

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
[berkut\\_school@obl72.ru](mailto:berkut_school@obl72.ru). ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО.**  
**Педагогический совет**  
протокол №1 от 39.08.2025

**СОГЛАСОВАНО.**  
Председатель управляющего  
совета **Р.М.Рубцова**  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО.**  
приказ ОО  
№ 110-ОД  
от 01.09.2025

**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
Вариант 7.1.**

**МАОУ «Беркутская СОШ»**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
	Общие положения	3
<b>Раздел I</b>	<b>Целевой раздел АООП НОО</b>	4
	Пояснительная записка	4
	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО	8
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО	10
<b>Раздел II</b>	<b>Содержательный раздел АООП НОО</b>	12
	Рабочие программы учебных предметов: по ссылке <a href="https://berkut.yalobr.ru/rabochie-programmy-po-obshheobrazovatelnyim-predmetam/">https://berkut.yalobr.ru/rabochie-programmy-po-obshheobrazovatelnyim-predmetam/</a>	12
	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	12
	Программа коррекционной работы	20
	Рабочая программа воспитания	30
<b>Раздел III</b>	<b>Организационный раздел АООП НОО</b>	30
	Учебный план	30
	Календарный учебный график	33
	План внеурочной деятельности	38
	Календарный план воспитательной работы	45
	Характеристика условий реализации программы АООП НОО	67

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Беркутская средняя общеобразовательная школа» (далее – АООП НОО для обучающихся с ЗПР (7.1)) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу АООП НОО ЗПР (7.1.) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) - с изменениями пунктов 1.7 и 2.2;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями от 02.07.2024);
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрированным Минюстом РФ от 18.12.2020г. № 61573 (далее - СП 2.4.3648–20) ;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Устав МАОУ «Беркутская СОШ».

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. **Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ СОШ «Беркутская СОШ» АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

### **Общая характеристика АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в

организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 27 создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности обучающихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода, обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется МАОУ СОШ № 27 на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (14 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО ЗПР (7.1.). Обязательными условиями реализации АООП НОО ЗПР (7.1) является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

АООП НОО ЗПР (7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением

умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно моторной координации, фонетико- фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### ***Значимые для разработки и реализации Программы характеристики***

При разработке АООП НОО с ЗПР МАОУ «Беркутская СОШ» учитывались культурные, территориальные и социальные особенности, а также индивидуальные особенности учащихся.

МАОУ «Беркутская СОШ», как юридическое лицо, включает в себя, кроме Беркутской СОШ, филиалы – «Зиновская СОШ», «Южная СОШ» и «Яровская СОШ»

**МАОУ «Беркутская СОШ»** образована 1 сентября 1932 года как начальная, а с 1968 года как средняя школа. Она расположена в 20 километрах от районного центра – г. Ялуторовск. Школа берет на себя функцию организации досуга обучающихся и создания системы дополнительного образования. На территории села расположен сельский Дом культуры, сельская библиотека, медицинский ФАП, Спортивный комплекс. В школе обучаются все дети, проживающие на территории села Беркут, деревень Черемушки и Менгар.

По состоянию на 01.09.2018 года в МАОУ «Беркутская СОШ» 4 класс комплекта, из них обучается по АООП (вариант 7.1) – 4 учащихся; вариант 7.2 – 2 учащихся

#### **Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»**

Школа расположена в 20 километрах от районного центра – г. Ялуторовск и в 20 км от базовой школы. Школа берет на себя функцию организации досуга обучающихся и создания системы дополнительного образования. В селе Зиново расположен сельский Дом культуры, сельская библиотека и фельдшерско-акушерский пункт. В школе обучаются все дети, проживающие в селе Зиново, деревень Соснино и Прогресс.

По состоянию на 01.09.2018 года в филиале «Зиновская СОШ» 4 класс комплекта, из них обучается по АООП (вариант 7.1) – 3 учащихся.

#### **Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»**

Школа расположена в 30 километрах от районного центра – г. Ялуторовск и в 30 км. от базовой школы. Школа берет на себя функцию организации досуга обучающихся и создания системы дополнительного образования. В селе Южное расположены сельская библиотека и фельдшерско-акушерский пункт. В школе обучаются все дети, проживающие в селе Южное и деревни Прогресс. По состоянию на 01.09.2018 года в филиале «Зиновская СОШ» 4 класс комплекта, из них обучается по АООП (вариант 7.1) – 3 учащихся.

#### **Филиал МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И Алимбаева»**

Школа расположена в 40 километрах от районного центра – г. Ялуторовск и в 50 км. от базовой школы. Школа берет на себя функцию организации досуга обучающихся и создания системы дополнительного образования. В деревне Яр расположены сельская библиотека и фельдшерско-акушерский пункт. В школе обучаются все дети, проживающие в деревне Яр и деревни Татарский сингуль. По состоянию на 01.09.2018 года в филиале «Зиновская СОШ» 2 класс комплекта, из них обучается по АООП (вариант 7.1) – 1 учащийся.

Дети, обучающиеся в МАОУ «Беркутская СОШ» - проживают в семьях различных социальных категорий - многодетных, малоимущих, полных и неполных. В том числе имеются дети из социально-неблагополучных семей. Род деятельности родителей разнообразен. Многие имеют выездной характер работы, работают на предприятиях города Тюмени, п. Винзили и п. Богандинский, г.Ялуторовск. Являются работниками бюджетной сферы, частного предпринимательства, безработные.

Специфика контингента учащихся МАОУ «Беркутская СОШ» определяется актуальностью разновозрастного состава коллектива детей первого класса (от 6,5 до 8 лет), различием в уровне подготовки к школе. Значительная часть учащихся является воспитанниками группы дошкольной подготовки, структурного подразделения Беркутский детский сад «Колосок», Зиновский детский сад «Колосок» и Сигульский детский сад, но не регулярно посещали детский сад. У данных учащихся низкий уровень развития невербального компонента мышления, они не могут мысленно оперировать образами, выявлять закономерности их изменения; низкий уровень умения классифицировать, сравнивать и выделять существенные признаки понятий и явлений. Они не могут выявлять характер смысловых отношений между понятиями, формулировать обобщающие суждения; имеют низкий уровень общей осведомлённости и понятливости, они недостаточно

хорошо информированы о явлениях окружающей действительности, плохо понимают, какую форму поведения выбрать, как надо вести себя в тех, или иных, жизненных ситуациях. По этой причине, у таких ребят будут трудности в обучении, усвоение нового материала будет идти очень медленно и трудно. Эти дети нуждаются в дополнительных занятиях по расширению кругозора, с ними нужно больше читать, беседовать, проводить экскурсии, знакомить с окружающим миром, обсуждать всевозможные проблемы. Имеются ребята с низкой концентрацией, устойчивостью и произвольностью внимания. Им трудно преднамеренно направлять свое внимание на ту или иную задачу. Степень готовности к школьному обучению сформирована по-разному: часть детей относится к группе со сниженным уровнем сформированности большинства изучаемых познавательных процессов. Они испытывают затруднения при проведении таких мыслительных операций, как аналогии. Классификации и обобщения. Пространственное мышление, память, внимание, мелкая моторика руки развиты недостаточно для обучения. Другая часть детей имеет низкий уровень сформированности всех изучаемых познавательных процессов. Они испытывают большие трудности при проведении мыслительных операций, имеют низкий уровень развития памяти, внимания, мелкой моторики руки, общей осведомленности.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО ЗПР (7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп, обучающихся с ЗПР;
  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
  - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
  - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
  - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
  - специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  - обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР (7.1) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
  - в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

- Овладение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражает:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах

- предметнопрактической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ЗПР (7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО ЗПР (7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающихся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.1)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР (7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО ЗПР (7.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ЗПР (7.1) в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО ЗПР (7.1) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

***Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.***

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы происходит с опорой на следующие принципы:

- 1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ЗПР;
- 3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения

обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования, обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения, обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО, соответствуют Федеральным рабочим программам ООП НОО, рабочим программам по предметам ООП НОО МАОУ «Беркутская СОШ», представлены в соответствующем разделе ООП НОО МАОУ «Беркутская СОШ» на сайте школы <https://berkut.yalobr.ru/rabochie-programmy-po-obshheobrazovatelnyim-predmetam/>.

