

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**
627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
berkut_school@obl72.ru. ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совет
протокол № 1 от
29.08.2025

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: Н.А.Протасова
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 110-ОД
от **01.09.2025**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Профильный труд»
для обучающихся 9 класса
(Вариант 1)

Беркут, 2025

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» является составной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «Беркутская СОШ».

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению 9 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией Е.А. Ковалёва. – Издательство "Просвещение" 2019 г.

Данная рабочая программа разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (V-IX классы) предметной области «Труд/Технология» и ориентирована на учебник «Технология. Сельскохозяйственный труд» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Е.А. Ковалева, – М.: Просвещение, 2019.

Цель программы: всестороннее развитие личности с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 9 классе решает следующие **задачи**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных

мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Сельскохозяйственный труд, как учебный профиль, способствует формированию социального опыта и поведения учащихся, практической подготовки к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения по данному профилю обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

Основными организационными формами работы на уроке сельскохозяйственного труда являются: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, работа в парах.

При проведении уроков сельскохозяйственного труда предполагается использование следующих *методов*:

- словесные (беседа, рассказ или изложение, объяснение, работа по учебнику или другим печатным источникам информации);

- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);

- предметно – практические (упражнения, расчеты количества семян или кормов, разметка участка, посев семян, пикировка и т.д.);

- частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);

- исследовательские (лабораторные работы, опыты, наблюдения)

- инструктажи, включающие устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;
- экскурсии ознакомительные и тематические;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации трудовой деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

В программе по учебному предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по сельскохозяйственному труду в 9 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 9 класса по 5- балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В ходе реализации программы «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 9 классе проводится мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, тематических бесед; при выполнении практических заданий, самостоятельных работ.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

II

р

о

г

р

а

м Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и индивидуальных подсобных хозяйствах, на цветоводческих предприятиях или в муниципальных озеленительных хозяйствах. Обучение рассчитано на общую подготовку обучающихся по специальности «сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программу обучения включаются темы по растениеводству и животноводству. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, приготовитель кормов, дощевод, животновод по уходу за рабочими животными, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм и др.).

е В содержание программы по предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 9 классе включены разделы:

у *Вводное занятие.*

«Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 9 классе составлен с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Выявление и устранение нарушений (индивидуальными нарушениями) и нахождение путей коррекции умственных, физических и личностных нарушений. Индивидуальная адаптация их к самостоятельной жизни по окончании школы.

- 1.Производственная санитария на молочной ферме
- 2.Раздой новотельных коров
- 3.Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота
- 4.Механизация доения коров
- 5.Пастбищное содержание крупного рогатого скота
- 6.Лошади

Практическое повторение.

Самостоятельная работа.

Раздел *«Вводное занятие»* предполагает знакомство обучающихся с планом предстоящей работы в новом учебном году, планирование работы на четверть, повторение правил техники безопасности, подготовку ручного инвентаря к работе, подготовку и ремонт спецодежды.

Раздел *«Уборка урожая»* в 9 классе направлен на закрепление практических навыков уборки овощных культур, учета собранного урожая, закладки выращенной продукции на зимнее хранение. Учащиеся учатся выделять семена из плодов томата и огурца, закладывать семенной материал на хранение.

Раздел *«Выращивание огурца в защищенном грунте»* включает в себя знакомство с сортами и гибридами огурца для защищенного грунта, агротехникой выращивания огурца в защищенном грунте, устройством сооружений защищенного грунта.

Раздел *«Уход за молодым садом»* предусматривает ознакомление обучающихся с приемами ухода за молодым садом.

Раздел *«Производственная санитария на молочной ферме»* направлен на знакомство с зоогигиеническими требованиями к условию содержания коров, правилами производственной санитарии и личной гигиены работников молочной фермы.

Раздел *«Раздой новотельных коров»* знакомит обучающихся с понятием «раздой», содержанием и кормлением коров перед отелом и в первые дни после него, содержанием и кормлением новотельных коров при раздое.

Раздел *«Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота»* предусматривает знакомство с приемами содержания и кормления телят в профилакторный и молочный периоды, сведениями об откорме молодняка крупного рогатого скота, знакомство с механизацией производственных процессов кормления и ухода за молодняком.

Раздел *«Механизация доения коров»* знакомит обучающихся с устройством и принципом действия доильных установок, устройством и принципом действия доильного аппарата, процессом машинного доения.

Раздел *«Пастбищное содержание крупного рогатого скота»* содержит сведения о пастбищах, кормовых и ядовитых травах пастбищ, способах пастьбы. В раздел включены правила пастьбы скота, а так же особенности пастьбы телят.

Раздел *«Лошади»* знакомит обучающихся с породами лошадей, содержанием рабочих лошадей и уходом за ними, использованием рабочих лошадей в хозяйстве.

Раздел «*Практическое повторение*» включает комплекс практических работ с целью формирования навыков выполнения трудовых операций: уборка столовых корнеплодов, уборка томатов и позднеспелой капусты, обработка почвы, разбивка клумб, высаживание рассады цветов на клумбы, разметка рядков и посев семян овощных культур, высаживание рассады овощей в открытый грунт, уход за растениями.

Раздел «*Самостоятельная работа*» предусматривает выявление уровня усвоения знаний и практических умений по материалу, изученному в течение учебной четверти.

С учетом производственного окружения школы и отсутствием собственной учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников по животноводству материал в программе представлен теоретическими сведениями о содержании и уходе за крупным рогатым скотом и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, сезонность полевых работ,

На уроках сельскохозяйственного труда формируются такие личностные качества, как целенаправленность, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма, умение доводить начатое дело до конца. Развиваются и корректируются мышление, внимание, память, мелкая моторика, способность к пространственному анализу. Речь обогащается специфическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся планировать и комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о проделанной работе, оценивать действия свои и одноклассников.

