

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**  
627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
berkut\_school@inbox.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО.**  
Педагогический совет  
протокол №1 от  
29.08.2025

**СОГЛАСОВАНО.**  
Председатель управляющего  
совета **Р.М.Рубцова**  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО.**  
приказ ОО  
№ 110-ОД  
от 01.09.2025

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**  
**Ялуторовского района**  
**Тюменской области**  
**основного общего образования**  
**на 2025-2026 учебный год**  
(адаптированная основная общеобразовательная  
программа основного общего образования)

# Реализация адаптированных образовательных программ обучения детей с ОВЗ

## Учебный план МАОУ «Беркутская СОШ,

### реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования в условиях *общеобразовательного класса*, на 2025/2026 учебный год

Учебный план, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП ООО, обучающихся с ЗПР:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план разработан на основе ФАОП ОВЗ ООО и в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ОВЗ ООО и ФООП ОВЗ ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования);
3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности** по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении **Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов** об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые **федеральные государственные образовательные стандарты** общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении **санитарных правил** СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 **Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"**;
10. Письмо Министерства Просвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;
11. Письмо Министерства Просвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

В основу учебного плана положен 1-й вариант учебного плана ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.



**Индивидуальный учебный план МАОУ «Беркутская СОШ,  
реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего  
образования для детей с задержкой психического развития вариант 7.1. в условиях  
общеобразовательного класса, на 2025/2026 учебный год для обучающегося 8 класса  
Казиканова Тамерлана Кудайбергеновича**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (Английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	4
География	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Музыка	1	1	1	1		4
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Труд	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>	27	29	30	31	32	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	1	2	2	1	8
Учебный курс "Функциональная грамотность: Учимся для жизни"	1	1	1	1	0	1
Учебный курс «Текст как основа изучения языка»	0	0		1		
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область)	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»	3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	2	2	2	2	2	10
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>	5	5	5	5	5	25
"Россия - мои горизонты"	0	1	1	1	1	4
Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
Знакомство с миром профессий	1	0	0	0	0	1
Спортивный клуб "Стрела"	1	1	1	1	1	5
Клуб волонтеров	1	1	1	1	1	5
«Моя семья» (семьеведение)				1		1
Экологическое объединение "Жизнь планеты в наших руках"	1	1	1	1	1	5
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

**Учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»,  
реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего  
образования для детей с задержкой психического развития вариант 7.2. в условиях  
общеобразовательного класса, на 2025/2026 учебный год для обучающихся 7 класса  
Тушнолобовой Надежде Максимовне и Белковой Елене Анатольевне**

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX		
<i>Обязательная часть</i>								
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	
	Информатика			1	1	1	3	
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	3	2	2	10	
	Обществознание		1		1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			2	2	3	7	
	Химия				2	2	4	
	Биология	1	1	1	2	2	7	
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1		4	
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	
<b>Технология</b>	Труд	2	2	2	1	1	8	
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2	
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>149</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	1	8	
Учебный курс «Функциональная грамотность: Учимся для жизни»		1	1	1	1	0	1	
Учебный курс «Решение задач с экономическим содержанием»		1	1	0		0,5	7	
Учебный курс «Текст как основа изучения языка»		0	0	1	1	0,5	2,5	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>	
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»		3	3	3	3	3	15	
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	10	
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	
«Россия – мои горизонты»		0	1	1	1	1	4	
Разговор о важном		1	1	1	1	1	5	
Знакомство с миром профессий		1	0	0	0	0	1	
Подвижные игры		1	1	1	1	1	5	
Клуб волонтеров		1	1	1	1	1	5	
«Моя Семья» (семьеведение)					1		1	
Экологическое объединение "Жизнь планеты в наших руках"		1	1	1	1	1	5	
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	

**Учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»,  
реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего  
образования для детей с задержкой психического развития вариант 7.1. в условиях  
общеобразовательного класса, на 2025/2026 учебный год для обучающегося 8 класса  
Туманову Матвею**

