом 1 степени Всероссийского конкурса "Народные промыслы России" (д/о) урок
		Благодарственное письмо за активную гражданскую позицию, личный вклад в оказание помощи участникам СВО, а также в связи с 23 -летием партии "Единая Россия"
		Благодарственное письмо за подготовку участников народной патриотической акции "Рисуем победу - 2025"
		Образовательные чтения "Ялуторовского района «80-летие Великой Победы: неугасимая память поколений»", 19.03.2025, (МАОУ Петелинская СОШ), очно
	Макурина А.В.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства "Педагог года - 2025", номинация "Классный классный", - победитель Участник обласного конкурса Педагог года -2025 . в номинации "Классный руководитель". Участник регионального этапа

		Форума классных руководителей в Уральском федеральном округе"
Зиновская СОШ	Бакишева Наталья Александровна	Благодарственное письмо православной группы "Покров" за формирование патриотических, гражданских качеств личности и духовно-нравственного воспитания учащихся, за организацию плетения сеей для участников СВО
		Всероссийский тест: Работа с одаренными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории , диплом 2 степени (дистанционно)
		Всероссийский тест: Профессиональный стандарт педагога Диплом 2 степени (дистанционно)
		IX Международная научно-практическая конференция "Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы" (Новокузнецк), 06-07.02.2025, выступление, очно
		Муниципальный конкурс профессионального мастерства "Педагог года - 2025", номинация "Учитель года - 2025", - 1 место
		Областной конкурс "Учитель года - 2025" Участие Диплом "Признание"
		Всероссийский масте-класс "Функциональная грамотность на уроках и во внеурочной деятельности. Развитие креативного мышления"
	Землякова Алёна Юрьевна	Всероссийская педагогическая олимпиада «Инновационные технологии на современном уроке», диплом 3 степени (дистанционно)
		Всероссийский культурный марафон - грамота
		Всероссийский правовой диктант, 2024, участие
		VI Международная оналайн викторина "Русский язык - живая связь времен", участие
		"Здоровая олимпиада", благодарность
	Пашкова Ольга Сергеевна	Всероссийская педагогическая олимпиада «Инновационные технологии на современном уроке», диплом 3 степени (дистанционно)
		Благодарность за подготовку участника к литературно-творческому конкурсу "Джалильские чтения"
		Благодарственное письмо за активную гражданскую позицию, личный вклад в оказание помощи участникам СВО, а также в связи с 23 -летием партии "Единая Россия"
		"Здоровая олимпиада", благодарность
	Хабарова Г.Ф.	Программа «Активный учитель» УЧИ. РУ 1 место в школе (январь). Сертфикат
		Программа «Активный учитель» УЧИ. РУ 1 место в школе по итогам февраля Сертификат
		Сертификат за успешное прохождение второго этапа соревнования «Территория безопасности. Мир вокруг нас» 7 февраля — 3 марта 2025
		Сертификат за успешное прохождение четвертогоэтапа соревнования «Территория безопасности. Мир вокруг нас» 8 апреля-8 мая2025
	Воробьев Евгений Григорьевич	Благодарственное письмо православной группы "Покров" за формирование патриотических, гражданских качеств личности и духовно-нравственного воспитания учащихся, за организацию плетения сеей для участников СВО

