

**ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Беркутская СОШ»)**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
berkut_school@obl72.ru, ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совет
протокол № 1 от
29.08.2025

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: Н.А.Протасова
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 110 -ОД
от **01.09.2025**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса «Основы педагогики»
для обучающихся 10 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Основы педагогики» является составной частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ «Беркутская СОШ». Рабочая программа по основам педагогики для 10 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования; Примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

В современном мире ежедневно увеличивающихся объёмов информации фигура учителя и его роли в обществе пересматриваются. Сегодня в роли учителя всё чаще выступает человек, владеющий не суммой знаний, а определёнными умениями, навыками, «секретами» в той или иной области, поэтому каждый специалист в определённый момент выступит в роли преподавателя. Но умение передать свой опыт важно не только для преподавания, но и для донесения до коллег, обсуждения и отстаивания своей точки зрения в процессе совместной работы и профессиональных дискуссий.

Сегодня особенно важным становится понимание, что знание педагогики даёт возможность проявить себя в формировании личности другого человека, а также формирует основу для саморазвития, самореализации, а возможно, и для воплощения смысла собственной жизни.

Цели и задачи изучения программы

Цель:

- формирование у потенциальных преподавателей педагогической позиции и компетенций, позволяющих освоить науку об обучении и воспитании с целью передачи другим имеющихся у них знаний и умений, а также саморазвития.

Задачи:

- дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- развить у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю;
- развивать представления о собственном «Я»;
- создать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале;
- развивать мышление, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать способность к усвоению новых знаний;
- продолжить формировать умение общаться в процессе коммуникации.

Основные содержательные линии

Материал курса «Основы педагогики» представлен следующими содержательными линиями: основы педагогики, основы дидактики, теория и

методы воспитания, теория и методы обучения, образование как социокультурный феномен, специфика педагогической деятельности.

Место предмета в учебном плане

Место факультативного курса «Основы педагогики» в учебном плане изучается в части, формируемой участниками образовательных отношений: всего часов за год – 34 (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Общие основы педагогики как науки (3 ч). Педагогика как наука (предмет, объект, задачи, методы). Педагогика в системе наук о человеке.

Развитие личности как основная проблема педагогики (3 ч). Формирование личности под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия, то есть в результате усвоения общественно-исторического опыта человечества.

Педагог: профессия и личность (3 ч). Комплексная характеристика личности педагога, в которой целостно проявляются индивидуально-творческие особенности и весь культурно-образовательный, научно-творческий, социальный опыт.

Основы теории и методики обучения (4 ч). Дидактика. Законы, закономерности, принципы обучения. Формы и методы обучения.

Современные педагогические технологии обучения (3 ч). Понятие педагогической технологии. Характеристики основных педагогических технологий.

Теория и методы воспитания (3 ч). Привлечение к социально-культурной жизни общества и приращение социокультурного опыта и знания как неотъемлемая часть развития личности.

Методические особенности воспитания личности (3 ч). Разнообразные формы и методы воспитания личности. Гражданско-патриотическое, национальное, глобалистическое, духовно-нравственное, религиозное, экологическое, экономическое, трудовое, антинаркотическое, физическое и др. виды воспитания.

Особенности воспитания в различных социокультурных средах (3 ч). Непредсказуемость фактора среды в воспитании. Педагогизация окружающей среды как насущная задача школы. Негативные аспекты современной отечественной социокультурной среды.

Образование и образовательные системы: сущность и особенности управления (3 ч). Образование как социокультурный феномен. Принципы государственной политики в сфере образования. Проблемы и тенденции современного образования в России.

Педагогика среднего профессионального и высшего образования (3 ч). Уровни профессионального образования в РФ и специфика организации образовательного и воспитательного процесса в системах СПО и ВПО.

Заключительный урок (3 ч). Как педагогика помогает решать три важнейшие задачи любого поколения: освоение опыта предыдущих поколений, обогащение и приумножение этого опыта и передача его следующему поколению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать/понимать:

- краткую историю развития педагогики;
- основные педагогические категории и понятия;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации образовательного и воспитательного процесса;
- основные методы и технологии обучения;
- технологии конструирования воспитательного процесса.