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX		
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	
	Информатика			1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История	2	2	3	2	2	10	
	Обществознание		1		1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7	
	Химия				2	2	4	
	Биология	1	1	1	2	2	7	
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	
Технология	Труд	2	2	2	1	1	8	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2	
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	
Итого		27	29	30	31	32	149	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	1	8	
Учебный курс «Функциональная грамотность: Учимся для жизни»		1	1	1	1	0	1	
Учебный курс «Решение задач с экономическим содержанием»		1	1	0		0,5	7	
Учебный курс «Текст как основа изучения языка»		0	0	1	1	0,5	2,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157	
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»		3	3	3	3	3	15	
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	10	
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		5	5	5	5	5	25	
«Россия – мои горизонты»		0	1	1	1	1	4	
Разговор о важном		1	1	1	1	1	5	
Знакомство с миром профессий		1	0	0	0	0	1	
Подвижные игры		1	1	1	1	1	5	
Клуб волонтеров		1	1	1	1	1	5	
«Моя Семья» (семьеведение)					1		1	
Экологическое объединение "Жизнь планеты в наших руках"		1	1	1	1	1	5	
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	

**Учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева», реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) в условиях общеобразовательного класса, на 2025/2026 учебный год для обучающихся 7-8 классов**

Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык		5	5	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13
Родной татарский язык		1	1	1	1	0	5
Родная татарская литература		1	1	1	1	0	5
Иностранный язык (Английский)		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5				10
Алгебра				3	3	3	9
Геометрия				2	2	2	6
Вероятность и статистика				1	1	1	3
Информатика				1	1	1	3
История		3	3	3	2	2	10
Обществознание					1	1	4
География		1	1	2	2	2	8
Физика				2	2	3	7
Химия					2	2	4
Биология		1	1	1	2	2	7
Музыка		1	1	1	1		4
Изобразительное искусство		1	1	1			3
Труд		2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины					1	1	2
Адаптивная физическая культура		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		29	30	32	33	33	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	2	0	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область)		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»		3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	10
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		5	5	5	5	5	25
"Россия - мои горизонты"		0	1	1	1	1	4
Разговор о важном		1	1	1	1	1	5
Знакомство с миром профессий		1	0	0	0	0	1
Спортивный клуб "Стрела"		1	1	1	1	1	5
Клуб волонтеров		1	1	1	1	1	5
«Моя семья» (семьеведение)					1		1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

- По решению ПМПК (№ 80 от 01.06.2022 г.) и заявлению родителей, приказа МАОУ «Беркутская СОШ» ученику 8 класса Казиканову Тимерхану, предоставлена адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- По решению ПМПК (выписки из протокола заседания психолого-медико-педагогической комиссии №144 от 09.06.21г), заявлению родителей, приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» ученику 7 класса, Фоминцеву Артему предоставлена адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)

- По решению ПМПК (выписки из протокола заседания психолого-медико-педагогической комиссии №145 от 09.06.21г), заявлению родителей, приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» ученице 7 класса, Белковой Елене предоставлена адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.2.)
- По решению ПМПК (выписки из протокола заседания психолого-медико-педагогической комиссии №142 от 09.06.21г), заявлению родителей, приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» ученице 7 класса, Тушнолобовой Надежде предоставлена адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)
- По решению ПМПК (выписки из протокола заседания психолого-медико-педагогической комиссии № 26 от 18.12.24г), заявлению родителей, приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» ученику 8 класса, Туманову Матвею предоставлена адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)
- В 7 классе в филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева» по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования с ЗПР (вариант 7.1) в условиях общеобразовательного класса, на основании заключения ТПМПК, заявления родителей и приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева» обучаются 2 учащихся: Арцер Денис Владиславович (заключение ТПМПК № 102 от 04.06.2025), Валиев Данил Денисович (заключение ТПМПК № 60 от 19.03.2025)
- В 8 классе в филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева» по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования с ЗПР (вариант 7.1) в условиях общеобразовательного класса, на основании заключения ТПМПК, заявления родителей и приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева» обучаются 1 учащийся- Мезенцев Никита Вадимович (заключение ТПМПК № 51 от 26.02.2025).

