

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Беркутская СОШ»)

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
berkut_school@inbox.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Беркутская СОШ»
(протокол №4 от 31 марта 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО.
18.04.2025
Приказ № 51 –ОД

Отчет о результатах самообследования
дошкольных образовательных учреждений
Беркутского округа за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МАОУ «Беркутская СОШ» структурное подразделение детский сад «Колосок»
Руководитель	Рябкова Ирина Викторовна
Адрес организации	627032 Тюменская область Ялуторовский район с.Беркут ул.Первомайская 29;
Телефон, факс	8 (34535) 91-1-70, 8(34535) 91-1-23
Адрес электронной почты	berkut_school@obl72.ru
Учредитель	Администрация Ялуторовского района
Дата создания юрлица	26.02.2016.
Лицензия	Серия 72 О 01 №0001806 от 28.07.2016 регистрационный номер 169, бессрочно

Беркутский округ включает в себя пять образовательных учреждений:

Беркутский детский сад «Колосок», Зиновский детский сад «Колосок», МАОУ «Южная СОШ» ГКП, МАОУ «Яровская СОШ» ГКП, Сингульская НОШ- детский сад.

Проектная наполняемость Беркутского детского сада на 60 мест. Общая площадь здания 878,0 кв.м., площадь, используемая для нужд образовательного процесса-878,0 кв.м.

Проектная наполняемость Зиновского детского сад-80 мест. Общая площадь здания 670 кв.м., площадь, используемая для нужд образовательного процесса-645 кв.м.

Проектная наполняемость Сингульской НОШ-детский сад-50 мест. Общая площадь здания 1456,3 кв.м., площадь, используемая для нужд образовательного процесса-760 кв.м.

МАОУ «Южная СОШ» группа кратковременного пребывания детей-35 кв.м.

МАОУ «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева» группа кратковременного пребывания детей-38 кв.м.

Цель функционирования дошкольных учреждений Беркутского округа заключается в осуществлении образовательного процесса посредством реализации утвержденных программ дошкольного воспитания и обучения. Объектом деятельности дошкольных учреждений являются процессы формирования базовой культурной компетентности, развития физической, интеллектуальной, этической, эстетической сфер личности детей, создание условий для подготовки к дальнейшему обучению, а также обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Режим работы детских садов и дошкольных групп округа.

Беркутский детский сад:

Рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах-10,5 часов. Режим работы групп- с 7.30 до 18.00

Зиновский детский сад:

Рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах-9 часов. Режим работы групп- с 8.00 до 17.00

Сингульская НОШ-детский сад:

Рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах-8,20 часов. Режим работы групп- с 8.00 до 16.20.

МАОУ «Южная СОШ»: дошкольная группа работает в режиме кратковременного пребывания детей (до 5 часов) Режим работы групп- понедельник, вторник, четверг с 09.00 до 12.00.

МАОУ «Ярвская СОШ»: дошкольная группа работает в режиме кратковременного пребывания детей (до 5 часов). Режим работы групп- понедельник, среда с 10.00 до 13.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных организациях Беркутского округа организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по дошкольному образованию, воспитателей округа.

Результаты:

- утверждена новая основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанная на основе ФОП ДО, и введена в действие;
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

В округе функционирует семь групп полного дня, существуют четыре консультационно-методического пункта и две группы кратковременного пребывания, которые посещали на конец 2024 г.- 201 ребенок.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность детского сада отличается многогранностью и комплексностью: она включает обучение, социализацию в социуме и коллективе, взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, разнообразные формы воспитания в ходе трудовой активности, игровой деятельности, коммуникативного взаимодействия, творческой самореализации и элементов самоуправления. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к

реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Для определения стратегии воспитательной работы в 2024 году был проведен анализ структуры семей воспитанников.

Характеристика семей по составу. Всего 152 семьи.

