

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»
627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
berkut_school@obl72.ru. ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет протокол № 1 от 29.08.2025	Заместитель директора по УВР: Н.А.Протасова 29.08.2025	Приказ ОО № 110 -ОД от 01.09.2025

Рабочая программа учебного курса

Решение задач с экономическим содержанием
5-6 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Решение задач с экономическим содержанием» для обучающихся 5 и 6 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Экономика», а также с учётом Примерной программы воспитания.

Предмет «Решение задач с экономическим содержанием» на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся тех компетенций, которые соответствуют требованиям инновационной экономики, а именно: пониманию экономической информации, способности и готовности к разумному риску, креативности и предприимчивости. Экономика играет важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающихся, так и в формировании их гражданской позиции. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры; для повседневной жизни и практической деятельности. экономика входит в число общественных наук изучающих отношения между людьми, а также научные методы и пути познания.

В 5 и 6 классах учащиеся узнают, что изучает экономика, получают общие представления о труде как одном из основных видов экономических ресурсов и роли производительности труда в экономике, познакомятся с общими чертами и отличиями товаров и услуг, предпосылками возникновения и сущностью обмена, ролью конкуренции в экономике, особенностями рынка продавца и рынка покупателя. Они получают сведения о структуре доходов и расходов семьи, типами семейного бюджета, знакомятся с основными правами потребителей и получают первичные умения защищать свои права потребителей.

Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Решение задач с экономическим содержанием» содействует вхождению обучающихся в мир общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Решение задач с экономическим содержанием»

Цели реализации программы:

- формирование системы экономических знаний, а также предметных и метапредметных умений, необходимых для успешной экономической деятельности в условиях инновационной рыночной экономики.
- *развитие* гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- *воспитание* ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- *освоение системы знаний* об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- *овладение умениями* получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи реализации программы учебного предмета:

- Формирование научных знаний основ экономической теории;
- Понимание возрастающей роли экономических знаний в современном мире;
- Освоение на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей: член семьи, учащийся школы, потребитель;
- Владение способами получения адаптированной экономической информации из различных источников, включая расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, а также анализ экономической ситуации в своем регионе (области, районе, поселке), в том числе включенной в содержание курса;
- Освоение основных экономических терминов и понятий на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в экономической информации;
- Практическое освоение способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- Владение научным подходом к решению экономических задач;
- Владение основами учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности: умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить подтверждение гипотезы на основе научных данных и жизненного опыта, оценивать полученные результаты.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 5 классе составляет 34 часа, недельная нагрузка составляет 1 час, в 6 классе - 34 часа, недельная нагрузка - 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 5 классе

Модуль 1. Что изучает экономика

Потребности, их неограниченность. Блага экономические и неэкономические.

Экономические ресурсы, их ограниченность.

Выбор как основная экономическая проблема.

Модуль 2. Труд

Труд, разделение труда и специализация.

Производительность труда.

Профессия, квалификация. Заработная плата.

Модуль 3. Товары и услуги

Сущность товаров и услуг. Роль

товаров и услуг.

Коммунальные услуги. Жилищные услуги.

Модуль 4. Обмен

Экономическая сущность обмена.

Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена. Торговля как форма обмена. Урок-практикум.

Модуль 5. Рынок и конкуренция

Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы. Рынок и условия его существования.

Конкуренция.

Рынок продавца и рынок покупателя.

Модуль 6. Семейная экономика

Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. Семья как потребитель услуг ЖКХ.

Расходы семьи на услуги ЖКХ. Семейный бюджет.

Рациональное ведение домашнего хозяйства.

Потребитель. Защита прав потребителя.

Модуль 7. Проектная деятельность учащихся:

Актуализация и проблематизация.

Концептуализация и целеполагание.

Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта.

Оценка и рефлексия проектных действий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 6 классе

Модуль 1. Введение в экономику

Выбор. Альтернативная стоимость.

Сетка принятия решений

Типы экономических систем.

Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства

Экономические ресурсы и факторы производства

Доходы на факторы производства

Модуль 3. Производство товаров и услуг

Процесс производства

Себестоимость и цена товара и услуги

Выручка и прибыль

Модуль 4. Деньги

История денег. Виды денег. Свойства денег.