Данная программа базируется на знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся приобретают на уроках природоведения, биологии, математики, основ социальной жизни, географии и предусматривает их расширение, углубление и закрепление. Это позволит обучающимся использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

Особое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях и реализуется через организацию активной деятельности учащихся на уроках.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся различных нравственных ситуаций на уроке заставляя их задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе,

,

п

р

к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают их к нравственной оценке своего поведения и взглядов.

Профессиональная ориентация на уроках сельскохозяйственного труда осуществляется путем организации и проведения экскурсий, просмотра видео фильмов о производстве, о профессиях, о новаторах производства, виртуальных экскурсий, организации и проведения профессиональных проб, учебно-практических и лабораторно-практических работ, близких по характеру к производству, решения задач и упражнений практического содержания. Взаимодействие и сотрудничество обучающихся в процессе выполнения коллективных работ формируют у них необходимые волевые качества, готовят их к труду на производстве и в коллективных хозяйствах.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – Telegram, образовательная платформа Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ВК сообщество, «Наша начальная школа»;
- ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ВК сообщество, Коррекционная педагогика ОВЗ. ФГОС;
- Российская электронная школа;
- Telegram сообщество, В помощь педагогам - дефектологам
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 5 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 7 – 10 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 30 минут.

Особо выделены уроки практического повторения необходимые не только для формирования трудовых навыков, но и для выработки привычки работать в быстром темпе, выполнять однообразную работу, что очень важно для подготовки будущего сельскохозяйственного рабочего. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

Для проверки усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана для 9 класса. На предмет в 9 классе отведено в неделю 7 часов.

Количество часов в год составляет 238 часов, 34 учебные недели.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны знать:

Минимальный уровень.

- степени спелости плодов томата и огурца;
- правила извлечения семян из плодов томата и огурца;
- основные виды работ в молодом неплодоносящем саду
- меры защиты молодого сада от грызунов и солнечных ожогов;
- правила безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем;
- приемы подготовки весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работ на животноводческой ферме
- представление об общем устройстве и принципе действия доильного аппарата
- виды кормов для кормления коров перед отелом и после него
- виды кормов для кормления молодняка на откорме

Достаточный уровень.

- степени спелости плодов томата и огурца;
- правила извлечения семян из плодов томата и огурца;
- приемы ухода за молодым садом;
- меры защиты молодого сада от грызунов и солнечных ожогов;
- устройство различных видов защищенного грунта и их использование в сельском хозяйстве
- сорта и гибриды огурца для защищенного грунта, используемые в местных условиях;
- технология выращивания огурца в закрытом грунте;
- вредителей и болезни растений огурца в защищенном грунте;
- правила производственной санитарии и личной гигиены работников фермы; устройство доильного аппарата;
- правила подготовки коровы к доению;

–особенности рациона кормления коровы при раздое; виды кормов для кормления коров перед отелом и после него

–особенности рациона кормления молодняка на откорме; виды кормов для кормления молодняка на откорме

–особенности кормления и содержания телят в профилакторный и молочный периоды.

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень.

- Убирать урожай томатов;
- выделять семена из плодов томата и огурца
- вскапывать приствольные круги плодовых деревьев;
- выполнять обвязку штамбов молодых плодовых деревьев толем;
- проводить обрезку молодого плодового дерева на почку;
- заготавливать компоненты для приготовления почвенной смеси для выращивания рассады огурца
- заполнять стаканы почвенной смесью и раскладывать семена огурца
- поливать рассаду огурца
- обрабатывать почву ручным инвентарем;
- составлять (с помощью педагога) стандартный план работы
- читать (с помощью педагога) технологическую карту, используемую в процессе выращивания культуры;
- понимать и оценивать красоту труда и его результаты;
- учитывать мнение товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;

Достаточный уровень.

- заготавливать семена томата и огурца;
- подготавливать молодой сад к зиме;
- формировать крону молодого плодового дерева;
- готовить почвенную смесь для выращивания рассады огурца;
- подготавливать семена огурца к посеву и сеять семена;
- ухаживать за рассадой огурца;
- высаживать рассаду огурца на постоянное место;
- разбирать и собирать доильный аппарат;
- планировать предстоящую практическую работу;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- определять задачи предстоящей работы и оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (быть бригадиром, звеньевым и т.д.)

– выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм;

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;

- активное включение в общепользную социальную деятельность; бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (изображением, текстом, устным высказыванием, элементарным схематичным изображением, таблицей), предъявляемой на бумажных и электронных носителях;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;

- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

V. Содержание учебного материала

V.1. Содержание программы

Вводное занятие

Вводный инструктаж. Подведение итогов обучения в 8 классе. Задачи на предстоящий учебный год.

Охрана труда. Повторение правил ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем, при уходе за животными.

Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону.

Растениеводство

Уборка урожая

Уборка томатов.

Степени спелости томатов.

Особенности уборки плодов томата пораженных фитофторой.

Практическая работа. Уборка томата и учет урожая.

Практическая работа. Уборка плодов для получения семян.

Практическая работа. Выделение семян из плодов томата различных сортов.

Уборка огурцов – семенников. Сроки уборки семенных огурцов, приемы их хранения.

Практическая работа. Выделение семян из семенников огурца.

Выращивание огурца в защищенном грунте

Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта

Выращивание огурца в зимних теплицах. Выращивание рассады.