		Благодарственное письмо Тюменского регионального отделения партии "Единая россия" за активную гражданственную позицию, личный вклад оказания помощи участникам СВО, а также в связи с 23-летием партии "Единая Россия", январь, 2025
		Почетная грамота МКУ Ялуторовского района "Отдел образования" за высокий уровень организации работы по патриотическому воспитанию и значительный вклад в дело СВО, 19.03.2025
	Шестакова Людмила Викторовна	Благодарность за участие во Всероссийском социальном детском конкурсе "Я и еда - дружба навсегда", 2024
		Благодарственное письмо за участие в зимнем этапе Всероссийского проекта "Безопасность" Якласс 06.02.2025
		Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы "Активный учитель" для средних классов апрель 2025 учи.ру
		Сертификат за успешное прохождение третьего этапа соревнования "Территория безопасности" учи.ру
		Благодарственное письмо за участие в олимпиаде по окружающему миру и экологии 2025 учи.ру
	Гизатулина Рачия Рафаиловна	Сертификат за участие в 1 методическом вебинаре "Пушкинский диктант"
		Сертификат за участие во всероссийской эстафете "Мои финансы"
		Участие в районной научно-практической конференции молодых исследователей "Эврика. Первый доклад"
		Вебинар "А.А.Лиханов - память детства и дороги творчества". 27.05.25
		Участие в викторине "Русский язык- живая связь времен".
	Фатхуллина Раися Райзайновна	Благодарственное письмо православной группы "Покров" за формирование патриотических, гражданских качеств личности и духовно-нравственного воспитания учащихся, за организацию плетения сеей для участников СВО
		Всероссийский экологический диктант, 2024, участие
	Куликова Наталья Сергеевна	Тестирование по теме "Дополнительное образование детей и взрослых"
		Тестирование по теме "Теоретические методологические основы воспитания и социализации в условиях дополнительного образования"
		Тестирование по теме "Теория и методика преподавания математики и информатики в общеобразовательной школе"
	Корешкова Лилия Александровна	Сертификат за участие в вебинаре "Современный урок в условиях реализации ФГОС новое поколение" 12.01.2025
		Сертификат за участие в Международной онлайн-конференции, секция "Педагогика и образование", 12.03.2025
		Сертификат за участие в деятельности экспертного совета Всероссийского педагогического портала "Дом Знания", 21.03.2025
	Пономарева Клавдия Владимировна	Выступление на зональной сессии "Призвание" "Формирование смыслового чтения", 2024
		Выступление на районном МО учителей русского языка по теме" Формирование смыслового чтения при подготовке к итоговому собеседованию", 2024
		Благодарственное письмо от Единой России, Тюменской области за многолетний добросовестный труд, активное участие в общественной жизни Ялуторовского района, 2024

		Зональная сессия "ЛингвистикУм", 2024, участие
		20.02.25 сертификат онлайн-конференция "На шаг впереди: используем новые технологии в школе"
		09.01.2025 Зональный ЕМД г. Ялуторовск
		Благодарность и сертификат олимпиада и вебинар "Безопасность начинается с тебя" УЧИ.РУ + МЧС России
		Викторина "Русский язык-живая связь времён"
	Воробьева Людмила Валерьевна	Благодарственное письмо православной группы "Покров" за формирование патриотических, гражданских качеств личности и духовно-нравственного воспитания учащихся, за организацию плетения сеей для участников СВО
		Образовательные чтения "Ялуторовского района «80-летие Великой Победы: неугасимая память поколений»", 19.03.2025, (МАОУ Петелинская СОШ), очно
Южная СОШ	Павлова Е.Н.	Всероссийский конкурс .Диплом 2 степени. Профессиональный классный руководитель в условиях современной школы
	Большаков М.В	Муниципальный конкурс профессионального мастерства "Сердце отдаю детям-2025", номинация "Педагогическое мастерство" , диплом
	Ульянова Г.И.	Всероссийский Конкурс профессионального мастерства "Учитель года-2024" Конкурсная работа: Сценарий игровой программы "Осенний марафон", диплом 1 степени (дистанционно)
Ярковская СОШ	Маркина Г.Г	Всероссийский педагогический конкурс «IT — УЧИТЕЛЬ 2024», диплом победителя 3 степени.
	Кравченко С.Х	Сайт Педагогический успех, всероссийский, онлайн Олимпиада по профессиональным стандартам «Профессиональный стандарт "Педагог (воспитатель, учитель)"-диплом 2 степень Олимпиада по компетенциям педагога «Государственная символика - как средство патриотического воспитания учащихся» - диплом 1 степень «Профессиональная этика педагога» -диплом 2 степень Д/ олимпиада «Вопросита тест «Информационная грамотность педагога, как одна из основных профессиональных компетенций педагога», 2 место
	Сабирова Р.Г.	Исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны- «Диктант победы», диплом участника
	Сафиева Г.З.	Всероссийская олимпиада «Подари знание» по теме «Приёмы формирования навыков чтения у обучающихся начальных классов», диплом 1- место.
		Всероссийский конкурс «Профессиональный талант», диплом Победителя.
		Похвальная грамота за достижение лиги «Вселенной», которая вошла в число победителей лиги Вселенной и перешла в лигу «Вселенной» в рамках соревнования по региону: Ялуторовский муниципальный район.
		Похвальная грамота за достижение лиги Галактики в рамках соревнования по региону: Ялуторовский муниципальный район. (на платформе Учи.ру)
	Хамидуллина М.М.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог-2025». Диплом 1 степени Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Профессиональный талант». Диплом победителя. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» на региональном этапе, сертификат участника.

