

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
berkut_school@obl72.ru. ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕННО.

Педагогический совет
протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО.

приказ ОО
№ 121-ОД
от 08.09.2025

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектно-исследовательской деятельности в школе

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации проектно-исследовательской деятельности в МАОУ «Беркутская СОШ» (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Устава школы.

1.3. Основы проектно-исследовательской деятельности (далее – ОПИД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. ОПИД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. ОПИД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. ОПИД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. ОПИД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

- 1.8. Проекты и исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.
- 1.9. Проект или исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или исследовательской работы.
- 1.11. Учителя-предметники курируют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.
- 1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).
- 1.13. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:
- исследовательскую практику обучающихся;
 - образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
 - факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
 - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
- 1.14. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
- 1.15. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

2. Цель и задачи организации ОПИД

- 2.1. **Цель:** обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.
- 2.2. **Задачи:**
- 2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:
- определения проблематики;
 - целеполагания;
 - планирования деятельности;
 - сбора и обработки информации, выбора материалов;
 - публичного выступления;
 - позитивного отношения к деятельности.
- 2.2.2. Формирование у обучающихся умений:
- коммуникационных;
 - презентационных;
 - рефлексивно-оценочных.
- 2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.
- 2.2.4. Формирование ключевых компетентностей, обучающихся:
- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
 - коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
 - предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;

-организаторской – способности освоения управленческой позиции;
-исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Формы организации ОПИДа обучающихся на уровне начального общего образования

3.1. ОПИД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации ОПИД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов, обучающихся по курсу.

3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится защита индивидуального или группового проекта в рамках предмета ОРКСЭ в соответствии с оценочным листом (**приложение 1**).

4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования.

4.1. Выполнение обучающимися 5–19-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Проектная деятельность является обязательной при реализации федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» в 5-9-х классах. Программой предусмотрено выполнение индивидуальных, групповых, коллективных учебных проектов в рамках уроков (3-4 проекта в год), что позволит сформировать метапредметные умения, освоить проектную деятельность как универсальный метод управления и самоуправления деятельностью во всех сферах современного производства.

4.3. Выполнение учебных проектов на уроках труда (технологии) на уровне ООО имеет ряд особенностей:

-учебный проект обязателен для всех обучающихся.

-выполняется на учебных занятиях.

-выступает способом освоения содержания учебного модуля.

4.4. Учебный проект по труду (технологии) представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта.

4.5. Выполнение учебного проекта является основанием для критериальной оценки предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)», способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД в соответствии с оценочным листом (**приложение 2**).

4.6. Обязательно участие обучающихся 5-9-х классов в оценке и самооценке, представлении результатов проектной деятельности на уроках труда (технологии).

4.7. Защита проектных и исследовательских работ, обучающихся 5–9-х классов осуществляется в классе в течение учебного года, в соответствии с рабочей программой.

4.13. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

4.14. Проект или исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.15. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

5. Организация проектно-исследовательской деятельности в 10 классе

5.1. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося, который курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету

5.2. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

5.3. Обучающиеся 10-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект

5.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

5.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность.

5.6. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом:

В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.6.1. Подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта.

5.6.2. Основной этап – октябрь–март текущего учебного года:

- совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта
- сбор и изучение литературы
- отбор и анализ информации
- выбор способа представления результатов
- оформление работы
- предварительная проверка руководителем проекта.
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

5.6.3. Заключительный этап – апрель-май текущего учебного года:

- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

5.6.4. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

5.6.5. Контроль охвата обучающихся класса проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5.7. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 10-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Школы в соответствии с оценочным листом (**приложение 3**).

5.8. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

5.9. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 10-х классов, включаются:

- проект в соответствии с требованиями (пункт б, данного положения);
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- мультимедийная презентация проекта;
- лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности;

5.10. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

6. Требования к оформлению проектов

6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

6.1.1. Первый лист – титульный (**Приложение 4**):

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя;
- село и год.

6.1.2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

6.1.3. Третий лист – введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по ее достижению;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза;
- характеристика методов исследования.

6.1.4. Обзор литературы по теме исследования.

6.1.5. Материалы и методики исследования.

6.1.6. Результаты исследования и их обсуждение.

6.1.7. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

6.1.8. Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

6.1.9. Приложения.

6.2. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

7. Критерии оценивания проектов

7.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

7.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

7.4. Для оценки проектов, обучающихся используются оценочные листы с критериями для каждого уровня образования (**приложение 1,2,3**).

7.5. Один раз в год согласно плану работы Школы проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.

7.6. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

8. Функциональные обязанности участников ОПИД

8.1. Функции администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации ОПИД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика ОПИД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для ОПИД;
- осуществление общего контроля ОПИД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться ОПИД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- координация межпредметных связей в рамках ОПИД.

8.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися ОПИД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство ОПИД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- позэтапное отслеживание результатов ОПИД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной ОПИД обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

8.3. Функции библиотекаря Школы:

- участие в ресурсном обеспечении ОПИД обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе ОПИД.