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в МАОУ «Беркутская СОШ» (далее программа формирования универсальных

учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР, дополняет традиционное содержание образовательновоспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Дети с ЗПР характеризуются замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, быстрой утомляемостью и легкой отвлекаемостью, недоразвитием эмоционально-личностной сферы. Причины таких состояний разнообразны: органическая недостаточность ЦНС, конституциональные особенности, неблагоприятные социальные факторы, хронические соматические заболевания.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса учащихся с ЗПР и обеспечивающей умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Результатом формирования универсальных учебных действий будет являться освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а также сознательное, активное присвоение ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера,

признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

**Под «универсальным учебным действием» мы понимаем** умение учиться, т.е.

способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

*Универсальный характер учебных действий* проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

## **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

**Личностные универсальные действия:** *У учащихся будут сформированы:*

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

**Регулятивные универсальные действия:** *Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

**Познавательные универсальные действия:** *Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

**Коммуникативные универсальные действия:** *Учащиеся научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению; • формировать собственное мнение и позиции;

- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Труд (Технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебнопознавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

#### **«Литературное чтение».**

Требования к результатам изучения учебного предмета

«Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, составлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

**«Иностранный язык».** Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**«Математика».** На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приемы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской ответственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ исторической памяти умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям

— целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Труд (Технология)».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение курса «Технологии» способствует:
  - формированию картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
  - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
  - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
  - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
  - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символически моделирующей деятельности;
  - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
  - развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;
  - формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
  - в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
  - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов

действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **2.3. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы МАОУ «Беркутская СОШ» предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; - планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психологопедагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительномоторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционноразвивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

### Содержание работы

<p>Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии: Субъекты реализации коррекционной работы в школе</p>	<p>Содержание деятельности специалистов.</p>
<p>Заместитель директора, председатель ППк</p>	<p>курирует работу по реализации программы; руководит работой ППк; взаимодействует с МДОУ, ТПМПК, ЦПМПК, осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.</p>
<p>Классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</li> <li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах развивающего воспитания и обучения</li> </ul>
<p>Педагог- психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами педагог- психолог</li> <li>• изучает личность учащегося и коллектива класса;</li> <li>• анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;</li> <li>• выявляет дезадаптированных учащихся;</li> <li>• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</li> </ul>

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обследует обучающихся, определяет структуру и степень сложности имеющегося у них дефекта; создаёт группы для занятий и индивидуальное сопровождение обучающихся с учётом психофизического состояния обучающихся и уровня их психоречевого развития;</li> <li>• взаимодействие с семьей обучающихся,</li> <li>• принимает участие в ППк;</li> <li>• консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям;</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта;</li> <li>• комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния обучающихся; проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций; взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями принимает участие в ППк;</li> <li>• консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям;</li> </ul>

### Направления работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ППк);
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля, логопедическое, психологическое и педагогическое представление);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы *Коррекционно-развивающая работа включает:*
  - выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
  - организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ППк);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с задержкой психического развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);
- проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

*Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:*

- организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);
- иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
- организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся, родителей, педагогов;
- лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием врачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);
- организация спортивно-массовой работы с учащимися.

### **План реализации программ**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

<b>Содержание работы</b>	<b>Организационная деятельность</b>
<b>І этап. Подготовительный</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор методов изучения личности</li> <li>• подбор методик изучения психологических особенностей</li> <li>• подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение состояние вопроса</li> <li>предварительное планирование</li> <li>изучение состояние вопроса</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор методик изучения семьи обучающихся</li> <li>• методическая и практическая подготовка педагогических кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предварительное планирование</li> <li>• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности</li> <li>• обеспечение условий предстоящей деятельности</li> <li>• подбор кадров и распределение конкретных участников работы</li> <li>• постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</li> </ul>
<b>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> <li>• изучение личных дел учащихся</li> <li>• изучение листа здоровья учащихся</li> <li>• консультация врачей и других специалистов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>
<b>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• определение особенностей развития учащегося</li> <li>• выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития</li> <li>• выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу</li> <li>• анализ состояния здоровья обучающихся</li> <li>• планирование коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>
<b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов</li> <li>• проведение занятий психологом, логопедами, педагогами</li> <li>• проведение игр и упражнений педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы</li> <li>• контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</li> </ul>
<p>медикаментозное лечение учащихся работа с родителями</p>	
<b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>

<b>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)</b>	
<b>Консилиум (плановый)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• оценка динамики развития:</li> </ul> кор «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ хода и результатов реакционно-развивающей работы</li> <li>– подведение итогов</li> </ul>
<b>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).</b>	
<b>Консилиум (заключительный).</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия</li> <li>• педагогов с учащимися, родителями повышение профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обобщение опыта работы</li> <li>подведение итогов</li> <li>планирование дальнейшей коррекционной работы</li> </ul>

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие учителей и специалистов образовательного учреждения* в рамках школьного ППк., обеспечивающее системное психолого- педагогическое сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Школьный ПМПк предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами МАОУ «Беркутская СОШ» Социальное партнёрство включает: МКУ «Отдел образования» Ялуторовского района ТПМПк

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития; — сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Комплекс условий коррекционной работы включает:**

##### *1) Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПк. Основной формой организации учебного процесса является классноурочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются 2-х разовым сбалансированным бесплатным горячим питанием.
- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционноразвивающих, информационно-

коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащимися по заключению врачебной комиссией (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
  - составление расписания с учетом умственной работоспособности обучающихся,
  - проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися как в первой, так и во второй половине учебного дня.

- лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится медицинскими работниками и педагогами: профилактика, спортивные мероприятия, работа кружков спортивно-оздоровительного направления.

## 2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

## 3) Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: социальный педагог – 1 человек, учитель-логопед — 1 человека, педагог-психолог – 2 человека, школьная медсестра — 1 человек.

## 4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
  - логопедический кабинет;
  - медицинский, прививочный кабинеты;
  - столовая на 250 посадочных мест;
  - большой спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка.
- ## 5) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно- наглядных пособий и т.д.

## Организация комплексной коррекционной работы

### 1. Психологическое сопровождение учебного процесса

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса. **Работа с обучающимися**

Вид работы	Сроки реализации
<b>Психодиагностическое направление</b>	
1. Диагностика адаптации 1 классов	декабрь,
2. Диагностика познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ	сентябрь, апрель
3. Диагностика готовности к переходу на уровень ОО (4 классы)	Апрель
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>	
1.Коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социальнопсихологической адаптации обучающихся	В течение года

2. Коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях.	По запросу родителей (законных представителей), педагогов
3. Коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся	В течение года
4. Коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений	В течение года по запросу классного руководителя, родителей (законных представителей)
5. Коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся.	В течение года по запросу классного руководителя, родителей (законных представителей)
6. Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися	В соответствии с Программой

#### **Работа с педагогами**

1. Участие в работе школьного ППк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ТПМПК)

2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями**

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (групповые консультации на родительских собраниях);

2. Групповые консультации на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;

3. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

### **2. Логопедическое сопровождение учебного процесса**

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

#### **Работа с обучающимися**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>Диагностическое направление</b>		
1	1. Первичное обследование устной речи учащихся. Изучение медицинской документации, заключений ТПМПК.	с 1 по 15 сентября
	2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения.	в течение учебного года
	3. Обследование письма и чтения учащихся.	май
	4. Диагностика речевых нарушений по запросам родителей, педагогов	В течение учебного года
	5. Мониторинг речевого развития учащихся	апрель
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
2	Логопедические занятия по коррекции и развитию разных компонентов речи	В течение учебного года

## **Работа с педагогами и родителями.**

Участие в работе школьного ППк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в речевом развитии, направление обучающихся на ТПМПК)

Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики речевого развития учащихся и по запросам, просветительская работа по проблеме речевых нарушений.