Состав семьи	Количество	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	134	88%
Неполная с матерью	13	10%
Неполная с отцом	3	1%
Оформлено опекунов	0	0
Семья с ребенком- инвалидом	3	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	19%
Два ребенка	44	29%
Три ребенка и более	79	52%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875, в детском саду в 2024 году были проведены мероприятия, посвященные Году семьи. Был утвержден соответствующий план действий детского сада, основанный на плане Правительства РФ от 26 декабря 2023 г. № 21515-П45-ТГ. Мероприятия тематического характера подразумевали активное вовлечение всех участников образовательных процессов. Использование телефонных звонков, мессенджеров и социальных сетей способствовало организации эффективного взаимодействия между родителями и детским садом. В течение всего года родители активно участвовали в мероприятиях воспитательного процесса, предусмотренных календарем воспитательной работы. Они включали акции, флешмобы, мастер-классы, квесты, проектно-исследовательскую деятельность, экскурсии и туристические походы.

Педагоги активно взаимодействуют с родителями посредством различных форм сотрудничества: проведение акций, организация тематических выставок, ярмарок, спортивных и познавательных досуговых мероприятий, Дней открытых дверей, походов, конкурсов и прочих инициатив. Все культурные и развлекательные события проходят строго по заранее разработанному плану. Благодаря социальному партнерству в течение учебного года укреплялись семейные отношения внутри семей воспитанников, активизировалось педагогическое сотрудничество в рамках системы «педагог — родитель», «родитель — ребёнок», «педагог — ребёнок». Дети осваивали устройство окружающего мира на примерах реальной жизни и собственного опыта наблюдения и участия, приобретали уважение к труду

представителей различных профессий, развивали любовь к своей малой родине, совершенствовали навыки общения со взрослыми вне своего ближайшего окружения в соответствии с общепринятыми моральными нормами и правилами поведения. Итоги проделанной работы привели к повышению уровня социально-нравственной зрелости детей и развитию личности ребёнка. Родители активно привлекались к участию в организуемых конкурсах.

Детские сады округа ведут активную работу на официальных веб-сайтах муниципальных автономных общеобразовательных учреждений (МАОУ), публикуя там сведения о прошедших мероприятиях, полезные советы для родителей и методические материалы, подготовленные специалистами. Педагоги также поддерживают живое общение в специализированных группах и чатах, где родители получают актуальную информацию о проводимых в учреждении событиях, мероприятиях и повседневной жизни воспитанников. Сегодня одной из ключевых задач выступает тесная взаимосвязь детского сада с семьёй, направленная на всестороннее развитие детской личности. Это требует изменения не только традиционных подходов и методов взаимодействия с родителями, но и переориентации самой философии взаимоотношений: от формата «работа с родителями» к принципу равноправного «сотрудничества». Таким образом, деятельность детских садов демонстрирует полное соответствие современным ожиданиям и потребностям родителей.

Взаимодействие с социумом.

Современное дошкольное образовательное учреждение неспособно эффективно осуществлять свою работу и полноценно развиваться вне конструктивного взаимодействия с обществом в рамках системы социального партнёрства:

Благодаря сотрудничеству с различными учреждениями для наших воспитанников были организованы разнообразные праздники, культурно-массовые мероприятия, театрализованные выступления и экскурсии:

-Посещение музеев г.Ялуторовска детьми детских садов округа стало важной частью программы сотрудничества с окружающим социумом. Такие визиты помогают детям лучше познать историю родного края, познакомиться с культурой и традициями страны, развить эстетический вкус и творческое мышление.

- В сельской библиотеке детей знакомили с разнообразием литературы, разъясняли правила обращения с книгами и проводили литературные викторины.

- Сельский Дом Культуры приглашал детей на торжественные мероприятия, организовывал увлекательные мастер-классы.

- Гостями групп становились представители специальных служб (например, пожарные, сотрудники ГИБДД), благодаря которым дети получали знания о мерах безопасности.