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в учебный план с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционно-развивающего курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей:

**обязательной части,** определяющей состав учебных предметов обязательных предметных областей;

**части, формируемой участниками образовательного процесса,** время которой может быть использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные (изучение родного языка и литературы);

-другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Распределение времени данной части учебного плана осуществляется школой с учетом мнения педагогического коллектива, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), региональных приоритетов: шахматы, финансовая грамотность, робототехника и т. п.

Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература

- Иностранный язык.

-Общественно-научные предметы

-Математика и информатика

-Основы духовно-нравственной культуры народов России

-Естественнонаучные предметы

-Искусство;

-Технология;

-Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В учебном плане обязательная нагрузка учащихся по всем классам на уровне основного общего образования не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

- Предметная область **«Русский язык и литература»** включает учебные предметы: русский язык, литература. **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия. Предмет **«Литература»** способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать «Русский язык», «Литература». На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8 и 9 классах; на изучение литературы – по 3 часа в неделю в 5,6,9-х классах, по 2 часа в неделю в 7-8-х классах. Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является использование приемов смыслового чтения при работе с разными типами текста. В системе используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе веб-платформа «Веб-грамотей» и портал «Грамота.ру» для повышения орфографической грамотности.

Уроки истории проводятся с использованием цифрового образовательного ресурса «Исторический парк» г.Тюмени, а также применяются фрагменты документальных фильмов об исторических событиях, политических деятелях, интерактивные карты.

Обществознание изучается с 6 класса по 1 часу в неделю. Знакомство с современным законодательством России на уроках обществознания строится с использованием информационно-правовой системы «Консультант Плюс: Средняя школа». География изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9-х классах по 2 часа в неделю.

В предметной области **«Естественнонаучные предметы»** - физика, биология, химия. Предмет **«Физика»** обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Предмет **«Биология»** обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий, способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды». Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных

систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать «Биология», «Физика» (с 7 класса), «Химия» (с 8 класса). На изучение биологии отводится по 1 часу в неделю в 5-7 классах, по 2 часа в неделю в 8-9 классах; на изучение физики в 7-9-х классах – по 2 часа в неделю; на изучение химии в 8-9 классах - по 2 часа в неделю. Вопросы энергосбережения изучаются интегрировано в рамках программного материала по предмету «Физика» в 8 классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной предметной областью, поэтому в учебном плане предусмотрено изучение области 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 классе. При изучении предмета «ОДНКНР» педагоги учитывают национальные, региональные и этнокультурные особенности Тюменской области и образовательной организации.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся».

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предметы музыка и ИЗО изучаются в 5-7 классах в объеме по 1 часу в неделю. Содержание предметов искусствоведческого цикла направлено на развитие у учащихся представления о многообразии связи человека с миром искусства, взаимосвязи различных искусств.

В предметной области **«Технология»** предмет «Труд» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-8 классах и 1 час в 9 классе. Полная реализация программы предметной области «Технология» осуществляется посредством реализации проектной и исследовательской деятельности на уровне основного общего образования. Особенностью реализации предмета «Технология» является отсутствие раздельного обучения учащихся по предмету по гендерному признаку, соответственно пересмотр содержания предмета и способов подачи информации. Содержание и реализация учебного предмета «Технология» направлено на реализацию задач Концепции технологического образования в системе общего образования Российской Федерации.

Предмет **«Труд»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предмет **«Основы безопасности и защиты Родины»** изучается в VIII, IX классах и реализовывается 1 часовая программа.

В предметной области **«Физическая культура»** предмет **«Адаптивная физическая культура»** реализуется через 2 часовая программа в V-IX классах по Физической культуре. Предметы **«Адаптивная физическая культура»** и **«Основы безопасности и защиты Родины»** способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Уроки физической культуры предусматривают введение норм ГТО, которые будут учитываться при поступлении в высшие учебные заведения. Вопросы безопасности жизнедеятельности, формирование здорового образа жизни изучаются в таких предметах как

биология, физическая культура, ОБЖ.