Функции денег

Количество денег, необходимое для экономики страны

Урок-практикум

Модуль 5 Торговля

Торговля. Оптовая и розничная торговля.

Организационные формы торговли.

Реклама

Модуль 6 Роль государства в экономике

Роль государства в экономике

Цели и функции государства в экономике.

Государственный бюджет.

Налоги как источник дохода государства.

Основные налоги в Российской Федерации

Модуль 7 Проектная деятельность учащихся

Актуализация и проблематизация

Концептуализация и целеполагание

Решение конкретно- практических задач и создание образовательных продуктов

Презентация полученного проектного продукта

Итоговое повторение

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания экономики в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания.

В результате изучения курса «Решение задач с экономическим содержанием» в основной школе:

Ученик **научится** давать научное объяснение экономическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни человека и общества; описывать экономические процессы и явления.

Ученик **овладеет** системой экономических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение.

Ученик **освоит** общие приемы использования экономических знаний в практических ситуациях: учета альтернативной стоимости в ситуации выбора, анализа ценообразования с учетом издержек производства, прибыли и соотношения спроса и предложения на рынке, анализа информации о деятельности банков, правил потребительского поведения, в том числе в условиях инфляции, объяснения роли государства в экономике, налоговой системы и государственного бюджета, влияния ситуации на рынке труда и уровня безработицы на возможность трудоустройства и уровень заработной платы представителей разных профессий.

Ученик **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по экономике, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при решении задач с экономическим содержанием.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- представление образа социально-экономического устройства России;
 - способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. У ученика будут сформированы:

• образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;

- признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Ученик получит возможность для формирования:

- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - готовности к выбору профильного образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении учебного курса «Решение задач с экономическим содержанием»:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

2. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

1. Объяснять, что такое потребности

2. Выделять материальные, социальные, духовные потребности

3. Объяснять относительную безграничность потребностей

4. Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности

5. Различать экономические и неэкономические блага

6. Различать виды экономических ресурсов

7. Характеризовать экономические ресурсы

8. Определять экономику с точки зрения проблемы выбора Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять ограниченность ресурсов

2. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой Труд

Учащиеся научатся:

1. Определять труд как экономический ресурс
2. Различать разделение труда и специализацию
3. Приводить примеры разделения труда и специализации
4. Определять производительность труда
5. Называть, от чего зависит производительность труда
6. Различать понятия «профессия» и «квалификация»
7. Определять понятие «заработная плата»
8. Различать номинальную и реальную заработную плату Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать производительность труда
2. Объяснять, от чего зависит квалификация работника
3. Объяснять, от чего зависит заработная плата работника
4. Рассчитывать реальную заработную плату

Товары и услуги

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «товары» и «услуги»
2. Различать товары и услуги
3. Различать продукт труда и товар Учащиеся получают возможность научиться:
1. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг

Обмен

Учащиеся научатся:

1. Называть предпосылки возникновения обмена
2. Объяснять взаимовыгодность обмена
3. Различать бартерный обмен и торговлю
4. Приводить примеры бартерного обмена и торговли
5. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена

Рынок и конкуренция

Учащиеся научатся:

1. Называть экономические интересы потребителя товаров и услуг
2. Называть экономические интересы производителя товаров и услуг
3. Определять рынок как результат взаимодействия экономических интересов производителей и потребителей товаров и услуг
4. Определять понятие «конкуренция»
5. Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг
6. Приводить примеры ценовой и неценовой конкуренции Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов
2. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции

Экономика семьи

Учащиеся научатся:

1. Перечислять основные права и обязанности потребителя
2. Перечислять возможные источники доходов семьи
3. Перечислять основные виды расходов семьи
4. Различать постоянные и переменные расходы семьи
5. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи
6. Различать сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджеты Учащиеся получают возможность научиться:

1. Составлять семейный бюджет

2. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи

Проектная деятельность учащихся

1. Планировать и выполнять учебный проект.
2. Анализировать учебную ситуацию.
3. Выявлять и формулировать проблему проекта.
4. Определять цель и задачи проекта
5. Разрабатывать характеристики проектного результата (выдвигать гипотезу исследования)
6. Определять критерии оценки проектного результата