Убеждены, что взаимодействие с социальными партнерами способствует совершенствованию профессиональных компетенций сотрудников детского сада, повышает престиж учреждения, подчеркивает значимость его социальной интеграции в формировании индивидуальности каждого воспитанника и ближайшего взрослого окружения, что в результате существенно улучшает качество дошкольного образования.

Дополнительное образование

Организация дополнительной образовательной деятельности в наших учреждениях проводится в виде занятий кружковой направленности и соответствует требованиям санитарных норм и правил (СанПиН). Работа кружков направлена не только на получение базовых знаний дошкольного образования, но и на выявление индивидуальных способностей каждого ребенка, раскрытие творческого потенциала и укрепление здоровья. Руководство этими группами осуществляют наши воспитатели. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	ДОО	Названия кружка (перечислить все)	Колич ество детей, посещ ающие кружк и (указа ть возрас т)	Итоговое мероприятие в конце года по результатам реализации программы / проекта	ФИО руководителя
1	МАОУ «Беркутская СОШ» структурное подразделен ие детский сад "Колосок"	«Юные защитники природы»	8 (5-6 лет)	Познавательная игра «Что?Где?Когда?»	Вагнер Л.Н.
		«Сказочные лабиринты игры»	13 (3-5 лет)	Мастер-класс родители-дети- педагог	Лымарева А.А.
		«Первые шаги к ГТО»	10 (2- 3) лет	Открытый показ результатов кружковой деятельности	Кунгурова Н.Б.
		«Маляшкино»	11 (4-5 лет)	Выставка работ	Шитова Н.М.
		«Цветная логика»	23(6-7 лет)	Открытый показ результатов кружковой деятельности	Филимонова Г.В.
2	С/п Зиновский детский сад "Колосок"	«Кубик Блума»	24 (5-6 лет)	Оформление картотеки по темам	Глебова Г.А.
		«Теремок»	23 (3-4 года)	Спектакль	Калинина Г.Н.
		«Говорушки»	15 (2- 3лет)	Видеосюжет «Достижения Говорушек»	Паничева С.В.
		«Бумажные чудеса»	25(6-7 лет)	Проект «Математика в оригами»	Погребникова П.Н.
3	С/п Сингульски й детский сад "Тамчылар»	«Мин татарча сойлэшэм»	10(4-7 лет)	Спектакль на татарском языке	Сафарова Ф.М.

4	МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» ГКП	«Семицветик»	2(6-7 лет)	Выставка работ	Тюлюбаева А.Т.
5	МАОУ «Яровская СОШ» ГКП	«Творческая мастерская»	5 (5-7 лет)	Выставка работ	Валиева Д.Р.

Опрос родителей, проведенный в декабре 2024 г., показал, что в детских садах успешно внедряются программы дополнительного образования.

На базе муниципальных автономных общеобразовательных учреждений «Беркутская средняя общеобразовательная школа» и «Зиновская средняя общеобразовательная школа» создана секция по физическому воспитанию «Расту сильным, ловким, быстрым». Целью организации является сохранение и укрепление здоровья учащихся, обеспечение гармонического физического развития, формирование устойчивого интереса к занятиям спортом, развитие необходимых физических качеств (силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости). Занятия способствуют популяризации спортивной культуры среди школьников, привитию основ здорового образа жизни и привлечению ребят к активному участию в спортивных мероприятиях. Руководителями секции выступают преподаватели физической культуры обеих школ. Дети охотно посещают школьный спортзал, где педагоги имеют возможность выявить наиболее талантливых учеников, обладающих способностями в различных дисциплинах ещё на этапе дошкольного возраста. Это позволяет педагогам в будущем, когда дети перейдут в первый класс, проводить тренировки с ними более целенаправленно и эффективно развивать их спортивные таланты в конкретных направлениях.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ «Беркутская СОШ». Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель-директор.