Изучение тематики национально-регионального содержания (исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области и др.) осуществляется модульно (интегрированные модули) в рамках общеобразовательных предметов: литература, история, география, биология, технология, физика, ОБЖ, образовательной области «Искусство», физкультура, в объёме 10% от общего количества часов, отведённого на предмет. Изучение региональных особенностей в части преподавания тем краеведческой направленности предусмотрено в учебных предметах.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности дают возможность человеку эффективно управлять личными финансами, то есть контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет, пользоваться накопительными и страховыми инструментами, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, поэтому в 5 классе введен курс «Основы финансовой грамотности».

Формирование функциональной грамотности осуществляется за счет предметных курсов: «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность (включая модули: Естественно-научная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность) для 5 и 6 классов. Для подготовки к ОГЭ в 7 классе изучается предметный курс по математике «Решение математических задач», изучение данного курса актуально в связи с тем, что арифметические способы решения текстовых задач позволяют развивать умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учётом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учётом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью обратной задачи, то есть формулировать и развивать важные общеучебные умения. Использование алгоритмов, таблиц, рисунков, общих приемов дает возможность ликвидировать у большей части учащихся страх **перед** текстовой задачей, научить распознавать типы задач и правильно выбирать прием решения.

#### **Региональная специфика учебного плана**

С целью систематического обновления содержания общего образования и необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, в 2022-2023 учебном году организовано сотрудничество с производственными предприятиями г. Ялуторовска, Ялуторовского района и города Тюмени, на базе которых учащиеся изучают конкретную тему (в рамках одного или нескольких занятий) по одному или по нескольким предметам. Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но видят их практическое применение в условиях реального производства. Это, в свою очередь, способствует росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

#### **Уроки, проводимые на производстве**

<b>№</b>	<b>Темы уроков (с учетом обновления содержания)</b>	<b>Срок и</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Производственный ресурс (база)</b>
1	Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения	сентябрь	урок на производстве/ образовательная	Городские водопроводно-канализационные сети.

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Срок и	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
	человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными (7 класс. Биология). Движение молекул. Броуновское движение. Диффузия. (7 класс. Физика)		экскурсия	Г.Ялutorовск
2	Терморегуляция организма. Закаливание (8 класс. Биология) Виды теплопередачи. Теплопроводность. (8 класс. Физика)	январь	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Изучение вопросов энергосбережения: ООО «Артель-С» г. Тобольск и Завод стеновых материалов «Поревит»
3	"Способы определения относительной влажности воздуха и ее значение для здоровья и в производственной деятельности человека (Физика и биология 8 класс)	Февраль	Урок на производстве (кондитерское производство), при работе мельниц и элеваторов	ООО "КОНДИТЕРСКАЯ ФАБРИКА "КУРАЖ" Г.Ялutorовск
4	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе (6 класс. Биология). Природный комплекс. (6 класс. География)	апрель	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Парковые зоны своей местности ОАО «Гагаринскремтехпред»
5	Здоровье – величайшая ценность для личности и общества (8 класс. Биология). Экология и здоровье человека (8 класс. География)	май	проектная деятельность; урок на производстве/ образовательная экскурсия	ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель»;
6	Промышленность Тюменской области (география 9 класс) Полимеры (химия 9 класс)	Май	урок на производстве/ образовательная экскурсия	ООО ПМК «Полимер» – Полимер», село Киево

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выбор направлений внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних образовательных организаций.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями логопедическими, педагогической коррекцией педагога, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий определён исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Организации: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

**Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»,  
реализующий адаптированную основную образовательную программу  
для детей с умственной отсталостью вариант 1,  
в условиях *общеобразовательного* класса, на 2025/2026 учебный год  
для ученика 5 класса Худойкулова Давлатбека Бахтиёровича (ФГОС ОВЗ)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	<b>20</b>
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	<b>20</b>
Математика	Математика	4	4	3	3	3	<b>17</b>
	Информатика			1	1	1	<b>3</b>
Естествознание	Природоведение	2	2				<b>4</b>
	Биология			2	2	2	<b>6</b>
	География		2	2	2	2	<b>8</b>
Человек и общество	Мир истории		2				<b>2</b>
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	История отечества			2	2	2	<b>6</b>
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2					<b>2</b>
	Музыка	1					<b>1</b>
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	7	<b>33</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>141</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
русский язык		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
математика		<b>1</b>	<b>1</b>				<b>2</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
развитие навыков письма		2	2	2	2	2	<b>10</b>
развитие навыков счёта		2			2	2	<b>6</b>
развитие познавательных интересов			2	2	2	2	<b>8</b>
логопедические занятия		2	2	2			<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Общеинтеллектуальное		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Общекультурное		1	1	1	1	1	<b>5</b>

**Учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»,  
реализующий адаптированную основную образовательную программу  
для детей с умственной отсталостью вариант 1,  
в условиях общеобразовательного класса, на 2025/2026 учебный год  
для учеников 9 класса (ФГОС ОВЗ)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории		2				2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	История отечества			2	2	2	6
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2					2
	Музыка	1					1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>141</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
русский язык		1	1	1	1	1	5
математика		1	1				2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
развитие навыков письма		2	2	2	2	2	10
развитие навыков счёта		2			2	2	6
развитие познавательных интересов			2	2	2	2	8
логопедические занятия		2	2	2			6
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное		1	1	1	1	1	5
Общекультурное		1	1	1	1	1	5

**Учебный план**  
**филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева»**  
**реализующий адаптированную основную образовательную программу**  
**для детей с умственной отсталостью (вариант 1) в условиях общеобразовательного класса,**  
**на 2025/2026 учебный год для учащихся 7,9 классов**

Предметные области Классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Учебные предметы</b>						
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык	4	4	4	4	4	20
Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	4	4	3	3	3	17
Информатика			1	1	1	3
Природоведение	2	2				4
Биология			2	2	2	6
География		2	2	2	2	8
Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
Мир истории		2				2
История Отечества			2	2	2	6
Музыка	1					1
Изобразительное искусство	2					2
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Профильный труд	6	6	7	7	7	33
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>141</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
русский язык	1	1				2
математика	1	1	1	1	1	5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>						
развитие навыков письма	2	2	2	2	2	10
развитие навыков счёта	2			2	2	6
развитие познавательных интересов		2	2	2	2	8
логопедические занятия	2	2	2			6
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	1	1	1	1	1	5

**Учебный план МАОУ «Беркутская СОШ»,  
реализующий адаптированную основную образовательную программу  
для детей с умственной отсталостью вариант 1,  
в условиях общеобразовательного класса, на 2025/2026 учебный год**

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения для получения основного общего образования и трудовой подготовки 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

По решению ТПМПК (выписки из протокола заседания территориальной психолого-медико-педагогической комиссии №108 от 04.06.2025), заявлению родителей, МАОУ «Беркутская СОШ» ученику 5 класса Худойкулову Давлатбеку Бахтиёровичу предоставлена адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1).

По решению РПМПК (выписки из протокола заседания районной психолого-медико-педагогической комиссии №194 от 19.06.2019), заявлению родителей, МАОУ «Беркутская СОШ» ученику 9 класса Устюгову Константину Евгеньевичу предоставлена адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1).

В 9 классе в филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева» по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью вариант 1 в условиях общеобразовательного класса, на основании заключения ТПМПК, заявления родителей и приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева» обучается 1 ученик – Бородин Александр Алексеевич (заключение ТПМПК (№ 59 от 07.02.2024).

В 7 классе в филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева» обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса, на основании заключения ПМПК, заявления родителей и приказа:

-Газарян Илья занимается по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно заключению №80 от 24.04.2024 года районной ТПМПК.

-Сагидуллина Мадина занимается по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно заключению №81 от 24.04.2024 года районной ТПМПК заявлению родителей, ученику была предоставлена адаптированная основная образовательная программа общего образования для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по адаптированной общеобразовательной и основной образовательной программой для детей с умственной отсталостью, а также образовательные компоненты частично не совпадают.

В связи с этим обучение детей по общеобразовательной и адаптированной основной образовательной программой для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по адаптированной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (например, английский язык).