7. Создавать продукт
8. Контролировать ход и результаты выполнения проекта
9. Представлять результаты выполнения проекта
10. Оценивать качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые ресурсы)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Что изучает экономика?								
1.1	Потребности, их неограниченность	1				Осваивать и применять знания о личных, социальных и производственных потребностях. Объяснять относительную безграничность потребностей. Находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3660/m_ain/326544/ http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.9- 14
1.2	Блага экономические и неэкономические	1				Осваивать и применять знания о содержании понятия блага. Различать свободные и экономические блага, приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3660/m_ain/326544/ http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.14-18
1.3	Экономические ресурсы, их ограниченность	1				Осваивать и применять знания о экономических ресурсах и их ограниченности. Классифицировать ресурсы. Читать и интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3647/m_ain/8012/ http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.18-23
1.4	Выбор как основная экономическая проблема	1		1		Осваивать и применять знания о выборе как основной экономической проблеме. Осознавать необходимость выбора. Читать, интерпретировать и	Тестирование; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5979/st_art/212616/ http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.23-27

						систематизировать информацию в предложенных учителем источниках		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по модулю		4						
Модуль 2. Труд								
2.1	Труд. Разделение труда и специализация	1		1		Осваивать и применять знания о сущности труда. Определять труд как экономический ресурс. Различать разделение труда и специализацию. Приводить примеры разделения труда и специализации. Выделять главное в тексте, сравнивать факты, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nov.ru/?id=49158 стр.28- 32
2.2	Производительность труда	1		1		Осваивать и применять знания о производительности труда: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Определять производительность труда. Называть факторы, влияющие на производительность труда. Рассчитывать на простейших примерах производительность труда.	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nov.ru/?id=49158 стр.33- 37
2.3	Профессия. Квалификация	1				Осваивать и применять знания о профессиях и квалификации: анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников. Различать понятия «профессия» и «квалификация» Приводить примеры различных профессий. Понимать роль высокой квалификации в экономическом благополучии человека, формировать устойчивую мотивацию к учению	Устный опрос	http://www.niro.nov.ru/?id=49158 стр.37- 41

2.4	Заработная плата	1				<p>Определять понятие «заработная плата»</p> <p>Различать номинальную и реальную заработную плату.</p> <p>Анализировать информацию, содержащуюся в учебном тексте и в представленных учителем источниках.</p>	Устный опрос, Тестирование	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.42- 46
-----	------------------	---	--	--	--	---	----------------------------	---

Итого по модулю

4

Модуль 3. Товары и услуги

3.1.	Сущность товаров и услуг	1				<p>Определять понятия «товары» и «услуги».</p> <p>Различать товары и услуги.</p> <p>Приводить примеры товаров и услуг.</p>	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.46-51
3.2.	Роль товаров и услуг	1				<p>Различать продукт труда и товар.</p> <p>Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг.</p>	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.51-53
3.3.	Коммунальные услуги. Жилищные услуги	1				<p>Различать коммунальные услуги.</p> <p>Приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг.</p>	Устный опрос, Тестирование	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.54-57

Итого по модулю

3

Модуль 4. Обмен

4.1.	Экономическая сущность обмена	1		1		<p>Называть предпосылки возникновения обмена.</p> <p>Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности обмена</p>	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.58-61
4.2.	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1				<p>Объяснять взаимовыгодность обмена.</p> <p>На конкретных примерах доказывать взаимовыгодность обмена.</p> <p>Анализировать информацию, содержащуюся в учебном тексте;</p> <p>Приводить примеры,</p>	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.62-64

4.3 4.4.	Торговля как форма обмена	2		1		Различать бартерный обмен и торговлю. Приводить примеры бартерного обмена и торговли. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартеру.	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.65-69 https://fincult.info/teaching/dengi-otkuda-oni-berutsya-i-kto-ikh-kontroliruet/	
4.5.	Урок-практикум	1		1		Применять знания на практике. Читать, интерпретировать и систематизировать информацию в предложенных учителем источниках.	Практическая работа; Тестирование	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158	
Итого по модулю		5							