## **Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования:**

### **Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

### **Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия; выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения; правильно пользуется грамматическими категориями; строит сложные синтаксические конструкции.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. Логопедические коррекционно-развивающие занятия (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).
2. Психокоррекционные (психологические) занятия (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Рабочие программы коррекционных курсов являются приложением к АООП НОО ЗПР (7.1).

## 2.4 Программа воспитания

Рабочая программа воспитания создана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся, потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Программа воспитания представлена на сайте МАОУ «Беркутская СОШ» по ссылке <https://berkut.yalobr.ru/wp-content/uploads/2025/09/rabochaya-programma-vospitaniya-berkutskaya-sosh.pdf>.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план

**Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ», реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).**

**в условиях общеобразовательного класса, на 2025/2026 учебный год  
для обучающегося 2 класса**

**Докшина Александра Витальевича**

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
	I	II	III	IV	IV(доп)	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык	5	5	5	5	4	<b>22</b>
Литературное чтение	4	4	4	4	3	<b>19</b>
Иностранный (английский) язык	-	2	2	2	2	<b>6</b>
Математика	4	4	4	4	4	<b>20</b>
Окружающий мир	2	2	2	2	1	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	<b>1</b>
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Музыка	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Труд (технология)	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	2	2	2	2	<b>15</b>
Итого	21	22	22	23	23	<b>106</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	-	1	1	0		<b>2</b>
<b>Математическая логика</b>		1	1			<b>2</b>

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>	21	23	23	23	23	113
<b>Внеурочная деятельность:</b>	10	10	10	10	10	50
<b>обязательные занятия по программе коррекционной работы</b>	5	5	5	5	5	25
<b>коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности</b>	5	5	5	5	5	25
Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10
Пространственная ориентировка	1	1	1	1	1	5
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	5
Орлята России	2	2	2	2	2	10
Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
Спортивный клуб «Стрела»	1	1	1	1	1	5

Индивидуальный недельный учебный план начального общего образования для слабовидящих обучающихся с нормативным сроком обучения 5 лет.

По решению ТПМПК (№ 32 от 22.01.2025), заявлению родителей, решению педагогического совета, приказа МАОУ «Беркутская СОШ» ученику 2 класса Докшину Александру Витальевичу предоставлена адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность слабовидящих обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью; минимизацию негативного влияния слабовидения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Труд (технология), Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

**Часть учебного плана, формируемая участниками** образовательного процесса, включает:

- учебный курс «Математическая логика», обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

При реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом учебного плана. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей области, остальные часы – на дополнительные коррекционно-развивающие занятия и курсы внеурочной деятельности по другим направлениям.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта развития слабовидящих обучающихся и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, ритмику, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с одним обучающимся продолжительностью до 25 минут. Частота посещений индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для каждого обучающегося определяется решением школьного психолого-педагогического консилиума по результатам проведенной психолого-педагогической, логопедической, дефектологической диагностик. Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающих курсов могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы». Занятия по коррекционно-развивающему курсу проводятся как индивидуально, так и в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется специалистами службы психолого-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, учителями–логопедами, тифлопедагогами, социальными педагогами и медицинскими работниками. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне общего образования.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Учебный план, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее – АООП НОО) определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП ОО

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план разработан на основе ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.) для обучающихся с нарушением интеллекта и в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФОП НОО ОВЗ, в том числе требованиям

о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования);
3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности** по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении **Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов** об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые **федеральные государственные образовательные стандарты** общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении **санитарных правил** СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 **Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"**;
9. Письмо Министерства Просвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;
10. Письмо Министерства Просвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

В основу учебного плана положен 1-й вариант учебного плана ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

- Учебный план, реализующий АООП ООО, обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее - учебный план), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

**Индивидуальный учебный план,  
МАОУ «Беркутская СОШ»,  
реализующий адаптированную основную образовательную программу  
для детей с ЗПР вариант 7.1.  
в условиях общеобразовательного класса, на 2025/2026 учебный год  
для ученика 4 класса Донова Анатолия Вячеславовича**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык	5	5	5	5	<b>20</b>
Литературное чтение	4	4	4	4	<b>16</b>
(английский)	–	2	2	2	<b>6</b>
Математика	4	4	4	4	<b>16</b>

Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур Народов России	–	–	–	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	1	1	1	–	3
математика	1	1	1	–	1
Всего в неделю	21	23	23	23	90
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>					
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия	1	1	1	1	4
Занятия с дефектологом	1	1	1	1	4
Занятия с психологом	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Орлята России	2	2	2	2	8
Разговор о важном	1	1	1	1	4
Спортивный клуб «Стрела»	1	1	1	1	4
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

Индивидуальный учебный филиала МАОУ «Беркутская СОШ» на 2025-2026 учебный год, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу НОО для обучающегося класса с ЗПР (вариант 7.1) Донова Анатолия.

По решению ПМПК (№122 от 13.06.2024), заявлению родителей, решению педагогического совета, приказа МАОУ «Беркутская СОШ» ученику 4 класса Донову Анатолию предоставлена адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Учебный план, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Реализация содержания стандартов начальной школы осуществляется по УМК «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В часть учебного плана, формируемую участниками учебного процесса вошли коррекционные занятия и внеурочная деятельность.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (познавательное, туристско-краеведческое, трудовое, спортивно-оздоровительное и художественное творчество). Внеурочная деятельность предполагает 5 часов занятий в неделю. Также внеурочная деятельность реализуется через мероприятия, включённые в план воспитательной работы классного руководителя.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями логопедическими, педагогической коррекцией педагога, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий определён исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 8 ч, из них 3 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

## 3.2. Календарный учебный график

### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2025 г.

1.2. Дата окончания учебного года:

1 классы- 28 мая 2026

2-4 классы- 28 мая 2026 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели-165 дней

– 2–4-е классы – 34 недели- 170 дней.

### 2. Периоды образовательной деятельности

#### 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

##### 1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40

II четверть	05.11.2025	26.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	10	50
IV четверть	06.04.2026	28.05.2026	7	35
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>165</b>

**2–4-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	26.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	55
IV четверть	06.04.2026	28.05.2026	7	35
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

**2.2. Продолжительность каникул**

**1-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2025	04.11.2025	9
Зимние каникулы	29.12.2025	10.01.2026	13
Дополнительные каникулы	14.02.2026	22.02.2026	9
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9

**2–4-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2025	04.11.2025	9
Зимние каникулы	29.12.2025	10.01.2026	13
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9

**3. Режим работы образовательной организации**

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4 классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 (1-е полугодие) 40 (2-е полугодие)	40
Перерыв (минут)	10 - 40	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	-	По четвертям, годовая

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	5	5	5	5

**5. Расписание звонков и перемен**

**В Беркутской школе:**

**1-е классы**

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:30 — 09:05	08:30 — 09:05	08:30 — 09:10
1-я перемена	09:05 — 09:20	09:05 — 09:20	09:10 — 09:20

2-й урок	09:20 — 09:55	09:20 — 09:55	09:20 — 10:00
Динамическая пауза	09:55 — 10:10	09:55 — 10:10	10:00 — 10:10
3-й урок	10:10 — 10:45	10:10 — 10:45	10:10 — 10:50
Динамическая пауза	—	10:45 — 11:30	11:50 — 11:10
4-й урок	—	11:30 — 12:10	11:10 — 11:50
4-я перемена	—	—	11:50 — 12:10
5-й урок	—	—	—
Внеурочная деятельность	с 12:00	с 12:30	с 13:00

#### 2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30 — 09:10	10 минут
2-й	09:20 — 10:00	10 минут
3-й	10:10 — 10:50	20 минут
4-й	11:10 — 11:50	20 минут
5-й	12:10 — 12:50	
Динамическая пауза		40 минут
Внеурочная деятельность	с 13:30	-