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	<p><b>Русский язык</b> Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.</p> <p><b>Чтение (Литературное чтение)</b> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p><b>Речевая практика</b> Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
2	Математика	<p><b>Математика</b> Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p><b>Информатика</b> Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>
3	Естествознание	<p><b>Мир природы и человека</b> Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. <b>Природоведение</b> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. <b>Биология</b> Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и</p>

		<p>ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p><b>География</b> Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
4	Человек	<p><b>Основы социальной жизни</b> Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p><b>Мир истории</b> Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p><b>История Отечества</b> Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. <b>Обществоведение</b> Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>
5	Искусство	<p><b>Музыка</b> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><b>Рисование</b> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p>
6	Технология	<p><b>Ручной труд</b> Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p><b>Профильный труд</b> Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и</p>

		организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.
7	Адаптивная физическая культура	<b>Физическая культура (Адаптивная физическая культура)</b> Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями логопедическими, педагогической коррекцией педагога, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий определён исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут. Предусмотрены 6 часов в неделю коррекционно-развивающей работы: 2 часа развитие навыков письма, 2 часа развитие навыков счёта или развитие познавательных интересов, 2 часа работы с логопедом. Также предусмотрена внеурочная деятельность – 4 часа в неделю.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность предполагает 4 занятия в неделю. Также внеурочная деятельность реализуется через мероприятия, включённые в план воспитательной работы классного руководителя.

**Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ»,  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу ООО  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС ОВЗ обучение на дому  
(вариант 2) с НОДА, на 2025-2026 учебный год для ученицы 8 класса  
Плотниковой Полины Вячеславовны.**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			
		VIII			IX
	Учебные предметы	По учебному плану	Работа с учителем	Самостоятельная деятельность	
<i>I. Обязательная часть</i>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2		2
Математика	Математические представления	2	2		2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	2	1	3
	Человек	1	1		-
	Домоводство	7	2	5	7
	Окружающий социальный мир	3	1	2	3
Искусство	Музыка и движение	2	1	1	2
Технология	Труд (технология)	4	2	2	5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>30</b>			<b>30</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Внеурочная деятельность, в том числе		10			10
<b>Коррекционные курсы:</b>		5			4
1. Сенсорное развитие		2	1	1	1
2. Предметно-практические действия		1	0,5	0,5	1
3. Двигательное развитие		1	0,5	0,5	1
4. Альтернативная коммуникация		1		1	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5			6
<b>Мир профессий</b>		5	2	3	

Учебный план по **специальной индивидуальной программе развития (СИПР)** для детей с **выраженной недостаточностью и множественными нарушениями (вариант 2) с НОДА** разработан для:

В ОУ в 8 классе 1 обучающаяся, Плотникова Полина, которая, занимается по специальной индивидуальной программе (СИПР) для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2.) Согласно заключению, районной ПМПК (протокол №149 от 09.06.2021 г). Целью образования, обучающегося с интеллектуальными нарушениями является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Индивидуальный учебный план рассчитан на 34 учебных недели, 5 дневная рабочая неделя. Форма получения образования – обучение на дому, в условиях семьи с целью социальной адаптации. Учебная нагрузка распределяется следующим образом: - обязательная часть из 26 часовой недельной нагрузки 14 часов в неделю – очное обучение (проводимые учителем); 12 часов в неделю – заочное (самостоятельное) изучение предметов с помощью родителей;

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В учебном плане представлены семь предметных областей (Язык и речевая практика, Математика, Окружающий мир, Искусство, Технология, Физическая культура). В состав предметных областей входят следующие предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, труд. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений из 10 часов часовой недельной нагрузки: коррекционно-развивающие занятия, включают: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация- 5 часов и внеурочная деятельность 5 часов. Коррекционно-развивающие занятия 2 часа в неделю – очное обучение (проводимые логопедом, психологом); 3 часа в неделю – заочное (самостоятельное) изучение.