Модуль 5 Рынок и конкуренция

5.1.	Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы	1				Объяснять понятие «экономические интересы». Называть экономические интересы потребителя товаров и услуг. Называть экономические интересы производителя товаров и услуг. Объяснять различие экономических интересов производителей и потребителей.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.70-75
5.2.	Рынок и условия его существования	1				Объяснять понятие рынка как результат взаимодействия экономических интересов производителей и потребителей товаров и услуг и место торговли. Перечислять условия существования рынка.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.75-78
5.3.	Конкуренция	1				Приводить примеры ценовой и неценовой конкуренции. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.79-83 https://resh.edu.ru/subject/lesson/598/1/st_art/298944/
5.4.	Рынок продавца и рынок покупателя	1				Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов. Исследовать практические ситуации.	Устный опрос; Тестирование	http://www.niro.nnov.ru/?id=49158 стр.83-87

Итого по модулю		4						
Модуль 6 Экономика семьи								
6.1.	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1				Характеризовать роль семьи как потребителя товаров и услуг. Объяснять, какие функции выполняет семья в обществе.	Устный опрос	http://www.nir.o.nnov.ru/?id=49158 стр.88-92
6.2.	Семья как потребитель услуг ЖКХ	1				Различать расходы на оплату коммунальных нужд и оплату жилищных услуг. Анализировать информацию, содержащуюся в учебном тексте; Приводить примеры, моделировать ситуации.	Устный опрос	http://www.nir.o.nnov.ru/?id=49158 стр.92-95
6.3.	Расходы семьи. Расходы семьи на услуги ЖКХ	1		1		Перечислять основные направления расходов семьи. Приводить примеры постоянных и переменных расходов семьи. Выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг в расходах семейного бюджета. Объяснять необходимость планирования расходов семьи с учетом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.nir.o.nnov.ru/?id=49158 стр.96-99
6.4.	Доходы семьи	1				Перечислять основные источники доходов семьи. Исследовать предложенные учителем практические ситуации.	Устный опрос	http://www.nir.o.nnov.ru/?id=49158 стр.100-103
6.5.	Семейный бюджет	1		1		Различать сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджеты. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи. Анализировать информацию, содержащуюся в учебном тексте. Приводить примеры, моделировать ситуации.	Устный опрос; Практическая работа	http://www.nir.o.nnov.ru/?id=49158 стр.104-107 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5454/main/299237/

6.6.	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1				Различать бережливого и нерачительного хозяина. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи. Перечислять свои действия по уменьшению расходов на коммунальные услуги.	Устный опрос	http://www.niro.nov.ru/?id=49158 стр.107-111	
6.7.	Потребитель. Защита прав потребителя	1				Перечислять основные права и обязанности потребителя. Анализировать информацию, содержащуюся в учебном тексте. Приводить примеры, моделировать ситуации.	Устный опрос; Тестирование	http://www.niro.nov.ru/?id=49158 стр.112-116 https://fincult.info/teaching/esli-vashi-prava-narushayut-cto-delat/	
Итого по модулю		7							
Модуль 7 Проектная деятельность учащихся									
7.1.	Актуализация и проблематизация	1		1		Планировать и выполнять учебный проект. Анализировать учебную ситуацию. Выявлять и формулировать проблему	Практическая работа	http://www.niro.nov.ru/?id=57611	
7.2.	Концептуализация и целеполагание	1		1		Определять цель и задачи проекта Разрабатывать характеристики проектного результата (выдвигать гипотезу исследования) Определять критерии оценки проектного результата	Практическая работа	http://www.niro.nov.ru/?id=57611	
7.3.	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1		1		Создавать продукт Контролировать ход и результаты выполнения проекта	Практическая работа	http://www.niro.nov.ru/?id=57611	
7.4.	Презентация полученного проектного продукта	1		1		Представлять результаты выполнения проекта.	Практическая работа	http://www.niro.nov.ru/?id=57611	
7.5.	Оценка и рефлексия проектных действий.	1		1		Оценивать качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта	Практическая работа	http://www.niro.nov.ru/?id=57611	
Итого по модулю		5							