Уход за растениями огурца.

Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах
Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону
Практическая работа: Подготовка весенней теплицы к новому сезону
выращивания о Выращивание рассады огурца для весенних теплиц.
Подготовка почвенной смеси.

Практическая работа. Подготовка почвенной смеси.

Посев семян огурца.

Практическая работа. Посев семян.

Уход за рассадой огурца

Выращивание огурца в весенних теплицах. Подготовка почвы.

Высадка рассады. Уход за растениями.

Вредители растений огурца и меры борьбы с ними.

Болезни растений огурца и меры борьбы с ними.

Практические работы: Подготовка почвы в теплице.

Высадка рассады в теплицу.

Выращивание огурца под плёночными укрытиями. Виды плёночных
укрытий.

Подготовка почвы.

Посев семян под пленочные укрытия.

Уход за растениями. Уборка урожая.

Уход за молодым садом

Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Осмотр
плодовых деревьев.

Практическая работа. Подсыпка почвы в приствольных кругах.

Обработка почвы в саду. Внесение удобрений. Полив.

Практическая работа. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив
деревьев.

Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны – вредители молодого сада.

Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов.

Обрезка плодовых деревьев.

Разнообразие форм крон.

Формирование кроны молодого плодового дерева.

Практическая работа. Обрезка ветвей молодого плодового дерева на
почку.

Животноводство

Производственная санитария на молочной ферме

Зоогигиенические требования к условиям содержания коров.

Зоогигиенические требования к участку под ферму.

Правила производственной санитарии.

Предупреждение заболевания животных

Личная гигиена работников молочной фермы

Зоогигиенические требования к коровнику. Зоогигиенические требования к воде и корму для животных.

Раздой новотельных коров

Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него.

Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отёла.

Содержание и кормление новотельных коров при раздое.

Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое.

Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота

Выращивание телят в профилакторный период.

Прием теленка. Содержание теленка

Кормление телят. Уход за телятами.

Выращивание телят в молочный период. Содержание телят.

Кормление телят. Схемы кормления.

Приготовление овсяного киселя и картофельного пюре для телят.

Подсосный метод кормления телят.

Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода.

Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения.

Приготовление отваров лекарственных трав.

Выращивание тёлочек для ремонта стада. Содержание ремонтных тёлочек.

Кормление тёлочек. Уход за тёлочками.

Откорм молодняка крупного рогатого скота. Сведения об откорме молодняка.

Содержание бычков на откорме.

Кормление бычков. Уход за бычками.

Механизация доения коров

Сведения о доильных установках. Устройство и принцип действия доильной установки.

Стационарные и передвижные доильные установки.

Устройство и принцип действия доильного аппарата.

Доильное ведро. Пульсатор.

Коллектор.

Доильный стакан.

Принцип действия доильного аппарата.

Разборка и сборка доильного аппарата. Последовательность разборки доильного аппарата.

Последовательность сборки доильного аппарата.

Практические работы: Разборка и сборка пульсатора доильного аппарата.

Разборка и сборка коллектора и доильного стакана доильного аппарата.

Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро.

Подготовка к работе и проведение доения.

Правила машинного доения.
Уход за доильным аппаратом.
Машинное доение коров двумя доильными аппаратами.
Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения.
Доильные автоматизированные установки.

Пастбищное содержание крупного рогатого скота

Сведения о пастбищах. Природные пастбища. Культурные пастбища.
Кормовые травы пастбищ. Злаковые травы, их строение.
Кормовые травы природных и культурных пастбищ.
Ядовитые травы.
Пастьба коров. Значение пастьбы. Сроки пастьбы на разных пастбищах.
Подготовка к пастьбе. Распорядок пастьбы.
Вольная и загонная система пастьбы.
Пастьба телят. Значение пастьбы. Пастбища для телят.
Подготовка к пастьбе. Распорядок пастьбы.

Лошади

Значение и особенности лошадей. Внешний вид лошадей.
Породы лошадей.
Содержание рабочих лошадей и уход за ними.
Кормление рабочих лошадей.
Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.
Итоговое занятие по разделу «Животноводство».

Самостоятельная работа

Подготовка молодого сада к зиме.
Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота.
Разборка и сборка доильного аппарата.
Высадка рассады огурца в теплице на постоянное место.

Практическое повторение

Уборка корнеплодов свёклы.
Уборка корнеплодов моркови.
Уборка позднеспелой капусты
Заготовка перегноя, дерновой земли. Затаривание почвенной смеси в
посевные ящики
Уборка пожнивных остатков в овощном и цветочном отделах.
Вскапывание почвы на пришкольном участке лопатами.
Разметка гряд, посев семян овощных культур.
Вскапывание почвы в цветниках
Полив и рыхление почвы.
Подвязка стеблей огурца в теплице.
Удаление боковых побегов у растений огурца.
Уход за цветочной рассадой.

Высаживание овощной и цветочной рассады в открытый грунт.

Тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	8
2	Уборка урожая	20
3	Уход за молодым садом	25
4	Производственная санитария на молочной ферме	9
5	Раздой новотельных коров	9
6	Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота	28
7	Механизация доения коров	24
8	Пастбищное содержание крупного рогатого скота	18
9	Лошади	16
10	Выращивание огурца в защищенном грунте	44
11	Самостоятельная работа	9
12	Теоретическое и практическое повторение	28
	Всего часов	238

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Количество часов			Дата	
				всего	теория	практ.	планир.	фактич.
Вводное занятие								
1-2	Вводный инструктаж. План предстоящей работы в 9 классе. Охрана труда. Подготовка спецодежды.	Учить планировать работу на долгосрочный период. Совершенствовать навыки самоконтроля. Развивать умения по подготовке спецодежды к работе.	Оценка результатов обучения в 8 классе. Составление плана работы на осенний период. Повторение правил техники безопасности при работе на пришкольном участке. Подготовка спецодежды к работе (подбор по размеру, мелкий ремонт одежды)	2	1	1		
Растениеводство								
Уборка урожая				20				
3-4	Уборка томатов. Степени спелости томатов.	Учить определять степени спелости томата. Отрабатывать	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя.	2	1	1		
5-7	Особенности уборки плодов томата пораженных фитофторой.	практические умения: определять степень спелости плодов томата, убирать плоды томата,	Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (молочная, бурая, розовая и красная	3	1	2		
8-9	Практическая работа. Уборка томата и учет урожая.	вести учет урожая.	спелость, выделитель семян, центрифуга, пульпа).	2	-	2		
10-11		Учить заготавливать плоды томата для получения семян.	Определять степень спелости томата.	2	-	2		
12-14	Практическая работа. Уборка плодов для получения семян.	Отрабатывать практические умения:	Проводить уборку плодов томата разной спелости.	3	-	3		
15-16		выбирать семена из плодов томата разных	Вести учет урожая.	2	1	1		

17	Практическая работа. Выделение семян из плодов томата различных сортов.	сортов, отмывать семена и раскладывать на просушку.	Выделять семена томата из плодов.	1	-	1		
18-20	Уборка огурцов – семенников. Сроки уборки семенных огурцов, приемы их хранения. Практическая работа. Выделение семян из семенников огурца.	Учить заготавливать плоды огурца для получения семян. Отрабатывать практические умения: выбирать семена огурца из разрезанных плодов, отмывать семена и раскладывать на просушку.	Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (переопыление, сортовые прочистки). Планировать совместно с учителем предстоящую работу. Определять признаки созревания огурцов-семенников Выделять семена огурца из плодов. Осуществлять самоконтроль.	3	1	2		
21-22	Практическая работа. Выделение семян из семенников огурца.			2	-	2		
Уход за молодым садом.				25				

23-24	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Осмотр плодовых деревьев.	Учить определять состояние молодых посадок плодовых деревьев.	Определять состояние саженца (прижился или нет). Заменять погибшие молодые деревья.	3	2	1		
25-27	Практическая работа. Подсыпка почвы в приствольных кругах.	Отрабатывать практические умения: обрабатывать почву в приствольных кругах;	Подсыпать почву в приствольный круг при оголении корневой шейки.	3	-	3		
28-30	Обработка почвы в саду.	поливать плодовые деревья	Определять приствольный круг плодового дерева и	3	1	2		
31-33	Внесение удобрений. Полив.		вскапывать его.	3	1	2		
34-36	Практическая работа. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив деревьев.	Познакомить с мышевидными грызунами – вредителями сада.	Обвязывать штамбы молодых плодовых деревьев толем	3	1	2		
37-39	Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны – вредители молодого сада.	Учить проводить осмотр плодовых деревьев и определять повреждённые растения.		3	2	1		
40-41	Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов.	Отрабатывать практические умения: обвязывать штамбы молодых плодовых деревьев толем		2	1	1		
42-43	Самостоятельная работа	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Уход за молодым садом»	Планировать	2	1	1		
44-46	«Подготовка молодого сада к зиме». Практическое повторение. Уборка пожнивных остатков		последовательность практических действий, используя инструкционную карту Организовывать свою деятельность.	3	1	2		

			<p>Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>					
Практическое повторение				13				
47-48	Уборка корнеплодов свёклы.	Закреплять навыки выполнения	Подбирать необходимый для работы инвентарь.	2	-	2		
49-50	Уборка корнеплодов моркови.	сельскохозяйственных операций.	Планировать предстоящую работу.	2	-	2		
51-54	Заготовка перегноя, дерновой земли. Затаривание почвенной смеси в посевные ящики	Совершенствовать умения планировать предстоящую работу.	Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы.	4	-	4		
55-56	Уборка пожнивных остатков в овощном и цветочном отделах.	Развивать умения применять знания на практике.	Применять полученные знания на практике.					
			Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	2	-	2		
			Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.					
57-59	Вскапывание почвы лопатой.			3	-	3		
Животноводство. Вводное занятие								
60-61	Вводный инструктаж. Охрана труда. Подготовка спецодежды.	Учить планировать работу на долгосрочный период. Совершенствовать навыки самоконтроля. Развивать умение подготавливать спецодежду к работе.	Подводить личные и групповые итоги за прошедший период Планировать совместно с учителем предстоящую работу на четверть. Подготавливать спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды) Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	2	1	1		

Животноводство. Производственная санитария на молочной ферме				9				
62-63	Зоогигиенические требования к условиям содержания коров. Зоогигиенические требования к участку под ферму.	Познакомить с зоогигиеническими требованиями к условиям содержания коров.	Рассказывать об устройстве приточно-вытяжной вентиляции в коровнике. Пересказывать текст учебника. Отвечать на поставленные вопросы.	2	2	-		
64-66	Зоогигиенические требования к содержанию и кормлению животных. Правила производственной санитарии.		Объяснить значение словарных слов (зоогигиена, вытяжные шахты, приточные каналы).	3	2	1		
67-68	Предупреждение заболевания животных	Познакомить с основными правилами производственной санитарии на ферме.	Читать текст в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснить значение словарных слов (гигрометры, заразные и незаразные болезни). Рассказывать о мероприятиях, проводимых на ферме для поддержания чистоты в коровниках, предупреждения заболеваний животных, предупреждения расстройства пищеварения и отравления у животных.	2	2	-		