	Шукурова Розалия Абдурашитовна	Диплом 1 степени Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Учитель года -2024" в номинации "Методическая разработка" (дистанционно); Диплом 3 степени Всероссийская олимпиада к 80-летию прорыва блокады Ленинграда "Нерушимый дух Ленинграда" (дистанционно); Диплом победителя Всероссийский фестиваль среди педагогических работников "Профессиональный талант» (дистанционно), Диплом 1 степени Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Современный педагог- 2025" (дистанционно)
	Сагидуллина Е.А.	Конкурс педагогов «Педагог года», номинация «Навигаторы детства» Региональный этап, диплом участника лучшие воспитательные практики (обмен опытом, Научно-практическая конференция "Навигаторы детства - новая философия воспитания: Тюменская область», публикация Конкурс Лучший родительский комитет, сертификат Конкурс педагогов «Воспитать человека», номинация «Навигаторы детства». Дистанционно, сертификат участника

Вывод: в течение 2024-2025 учебного года педагоги и их обучающиеся активно принимали участие в конкурсах различного уровня. Большую долю занимали конкурсы и мероприятия (вебинары, ВКС, конкурсы для педагогов дистанционного формата на различных платформах («Инфоурок», «Вопросита», «Умната», «Российский учебник», «Просвещение», «Учи - ру») и.т.д.). Педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях по:

-распространению опыта по интегрированным урокам, по современным образовательным цифровым технологиям, в рамках открытых уроков для коллектива, ЕМД округа и района, взаимопосещения и окружных МО.

-Участвовали в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: муниципальный и региональный конкурс «Педагог года 2025» в номинациях: Педагог года, Классный классный, Навигатор детства, Сердце отдаю детям, региональный конкурс «Лучший онлайн-урок для основной и средней школы» публикация онлайн-урока, разработанный на платформе CORE, в региональном банке, всероссийский и окружной конкурсы сайтов педагогов, профессиональный конкурс «Учитель года».

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях по:

-распространению опыта по интегрированным урокам в рамках окружных МО, проведение открытых уроков, мастер- классов по формированию функциональной грамотности в рамках районного ЕМД и окружного ЕМД.

Формирование функциональной грамотности в МАОУ «Беркутская СОШ»

1. В рамках реализации приказа ДО Тюменской области в МАОУ «Беркутская СОШ» разработан и утвержден плана мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год.
2. Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам в 1 -9 классы. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности.
3. Кроме уроков функциональная грамотность формируется через внеурочную деятельность для этого разработаны рабочие программы для обучающихся 1-4 классов: «Финансовая грамотность», для обучающихся основной школы введены элективные курсы «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 5 классе, в 5 и 6 классах элективный курс финансовая грамотность, в 7 классе курс Математическая грамотность, естественно-научная грамотность реализуется через кружок «Наука в опытах и экспериментах», Читательская грамотность и

креативное мышление развивается через участие в конкурсах «Самый талантливый читатель», «Джалильские чтение», «Живая классика», написание творческих сочинений, участие в исследовательской деятельности и другие творческие конкурсы.

4. Внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.

5. Педагоги проходят обучение через вебинары по теме «Функциональная грамотность», которые проводит ТОГИРРО. 2 педагога прошли курсы в ТОГИРРО по программам в сентябре, октябре и ноябре:

-«Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО», (24 час.).

Категория слушателей: учителя начальных классов

-«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», (72 час.)

-Участвовали в Конкурсе- просмотра «Уроки по финансовой грамотности»

6. Проведены педсоветы, ЕМД, семинары и совещания по вопросу формирования функциональной грамотности.

-Педагоги школы системно используют на уроках и во внеурочное время формы и методы обучения, способствующие формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др.

-В феврале 2025 в каждой школе округа проведен марафон открытых уроков по вопросу формирования ФГ, охват почти 100% получился. Уроки проходили по определенному графику (слайд) в каждой школе округа. Лучшие были отобраны на районный методический марафон: **«Формирование функциональной грамотности в современном уроке»**

Цель которого – создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по их преодолению.

2. Обеспечить освоение педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.

3. Внедрить инновационные формы методического сопровождения.

4. Обеспечить внедрение в практику работы эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.

7. Привлекаем родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности (прежде всего, проведение родительских лекториев, открытых уроков, занятий, совместных мероприятий, разработан буклет для родителей).

8. Проводим диагностику учебных достижений по ФГ на платформе РЭШ. Основное внимание при проведении мониторинга качества образования в школе уделяется оценке овладения учащимися общеучебными и интеллектуальными навыками.

9. Обучающиеся нашей школы активно участвуют в выполнении заданий, по разным направлениям, функциональной грамотности на образовательной платформе Российской электронной школы (РЭШ).

Так как функциональная грамотность-это результат и цель современного образования. И каждый сегодняшний школьник должен быть современным, то есть идти в ногу со временем.