#### В Зиновской школе:

##### Расписание звонков для 1-го класса

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	8:30 — 9:05	8:30 — 9:05	8:30 — 9:10
1-я перемена	9:05 — 9:20	9:05 — 9:20	9:10 — 9:20
2-й урок	9:20 — 9:55	9:20 — 9:55	9:20 — 10:00
Динамическая пауза	9:55 — 10:25	9:55 — 10:25	10:00 — 10:25
3-й урок	10:25 — 11:00	10:25 — 11:00	10:25 — 11:05
3-я перемена	—	11:00 — 11:30	11:05 — 11:30
4-й урок	—	11:30 — 12:05	11:30 — 12:10
4-я перемена	—	12:05 — 12:20	12:10 — 12:20
Динамическая пауза	—	—	—
Внеурочная деятельность	с 12:00	с 12:30	с 13:00

##### Расписание звонков для 2-4-х классов:

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30 — 9:10	10 минут
2-й	9:20 — 10:00	10 минут
3-й	10:10 — 10:50	30 минут
4-й	11:20 — 12:00	30 минут
5-й	12:30 — 13:10	10 минут
Динамическая пауза		
Внеурочная деятельность	с 13:50	-

#### В Южной школе:

##### Расписание звонков для 1-го класса:

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	8:30 — 9:05	8:30 — 9:05	8:30 — 9:10
1-я перемена	9:05 — 9:20	9:05 — 9:20	9:10 — 9:20
2-й урок	9:20 — 9:55	9:20 — 9:55	9:20 — 10:00
Динамическая пауза	9.55---10.10	9.55---10.10	10.00—10.10
3-й урок	10:10 — 10:45	10:10 — 10:45	10.10—10.50

3-я перемена	10:45— 11:00	10:45— 11:00	10:50 — 11:00
4-й урок	11:00—11:35	11:00 — 11:35	11:00 — 11:40
Динамическая пауза	11.35—12.00	11:35 — 12:00	11:40 — 12:00
Внеурочная деятельность	с 13:00	с 13:00	с 13:00

**Расписание звонков для 2-4-х классов:**

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30 — 9:10	10 минут
2-й	9:20 — 10:00	10 минут
3-й	10:10 — 10:50	10 минут
4-й	11:00 — 11:40	20 минут
5-й	12:00 — 12:40	20 минут
Внеурочная деятельность	с 13:00	-

**В Яровской школе:**

**Расписание звонков для 1-го класса:**

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	8.30— 9.05	8.30— 9.05	8.30— 9.10
1-я перемена	9:05 —9.20	9:05 —9.20	9:10 —9.20
2-й урок	9:20 —9.55	9:20 —9.55	9:20 —10:00
Динамическая пауза	9.55 — 10.30	9.55 — 10.30	10:00 — 10.30
3-й урок	10.30 — 11:05	10.30 — 11:05	10.30 — 11:10
3-я перемена	—	11:05— 11:15	11:10— 11:20
4-й урок	—	11:15— 11:50	11:20— 12:00
<b>Внеурочная деятельность с 13.00 часов</b>			

**Расписание звонков для 2- 3 классов:**

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	9:20 — 10:00	10 минут
2-й	10:10 — 10:50	20 минут
3-й	11:10 — 11:50	20 минут
4-й	12:10 — 12.50	10 минут
5-й	13:00 — 13:40	40 минут
<b>Внеурочная деятельность с 15:00 часов</b>		

**Расписание звонков для 4-го класса:**

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30 — 9:10	10 минут
2-й	9:20 — 10:00	10 минут
3-й	10:10 — 10:50	20 минут
4-й	11:20 — 12:00	20 минут
5-й	12:20 — 13.00	40 минут
<b>Внеурочная деятельность с 15:00 часов</b>		

**6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки:

- с 17 октября 2025 г. по 24 октября 2025 г.
- с 19 декабря 2025 г. по 26 декабря 2025 г.;
- с 23 марта 2026 г. по 27 марта 2026 г.;
- с 6 мая 2026 г. по 22 мая 2026 г.

Учебные предметы, курсы	Формы промежуточной аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа (ВПР)



	работ, зафиксированных в классном журнале. * Годовая отметка.	зафиксированных в классном журнале. * Годовая отметка.	проверочных работ, зафиксированных в классном журнале. * Годовая отметка.
Физическая культура	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале. * Годовая отметка.	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале. * Годовая отметка.	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале. * Годовая отметка.

\*Беспроцедурное проведение промежуточной аттестации (обучающиеся не привлекаются к выполнению контрольных работ; отметка за ПА выставляется на основе отметок, выставленных в электронный журнал за тематические контрольные работы, результатов независимых диагностик и/или всероссийских проверочных работ (ВПР), результатов проектов.

### 3.3. План внеурочной деятельности

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

Внеурочная деятельность НОО в МАОУ Беркутская СОШ организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

##### Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.07.2023, №74229).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

##### Региональный уровень:

##### Школьный уровень:

- Устав МАОУ Беркутская СОШ
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ Беркутская СОШ
- Протокол решения Управляющего Совета школы от 30.08.2025г №1, приказ директора от 01.09.2025 г №110

**Назначение плана** внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МАОУ Беркутская СОШ с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При организации внеурочной деятельности реализуется **модель плана** с преобладанием **учебно- познавательной деятельности**.

**Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования** - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**1.2. Основными задачами организации внеурочной** деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МАОУ Беркутская СОШ соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
- Личностные результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МАОУ Беркутская СОШ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

**1.3.** С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию **функциональной грамотности**:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

**1.4.** Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности** младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**1.4.** При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение Образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

**1.5.** План внеурочной деятельности определяет **формы** организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне НОО за 4 года обучения).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

**1.6.** Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

**1.6.1.** Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**1.6.2.** Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

## **2. Направления и цели внеурочной деятельности**

**2.1.** Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Инвариантная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть:

- На занятия, связанных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3

классах – на 34 учебные недели.

## **2.2. Направления внеурочной деятельности**

**2.2.1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2.2.2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**2.2.3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**2.2.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**2.2.5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**2.2.6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**2.2.7. «Учение с увлечением!»** - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

## **3. Формы организации внеурочной деятельности**

**3.1.** Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание **практико-ориентированных** форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

**3.2. Формы организации внеурочной** деятельности педагога школы определяют самостоятельно (п. 27.8 ФОП НОО). Формы ВД отличаются от урочных и предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетая индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

**3.3. Формами организации внеурочной деятельности** (п.27.9 ФОП НОО) могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

**3.4.** К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

**3.5.** Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную,

техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

**3.6.** Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### **4. Принципы организации внеурочной деятельности.**

**4.1.** Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие;
- не назидательность.

**4.2. Часы внеурочной деятельности выделяются:**

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

#### **5. Основные направления внеурочной деятельности**

**5.1.** Внеурочные занятия патриотической нравственной и экологической направленности:

##### **5.1.1. «Разговоры о важном»**

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации: кружок /беседа, разговор.

##### **5.1.2. «Орлята России»**

Цель: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. Форма организации: объединение.

##### **5.1.3. Спортивно-оздоровительная деятельность**

*Спортивный клуб «Стрела»*

*Подвижные игры*

##### **5.1.4. Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)**

*Функциональная грамотность*

*Основы каллиграфии*

*УК Математическая логика*

### План внеурочной деятельности (недельный) Беркутская СОШ

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Функциональная грамотность	1	1	1	1
Орлята России	2	2	2	2
Основы каллиграфии	1			
Разговоры о важном	1	1	1	1
Спортивный клуб «Стрела»		1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Примечание: часы, отведенные на внеурочную деятельность, предусматривающие проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

\* 1 час физкультуры в 1-4 классе вынесен за рамки аудиторной нагрузки в направлении - внеурочная деятельность

### План внеурочной деятельности (недельный) Зиновская СОШ

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Функциональная грамотность	1	1	1	1
Орлята России	2	2	2	2
Основы каллиграфии	1			
Разговоры о важном	1	1	1	1
Спортивный клуб «Стрела»		1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### Учебный курс

<b>Математическая логика</b>		1	1	0
------------------------------	--	---	---	---

Примечание: часы, отведенные на внеурочную деятельность, предусматривающие проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

\* 1 час физкультуры в 1-4 классе вынесен за рамки аудиторной нагрузки в направлении - внеурочная деятельность

### План внеурочной деятельности (недельный) Южная СОШ

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Функциональная грамотность	1	1	1	1
Орлята России	2	2	2	2
Разговоры о важном	1	1	1	1
Подвижные игры	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### Учебный курс

<b>Математическая логика</b>		1	1	0
------------------------------	--	---	---	---

Примечание: часы, отведенные на внеурочную деятельность, предусматривающие проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

\* 1 час физкультуры в 1-4 классе вынесен за рамки аудиторной нагрузки в направлении - внеурочная деятельность

### План внеурочной деятельности (недельный) Яровская СОШ

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Функциональная грамотность	1	1	1	1
Орлята России	2	2	2	2
Разговоры о важном	1	1	1	1
Олимпиадник	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Примечание: часы, отведенные на внеурочную деятельность, предусматривающие проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

\* 1 час физкультуры в 1-4 классе вынесен за рамки аудиторной нагрузки в направлении - внеурочная деятельность

## 6. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования,

специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ.