69-70	Личная гигиена работников молочной фермы	Расширить знания о личной гигиене работников молочной фермы.	Читать текст учебника. Отвечать на поставленные вопросы. Рассказывать о правилах личной гигиены работников молочной фермы и правильном уходе за руками доярки.	2	2	-		
Раздой новотельных коров				9				
71-73	Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него	Дать понятие об особенностях содержания коров перед отёлом и после него.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (родильное отделение, молозиво, мастит, молокогонные корма, новотельная корова, раздой). Составлять опорный конспект. Работать со справочной литературой. Практическая деятельность: составлять примерный суточный рацион для новотельной коровы при раздое.	3	3	-		
74-75	Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отёла.	Познакомить с содержанием и кормлением коровы в первые дни после отёла.		2	1	1		
76	Содержание и кормление новотельных коров при раздое	Дать понятие о раздое коровы, познакомить с рационом кормления новотельной коровы при раздое.		1	1	-		
77	Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое	Познакомить с рационом кормления коровы при раздое и приемах ухода за ней.		1	1	-		
78-79	Выращивание телят в профилакторный период.	Познакомить с приемами обработки новорожденного теленка и условиями содержания его в профилактории.		2	2	-		
Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота				28				
80-82	Кормление телят	Познакомить с понятием «молозиво», его	Работать с текстом в учебнике.	3	2	1		

		свойствами. Расширить знания о кормлении телят в профилактический период.	<p>Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Объяснять значение словарных слов.</p> <p>Составлять опорный конспект.</p> <p>Работать со справочной литературой.</p> <p>Практическая деятельность: составлять примерный суточный рацион для теленка.</p>					
83-84	Уход за телятами Выращивание телят в молочный период. Содержание телят.	Познакомить с приемами ухода за теленком в профилактический период. Познакомить с содержанием телят разного возраста в молочный период.		2	2	-		
85-86	Кормление телят. Схемы кормления	Расширить знания о кормлении телят в молочный период, о схемах кормления телят, зависящих от целей выращивания.		2	1	1		
87-88	Приготовление овсяного киселя и картофельного пюре для телят	Познакомить с приемами приготовления кормов для телят.		2	2	-		
89-90	Подсосный метод кормления телят Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода	Дать понятие о подсосном методе кормления телят. Познакомить с приемами ухода за телятами в молочный период		2	2	-		
91-92	Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения.	Формировать знания о желудочно-кишечных заболеваниях у телят в молочный период и мерах их предупреждения.		2	2	-		

93-94	Приготовление отваров лекарственных трав	Познакомить с приемами приготовления травяных отваров для телят.	<p>Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов. Составлять опорный конспект. Работать со справочной литературой.</p> <p>Практическая деятельность: Составлять примерный суточный рацион для бычков на откорме.</p>	2	1	1		
95-97	Выращивание тёлочек для ремонта стада. Содержание ремонтных телочек Кормление телочек	Формировать знаний о выращивании ремонтных телочек. Познакомить с нормами и суточным рационом кормления ремонтных телочек.		3	2	1		
98-99	Уход за телками	Расширять знания об уходе за крупным рогатым скотом		2	2	-		
100-102	Откорм молодняка крупного рогатого скота. Сведения об откорме молодняка.	Формировать знания об откорме молодняка крупного рогатого скота.		2	2	-		
103-104	Содержание бычков на откорме Кормление бычков	Формировать знания о содержании и кормлении бычков на откорме.		2	1	1		
105-106	Уход за бычками	Расширять знания об уходе за крупным рогатым скотом		2	2	-		
107	Самостоятельная работа. «Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота»	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота»		1	1	-		
			Повторение изученного материала, Выполнять предложенные учителем теоретические задания контрольной работы. Решать практические задачи. Работать с карточками, таблицами, тестами. Осуществлять самоконтроль.					

			Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.					
108	Экскурсия на животноводческую ферму	Расширить знания о молочно-товарной ферме	Наблюдать за процессом раздачи кормов, условиями содержания животных разных возрастов	1	-	1		
Вводное занятие								
109-110	Вводный инструктаж. Охрана труда. Подготовка спецодежды.	Учить планировать работу на долгосрочный период. Совершенствовать навыки самоконтроля. Развивать умение подготавливать спецодежду к работе.	Подводить личные и групповые итоги за прошедший период Планировать совместно с учителем предстоящую работу на четверть. Подготавливать спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды) Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	2	1	1		
Механизация доения коров				24				
111-112	Сведения о доильных установках. Устройство и принцип действия доильной установки.	Формировать знания о способах доения коров.	Работать с текстом в учебнике. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Объяснять значение	2	2	-		
113-114	Стационарные и передвижные доильные установки	Формировать знания о стационарных и передвижных доильных установках.	словарных слов (оператор машинного доения, вакуум, молокопровод, стационарные доильные установки). Работать со справочной литературой. Просматривать учебное видео, обсуждать Работать с карточками.	2	2	-		