Проанализировав результаты диагностики видно, что читательская грамотность, высокого уровня нет, есть повышенный, основная» работали 3 группы педагогов: масса детей находится на среднем и низком уровне, та как тексты сложные, а дети не хотят читать, и математическая грамотность желает лучшего, основная масса занимает низкий уровень

Таким образом, формирование ФГ в нашем округе проходит через использование заданий на сайте института стратегии образования, там можно найти для каждого предмета задание, а платформа РЭШ, с ней как-то непонятно, как будто там не обновляются задания, нет выбора заданий. Почти все виды ФГ можно формировать на платформе Учи.ру, и мы ее активно используем. Формирование функциональной грамотности – теперь обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны принять, понять и решать. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу». Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.

Анализ инновационной деятельности

Анализируя педагогическую ИКТ компетентность педагогов можно сделать вывод что 100% педагогов участвуют в конкурсах предметной направленности в сети Интернет (хотя бы в 1 конкурсе каждый поучаствовал). Все педагоги образовательного округа активно публикуют свои методические разработки на сайте InfoUrok, «Наставник», образовательном сайте «Знанио», педагоги – онлайн. Наиболее популярны среди учителей образовательные платформы для работы с детьми: InfoUrok, образовательный сайт «Знаника», онлайн тест, решу ВПР, онлайн урок, obrazovaka, Online Test Pad/ CERM.RU, Учи- ру- учителя начальных классах, учителя математики, онлайн тестирование на портале «Финансовая грамотность», ФИПИ (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ), ЯКЛАСС, портал Дмитрия Гущина «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ». Учителя, принимают участие в конкурсах на данных образовательных платформах.

Образовательный комплекс МАОУ «Беркутская СОШ» участвует в инновационной и экспериментальной деятельности:

- Беркутская СОШ является пилотной площадкой по введению ЦОС;
- весь образовательный комплекс работает с УМК через официальные сайты УМК «Школа России» и участие в вебинарах, изучение методических рекомендаций, размещенных на сайте, подготовка к ВПР;
- использование современных технологий: использование ИКТ; технологии проблемного обучения; технологии разноуровневого обучения; технологии проектного метода обучения; технологии исследовательских методов в обучении; технологии обучения в сотрудничестве; здоровьесберегающие технологии.
- Весь педагогический коллектив образовательного комплекса работает по единым проектам: - трансформация урока; - изучение новых педагогических технологий смешанного обучения «Перевернутый класс. Педагоги дают открытые уроки, мастер-классы по данной теме. Активно посещаем «Исторический парк» в г. Тюмени.

Образовательный комплекс МАОУ «Беркутская СОШ» активно использует для мотивации и повышения качества образования образовательные платформы:

Информация об использовании платформы Учи.ру

№	СОШ (в разрезе филиалов)	Количество педагогов, зарегистрированных и работающих на платформе	% от общего количества педагогов	Количество учащихся, зарегистрированных и активно использующих платформу	% от общего количества учащихся	Предметная область
1	Беркутская СОШ	10	83	115	69	Русский язык, Английский язык, Математика, Окружающий мир, Биология, География
2	Зиновская СОШ	12	86	92	59	Русский язык, Английский язык, Математика, Окружающий мир, Биология, География, Информатика, Обществознание, Финансовая грамотность
3	Южная СОШ	10	100	36	100	Русский язык Биология, География, Математика, Физика, Английский язык, Финансовая грамотность.

4	Яровская СОШ	10	71	91	91	Русский язык Математика Окружающий мир Программирование Английский язык География История Биология
5	ИТОГО по школе (юрлицу)	42	85%	334	80%	

Информация об использовании платформы Яндекс учебник

№	СОШ (в разрезе филиалов)	Количество педагогов, зарегистрированных и работающих на платформе	% от общего количества педагогов	Количество учащихся, зарегистрированных и активно использующих платформу	% от общего количества учащихся	Предметная область
1	Беркутская СОШ	4	33	38	23%	Русский язык Математика
2	Зиновская СОШ	3	25	23	14,8	Русский язык Математика
3	Южная СОШ	1	10	7	19%	Русский язык Математика
4	Яровская СОШ	1	7	14	14%	Русский язык Математика Окружающий мир
5	ИТОГО по школе (юрлицу)	9	19%	82	18%	

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Кадровый состав в школе стабильный, опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует

необходимому уровню. Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Главное в методической работе- оказание реальной действенной помощи учителям. За этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать невысокая результативность участия обучающихся, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации. С учетом проведенного анализа в 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
3. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
5. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.
6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, а также профессиональных конкурсах.
8. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в Беркутской СОШ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8472 единицы;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 1980 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2730 единица.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2703
2	Педагогическая	1742
3	Художественная	2733
4	Справочная	500
5	Языковедение, литературоведение	150
6	Естественно-научная	200
7	Техническая	187
8	Общественно-политическая	230

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 380 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Приобретены 60 единиц электронных книг для всего Беркутского округа. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

В Зиновской СОШ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2752 единицы;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 1975 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2884 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2884
2	Педагогическая	502
3	Художественная	2040
4	Справочная	210

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 180 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	20
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да

Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

В Южной СОШ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1540 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов; – обращаемость – 432 единиц в год;
- объем учебного фонда – 694 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	694	582
2	Педагогическая	5	25
3	Художественная	836	80
4	Справочная	5	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 19 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	14
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

В Яровской СОШ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3260 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 0,09 единиц в год;
- объем учебного фонда 2312 – единица.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2312	1500
2	Педагогическая	7	7
3	Художественная	916	491
4	Справочная	16	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 19 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Показатели	Показатели ОУ
------------	---------------

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	42
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	14
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды. Поэтому Школа успешно внедряет цифровую образовательную среду, достаточно оборудована – компьютерами, средствами связи, развита система педагогических технологий. Школа успешно прошла Всероссийский мониторинг по Цифровой образовательной среде. Школа имеет доступную сеть интернет в школе, использует цифровые технологии в образовательном процессе.

В Беркутской школе оборудованы 19 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой и принтерами МФУ и необходимыми дидактическими и техническими средствами, 19 интерактивных досок, 2 интерактивных панели 10 документ-камер, учебно - вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования, имеется достаточное количество наглядных пособий.

в том числе в школе есть: – лаборатория по физике;
– лаборатория по химии;
– лаборатория по биологии;
– один компьютерный класс;
– кабинет технологии для девочек;
– кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.);
-спортивный зал;
-актовый зал;

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В Зиновской школе оборудованы 13 учебных кабинетов все оснащены современной мультимедийной техникой и принтерами МФУ и необходимыми дидактическими и техническими средствами, 7 интерактивных досок, 3 документ-камеры, учебно - вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования, имеется достаточное количество наглядных пособий. Все компьютеры имеет выход в сеть Интернет.

В том числе в школе есть:

- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.); -спортивный зал.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок

В Южной школе оборудованы 10 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой (компьютер, проектор, экран), 7 интерактивные доски, 2 документ-камера, учебно - вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования, имеется достаточное количество наглядных пособий. в том числе в школе есть: В том числе в школе есть: –

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс; (пополнен новыми ноутбуками)
- кабинет технологии
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.);
- спортивный зал;
- актовый зал

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный, оплата за счёт средств областного бюджета.

В Яровской школе оборудованы 15 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой и принтерами МФУ и необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно - вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования, имеется достаточное количество наглядных пособий. в том числе в школе есть: – лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ;
- спортивный зал
- актовый зал

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В школе созданы информационно-технические условия для реализации всех заявленных образовательных программ. Материальнотехническая база МАОУ «Беркутская СОШ» обеспечивает возможность реализации требований ФГОС и ФКГОС общего образования по всем учебным дисциплинам федерального компонента Федерального базисного учебного плана, включенным в учебный план школы. Т.е. имеющиеся кабинеты и оснащение обеспечивает возможность выполнения проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами. В августе 2023 года введена в эксплуатацию многофункциональная спортивная площадка для организации уроков физической культуры внеурочной работы по физической культуре.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Беркутская СОШ».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

ВЫВОДЫ:

В школе созданы информационно-технические условия для реализации всех заявленных образовательных программ. Материально-техническая база МАОУ «Беркутская СОШ» обеспечивает возможность реализации требований ФГОС и ФКГОС общего образования по всем учебным дисциплинам федерального компонента Федерального базисного учебного плана, включенным в учебный план школы. Т.е. имеющиеся кабинеты и оснащение обеспечивает возможность выполнения проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа недостаточно укомплектована количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, поэтому не по всем предметам можем обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагогический коллектив школы в 2025-2026 учебном году ставит перед собой:

ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ НА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД: формирование единого образовательного пространства.

Методическая тема школы: *«Повышение качества образования в условиях обновления содержания и перехода на новые ФГОС и ФОП»*

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС

Для достижения намеченной цели перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

Задачи:

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ. Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по ФГОС.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
4. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
8. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Заместитель директора по УВР: Н.А.Протасова