#### 7. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников;
- Личность самого обучающегося;
- Детский коллектив;
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей).

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений;
- Контрольные вопросы;
- Анкеты;
- Тесты;
- Защита проектов;
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов Учителя-предметники
	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов

				Учителя-предметники
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4		Учителя начальных классов
	212 лет со дня Бородинского сражения			Учителя начальных классов
	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г.С.Титова(1935–2000)			Учителя начальных классов
	280летсо дня рождениярусскогополководца М.И.Кутузова(1745–1813)	1-4		Учителя начальных классов
	125лет со дня рождения русского языковеда, Лексикографа С.И.Ожегова (1900–			Учителя начальных классов
	День Интернета			Учителя информатики
	Международный день музыки	1-4		Учитель музыки
	130 лет со дня рождения великого русского поэтаС.А.Есенина(1895–	1-4		Учитель литературы искусства
	155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953)	1-4		Учителя начальных классов
	295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова(1730–1800	1-4		Учителя окружающего мира
	255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846)	1-4		Учителя начальных классов

145 лет со дня рождения русского поэта А.А.Блока(1880–1921)	1-4		Учителя начальных классов
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4		Учителя начальных классов
День прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
90 лет со дня рождения актрисы, народной артистки России С.С.Дружининой (род.1935)	1-4		Учителя начальных классов
300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге	1-4		Учителя начальных классов
День заповедников и национальных парков России	1-4		Учителя начальных классов
200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	1-4		Учителя начальных классов
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-4		Учителя начальных классов
120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М.Джалиля (1906–1944)	1-4		Учителя начальных классов
195 лет со дня рождения русского писателя Н.С.Лескова(1831–1895)	1-4		Учителя начальных классов
170 лет со дня рождения русского художника М.А.Врубеля(1856—1910)	1-4		Учителя начальных классов
120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. Шувальской (1906—1984)	1-4		Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище,	1-4		Учителя начальных классов
Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
340 лет со дня рождения русского историка, географа В.Н. Татищева (1686–1750)	1-4		Учитель музыки
170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)	1-4		Учитель изобразительного искусства
День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учителя начальных классов
Международный день памятников и исторических мест	1-4	17.04.	Учитель истории

	Международный день музеев	1-4	18.05.	Руководитель музея
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы/занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
	Разговоры о важном	1-4		Классные руководители
	Функциональная грамотность	1-4		Классные руководители
	Орлята России	1-4		Классные руководители
	В мире профессий	1-4		Классные руководители
	Спортивный клуб «Стрела»	1-4		Учитель ФК
	Подвижные игры			Классные руководители
	Олимпиадник			Учитель ФК
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Работа с коллективом класса</b>				
	Урок знаний.	1-4	0 .09	Классные руководители
	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	1-4	04-15.09	Классные руководители
	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	04.09	Классные руководители
	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	- 1	Классные руководители
	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	0 - 0	Классные руководители
	Классный час по профилактике жесткого обращения с пожилыми людьми «Молодость! Загляни в глаза старости»	1-4	02-07.10	Классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	Октябрь	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Октябрь	Классные руководители
	Классный час ко Дню народного единства			Классные руководители
	Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся.	1-4	1 - 1	Классные руководители
	Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	1-4	- 2	Классные руководители
	Классные детско-взрослые	1-4	20-25.11	Классные

	мероприятия, посвященные Дню матери.			руководители
	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	- 07.12	Классные руководители
	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	1 -	Классные руководители
	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	2 - .01	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	1 -	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	0 4	Классные руководители
	День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	0 - 1	Классные руководители
	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	- 1	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	2 -30.04	Классные руководители
	Урок мужества «Горячее сердце».	1-4	2 (оригинально)	Классные руководители
	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	0 -08.05	Классные руководители
	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику травли.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Классный час по профилактике жесткого обращения с пожилыми людьми «Поступки и ответственность: вместе или врозь».		В течение учебного года	Классные руководители
	Реализация «Классного календаря		В течение учебного года	Классные

	первых»		года	руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг страниц, обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».		Октябрь	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогом-	1-4	В течение учебного	Классные

	психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.		года	руководители
	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>				
	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-4	0 .09	Педагоги-организаторы
	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	4	02.09	Советник
	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	0 .09	Педагоги-организаторы
	Спортивно-игровая программа «День здоровья».	1-4	05.09	Педагоги-организаторы
	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.			Школьное самоуправление
	Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	-4	08.09	Педагоги-организаторы, советник

	Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.			Руководитель школьного музея
	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).			Соц.педагог, педагог-организатор
	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».			Педагог-организатор, кл. рук.
	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	2 .09 – 02.10	Педагоги-организаторы
	Организация работы площадок «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай песню», «Пой вместе с нами», «Знатоки классической музыки» в рамках Международного дня музыки.	1-4		Учитель музыки
	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	1-4		Педагоги-организаторы, учитель биологии
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	1-4	29.09 – 05.10	Педагог-организатор
	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и сельской территории).	1-4	- .10	Педагог-организатор
	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	1-4		Педагоги-организаторы, советник
	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	1-4	- 31.10	Педагог-библиотекарь
	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	1	Кл.рук
	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4		Педагоги-организаторы, кл.рук
	Неделя взаимоуважения (тематические активности, интерактивные локации).	1-4	1 - 1 .11	Руководитель школьной службы медиации
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану).	1-4	- 2 .11	Педагоги-организаторы, кл.рук.
	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	1-4	28-30.11	Медиацентр
	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-4	0 .12	Педагоги-организаторы, рук. школьного музея

	Оформление тематического стенда ко Дню неизвестного солдата.	1-4		Школьное самоуправление
	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	01-04.12	Педагог-психолог
	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Руководитель волонтерского отряда
	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.			Педагоги-организаторы
	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	1-4	05-09.12	Рук. школьного музея
	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию
	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.	1-4		Школьное самоуправление
	Неделя «Новогодний переполох».	1-4	- 2 .12	Педагог-организатор, кл.рук.
	Фестиваль Движения первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения первых.	1-4	18.12	Советник директора по воспитанию
	Конкурс «Дверь в Новый год».	1-4	18-30.12	Педагоги-организаторы
	Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации).	1-4	1 -	Педагог-организатор
	День заповедников и национальных парков России	-4		Советник, кл.рук.
	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	1-4	2 .01	Педагоги-организаторы.
	Демонстрация в сообществе школы в ВК сериала «Осталась одна Таня».			Медиациентр
	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944).			Школьный парламент
	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	-4		Школьный парламент
	Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	01.02	Школьный парламент
	Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.02	Педагоги-организаторы, советник
	Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка			Школьный парламент
	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.			Педагог-организатор