Уметь:

- оперировать педагогическими понятиями;
- выстраивать логику образовательного процесса;
- анализировать современные дидактические концепции;
- выбирать средства и методы обучения в зависимости от задачи;
- обосновывать методы воспитания, формы организации процесса воспитания;
- ставить и реализовать педагогические цели и задачи;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела (блока)	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль	
			Практикум	Тестирование
1	Общие основы педагогики как науки	3	1	
2	Развитие личности как основная проблема педагогики	3		1
3	Педагог: профессия и личность	3		
4	Основы теории и методики обучения	4		
5	Современные педагогические технологии обучения	3		1
6	Теория и методы воспитания	3	1	
7	Методические особенности воспитания личности	3		1
8	Особенности воспитания в различных социокультурных средах	3		
9	Образование и образовательные системы: сущность и особенности управления	3	1	
10	Педагогика профессионального образования	3		1
11	Заключение	3		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Общие основы педагогики как науки (3 ч)						
1	Педагогика как наука (предмет, объект, задачи, методы).	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
2	Педагогика как наука (предмет, объект, задачи, методы). Продолжение	1		1	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
3	Педагогика в системе наук о человеке	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
Развитие личности как основная проблема педагогики (3 ч).23/09/2025						
4	Формирование личности под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия, то есть в результате усвоения общественно-исторического опыта человечества	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
5	Формирование личности под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия, то есть в результате усвоения общественно-исторического опыта человечества. Продолжение	1		1	30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
6	Формирование личности под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия, то есть в результате усвоения общественно-исторического опыта человечества. Продолжение	1		1	07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
Педагог: профессия и личность (3 ч).						
7	Комплексная характеристика личности педагога, в которой целостно проявляются	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2

	индивидуально-творческие особенности и весь культурно-образовательный, научно-творческий, социальный опыт.					
8	Комплексная характеристика личности педагога, в которой целостно проявляются индивидуально-творческие особенности и весь культурно-образовательный, научно-творческий, социальный опыт. Продолжение	1		1	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
9	Комплексная характеристика личности педагога, в которой целостно проявляются индивидуально-творческие особенности и весь культурно-образовательный, научно-творческий, социальный опыт. Продолжение	1		1	11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
Основы теории и методики обучения (4 ч).						
10	Дидактика	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
11	Законы, закономерности, принципы обучения	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
12	Формы и методы обучения	1		1	02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
Современные педагогические технологии обучения (3 ч).						
13	Понятие педагогической технологии	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
14	Характеристики основных педагогических технологий	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
15	Характеристики основных педагогических технологий. Продолжение	1		1	23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
Теория и методы воспитания (3 ч).						
16	Привлечение к социально-культурной жизни общества и приращение социокультурного	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2

	опыта и знания как неотъемлемая часть развития личности					
17	Привлечение к социально-культурной жизни общества и приращение социокультурного опыта и знания как неотъемлемая часть развития личности. Продолжение	1		1	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
18	Привлечение к социально-культурной жизни общества и приращение социокультурного опыта и знания как неотъемлемая часть развития личности. Продолжение	1		1	27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
Методические особенности воспитания личности (3 ч)10.02.2026						
19	Разнообразные формы и методы воспитания личности	1		1	03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
20	Гражданско-патриотическое, национальное, глобалистическое, духовно-нравственное, религиозное, экологическое, экономическое, трудовое, антинаркотическое, физическое и др. виды воспитания	1		1	10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
21	Гражданско-патриотическое, национальное, глобалистическое, духовно-нравственное, религиозное, экологическое, экономическое, трудовое, антинаркотическое, физическое и др. виды воспитания. Продолжение	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
Особенности воспитания в различных социокультурных средах (3 ч).						
22	Непредсказуемость фактора среды в воспитании	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
23	Педагогизация окружающей среды как насущная задача школы	1		1	03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
24	Негативные аспекты современной отечественной социокультурной среды	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2

Образование и образовательные системы: сущность и особенности управления (3 ч).						
25	Образование как социокультурный феномен	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
26	Принципы государственной политики в сфере образования	1		1	24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
27	Проблемы и тенденции современного образования в России	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
Педагогика среднего профессионального и высшего образования (3 ч).						
28	Уровни профессионального образования в РФ и специфика организации образовательного и воспитательного процесса в системах СПО и ВПО	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
29	Уровни профессионального образования в РФ и специфика организации образовательного и воспитательного процесса в системах СПО и ВПО. Продолжение	1		1	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
30	Уровни профессионального образования в РФ и специфика организации образовательного и воспитательного процесса в системах СПО и ВПО. Продолжение	1		1	28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
Заключительный урок (3 ч).						
31	Как педагогика помогает решать три важнейшие задачи любого поколения: освоение опыта предыдущих поколений, обогащение и приумножение этого опыта и передача его следующему поколению	1			05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
32	Как педагогика помогает решать три важнейшие задачи любого поколения: освоение опыта предыдущих поколений, обогащение и	1		1	12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2

	приумножение этого опыта и передача его следующему поколению. Продолжение					
33	Как педагогика помогает решать три важнейшие задачи любого поколения: освоение опыта предыдущих поколений, обогащение и приумножение этого опыта и передача его следующему поколению. Продолжение	1		1	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c32e2
34	Итоговый урок по курсу «Основы педагогики»	1			26.05.2026	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е. Е. Кравцова.
2. Подласый И.П. Педагогика: в 2 кн. / И. П. Подласый.
3. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., стереотип.
5. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c32e2>