115-116	Устройство и принцип действия доильного аппарата.	Познакомить с основными составными частями доильного аппарата.	<p>Работать с текстом в учебнике.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Показывать и называть основные части доильного аппарата (пульсатор, обратный клапан, патрубков, регулировочный винт, мембрана, шланг переменного вакуума, коллектор, доильный стакан, гильзы).</p> <p>Составлять опорный конспект.</p> <p>Работать со справочной литературой.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Разбирать и собирать доильный аппарат.</p> <p>Просматривать учебное видео.</p> <p>Работать с карточками.</p>	2	2	-		
117-118	Доильное ведро. Пульсатор. Коллектор.	Расширять знания об устройстве доильного аппарата и принципах его действия.		2	2	-		
119-120	Доильный стакан			1	1	-		
121-122	Принцип действия доильного аппарата			2	2	-		
123-124	Разборка и сборка доильного аппарата. Последовательность разборки доильного аппарата. Последовательность сборки доильного аппарата	Продолжить формирование знаний об устройстве доильного аппарата.		2	2	-		
125-126	Практические работы: Разборка и сборка пульсатора доильного аппарата. Разборка и сборка коллектора и доильного стакана доильного аппарата.	Продолжить формирование знаний об устройстве доильного аппарата. Учить разборке и сборке частей доильного аппарата		2	-	2		
127-128	Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро. Подготовка к работе и проведение доения. Правила машинного доения	Дать понятие о машинном доении со сбором молока в доильное ведро. Познакомить с правилами машинного доения коров		2	2	-		

129-130	Уход за доильным аппаратом	Учить правильному уходу за доильным аппаратом		2	2	-		
131-132	Машинное доение коров двумя доильными аппаратами	Познакомить с особенностями машинного доения двумя доильными аппаратами		2	2	-		
133-135	Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения. Доильные автоматизированные установки.	Познакомить с доильными аппаратами с автоматическим управлением режимом доения.		3	2	1		
Пастбищное содержание крупного рогатого скота				18				
136-137	Сведения о пастбищах. Природные пастбища. Культурные пастбища.	Дать понятие «пастбища». Познакомить с природными и культурными пастбищами и разнообразием растений на них.	Работать с текстом учебника. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (родильное отделение, молозиво, мастит, молокогонные корма, новотельная корова, раздой). Составлять опорный конспект. Работать со справочной литературой. Практическая деятельность:	2	2	-		
138-139	Кормовые травы пастбищ. Злаковые травы, их строение			2	1	1		
140-143	Кормовые травы природных и культурных пастбищ Ядовитые травы			4	2	2		
144-145	Пастьба коров. Значение пастьбы. Сроки пастьбы на разных пастбищах.	Показать значение пастьбы для роста и развития животных.		2	2	-		
146-147	Подготовка к пастьбе. Распорядок пастьбы.	Познакомить с подготовительными		2	2	-		

		мероприятиями к пастьбе коров.	Заполнять таблицу «Кормовые травы пастбищ», составлять схемы «Способы пастьбы», «Правила пастьбы». Просматривать учебное видео. Работать с карточками.					
148-151	Вольная и загонная система пастьбы Пастьба телят. Значение пастьбы. Пастбища для телят.	Дать понятие о способах пастьбы животных Познакомить с особенностями пастьбы телят.		4	4	-		
152-153	Подготовка к пастьбе. Распорядок пастьбы.			2	2	-		
Лошади				16				
154-155	Значение и особенности лошадей. Внешний вид лошадей.	Расширить знания о лошадях и их значении в сельском хозяйстве.	Работать с текстом по учебнику. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (вьючное животное, масти лошадей, конюшня, конская упряжь, попона, уздечка, хомут, шлея, седелка, подпруга, дуга, вожжи). Заполнять таблицу «Породы лошадей», Составлять схемы «Масти лошадей», «Корма для рабочей лошади». Работать со справочной литературой.	2	2	-		
156-159	Породы лошадей Содержание рабочих лошадей и уход за ними	Расширить знания о породах лошадей. Познакомить с содержанием и кормлением рабочих лошадей.		4	3	1		
160-163	Кормление рабочих лошадей			3	2	1		
164-165	Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей	Познакомить с одноконной упряжью и запряжкой рабочих лошадей.		2	2	-		

			Просматривать учебное видео. Работать по карточкам.					
166-168 169-170	Итоговое занятие по разделу «Животноводство» Самостоятельная работа «Разборка и сборка доильного аппарата»	Систематизировать и закрепить знания по разделу «Животноводство» Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Механизация доения коров»	Повторять изученный материал: работать по карточкам, со схемами, таблицами, тестами. Выполнять тестовые задания. Планировать последовательность практических действий, используя технологическую карту. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Работать в группе. Анализировать и оценивать результаты выполненной работы.	3 2	2 1	1 1		
Выращивание огурца в защищенном грунте				15				
171-172	Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта	Познакомить с сортами и гибридами огурцов, предназначенных для выращивания в теплицах.	Работать с текстом по учебнику. Отвечать на поставленные вопросы. Сравнивать распространенные сорта и гибриды огурца между собой. Работать со справочной литературой. Заполнять таблицу «Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта»	2	2	-		

			Объяснять значение словарных слов (партенокарпические гибриды)					
173-174	Выращивание огурца в зимних теплицах. Выращивание рассады.	Познакомить с условиями выращивания рассады огурца в теплице.	Работать с текстом по учебнику. Отвечать на поставленные вопросы.	2	1	1		
175-178	Уход за растениями огурца.	Формировать знания об уходе за огурцами в зимней теплице	Просматривать учебное видео. Составлять опорный конспект.	4	2	2		
179-180	Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах	Познакомить с малообъемной технологией выращивания огурца в зимней теплице	Планировать предстоящую работу Объяснять значение словарных слов (термостат, почвенная фреза, капельное орошение, вертикальная культура, шпалера, малообъемная технология).	2	2	-		