Викторины и квесты "Знаешь ли ты Россию?" в рамках года Соотечественника	1-4	февраль	Классные руководители
Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	1-4	0 4 -	Педагоги-организаторы
Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4		Педагоги-организаторы, советник
Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Педагоги-организаторы, кл.рук
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	1-4	18-23.03	Учитель изобразительного искусства
Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Педагог-организатор, рук.театрального кружка
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный Всемирному дню здоровья.	1-4	.04	Рук. ШСК
День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	11-12.04	Советник директора по воспитанию
Неделя психологии.	1-4	15-19.04	Рук. психолого-педагогической службы
Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.			Школьный парламент
Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	1-4	15-20.04	Педагог-организатор
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	1-4	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	19.04	Педагог-организатор Рук. школьного музея
Акция «Окна Победы».	1-4	22-26.04	Школьный парламент Волонтерские отряды
Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	1-4	30.04	Педагоги-организаторы
Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	1-4		Педагоги-организаторы
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	0	Школьный

				парламент
	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню музеев.			Школьный парламент
	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	1-4	19.05	Советник директора по воспитанию
	Оформление тематического стенда ко Дню детских общественных организаций.			Школьный парламент
	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-4		Педагог-библиотекарь
	Праздник «Прощание с начальной школой».			Кл.рук. 4 класса
	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.	-4	2 .05 – 01.06	Медиацентр
	Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!», посвященная Дню Защиты детей.			Педагог-организатор
	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка», посвященная Дню русского языка.	-4	06.06	Воспитатели, вожатые
	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	-4	06.06	Медиацентр
	Акция «Окна России».	1-4	0 -20.06	Воспитатели, вожатые
	День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России.			Воспитатели, вожатые
	Организация работы тематических площадок «Артеку – 100 лет!», посвященная юбилею Международного детского центра «Артек».			Советник, воспитатели, вожатые
	Хроники «Артека» (в сообществе школы в ВК).			Медиацентр
	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).			Советник директора, воспитатели, вожатые
	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Воспитатели, вожатые
	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	1-4	-10.07	Медиацентр
	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	1-4	0 8 - 1	Медиацентр

	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	1-4	22.08	Медиацентр
	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	1-4	26-17.08	Медиацентр
	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Рук. ШСК
	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Медиацентр
	Рейтинг-конкурс Движения первых «Класс года».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
	Встречи с интересными людьми в рамках года Соотечественника	1-4	В теч. 2 полугодия	Классные руководители
<b>Мероприятия «Движение Первых»<sup>1</sup></b>				
	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.		Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
	Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
	Всероссийский проект «Хранители истории».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский проект «Первые в профессии».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский проект «Наука Первых».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский проект «Школьная классика».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский проект «Звучи».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский проект	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник

<sup>1</sup> В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2024-2025 уч. года

	«Медиапритяжение».			директора по воспитанию
	Всероссийский проект «Первая помощь».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский проект «Благо твори»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский конкурс «Премия Первых»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
0.	Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
1.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	1-4	23 февраля 12 июня 12 декабря	Советник директора по воспитанию
2.	Всероссийский фестиваль «Научная вселенная первых»			Советник директора по воспитанию, классные руководители, председатель первичного отделения
3.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
4.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
5.	Реализация Классного календаря первых		В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, председатель первичного отделения
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Тематические мероприятия на базе Минусинского краеведческого музея.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Походы выходного дня с участием инструкторов Центра туризма	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсионные поездки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Поездки на базы отдыха с участием	1-4	В течение учебного года	Классные

	родителей обучающихся.		года	руководители
	Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Посещение театра.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Трудовая деятельность»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Классный час «Учись учиться».		Сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».		Ноябрь	Классные руководители
	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».		В течение учебного года	Школьный парламент
	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.		В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов
	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).		В течение учебного года	Школьный парламент
	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).		Октябрь Апрель	Педагог-организатор, кл.рук.
	Акция «Чистая школа».		Октябрь Декабрь Март Май	Педагог-организатор, кл.рук.
	Деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице.		В течение учебного года	Учителя биологии
	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.		В течение учебного года	Учитель изобразительного искусства, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	1-4	Октябрь, февраль	Заместитель директора по ВР Разумова Т.И.
	Размещение государственной символики в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Смотр-конкурс классных уголков.	1-4	Согласно положению	Педагог-организаторы Семина Е.Е., Захаров И.Д.
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР

				Разумова Т.И. Советник директора по воспитанию Семина Е.Е.
	Размещение в рекреациях школы карт России, Тюменской области, Ялуторовского района, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, советник директора, кл.рук.
	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	Школьный парламент
	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	1-4	В течение учебного года	Рук. школьного музея
	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Медиацентр
	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организаторы
	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ классные руководители
	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Школьный парламент
	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	педагог-организатор
	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	педагог-организатор
	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организаторы,

	кабинетов).			кл.рук. школьный парламент
	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	классные руководители
	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Советник директора
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
	Довыборы в Родительский совет школы.	1-4	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за бесплатное питание
	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Администрация
	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор школы
	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2024-2025 уч. год, перспективы развития».	1-4	12.09	Администрация
	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР.
	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. Руководители, советник директора
	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану	Классные руководители Зам. директора
	Проведение индивидуальных	1-4	В течение учебного	Классные

	консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.		года, по мере необходимости	руководители Администрация , специалисты психолого-педагогической службы
	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация , специалисты психолого-педагогической службы
	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2025-2026 уч. году.	1-4	Апрель - май	Председатель Родительского совета школы
	Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2025-2026 уч. году. Проблемы и пути их решения».		Май	Зам. директора по УВР
	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Организация деятельности первичного отделения «Движение первых».	1-4	Сентябрь	Куратор РДДМ
	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
	КТД «День рождения «Движения Первых»».	1-4	.12	Советник директора по воспитанию
	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	-4	.02	Школьный парламент
	Работа классных ученических активов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Работа Совета старост.	-4	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Школьный парламент
	Торжественные посвящения в участники Движения первых.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Школьный парламент

	Мероприятия в рамках деятельности Движения первых	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Соц.педагог
	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	1-4	Октябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»		Май - июнь	Руководитель ШСК
	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиков и их незаконного оборота.	1-4	Июнь	Специалисты психолого-педагогической службы
	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1 -	В течение учебного года	Советник
	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, социальный педагог
	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	руководитель отряда
	Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Ялуторовский", ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	соц. педагог
	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Социальный педагог, советник
	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Администрация школы
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психологи
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты психолого-педагогической службы
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Специалисты психолого-педагогической службы
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.		В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.		В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Медиацентр
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Обеспечение работы на базе ОО конс		В течение учебного года	Специалисты

	ультрационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.		года	психолого-педагогической службы
	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
	Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	1-4	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
	Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность «Движения первых».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский проект «Вызов первых»		до 30.12.25	Учитель физической культуры, классный руководитель

**Модуль «Социальное партнерство»**

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Спортивный клуб «Атлант» г. Ялуторовск	Занятия обучающихся на базе клуба.	1-4	В течение уч. года	
	СК «Дельфин»	Занятия обучающихся на базе клуба.	1-4	В течение года	
	ГАУ ДО ТО «Региональный	Мероприятия в рамках СГ ДПВС Сокол,	1-4	В течение уч. года	

	центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост»	Юнармия			
	МАУ «Центр культуры и досуга Ялуторовского района»	Мероприятия творческой направленности (по договорённости: фестивали, творческие конкурсы, концерты и т.д.)	1-4	В течение уч. года	
	Тюменский музейный комплекс	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин.	1-4	В течение уч. года	
	АО «Автотранс»	Предоставление необходимых транспортных средств.	1-4	В течение уч. года	
	КХ на территории Ялуторовского района	Экскурсии на производство	1-4	В течение уч. года	
	ООО на территории Ялуторовского района	Экскурсии на производство	1-4	В течение уч. года	
	МАУДО «Ялуторовская – детско-юношеская спортивная школа»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». ГТО Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.	1-4	В течение уч. года	
	МАУ ДО «Киёвская школа искусств»	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования, реализация ПФДО	1-4	В течение уч. года	
	ГИБДД МО МВД России "Ялуторовский" (на основании совместного	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного	1-4	В течение уч. года	

	плана работы)	травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.			
	<i>ЦКиД с. Беркут</i>	Реализация сетевой программы дополнительного образования, проведение общешкольных мероприятий		<i>В течение года</i>	<i>Кл.рук.</i>

