

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»  
627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
berkut\_school@obl72.ru. ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001  
Филиал МАОУ "Беркутская СОШ " "Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева "

**РАССМОТРЕНО.**

Педагогический совет протокол  
№ 1 от 29.08.2025

**СОГЛАСОВАНО.**

Заместитель директора по УВР: Н.А.Протасова  
29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО.**

Приказ ОО  
№ 110 -ОД  
от 01.09.2025

Рабочая программа по предмету  
**Русский язык**  
(название учебного курса, предмета, дисциплины)  
для обучающихся **9** классов(вариант 8.)

Учитель: Ниязова Дания Харисовна

Яр 2025

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. определяет предметные результаты:

Овладеть элементарными навыками письма.

Научиться составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Писать простые слова, предложения. Учащиеся должны уметь: писать под диктовку, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; 6 строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарём Учащиеся должны знать: части речи; правила правописания слов

### **Содержание курса «Письмо и развитие речи»**

**Повторение** - повторить знания детей по пройденному материалу.

**Состав слова** - обобщать знания детей о составе слова и роли каждой значимой части слова. Развивать умение анализировать слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а, приставка пере. Единообразное написание приставок на согласные с-,в-, над-,под-,от-.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Части речи** - развивать умение распознавать части речи и правильно их употреблять. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Роль личных местоимений в речи.

Глагол. Роль глагола в речи. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам – спряжения глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица –не- с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречие, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с –о и –а на конце.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Количественные и порядковые числительные. Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

**Предложение** - совершенствовать знания учащихся о предложении. Развивать умение правильно строить предложения. Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Повторение** - обобщить знания, усвоенные в процессе изучения отдельных тем. Развивать умение применять знания при решении практических задач

### Тематическое планирование курса русский язык 9 класса

№ п/п	Изучаемые разделы	Количество часов
1.	Повторение	7
2.	Состав слова	11
3.	Части речи	59
4.	Предложение	35
5.	Повторение	24

Итого 136 часа

**Календарно — тематическое планирование по русскому языку в 9  
классе(вариант 8.1)**

№	Темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Коррекционная цель
<b>Повторение</b>					
1	Предложение. Однородные члены предложения.	1			Развитие умения пользоваться изученным
2	Обращение.	1			Развитие внимания
3-4	Сложное предложение.	2			Умение анализировать, сравнивать и делать выводы
5	Повторение по теме: «Предложение». Работа с деформированным текстом.	1			Развитие концентрации внимания
6	Обобщающие упражнения по теме: «Предложения». Подготовка к самостоятельной работе.	1			Развитие умения пользоваться изученным
7	<b>Самостоятельная работа по теме: «Предложение».</b>	1			Умение использовать изученное
8	<b>Диктант по теме: «Повторение».</b>	1			Развитие устойчивого внимания
<b>Состав слова</b>					
9	Состав слова.	1			Работа над пониманием смысла правила
10	Разбор слова по составу. Работа с деформированным текстом.	1			Применение новых знаний
11	Орфограммы в корне слова. Работа с иллюстрацией.	1			Использовать приобретённые знания
12	Правописание приставок.	1			Использовать приобретенные знания

13	Правописание приставок раз- (рас-), без- (бес-), из- (ис-), воз- (вос-).	1			Умение использовать полученные знания
14	Тренировочные упражнения по теме: «Состав слова».	1			Воспитание устойчивого внимания
15	Сложные слова.	1			Развитие умения комментировать свои действия
16-17	Сложносокращённые слова.	2			Развитие умения комментировать свои действия
18	Обобщающие упражнения по теме: «Состав слова». Деловое письмо: расписка.	1			Умение использовать полученные знания
19	Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова».	1			Обучение применению изученных правил
Части речи. Имя существительное					
20	Имя существительное. Значение имени существительного.	1			Формирование умения делать выводы на основе анализа
21-22	Грамматические признаки имени существительного. Подготовка к диктанту.	2			Развитие умения комментировать свои действия
23	<b>Контрольный диктант за I четверть.</b>	1			Развитие концентрации внимания
24	Работа над ошибками. Существительные собственные и нарицательные.	1			Развитие устойчивого внимания
25	Склонение имён существительных.	1			Развитие умения использовать признаки
26	Безударные падежные окончания существительных.	1			Развитие умения комментировать свои действия
27	Проверка безударных падежных окончаний	1			Использование полученных знаний

	существительных во множественном числе.				
28	Существительные с шипящей на конце.	1			Воспитание устойчивого интереса к занятиям
29	Несклоняемые существительные	1			Развитие умения воспользоваться изученным
30	Обобщающие упражнения по теме имя существительное. Деловое письмо: заметка в стенгазету.	1			Развитие устойчивого внимания
31	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	1			Развитие долговременной памяти
32-33	<b>Диктант по теме «Имя существительное».</b> Работа над ошибками.	2			Развитие концентрации внимания
<b>Имя прилагательное</b>					
34	Имя прилагательное Значение прилагательного в речи.	1			Развитие умения использовать отличительные признаки
35	Род, число, падеж имён прилагательных. Согласование существительных с прилагательными.	1			Развитие умения определять эти признаки прилагательного
36-37	Безударные окончания имён прилагательных.	2			Умение применять изученное
38	Прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.	1			Совершенствование грамматического строя речи
39-40	Обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное».	2			Развитие устойчивости внимания