181-182	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону	Расширить знания о видах весенних теплиц и подготовке их к новому сезону	<p>Планировать предстоящую работу.</p> <p>Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы.</p> <p>Подготавливать теплицу к новому сезону: промывать каркас теплицы, обрабатывать дезинфицирующим раствором инвентарь, поверхность грунта и детали теплицы.</p> <p>Организовывать свою деятельность.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Решать практические задачи.</p>	2	1	1		
183-185	Практическая работа: Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей.	Учить подготавливать теплицу к весеннему сезону		3	-	3		
Вводное занятие								
186-187	Вводный инструктаж. Охрана труда. Подготовка спецодежды.	Учить планировать работу на долгосрочный период. Совершенствовать навыки самоконтроля. Развивать умение подготавливать спецодежду к работе.	<p>Подводить личные и групповые итоги за прошедший период</p> <p>Планировать совместно с учителем предстоящую работу на четверть.</p> <p>Подготавливать спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды)</p> <p>Готовить ручной инвентарь к работе.</p>	2	1	1		

			Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.					
Выращивание огурца в защищенном грунте				29				
188-189	Выращивание рассады огурца для весенних теплиц. Подготовка почвенной смеси.	Углублять знания об условиях выращивания рассады огурца в весенней теплице.	Планировать предстоящую работу. Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы. Составлять почвенные смеси для выращивания рассады огурца. Организовывать свою деятельность. Оценивать результаты выполненной работы.	2	1	1		
190-191	Практическая работа. Подготовка почвенной смеси.	Формировать навыки выполнения операции подготовки почвенной смеси для выращивания рассады огурца		2	-	2		
192-193	Посев семян огурца.	Совершенствовать знания о подготовке и посеве семян огурца	Работать с текстом по учебнику. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов (психрометр, почвенный термометр). Работать с карточками. Планировать предстоящую работу. Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы.	2	1	1		
194-196 197-198	Практическая работа. Посев семян. Уход за рассадой огурца	Совершенствовать навыки выполнения операции посева семян Вырабатывать навыки ухода за рассадой огурца		3 2	1 1	2 1		

			<p>Готовить семена огурца к посеву и производить посев семян в горшочки.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты выполненной работы.</p>					
199-200	Выращивание огурца в весенних теплицах. Подготовка почвы.	Совершенствовать навыки подготовки почвы в весенней теплице для высадки рассады	<p>Работать с текстом по учебнику.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Составлять технологическую карту.</p>	2	1	1		
201-202	Высадка рассады. Уход за растениями.	Вырабатывать устойчивые навыки выполнения операции высаживания рассады огурца и ухода за ней.	<p>Работать по карточкам.</p> <p>Решать практические задачи.</p> <p>Планировать предстоящую работу.</p> <p>Организовывать свою деятельность.</p> <p>Высаживать рассаду огурца на постоянное место.</p> <p>Поливать и рыхлить почву в теплице.</p> <p>Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.</p>	2	-	2		

203-206	Вредители растений огурца и меры борьбы с ними. Болезни растений огурца и меры борьбы с ними.	Познакомить с вредителями огурца в защищенном грунте и мерами борьбы с ними Познакомить с болезнями огурца в и мерами борьбы с ними	Работать с текстом по учебнику. Отвечать на поставленные вопросы. Просматривать учебное видео. Заполнять таблицу «Вредители и болезни растений огурца». Решать практические задачи.	4	4	-		
207-208 209-210	Практические работы: Подготовка почвы в теплице. Высадка рассады в теплицу.	Совершенствовать навыки подготовки почвы в весенней теплице для высадки рассады и высаживания рассады.	Работать с текстом по учебнику. Отвечать на поставленные вопросы. Планировать предстоящую работу. Переносить свежие почвенные смеси в теплицу. Вскапывать почву в теплице. Проливать грунт горячей водой. Высаживать рассаду огурца на постоянное место. Поливать и рыхлить почву в теплице. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	2 2	-	2 2		

211-214	<p>Выращивание огурца под плёночными укрытиями. Виды плёночных укрытий. Подготовка почвы.</p> <p>Посев семян под пленочные укрытия.</p>	<p>Расширять знания о выращивании огурца. Совершенствовать навыки посева семян огурца в грунт</p>	<p>Работать с текстом по учебнику.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Составлять технологическую карту.</p> <p>Подготавливать почву для выращивания огурца под плёночными укрытиями (разметка гряд, выкапывание канавок, заполнение их горячим навозом).</p> <p>Устанавливать каркас и натягивать пленку</p> <p>Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.</p> <p>Работать по карточкам.</p> <p>Планировать предстоящую работу.</p> <p>Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы.</p> <p>Готовить семена огурца к посеву и производить посев семян в рядки под плёночные укрытия.</p>	4	1	3		
215-216	<p>Уход за растениями. Уборка урожая.</p>	<p>Вырабатывать устойчивые навыки выполнения работ по уходу за растениями огурца и сбору урожая</p>	<p>Работать с текстом по учебнику.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Работать по карточкам.</p> <p>Решать практические задачи.</p> <p>Планировать предстоящую работу.</p>	2	1	1		