8.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений, обучающихся в ходе ОПИД;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

Оценочный лист проектной работы на уровне НОО

| Аспект оценивания | Критерии оценивания | Показатели | Балл |
|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|
| Общие требования | Структура работы | Титульный лист | |
| | | Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы) | |
| | | Содержание исследования | |
| | | Заключение (выводы о достижении цели исследования) | |
| | | Список используемой литературы (в алфавитном порядке) | |
| | | Количество баллов: 2 | |
| Защита проекта (презентация) | Актуальность | Проект может быть широко применим; направлен на решение проблем современного общества | |
| | | Содержание | Последовательность и логичность; |
| | Материал изложен в доступной форме; | | |
| | Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы; | | |
| | Взаимодополнение текста и видеоряда; | | |
| | Библиография с перечислением всех использованных ресурсов; | | |
| | Соблюдение регламента выступления. | | |
| | Количество баллов: 7 | | |
| | Дизайн презентации | Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию проекта; | |
| | | Диаграммы, рисунки, таблицы практичны и соответствуют содержанию; | |
| | | Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами. | |
| | | Количество баллов: 3 | |
| Личные проявления докладчика | Уверенность в себе, владение собой; | | |
| | Культура речи и её эмоциональная окрашенность. | | |
| Количество баллов: 2 | | | |
| Итог проекта | Функциональность | Соответствие назначению, возможная сфера использования | |
| | Эстетичность | Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д. | |
| | Оригинальность | Максимально раскрыта творческая сторона проекта | |
| | | Количество баллов: 3 | |
| Итоговый результат | | | |
| Зачет | | 9-17 баллов | |
| Незачет | | 8 и менее баллов | |

Оценочный лист проектной работы на уровне ООО

| № п/п | Критерии оценки | Баллы max | Баллы Фактич. |
|------------------------------|--|-----------|---------------|
| Пояснительная записка | | | |
| 1 | Общее оформление | 1 | |
| 2 | Актуальность, обоснование проблемы и формулировка темы проекта | 1 | |
| 3 | Сбор информации по теме проекта | 1 | |
| 4 | Анализ возможных идей. Выбор оптимальной идеи | 1 | |
| 5 | Выбор технологии изготовления изделия, описание изготовленного изделия | 1 | |
| 6 | Разработка конструкторской документации, качество графики | 1 | |
| 7 | Описание окончательного варианта изделия | 1 | |
| 8 | Эстетическая оценка выбранного варианта | 1 | |
| 9 | Экономическая и экологическая оценка готового изделия | 1 | |
| 10 | Реклама | 1 | |
| Оценка изделия | | | |
| 11 | Оригинальность конструкции | 6 | |
| 12 | Качество изделия | 6 | |
| 13 | Соответствие изделия проекту | 6 | |
| 14 | Практическая значимость | 6 | |
| Оценка защиты проекта | | | |
| 15 | Формулировка проблемы и темы проекта | 2 | |
| 16 | Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи | 2 | |
| 17 | Описание технологии изготовления изделия | 2 | |
| 18 | Четкость и ясность изложения | 2 | |
| 19 | Глубина знаний и эрудиция | 2 | |
| 20 | Время изложения | 2 | |
| 21 | Самооценка | 2 | |
| 22 | Ответы на вопросы | 2 | |
| Итого | | 50 | |

Перевод в оценочную систему:

50 - 45 баллов-5 («отлично»);

44-38 баллов- 4 («хорошо»);

37-25 баллов-3 («удовлетворительно»);

менее 25 баллов-2 («неудовлетворительно»).

Оценочный лист проектной работы на уровне СОО

Лист экспертной оценки защиты проекта

по _____ оцениванию _____ защиты индивидуального проекта учащегося _____ 10
 класса _____ в _____ учебном году

Дата _____

Тема проекта _____

| Критерии | Показатели | Балл | Результат |
|--|---|----------|-----------|
| 1.Актуальность темы проекта | -Проблема проекта четко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; -Формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; -Проблема не сформулирована | 3 – 2- 1 | |
| 2.Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта | -Цель проекта четко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с темой проекта; -Цель сформулирована, но нет четких задач по достижению цели в соответствии с темой; -Цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме | 3 – 2- 1 | |
| 3.Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям | -Заявленные средства и методы эффективны для достижения цели, цель достигнута; -Не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели продукта; -Заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута. | 3 – 2- 1 | |
| 4.Раскрытие темы и идеи проекта через содержание | -Тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; -Тема и идея проекта раскрыты частично; -Тема и идея проекта не раскрыты | 3 – 2- 1 | |
| 5.Качество проектного продукта | -Проектный продукт соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); -Проектный продукт не соответствует требованиям качества; -Проектный продукт не представлен | 3 – 2- 1 | |
| 6.Качество доклада | -Доклад пересказывается, производит очень хорошее впечатление, суть работы объяснена, владение иллюстративным материалом; -Доклад пересказывается, суть работы объяснена; -Доклад зачитывается | 3 – 2- 1 | |
| 7.Культура речи обучающихся | -Культура речи полностью присутствует; -Культура речи присутствует частично; -Отсутствует культура речи | 3 – 2- 1 | |
| 8.Качество ответов на вопросы | -Обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (четко, убедительно, аргументировано); -Обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; -Обучающийся на вопросы не отвечает | 3 – 2- 1 | |
| 9.Использование демонстрационного материала | -Представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор свободно в нем ориентируется, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, | 3 – 2- 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>презентация и текст доклада полностью согласованы.</p> <p>-Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются. Отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада;</p> <p>-Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.</p> | | |
| 10.Соблюдение регламента защиты (не более 8 – 10 минут) и степень воздействия на аудиторию | <p>-Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент;</p> <p>-Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента;</p> <p>-Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось аудиторию.</p> | 3 – 2- 1 | |

Итог максимальный балл составляет 30 баллов

Перевод в отметку:

30 -24 баллов – отлично

23 -21 балл – хорошо

20 -16 баллов – удовлетворительно

15 баллов и менее - неудовлетворительно (не зачёт)

Член комиссии _____

Образец титульного листа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
berkut_school@inbox.ru. ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

«Возможность использования солнечных батарей в Тюменской области»

Руководитель проекта:

Иванов А.А., учитель физики

Выполнил:

Петров Федор

обучающийся 10 класса

МАОУ «Беркутская СОШ»