	Резерв Итоговое повторение	2		2			Практич еская работа; Тестиро вание	
Общее количество часов по программе		34		14				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные ресурсы (цифровые ресурсы)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Введение в экономику								
1.1	Выбор. Альтернативная стоимость.	1				<p>Определять выбор как экономическую проблему.</p> <p>Определять альтернативную стоимость.</p> <p>Обосновывать необходимость выбора.</p>	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=30458 стр.9- 13
1.2	Сетка принятия решений	1				<p>Определять критерии выбора при принятии решения.</p> <p>Самостоятельно обосновать принятое решение, используя сетку принятия решений.</p>	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=30458 стр.14-18
1.3	Типы экономических систем.	1				<p>Перечислять типы экономических систем.</p> <p>Различать экономические и неэкономические стимулы, приводить их примеры.</p> <p>Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики.</p>	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=30458 стр.19-26

Итого по модулю		3						
Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства								
2.1	Экономические ресурсы и факторы производства	1		1		Соотносить ресурсы и факторы производства. Различать виды факторов производства. Характеризовать факторы производства. выделять особенности фактора «Предпринимательская деятельность»	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nov.ru/?id=30458 стр.28- 33
2.2	Доходы на факторы производства	1		1		Перечислять доходы на факторы производства. Характеризовать доходы на факторы производства.	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nov.ru/?id=30458 стр.33- 38
2.3	Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей.	1				Приводить примеры бережного использования ресурсов, потребляемых семьей в сфере жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Читать платежные документы за жилищно-коммунальные услуги.	Устный опрос	http://www.niro.nov.ru/?id=30458 стр.38- 41

Итого по модулю		3						
Модуль 3. Производство товаров и услуг								
3.1.	Процесс производства	1				Определять понятия «процесс производства», «производственный цикл».	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=30458 стр.42-47
3.2. 3.3.	Себестоимость и цена товара и услуги	2				Определять понятия: «затраты на производство товаров и услуг», «себестоимость единицы товара». Вычислять цену товара. Различать виды производственных затрат. Рассчитывать себестоимость единицы товара.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=30458 стр.48-51
3.4.	Выручка и прибыль	1				Определять понятия: «прибыль», «выручка». Рассчитывать выручку и прибыль от продажи продукции.	Устный опрос, Тестирование	http://www.niro.nnov.ru/?id=30458 стр.52-56
Итого по модулю		4						
Модуль 4. Деньги								
4.1. 4.2.	История денег. Виды денег. Свойства денег.	2		1		Знакомство с историей денег, видами денег и их характеристиками, свойством денег.	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=30458 стр.57- 70
4.3.	Функции денег	1				Перечислять функции денег. Различать функции денег.	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.niro.nnov.ru/?id=30458 стр.70-75

4.4.	Количество денег, необходимое для экономики страны.	1		1		Объяснять какое количество денег необходимо государству. Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству.	Устный опрос; Практическая работа	http://www.niro.nnov.ru/?id=30458 стр.75-79	
4.5.	Урок-практикум	1		1		Применять знания на практике. Читать, интерпретировать и систематизировать информацию в предложенных учителем источниках.	Практическая работа; Тестирование	http://www.niro.nnov.ru/?id=30458	
Итого по модулю		5							
Модуль 5 Торговля									
5.1.	Торговля. Оптовая и розничная торговля.	1				Называть основных участников торговли. Объяснять выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности. Различать оптовую и розничную торговлю и приводить их примеры.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=30458 стр.80-89	
5.2.	Организационные формы торговли.	1				Характеризовать организационные формы торговли по способу организации и ценам.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=30458 стр.90-95	
5.3. 5.4.	Реклама	2				Перечислять рекламные стратегии. Разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии.	Устный опрос	http://www.niro.nnov.ru/?id=30458 стр.96-101	