**Модуль «Профориентация»**

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего».	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	1-4	В течение учебного года	Учителя технологии
	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии на производство	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Педагоги доп. образования

**Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Дети с миграционной историей	сентябрь 2025 – май 2026	Педагоги, психолог, классные руководители

Вводное родительское собрание: адаптация и интеграция	Родители всех классов	10 сентября 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы «Знакомство с российскими традициями»	1-4	сентябрь-октябрь 2025	Классные руководители
Мастер-класс «Изготовление матрёшек»	3-4	Октябрь 2025	Классные руководители, педагоги доп. образования
Праздник Масленицы: традиции, блины, игры	1-4	февраль 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию
Индивидуальные консультации для детей и родителей	По запросу	октябрь 2025 – май 2026	Психолог, социальный работник
Организация кружков дополнительного образования по культуре	1-4	октябрь 2025 – май 2026	Руководитель доп. образования
День народного единства: коллективные творческие задания	1-4	Ноябрь 2025	Классные руководители, советник по воспитанию
Мастер-класс «Роспись по дереву»	1-4	Декабрь 2025	Учитель изобразительного искусства
Новый год с элементами русских сказок	1-4	декабрь 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию
Событийное вовлечение: участие в школьных праздниках и конкурсах	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Уроки народных танцев	1-4	февраль 2026	Учитель физкультуры, педагоги доп. образования
Родительские собрания по вопросам адаптации и интеграции	Родители всех классов	декабрь 2025, март 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей для родителей мигрантов	Родители всех классов	март 2026	Руководство школы, педагоги
Итоговое мероприятие: «Русская берёза» – знакомство с символами России	1-4	май 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию

### 3.5. Характеристика условий реализации адаптированной программы НОО вариант 7.1.

#### Организационная структура управления МАОУ «Беркутская СОШ»

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Тюменской области, администрации МКУ «Отдела образования Ялуторовского района», Уставом МАОУ «Беркутская СОШ» и локальными актами школы. Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа учреждения, специфики и стоящих задач с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление основной деятельностью школы осуществляют директор и его заместитель. Основной функцией директора являлась координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместитель директора реализуют в рамках своей компетенции оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-мониторинговую деятельность в интересах повышения результативности и качества образовательного процесса.

Формами государственно-общественного самоуправления продолжают оставаться:

общее собрание трудового коллектива школы

Управляющий Совет;

Педагогический совет;

Методический совет;

Предметные методические объединения учителей и специалистов;

Школьное ученическое самоуправление.

Все они действуют на основании локальных актов школы.

Административные обязанности распределены согласно Устава школы, штатного расписания.

Функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным требованиям.

Формы координации: перспективный и текущий планы работы школы; циклограмма работы; внутришкольный контроль; административные совещания, совещания при директоре, заседания Методического совета, заседания предметных МО, собрания Управляющего совета.

Информационные технологии, компьютерная и множительная техника используется в управленческой деятельности для получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте; организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение; составления расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся; создания базы данных обучающихся и т.д.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды школы, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО МАОУ «Беркутская СОШ»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации АООП базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитической и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МАОУ «Беркутская СОШ» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам АООП НОО школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Описание системы кадровых условий реализации АООП НОО

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности школы;
- описание уровня квалификации работников и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических кадров.

#### **Кадровое обеспечение.**

МАОУ «Беркутская СОШ» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"). За школой закреплены работники пищеблока.

**Кадровое обеспечение реализации ООП ООО, предусмотренное Приказом  
Министерства здравоохранения и социального развития  
Российской Федерации от 26.08.10 № 761н**

Должность	Должностные обязанности	Колво работников в	Уровень квалификации	
			Требования	Фактически
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы.	1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование. Стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование. Стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,	52	Высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование

	осознанного выбора и освоения образовательных программ.		образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия.	4	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	4	Высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее, среднее специальное профессиональное образование
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций.	4	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет.	Высшее профессиональное (экономическое) образование

#### Характеристика педагогического коллектива

	Чел.	% к общему числу
--	------	------------------

		педагогических работников
Всего	52	
Образование: высшее	35	67
среднее специальное	17	33
Квалификационные категории: высшая	21	40
первая	23	44
Соответствие занимаемой должности	4	8
Почетные звания	15	28

#### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Подготовка и переподготовка педагогических кадров осуществляется по следующим направлениям:

Повышение предметной квалификации педагогов в системе курсовой подготовки (с отрывом от производства).

Повышение предметной и должностной квалификации педагогов в системе педагогических и методических семинаров школьного, районного и окружного уровней (с отрывом и без отрыва от производства).

Повышение ИКТ-компетентности учителей-предметников (на базе школы).

Освоение опыта лучших педагогов и его практическое применение (участие в профессиональных конкурсах, предметных неделях, работа в методических объединениях, рабочих группах, консультациях научного руководителя школы).

#### Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Наименование учебного заведения	Направление сотрудничества
Ялуторовский аграрный колледж"	осуществление профориентации
Ялуторовский медицинский колледж"	осуществление профориентации
Государственный аграрный университет Северного Зауралья	осуществление профориентации
ТОГИРРО	повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка управленческих и педагогических работников; подготовка и издание материалов, обобщающих опыт работы педагогов; проведение целевых семинаров и проблемных «круглых столов» по вопросам образовательной политики и распространения инновационного опыта; проведение диагностических и контрольных процедур с целью выявления качества ОП; консультационные и методические услуги по организации ОП, ведение опытно-экспериментальной работы.

Работа по повышению профессиональной компетенции педагогов и руководителей осуществляется с учетом индивидуальных запросов педагогов и требований к содержанию современного школьного образования с использованием самых разнообразных форм: публикация методических материалов, пилотная площадка, участие в конференции, очные и дистанционные курсы, участие в семинаре/открытом дне, участие в проекте/работе творческой группы, выступления и т.д.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность к реализации современных образовательных программ:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС нового поколения;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Важным условием обеспечения готовности МАОУ «Беркутская СОШ» к реализации АООП НОО является действенная система научно-методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом организуются мероприятия:

Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

Методические недели, посвященные особенностям ФГОС НОО.

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.

Заседания методического совета и педагогического совета по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

Участие педагогов в проведении Методических недель, мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

### **Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Алгоритм деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между начальным и основным образованием состоит из следующих действий:

январь - февраль – создание творческой группы из учителя, ведущего 4-е класс в начальной школе, и педагогов-предметников, которые на следующий год будут принимать этих детей в 5-м классе;

январь-март – обязательное посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам и коллективное обсуждение уроков с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования, демонстрации учениками требуемых умений;

март-апрель – разработка и проведение учителями основной школы и педагогами начальной школы совместных уроков в 4-х классах с позиций соблюдения договоренностей о преемственности в целях, содержании и технологии;

май – диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу; проведение родительских собраний по преемственности;

конец мая – совещание при директоре школы – вывод о соответствии результата согласованной «Модели выпускника начальной школы», составление рекомендаций по адаптации будущих пятиклассников;

сентябрь – первые уроки в 5-м классе, посещаемые учителем начальной школы; обсуждение проблем адаптации, преемственности целей, содержания и технологий;

сентябрь-ноябрь – регулярные заседания творческой группы – обсуждение уроков (с позиций единства целей, содержания, технологий), координация работы и решение возникающих проблем адаптации пятиклассников;

ноябрь-декабрь – определение эффективности работы по преемственности – диагностика общеучебных и предметных умений, анализ результатов, корректировка деятельности педагогического коллектива. Совещание при директоре школе. При этом анализируются таблицы:

- 1). Познавательные действия (интеллектуальные умения) – обработка информации.
- 2). Регулятивные действия (организационные умения) – организация своих дел, решения проблем.
- 3). Коммуникативные действия (коммуникативные умения) – общение с людьми.
- 4). Личностные действия (нравственно-оценочные умения) – оценка своих и чужих поступков.

При обобщении результатов работы группы педагоги детализируют и дополняют этот перечень умений-действий, представленный в таблицах, исходя из реальной ситуации.