Органы управления, действующие в дошкольных организациях Беркутского округа.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольными организациями округа
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольной организацией Беркутского округа, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структурная организация и управленческая модель соответствуют особенностям функционирования дошкольных учреждений Беркутского округа. Итоги 2024 года свидетельствуют о высоком уровне эффективности действующей системы управления детским садом, обеспечивающей учет мнения сотрудников и всех сторон образовательного процесса. Перемен в структуре управления в предстоящем году не предвидится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обучение воспитанников в 2024 году велось исключительно на основании основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), сформированной в строгом соответствии с ФОП ДО. После завершения контрольного этапа изучения была проведена оценка уровня развития детей на основе итогов педагогической диагностики. Преподавателями применялись такие формы оценки, как наблюдение и итоговые занятия.

Для каждой возрастной группы разработаны специальные диагностические карты освоения ООП ДО. Данные карты содержат подробный анализ уровня развития воспитанников относительно целей дошкольного образования и степени усвоения образовательных направлений.

Итог мониторинга показал удовлетворительный уровень освоения программы детьми. Проведенный анализ свидетельствует, что состояние развития детей стабильно и соответствует нормативам возрастных особенностей. Отмечается положительная динамика роста показателей освоения образовательных областей детьми во всех возрастных группах по сравнению с начальными показателями начала учебного года.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	% воспитанников в пределе нормы
	13	34	20	52	5	13	38	86%
Качество освоения образовательных областей	20	15	95	72	16	12	131	87%

В июне 2024 года педагоги и психологи провели обследование воспитанников подготовительных групп с целью оценки готовности к обучению в школе. Выполненные задания дали возможность определить степень формирования необходимых предпосылок к учебе: способность следовать общим инструкциям (сохранение последовательности действий), умение самостоятельно работать по предложенному примеру и контролировать себя, наличие определенного уровня концентрации внимания, возможности распределения и переключения внимания, устойчивости к нагрузке, скорости и организованности выполняемых заданий, умения своевременно завершать одно задание и переходить к следующему, развитости саморегуляции и контроля над своими действиями.

Анализ бесед с детьми, наблюдений за их игровой и самостоятельной деятельностью выявил у дошкольников выраженную заинтересованность, активность и самостоятельность, а также достаточное знание ими школьной темы. Педагоги эффективно сотрудничали с родителями будущих первоклассников: проводились собрания, посвященные подготовке детей к школе, предоставлялись индивидуальные консультации и публиковалась информация на информационных стендах в группах.

Проведенный анализ продемонстрировал положительную динамику в освоении детьми содержательной части образовательных областей (когнитивный аспект). Характерной чертой учебного года стал рост числа детей, достигших среднего и высокого уровня усвоения материала соответствующих разделов образовательных областей, и заметное сокращение численности воспитанников с низким уровнем подготовки.

По результатам данной педагогической диагностики на завершающем этапе дошкольного образования выявлены важные показатели готовности детей к переходу на следующую ступень образования.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом подходе к планированию. Применение современных педагогических технологий, таких как проектная, игровая и информационно-коммуникационная технология (ИКТ), в качестве метода интегрированного обучения дошкольников позволило существенно увеличить самостоятельную активность детей, способствовать развитию креативного мышления, научить детей самостоятельно искать информацию о заинтересовавшем их предмете или явлении различными методами и применять полученные знания для создания новых элементов окружающей реальности. Такой подход также открывает образовательную систему для активного включения родителей в учебный процесс.

Основная образовательная программа реализуется в соответствии с годовым планом, распорядком дня, графиком учебных занятий и расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД), которые соответствуют актуальным дидактическим, санитарно-гигиеническим и методологическим стандартам и построены в полном согласии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой образовательного процесса является игра. Занятия с детьми строятся с учётом индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребёнка. Способности воспитанников раскрываются и развиваются в любой доступной форме образовательной деятельности.