Итого по модулю		4						
Модуль 6 Роль государства в экономике								
6.1.	Роль государства в экономике	1				Называть случаи несостоятельности рынка. Различать положительные и отрицательные внешние эффекты и приводить примеры. Приводить примеры общественных благ.	Устный опрос	http://www.ni-ro.nnov.ru/?id=30458 стр.102-111
6.2.	Цели и функции государства в экономике.	1				Называть цели и функции государства в экономике.	Устный опрос	http://www.ni-ro.nnov.ru/?id=30458 стр.112-119
6.3.	Государственный бюджет.	1		1		Характеризовать государственный бюджет	Устный опрос; Письменный контроль	http://www.ni-ro.nnov.ru/?id=30458 стр.120-124
6.4.	Налоги как источник дохода государства.	1				Объяснять необходимость взимания налогов. Объяснять необходимость уплаты налогов.	Устный опрос	http://www.ni-ro.nnov.ru/?id=30458 стр.124-132
6.5. 6.6.	Основные налоги в Российской Федерации	2		1		Перечислять основные типы налогов, существующих в Российской Федерации. Различать налоги с физических и налоги с юридических лиц. Перечислять и характеризовать налоги с юридических и физических лиц. Рассчитывать налог на прибыль и подоходный налог при известной величине дохода и ставке налога.	Устный опрос; Практическая работа	http://www.ni-ro.nnov.ru/?id=3045 стр.133-141

Итого по модулю		6					
Модуль 7 Проектная деятельность учащихся							
7.1.	Актуализация и проблематизация	1		1		Планировать и выполнять учебный проект. Анализировать учебную ситуацию. Выявлять и формулировать проблему	Практическая работа http://www.niro.nov.ru/?id=57611
7.2.	Концептуализация и целеполагание	1		1		Определять цель и задачи проекта Разрабатывать характеристики проектного результата (выдвигать гипотезу исследования) Определять критерии оценки проектного результата	Практическая работа http://www.niro.nov.ru/?id=57611
7.3.	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1		1		Создавать продукт Контролировать ход и результаты выполнения проекта	Практическая работа http://www.niro.nov.ru/?id=57611
7.4.	Презентация полученного проектного продукта	1		1		Представлять результаты выполнения проекта.	Практическая работа http://www.niro.nov.ru/?id=57611
7.5.	Оценка и рефлексия проектных действий.	1		1		Оценивать качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта	Практическая работа http://www.niro.nov.ru/?id=57611
Итого по модулю		5					
	Резерв Итоговое повторение	4		2			Практическая работа; Тестирование
Общее количество часов по программе		34		14			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Модуль 1. Что изучает экономика?		4				
1.	Потребности, их неограниченность	1				Устный опрос
2.	Блага экономические и неэкономические	1		1		Устный опрос; Практическая работа
3.	Экономические ресурсы, их ограниченность	1				Устный опрос
4.	Выбор как основная экономическая проблема	1		1		Практическая работа; Тестирование
Модуль 2. Труд		4				
5.	Труд. Разделение труда и специализация	1		1		Устный опрос; Практическая работа
6.	Производительность труда	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
7.	Профессия. Квалификация	1				Устный опрос
8.	Заработная плата	1				Устный опрос; Тестирование
Модуль 3. Товары и услуги		3				
9.	Сущность товаров и услуг	1				Устный опрос
10.	Роль товаров и услуг	1				Устный опрос
11.	Коммунальные услуги. Жилищные услуги	1				Устный опрос; Тестирование
Модуль 4. Обмен		5				
12.	Экономическая сущность обмена	1		1		Устный опрос; Практическая работа
13.	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1				Устный опрос; Письменный контроль

14-15.	Торговля как форма обмена	2		1		Устный опрос; Практическая работа
16.	Урок-практикум	1		1		Практическая работа; Тестирование;
Модуль 5. Рынок и конкуренция		4				
17.	Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы	1				Устный опрос
18.	Рынок и условия его существования	1				Устный опрос
19.	Конкуренция	1				Устный опрос;
20.	Рынок продавца и рынок покупателя	1				Устный опрос; Тестирование
Модуль 6. Экономика семьи		7				
21.	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1				Устный опрос
22.	Семья как потребитель услуг ЖКХ	1				Устный опрос
23.	Расходы семьи. Расходы семьи на услуги ЖКХ	1				Устный опрос; Письменный контроль
24.	Доходы семьи	1		1		Устный опрос; Практическая работа
25.	Семейный бюджет	1		1		Устный опрос; Практическая работа
26.	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1				Устный опрос
27.	Потребитель. Защита прав потребителя	1				Устный опрос; Тестирование
Модуль 7. Проектная деятельность учащихся		5				
28.	Актуализация и проблематизация	1		1		Практическая работа
29.	Концептуализация и целеполагание	1		1		Практическая работа
30.	Решение конкретно-практических задач и создание	1		1		Практическая работа