В ходе ежегодного итогового анализа результатов профессиональной деятельности учителя (сентябрь-ноябрь) производится оценка уровня сформированности его базовых компетенций с целью последующей разработки индивидуального плана профессионального развития.

В школе действует служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, созданная при МКУ «Отдела образования Ялуторовского района». При реализации ООП НОО учитываются возрастные особенности подросткового возраста.

Главными показателями эффективности действующей образовательной среды школы являются: полноценное развитие способностей, обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

В действующей системе психолого-педагогического сопровождения школы выделены 4 уровня:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне школы

#### **Финансовое обеспечение реализации АООП начального общего образования**

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «Беркутская СОШ» осуществляется в пределах объема ее средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в соответствии с действующим в школе Коллективным договором между работодателем и работниками МАОУ «Беркутская СОШ» данным локальным акте определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ школы. В них включены: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

## **Материально-технические условия реализации АООП НОО**

Созданные в школе материально-технические условия полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.). Они обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению),

-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов),

-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской),

-пожарной и электробезопасности,

-требований охраны труда

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Классные комнаты оборудованы ученическими столами и стульями в соответствии с ростом учащихся, состоянием зрения и слуха. Соблюдены размеры проходов и расстояния между предметами оборудования. Воздушно-тепловой режим соблюдается, нормы освещенности не нарушаются, санитарно-гигиенические требования выполняются в полном объеме.

Библиотека расположена на 1 этаже. В ней имеется: медиатека, читальный зал, место для приема и выдачи литературы, место для работы с каталогами. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Помещение школьной столовой рассчитано на единовременное обслуживание 80 человек. Приготовление пищи происходит в специально оборудованном кухонном блоке.

Перед столовым залом установлены раковины и электрические сушилки для рук.

Условия для занятия физкультурой и спортом

В школе в соответствии с требованиями оборудован 1 спортивный зал. При спортзалах имеются раздевалки для мальчиков и девочек.

Спортзалы укомплектованы необходимым инвентарем для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике и спортивным играм. Весь спортивный инвентарь находится в рабочем состоянии.

Работа спортивных секций школы осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

На пришкольной территории имеется обширная площадка для проведения подвижных и спортивных игр.

### **Организация охраны и питания**

**Охрана.** Здания школы оборудованы тревожной кнопкой и системой противопожарной безопасности. Территории школы находятся под видеонаблюдением.

Охрана жизни и здоровья обучающихся обеспечивается также четким исполнением инструкций по охране труда. Все помещения повышенной опасности 2 раза в год проверяет на соответствие нормативам школьная комиссия. Вводные, первичные, повторные и целевые инструктажи специалистов и обучающихся проводятся в полном соответствии с существующими нормативами.

Согласно утвержденному «Плану эвакуации» 2 раза в год проводится учебная эвакуация, обеспечивающая освоение и закрепление навыков поведения в случае возникновения ЧС и возможной террористической угрозы. Исполнение правил безопасности контролируется Государственной пожарной инспекцией. На стендах имеется требуемая наглядная агитация.

**Питание.** Школьные столовые укомплектована высококвалифицированным персоналом, обеспечивающим требуемый уровень качества питания и обслуживания. Организовано горячее питание для учащихся.

Питание обучающихся осуществляется по утвержденному графику. Контроль за качеством организации горячего питания осуществляет комиссия в составе директора школы и представителей родительской общественности. Контроль за режимом и качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и

соблюдением срока реализации продуктов производится медицинскими работниками ФАПОВ населенных территорий.

### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Перечень предметов, необходимых для изучения, а также количество часов, отведенных на каждый из них, определяются согласно утвержденному учебному плану и действующими нормативам. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом и расписанием, с которыми обучающиеся и их родители (законные представители) знакомятся в сентябре.

В течение года со стороны заместителя директора по учебно-воспитательной работе проводятся беседы с родителями данной категории обучающихся по следующим вопросам: регулярность проведения занятий, проведение занятий согласно расписанию, удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг.

### **Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно методические условия реализации АООП НОО обеспечиваются современной информационно образовательной средой. Под информационно образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:

- информационно образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  - информационно образовательные ресурсы сети Интернет;
  - вычислительная и информационно телекоммуникационная инфраструктура;
- Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
- в учебной деятельности;
  - во внеурочной деятельности;
  - в естественнонаучной деятельности;
  - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
  - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также сетевого взаимодействия МАОУ «Беркутская СОШ» с другими организациями социальной сферы и органами управления. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:
  - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
  - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; - выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
  - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипер медиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
  - включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового

(электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно исследовательской деятельности обучающихся в информационно образовательного проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстов графических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти медиа сопровождением; Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

В школе создана информационно образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Наименование	Использование
Мультимедиапроектор	В каждом учебном классе
Сканер	В каждом учебном классе, библиотеке, в кабинете директора и завуча, в отделе кадров, бухгалтерии
Принтер	В каждом учебном классе, в кабинете директора и завуча, в отделе кадров, бухгалтерии
Доска интерактивная	В учебных классах
Многофункциональное устройство(принтер-сканер)	В каждом учебном классе, библиотеке, в кабинете директора и завуча, в отделе кадров, бухгалтерии
ноутбуки	В каждом учебном классе
цифровая лаборатория по физике, биологии и химии	В каждом учебном классе
имеющих выход в Интернет	В каждом учебном классе

Компьютерные программы, используемые в образовательном процессе

№	Наименование	Статус пользователя
1.	ЦОРы сети Интернет: <a href="http://metodkopilka.ru">http://metodkopilka.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> , <a href="http://uchitel.moy.su/">http://uchitel.moy.su/</a> , <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> , <a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a> , <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> , <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> , <a href="http://zavuch.info/">http://zavuch.info/</a> , <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> , <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> , <a href="http://klyaksa.net">http://klyaksa.net</a> и др	Все
2.	Windows 10	Все
3.	Microsoft Office	Все
4.	Роботландия	Ученики 3-7 классов
5.	КуМир	Ученики 6-11 классов
6.	АВС паскаль	Ученики 6-11 классов

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: - параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МАОУ «Беркутская СОШ» обеспечена учебниками, справочниками, хрестоматиями, и другими материалами по всем учебным предметам АООП НОО на русском языке. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

#### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Созданные условия соответствуют требованиям ФГОС; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения; учитывают особенности гимназии, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума. Описание системы условий реализации АООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения
-------	------------------------------------	----------------------

1.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост и развитие всех субъектов образовательного процесса	эффективная система управления; совершенствование системы ВШК; активная реализация действующих в школе целевых программ; целенаправленное формирование ключевых компетенций педагогов через реализацию планов работы предметных МО, ППС; качественное научно-методическое сопровождение образовательного процесса; максимальная поддержка талантливых детей и педагогов.
2.	Совершенствование содержательной и технологической сторон образовательного пространства МАОУ «Беркутская СОШ»	обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС; внедрение инновационных образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе (образовательное проектирование, интерактивные методики обучения, социальные практики, дифференцированное, развивающее, проблемное обучение); совершенствование способов оценивания учебных достижений, обучающихся; апробация УМК, отвечающих требованиям ФГОС.
3.	Обеспечение открытости информационного образовательного пространства школы	качественная организация работы официального web-сайта МАОУ «Беркутская СОШ»; повышение профессиональной ИКТ - компетентности педагогов; постоянное совершенствование материальнотехнической базы; развитие дистанционного обучения; максимальное использование ЭОР в педагогической практике.
4.	Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	проведение мониторинга психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ; внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды; совершенствование технологий социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП ООО	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; деятельность органов государственнообщественного управления школы
6.	Обоснованное использование списка учебников, учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающих качественные результаты реализации ООП ООО	эффективное научно-методическое сопровождение педагогической деятельности; эффективная реализация плана ВШК.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного

процесса и повышение содержательности, реализуемой АООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников.

### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором МАОУ «Беркутская СОШ».

Результатом реализации АООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов. Заместитель директора по УВР координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Учитель осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Педагог организатор содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся. Библиотекарь обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. Бухгалтер выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных и финансовых операций.