В детских садах для достижения поставленных образовательных целей применяются как современные подходы к организации образовательного процесса (такие как проектная деятельность, образовательные ситуации и события, обогащённые игры в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другие), так и традиционные методы (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия).

Занятия воспринимаются как интересная и увлекательная деятельность, важная для детей, направленная на изучение одной или нескольких образовательных областей либо их интеграцию, используя различные педагогически оправданные формы и методы работы, выбираемые преподавателем исходя из конкретных условий и потребностей.

В сентябре 2024 года, исполняя постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678, был проведён мониторинг состояния информационной и образовательной среды учреждения. Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым техническим оснащением. При этом внедрение образовательной программы дошкольного образования, включая отдельные её компоненты, обеспечивается педагогами путём использования электронных средств обучения и цифровых образовательных ресурсов.

В 2024 году в детские сады поступило 12 воспитанников из семей участников специальной военной операции (СВО). Учитывая специфичность данной категории детей, руководство дошкольных учреждений приняло меры по их эффективному сопровождению и адаптации в новой среде. Организация такой работы осуществлялась в строгом соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, изложенными в письме от 11 августа 2023 года № АБ-3386/07. Согласно данному документу, был разработан специальный алгоритм поддержки и сопровождения вновь прибывших воспитанников.

Несмотря на повышенную ответственность педагогов, индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения специально разработана не была, поскольку начальный этап психологической диагностики и анализа личностных характеристик детей показал отсутствие потребности в таком глубоком вмешательстве. Психологический профиль поступивших воспитанников оказался достаточно устойчивым и благоприятным, что позволило ограничиться стандартной системой адаптации и поддержки, принятой в учреждениях подобного типа.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Все позиции педагогического состава в детских садах полностью заполнены согласно утвержденному штатному расписанию, обеспечивая стопроцентную укомплектованность кадрами. Общее количество работающих педагогов в Беркутском округе составляет 15 человек, среди которых 14 воспитателей, 1 учитель-логопед.

Кроме того, учреждением ведется систематизированный учет персонала в специальном банке данных, где содержится полная информация обо всех сотрудниках, включая данные об их профессиональном образовании, квалификации, опыте работы и продолжительности трудового стажа.

Название ДОО	Количество педагогических работников (воспитателей+логопедов+ психологов+муз. руководителей., которые числятся в ДОО)	Образование		Квалификационная категория			
		Высшее	Средне-специальное	высшая	1 категория	Соответствие	Без категории
Беркутский д/сад «Колосок»	5	2	3	1	2	1	1
Зиновский д/сад «Колосок»	4	2	2	1	2	-	1
С/п Сингульский детский сад "Тамчылар»	1	1	0	0	0	1	0

МАОУ «Беркутс кая СОШ» «Южная СОШ» ГКП	1	0	1	0	0	1	0
МАОУ «Яровска я СОШ» ГКП	1	0	1	0	0	0	1

В течение 2024 года сотрудниками дошкольных образовательных учреждений была пройдена процедура аттестации, направленная на подтверждение профессиональной компетентности и повышение профессионального статуса. В ходе данного процесса двое воспитателей подтвердили высокую квалификацию и были удостоены первой квалификационной категории. Данный факт подчеркивает стремление работников к постоянному профессиональному росту и совершенствованию собственных компетенций, что положительно отражается на качестве предоставляемых образовательных услуг и успешности учебно-воспитательного процесса в целом.

Курсы повышения квалификации в 2024 году пройдены у всех педагогов округа. Педагоги регулярно занимаются повышением собственной профессиональной компетенции, активно участвуя в работе методических объединений, изучая опыт коллег из других дошкольных учреждений и непрерывно совершенствуясь. Совокупность этих усилий оказывает положительное влияние на организацию педагогической деятельности и улучшение качества образовательного и воспитательного процессов.