31.	Презентация полученного проектного продукта	1		1		Практическая работа
32.	Оценка и рефлексия проектных действий.	1		1		Практическая работа
33. 34.	Резерв	2		2		Практическая работа
	ИТОГО	34		14		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контро льные работы	практи ческие работы		
Модуль 1. Введение в экономику		3				
1.1	Выбор. Альтернативная стоимость.	1				Устный опрос
1.2	Сетка принятия решений	1				Устный опрос; Практическая работа
1.3	Типы экономических систем.	1				Устный опрос
Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства		3		2		
2.1	Экономические ресурсы и факторы производства	1		1		Устный опрос; Практическая работа
2.2	Доходы на факторы производства	1		1		Устный опрос; Практическая работа

2.3	Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей.	1				Устный опрос
Модуль 3. Производство товаров и услуг		4				
3.1.	Процесс производства	1				Устный опрос
3.2. 3.3.	Себестоимость и цена товара и услуги	2				Устный опрос
3.4.	Выручка и прибыль	1				Устный опрос, Тестирование
Модуль 4. Деньги		5		3		
4.1. 4.2.	История денег. Виды денег. Свойства денег.	2		1		Устный опрос; Практическая работа
4.3.	Функции денег	1				Устный опрос; Письменный контроль
4.4.	Количество денег, необходимое для экономики страны.	1		1		Устный опрос; Практическая работа
4.5.	Урок-практикум	1		1		Практическая работа; Тестирование
Модуль 5 Торговля		4				
5.1.	Торговля. Оптовая и розничная торговля.	1				Устный опрос

5.2.	Организационные формы торговли.	1				Устный опрос
5.3. 5.4.	Реклама	2				Устный опрос
Модуль 6 Роль государства в экономике		6		2		
6.1.	Роль государства в экономике	1				Устный опрос
6.2.	Цели и функции государства в экономике.	1				Устный опрос
6.3.	Государственный бюджет.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль
6.4.	Налоги как источник дохода государства.	1				Устный опрос
6.5. 6.6.	Основные налоги в Российской Федерации	2		1		Устный опрос; Практическая работа
Модуль 7 Проектная деятельность учащихся		5		5		
7.1.	Актуализация и проблематизация	1		1		Практическая работа
7.2.	Концептуализация и целеполагание	1		1		Практическая работа

7.3.	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1		1		Практическая работа
7.4.	Презентация полученного проектного продукта	1		1		Практическая работа
	Резерв Итоговое повторение	3		2		Практическая работа
Общее количество часов по программе		34		14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Экономика. 5 класс: учебное пособие для учащихся/ авт. кол. Гребенева Г.И., Гордеева Е.Н., Ермошина Т.Н., Сибирякова Л.В., Симонов И.А. - Н.Новгород: НИРО, 2018.

Экономика. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся/ авт. кол. Гребенева Г.И., Гордеева Е.Н., Ермошина Т.Н., Сибирякова Л.В., Симонов И.А. - Н.Новгород: НИРО, 2018.

Экономика. 6 класс: учебное пособие для учащихся/ авт. кол. Гребенева Г.И., Гордеева Е.Н., Ермошина Т.Н., Сибирякова Л.В., Симонов И.А. - Н.Новгород: НИРО, 2018.

Экономика. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся/ авт. кол. Гребенева Г.И., Гордеева Е.Н., Ермошина Т.Н., Сибирякова Л.В., Симонов И.А. - Н.Новгород: НИРО, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Экономика. 5-7 классы: методическое пособие для учителя/ авт. кол. Сибирякова Л.В. Гордеева Е.Н., Ермошина Т.Н., Гребенева Г.И. - Н.Новгород: НИРО, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: /Электронный документ/. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: /Электронный документ/. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) /Электронный документ/. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

4. Сайт «Сеть творческих учителей»: /Электронный документ/. Режим доступа: <http://it-n.ru/>

5. Сайт Министерства образования и науки РФ: Электронный документ/. Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru/pro/fgos/>

6. Сайт «Российская электронная школа» Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/38/>

7. Сайт фестиваля «Открытый урок». Режим доступа: <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Процессор, монитор, мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска демонстрационная

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Справочные материалы, рабочие листы, рабочая тетрадь