Учебный план включает 5 часов внеурочной деятельности, которая реализуется через спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное направления. Спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное направления осуществляются через участия онлайн в общешкольных мероприятиях. Общекультурное направление. Цель: формирование эстетического вкуса, развитие способностей и интересов. (Занятие внеурочной деятельности «Мир профессий») Нравственное- участие в общешкольных и классных мероприятиях (акция «Георгиевская ленточка», шествие «Мы помним! Мы гордимся!») Спортивно-оздоровительное- слушание релаксирующей музыки Социальное – митинг «Зажгите свечи», участие во Всероссийской неделе безопасности.

музыки Социальное – митинг «Зажгите свечи», участие во Всероссийской неделе безопасности.

Плотникова Полина Вячеславовна, самостоятельно передвигается с трудом. Процесс общения затруднен из-за того, что ребенок замкнут, быстро утомляется, слабо владеет речью. Поэтому постоянно нуждается в уходе и присмотре и полностью зависит от помощи окружающих

У данного ребенка определен круг лиц, участвующих в образовании Плотниковой Полины и их взаимодействие: педагог, а также родители ребенка. Составлена программа сотрудничества с семьей, которая направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

**Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ»  
«Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева»,  
реализующий специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для детей с  
выраженной недостаточностью и множественными нарушениями (вариант 2)  
в 9 классе в рамках ФГОС ОВЗ на 2025-2026 учебный год (обучение на дому)  
Муллашова Ильяра Искандеровича**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>I. Обязательная часть</b>		
Окружающий мир	Человек	1
Искусство	Музыка и движение	0,5
Коррекционно-развивающие занятия	Альтернативная коммуникация	0,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>
Всего к финансированию: 5 дней		2

Учебный план по **специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной недостаточностью и множественными нарушениями (вариант 2)** разработан для:

Муллашова Ильяра Искандеровича ученик 9 класса, который, занимается по специальной индивидуальной программе (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями (вариант 2.) Согласно заключению, районной ПМПК (протокол №103 от 07.02.2018 г) его обучение осуществляется на дому, в условиях семьи с целью социальной адаптации.

Целью образования, обучающегося с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Муллашов Ильяр Искандерович, ребенок с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями не владеет речью. Данный ребенок не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Поэтому постоянно нуждается в уходе и присмотре и полностью зависит от помощи окружающих в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Учитывая состояние ребенка в учебный план включены следующие предметные области Окружающий мир - человек (1 час), искусство - музыка и движение (0,5 часа), коррекционно-развивающие занятия - альтернативная коммуникация (0,5 часа).

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание обучения в рамках предмета «Музыка и движение» способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

У данного ребенка с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Альтернативные средства общения используются при отсутствии речи. Поэтому проводятся коррекционно-развивающие занятия «Альтернативная коммуникация».

Определен круг лиц, участвующих в образовании Муллашова Ильяра Искандеровича и их взаимодействие: педагог, психолог, социальный педагог, а также родители ребенка. Составлена программа сотрудничества с семьей, которая направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Н.А.Протасова

Приложение 1

	<b>Предметы</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>5а класс</b>	Письмо и развитие речи	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Чтение и развитие речи	Учет образовательных результатов
	Профессионально-трудова подготовка	Учет образовательных результатов
	«Природоведение»	Учет образовательных результатов
	Музыка и пение	Учет образовательных результатов
	Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов
	Трудовая подготовка	Учет образовательных результатов
	Физическая культура	Учет образовательных результатов
<b>6а класс</b>	Письмо и развитие речи	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Чтение и развитие речи	Учет образовательных результатов
	Профессионально-трудова подготовка	Учет образовательных результатов
	Биология	Учет образовательных результатов