41	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»	1			Развитие долговременной памяти
Местоимение					
42	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	2			Развитие умения комментировать свои действия
43	Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений.	1			Умение понимать изученное
44	Повторение изученного. Работа с деформированным текстом.	1			Использование полученных знаний
45	Личные местоимения с предлогами	1			Умение доводить начатое до конца
46	. Правописание личных местоимений 3-го лица. Определение основной мысли текста.	1			Установка на осмысленное запоминание
47	Обобщающие упражнения по теме «Личные местоимения».	1			Умение делать выводы на основе анализа
48	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	1			Управление вниманием
49	Повторение по теме: «Личные местоимения». Деловое письмо: письмо бабушке.	1			Развитие концентрации внимания
50	<b>Диктант по теме: «Личные местоимения»</b>	1			Использовать изученное
Глагол					
51	Глагол Различие глаголов по значению.	1			Умение делать выводы на основе анализа

52	Различие глаголов по значению. Работа с репродукцией по картине В. Поленова «Московский дворик».	1			Управление вниманием
53	Глаголы прошедшего времени.	1			Развитие устойчивого внимания
54	Неопределённая форма глагола.	1			умение пользоваться изученным
55	Написание частицы НЕ с глаголом.	1			Умение понимать изученное
56	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1			Развитие мыслительной деятельности
57	Правописание глаголов неопределённой формы и глаголов 3 лица единственного числа. Ударные и безударные личные окончания глаголов.	1			Сознательное усвоение изученного
					Умение проводить сравнительный анализ
58	Окончания глаголов II спряжения (в неопределённой форме на -ить).	1			Умение анализировать
59	Личные окончания глаголов I спряжения.	1			Использовать изученное
60	Различение личных окончаний глаголов I и II спряжения. Составление таблицы. Повторение лица и спряжения глаголов. Самостоятельная работа по теме «Спряжение глаголов».	1			Развитие умения использовать отличительные признаки
					Умение доводить начатое дело до конца
61	Глаголы в повелительной форме. Написание глаголов в	1			Использовать изученное

	повелительной форме в ед.ч. и мн.ч.				
62	Б в глаголах.	1			Сознательное усвоение изученного
Наречие					
63	Наречие как часть речи. Значение наречия в речи.	1			Развитие умения анализировать
64	Наречия времени, места и способа действия.	1			Сознательное усвоение изученного
65	Правописание наречий с А и О на конце. Составление текста упражнений для утренней гимнастики.	2			Умение понимать изученное
66	Повторение по теме: «Наречие».	1			Умение доводить начатое дело до конца
67	Контрольные вопросы и задания по теме «Наречие». Подготовка к диктанту.	1			Развитие орфографической зоркости
68	<b>Диктант по теме «Наречие».</b> Работа над ошибками	1			Развитие навыков самоконтроля
Числительное					
69	.Имя числительное. Числительное как часть речи. Работа над ошибками.	1			Умение применять полученные знания
70	Числительные 2, 3, 4 и другие. Деловое письмо: заявление о приёме на работу.	1			Установка сознательного усвоения правила
71	Правописание числительных от 5 до 20 и 30: от 50 до 80; от 500 до 9000.	1			Умение воспользоваться изученным
72	Правописание числительных с Б.	1			Развитие умения комментировать свои действия

73	Правописание числительных 90, 200, 300, 400. деловое письмо: телеграмма.	1			Умение понимать изученное
74	Деловое письмо: доверенность. Обобщающие упражнения по теме «Имя числительное». Подготовка к диктанту.	1			Умение применять полученные знания
75	<b>Проверочный диктант по теме: «Имя числительное».</b>	1			Развитие навыков самоконтроля
Предложение					
76	Роль предложения в речи. Простое предложение.	1			Применять полученные знания
77	Подлежащее и сказуемое. Предложения нераспространённые и распространённые	1			Умение делать выводы на основе анализа
78	Однородные члены предложения.	1			Умение применять полученные знания
79-81	Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения.	3			Использование изученного
82-83	Знаки препинания при обращении. Составление диалога. Подготовка к диктанту.	2			Использование изученного
84	<b>Контрольный диктант за IV четверть.</b>	1			Развитие навыка самоконтроля
85	Работа над ошибками Обращение Подготовка к диктанту.	1			Умение понимать изученное
86	<b>Контрольный диктант за год.</b>	1			Использование изученного

87	Работа над ошибками Повторение «Текст»	1			Развитие умения комментировать свои действия
88- 92	Сложное предложение.	5			Развитие концентрации внимания
93- 96	Прямая речь.	4			Использовать приобретённые знания
97- 112	Обобщающие упражнения.	16			Формирование навыков самоконтроля
113- 136	Повторение.	24			Развитие долговременной памяти

Учебники

9 класс

(ФГОС) Русский язык. (Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова) – М.: Просвещение, 2018 г

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор, экран
- Компьютер
- Орфографический, толковые словари

Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://www.proshkolu.ru>