Помимо повышения профессионализма, педагоги вместе с воспитанниками принимают активное участие в различных конкурсах, охватывающих окружной, муниципальный, региональный и всероссийский уровни. Стоит подчеркнуть, что в течение текущего учебного года педагоги активно участвовали в многочисленных состязаниях различной значимости, добиваясь значительных успехов. Многие из них проявили высокие профессиональные качества и смогли достичь высоких результатов.

Участие преподавателей в конкурсах в период с 2023 по 2024 учебные годы распространялось на региональные и муниципальные уровни, демонстрируя вовлеченность и профессионализм коллектива.

В тесном взаимодействии педагогов и родителей дошкольники участвовали в традиционных районных мероприятиях «Фестиваль ГТО», конкурс «Талантливый читатель», в интегрированной олимпиаде для воспитанников старшего дошкольного возраста Ялуторовского района «Умники и Умницы», в районной научно – практической конференции молодых исследователей «Первый доклад», в Региональном этапе Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы», в рамках празднования Дня Сибири участвовали в конкурсе детских рисунков «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани», в Региональном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» и в др.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд детского сада расположен в методическом кабинете, кабинетах специалистов и непосредственно в группах, предназначенных для пребывания детей. Фонд представлен обширным ассортиментом методической литературы, охватывающей все необходимые области образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО),

художественную литературу для детей, периодические издания, а также информационные ресурсы на различных электронных носителях. Каждая возрастная группа оснащена набором обязательных учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с обязательными компонентами ООП ДО.

Методический кабинет располагает необходимым оборудованием и материалами, обеспечивающими полноценную реализацию образовательных программ. Здесь созданы комфортные условия для совместного творчества и продуктивной деятельности педагогов. Однако стоит отметить, что кабинет нуждается в дополнительном техническом оснащении, особенно в сфере компьютерной техники.

Что касается информационного обеспечения детского сада, оно представлено следующим образом:

- персональные компьютеры и ноутбуки (всего 17 единиц);
- печатающая техника (8 принтеров);
- установленное программное обеспечение поддерживает работу с текстовыми редакторами, доступ к интернет-ресурсам, обработку фотографий и видеоматериалов.

Учебно-методическое и информационное оснащение дошкольных организаций Беркутского округа находится на должном уровне, позволяя эффективно организовывать образовательный процесс и уверенно внедрять образовательные программы.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольных организациях Беркутского округа сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Беркутском детском саду «Колосок» оборудованы помещения:

- групповые помещения-3;
- методический кабинет-1;
- музыкальный зал-1;
- пищеблок-1;
- прачечная-1;

В Зиновском детском саду «Колосок» оборудованы помещения:

- групповые помещения-3;
- методический кабинет-1;
- музыкальный зал-1;
- пищеблок-1;
- прачечная-1;

В Сингульской НОШ-детский сад оборудованы помещения:

- групповые помещения-2;
- методический кабинет-1;
- пищеблок-1;
- прачечная-1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году дошкольные учреждения округа провели косметические ремонты. Материально-техническое состояние помещений и территорий дошкольных организаций Беркутского округа соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям

к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) соответствует особенностям реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). В каждой возрастной группе имеются современные развивающие пособия и игрушки в необходимом объеме. Пространство РППС организовано таким образом, чтобы обеспечивать свойства открытой системы и выполнять ряд важных функций: образовательную, развивающую, воспитательную и стимулирующую.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности, проведённый в 2024 году, продемонстрировал отличные результаты работы педагогического коллектива по всем ключевым критериям оценки.

Оценивая физическое здоровье и общее развитие воспитанников, специалисты отмечают позитивные тенденции и положительные характеристики, свидетельствующие о хорошем состоянии детей. Дети успешно справляются с освоением образовательной программы дошкольного образования, адаптированной к их возрасту. Особенно впечатляют успехи старших дошкольников, которые демонстрируют хорошие показатели готовности к дальнейшему обучению в начальной школе.