	География	Учет образовательных результатов
	Музыка и пение	Учет образовательных результатов
	Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов
	Физическая культура	Учет образовательных результатов
7а класс	Письмо и развитие речи	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Чтение и развитие речи	Учет образовательных результатов
	Профессионально-трудовая подготовка	Учет образовательных результатов
	Биология	Учет образовательных результатов
	География	Учет образовательных результатов
	История Отечества»	Учет образовательных результатов
	Музыка и пение	Учет образовательных результатов
	Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов
	Физическая культура	Годовая отметка
8а класс	Письмо и развитие речи	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Чтение и развитие речи	Учет образовательных результатов
	Профессионально-трудовая подготовка	Учет образовательных результатов
	Биология	Учет образовательных результатов
	География	Учет образовательных результатов
	История Отечества»	Учет образовательных результатов
	Музыка и пение	Учет образовательных результатов
	Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов
	9а класс	Письмо и развитие речи
Математика		Контрольная работа
Чтение и развитие речи		Учет образовательных результатов
Профессионально-трудовая подготовка		Учет образовательных результатов
Биология		Учет образовательных результатов
География		Учет образовательных результатов
История Отечества»		Учет образовательных результатов
	Музыка и пение	Учет образовательных результатов
	Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов

Приложение 2

### Обеспеченность школы учебниками для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Класс	Наименование предмета	Учебник Автор
5 (вариант 7.1)	Русский язык	Русский язык, Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др., 2015
	Литература	Литература, Меркин Г.С., 2019
	Английский язык	Английский язык, Вербицкая М.В., Эбоос Б., Уорелл Э. и др., 2016
	Немецкий язык	Немецкий язык, Аверин М.М., Джин Ф,Рорман Л., Збранкова М., 5 класс (горизонты), 2016
	Математика	Математика. Арифметика. Геометрия, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др., 2016
	История России. Всеобщая история.	Всеобщая история. История Древнего мира, Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., 2015
	География	География. Начальный курс, Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И., 2016,
	Биология	Биология, Бактерии Грибы. Растения, Пасечник В.В., 2019

	Труд	Технология, Казакевич В.М., 5 класс, 2020
	ИЗО	Изобразительное искусство, Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М., 2016
	Музыка	Музыка, Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2016
	Физическая культура	Физическая культура, Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я., 2016
5 (вариант 1)	Русский язык	Русский язык, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, 2019
	Чтение	Чтение, З.Ф. Малышева, 2019
	Математика + геометрия	Математика, М.Н. Перова, Г.М. Капустина, 2019
	Природоведение	Природоведение, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2019
	Труд	Технология. Профильный труд. Подготовка младшая обслуживающего персонала, Галле А.Г., Головинская Е.Ю. 2019
	ИЗО	Изобразительное искусство, М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, 2019
6 (вариант 1)	Письмо и развитие речи	Русский язык, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. 2019
	Чтение и развитие речи	Чтение, И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, 2019
	Математика + геометрия	Математика, Г.М. Капустина, М.Н. Перова, 2019
	География	География, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2019
	Биология	Природоведение, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2018
	Труд	Е Технология. Сельскохозяйственный труд, А. Ковалёва. 2018
	ИЗО	Изобразительное искусство, М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, 2019
7 (вариант 1)	Письмо и развитие речи	Русский язык, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. 2018
	Чтение и развитие речи	Чтение, А.К. Аксёнова, 2012
	Математика + геометрия	Математика, Т.В. Алышева, 2018
	История Отечества	История Отечества, М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, 2019
	География	География, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2018
	Биология	Биология. Растения. Бактерии. Грибы, З.А. Клепнина, 2018
	Труд	Технология. Швейное дело, Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, 2018
	ИЗО	Изобразительное искусство, М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, 2019
8 (вариант 1)	Письмо и развитие речи	Русский язык, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. 2019
	Чтение и развитие речи	Чтение, З.Ф. Малышева, 2019
	Математика + геометрия	Математика, В.В. Эж, 2018
	История Отечества	История Отечества, М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, 2019
	География	География, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2018
	Биология	Биология. Животные, А.И. Никишов, А.В. Теремов, 2019
	Труд	Технология. Швейное дело, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, 2018
	ИЗО	Изобразительное искусство, М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, 2019
9 (вариант 1)	Письмо и развитие речи	Русский язык, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. 2018
	Чтение и развитие речи	Чтение, А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, 2018
	Математика + геометрия	Математика, А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, 2019
	История Отечества	История Отечества, И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина, 2019
	География	География, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2016
	Биология	Биология. Человек, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, 2011
	Труд	Технология. Сельскохозяйственный труд, Е.А. Ковалёва, 2018
	ИЗО	Изобразительное искусство, М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, 2019