За прошедший год воспитанники детских садов округа отличились высоким уровнем достижений в различных видах конкурсов и массовых мероприятий регионального, межмуниципального масштаба, подтвердив эффективность применяемой методики воспитания и обучения.

Регулярное анкетирование родителей подтверждает стабильно высокий уровень удовлетворённости работой педагогов, оказываемыми услугами по уходу и воспитанию малышей. Родители подчеркивают высокое качество реализуемых образовательных программ, комфортную атмосферу и доброжелательность коллективного подхода к каждому ребёнку.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единиц а измерен ия	Количество					
		Беркут	Зинов о	Сингул ь	Южно е	Яр	Сводна я
Образовательная деятельность							
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	62	86	24	14	15	201
в режиме полного дня (8–12 часов)		48	68	24	0	0	140
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0	0	2	4	6
в семейной дошкольной группе		14	18	0	12	11	55

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0	0	0	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23	25	0	6	10	64
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	39	61	24	8	5	137
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	48(77%)	68(79%)	24(100%)	2(14%)	4 (26%)	146(72%)
8–12-часового пребывания		48(77%)	68(79%)	24(100%)	2(14%)	4 (26%)	146(72%)
12–14-часового пребывания		0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
круглосуточного пребывания		0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ, инвалидов от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0(0%)	3(3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	3(3%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0(0%)	3(3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	3(3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
присмотру и уходу		0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14,2	27,8	20,5	0	0,2	12,54
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5	4	1	1	1	12
с высшим образованием		1	2	1	0	0	4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0	2	1	0	0	3
средним профессиональным образованием		5	1	0	1	1	8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3	1	1	1	1	7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3(60%)	3(100%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	6(50%)

с высшей		1(20%)	1(33%))	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2 (16%)
первой		2(40%)	2(66%))	0(0%)	0(0%)	0(0%)	4(33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	5(100%))	4(100%))	1(100%))	1 (100%))	1 (100%))	12 (100%)
до 5 лет		1(20%)	0	0	0(0%)	1 (100%))	2(16%)
больше 30 лет		0(0%)	0(0%)	1(100%))	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	5(100%))	4(100%))	1 (100%))	1 (100%))	1 (100%))	12 (100%)
до 30 лет		0(0%)	1(25%))	0(0%)	0(0%)	1 (100%))	2(16%)
от 55 лет		0(0%)	0(0%)	1(100%))	1(100%))	0(0%)	2(16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(100%))	4(100%))	1(100%))	1 (100%))	1 (100%))	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(100%))	4(100%))	1(100%))	1 (100%))	1 (100%))	12 (100%)
Наличие в детском саду:	да/нет						
музыкального руководителя		нет	нет	нет	нет	нет	нет
инструктора по физической культуре		нет	нет	нет	нет	нет	нет
учителя-логопеда		да	нет	нет	нет	нет	нет
логопеда		нет	нет	нет	нет	нет	нет
учителя-дефектолога		нет	нет	нет	нет	нет	нет
педагога-психолога		нет	нет	нет	нет	нет	нет
Инфраструктура							
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12	6	23	2	2	9

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0	0	0	0	0
Наличие в детском саду:	да/нет						
физкультурного зала		нет	нет	нет	нет	нет	нет
музыкального зала		да	да	нет	нет	нет	1
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да	да	да	да	да

Анализ имеющихся данных показывает, что имеющиеся в распоряжении детские сады обладают достаточной инфраструктурой, полностью соответствующей установленным санитарным правилам и гигиеническим нормативам, прописанным в документе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Данная инфраструктура гарантирует полную реализацию образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральными образовательными программами дошкольного образования (ФОП ДО).

Следует особо отметить, что учреждения укомплектованы квалифицированными педагогическими работниками и иными специалистами, обладающими высокой степенью профессиональной подготовки. Регулярно осуществляемый процесс повышения квалификации сотрудников дополнительно повышает качество образовательной деятельности, обеспечивая достижение наилучших результатов в обучении и развитии детей.