			<p>Организовывать свою деятельность.</p> <p>Поливать и рыхлить почву под пленочными укрытиями.</p> <p>Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.</p>					
Уход за молодым садом				7				
217-219	Обрезка плодовых деревьев. Разнообразие форм крон. Формирование кроны молодого плодового дерева.	Формировать знания о формировании кроны молодого плодового дерева	<p>Работать с текстом в учебнике.</p> <p>Отвечать на вопросы после текста.</p> <p>Объяснять значение словарных слов (формирующая обрезка, срез на почку, кербовка, пинцировка)</p>	3	1	2		
220-221	Практическая работа. Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку.	Формировать навыки выполнения обрезки ветвей плодового дерева на почку	<p>Просматривать учебное видео, участвовать в обсуждении.</p> <p>Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы.</p> <p>Подбирать инструмент, используемый для обрезки плодовых деревьев.</p> <p>Решать практические задачи.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты своих действий.</p>	2	-	2		
222-223	Самостоятельная работа. «Высадка рассады огурца в теплице на постоянное место».	Выявить уровень усвоения знаний и умений по разделу «Выращивание огурца в защищенном грунте». Совершенствовать навыки высаживания	<p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Планировать последовательность практических действий, используя технологическую карту.</p> <p>Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.</p>	2	1	1		

		рассады огурца на постоянное место.	Работать в группе. Анализировать и оценивать результаты выполненной работы.					
Практическое повторение				14				
224-225	Повторение за год	Совершенствовать умения планировать предстоящую работу и осуществлять самоконтроль. Закреплять практические навыки выполнения операций: вскапывание почвы, разметка гряд на пришкольном участке, посев семян столовой моркови, столовой свеклы, высадка рассады овощных и цветочных культур.	Подбирать необходимый для работы инвентарь. Планировать предстоящую работу. Воспроизводить в устной речи план предстоящей работы. Применять полученные знания на практике. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	2	2	-		
226-227	Вскапывание почвы на пришкольном участке лопатами.			2	-	2		
229-230	Разметка гряд, посев семян овощных культур			2	-	2		
231-233	Вскапывание почвы в цветниках			3	-	3		
234-238	Высаживание овощной и цветочной рассады в открытый грунт			5	-	5		
	Итого за год			238				

Контрольно-измерительные материалы

Входная проверочная работа

1. По уходу за плодоносящим садом ранней осенью выполняют работы а- снимают ловчие пояса; б- удаляют корневую поросль; в- вскапывают приствольные круги; г- вносят удобрения; д- поливают деревья, если осень сухая; е- белят штамбы.
Зачеркни неправильный ответ.
2. По уходу за плодоносящим садом поздней осенью выполняют работы а- собирают и сжигают зимние гнезда вредителей; б- белят штамбы и ветви; в- проводят санитарную обрезку плодовых деревьев; г- поливают деревья.
Подчеркни правильные ответы.
3. Для ухода за плодоносящим садом используют ручной инвентарь а- грабли; б- секатор; в- штыковую лопату; г- топор; д- садовые вилы; е- кисти для побелки штамбов.
Подчеркни правильные ответы.
4. Наиболее совершенный вид защищенного грунта это а- утепленный грунт; б- парники; в- теплицы.
Подчеркни правильный ответ.
5. Для выращивания томатов необходимы условия а- прохладная погода; б- теплая погода; в- тень; г- хорошее солнечное освещение; д- достаточно влажная почва; е- влажный воздух; ж- сухой воздух.
Подчеркни правильные ответы.
6. Сорты томатов различают по а- высоте стебля; б- форме и окраске листьев; в- форме и окраске плодов; г- срокам созревания; д- соцветиям.
Зачеркни неправильный ответ.
7. Семена томата высевают в ящики или парник а- в середине марта; б- в конце марта-начале апреля; в- в середине апреля.
Подчеркни правильный ответ.
8. Глубина заделки семян при посеве а- 1 см; б- 3 см; в- 5 см. Подчеркни правильный ответ.
9. Рассадку томата в открытый грунт высаживают а- рано весной; б- в начале июня; в- в июле.
Зачеркни неправильные ответы.
10. Ширина междурядий при высадке рассады томатов а- 30-40 см; б- 50-70 см; в- 80-90 см.
Обведи букву с правильным ответом.
11. Расстояние между растениями томата в ряду а- 20 см; б- 35 см; в- 60 см
Подчеркни правильный ответ.
12. В открытый грунт огурец сеют а- в апреле; б- в конце мая; в- в июле,
Подчеркни правильный ответ.
13. Ширина междурядий при посеве семян огурца а- 40 см; б- 50 см; в- 70 см.

Зачеркни неправильные ответы.

14. Глубина заделки семян огурца

а- 1-1,5 см; б- 2-3 см; в- 4-5 см.

Подчеркни правильный ответ.

Проверочная работа №1

Тема: «Уборка урожая. Учёт урожая овощей»

1. Сколько дней созревает плод томата? Подчеркни правильный ответ.

а) 5 – 6 дней; б) 10 – 15 дней; в) 20 – 25 дней.

2. В какой степени спелости убирают плоды томата для получения семян?

Подчеркни правильный ответ.

а) бурой; б) молочной; в) красной.

3. В какую погоду растения томата поражаются фитофторозом? Зачеркни неправильный ответ.

а) в холодную и сухую погоду; б) в тёплую и дождливую погоду.

4. Какие признаки говорят о поражении растений томата фитофторой?

Подчеркни правильный ответ.

а) бурые пятна на листьях и стеблях; б) белые пятна на плодах.

5. Через сколько дней пораженные фитофторой плоды томата чернеют?

а) через 5-6 дней; б) через 1-2 дня; в) через 7-8 дней.

6. Растение томата относится к растениям:

а) однолетним; б) двулетним; в) многолетним.

Зачеркни неправильные ответы.

7. Семенники огурца убирают:

а) недозревшими; б) вызревшими; в) достигшими нужных размеров.

Подчеркни правильный ответ.

8. Признаки созревания семенников огурца:

а) темно-зеленая кожура; б) желтая или коричнево-желтая кожура; в) черная кожура.

Подчеркни правильный ответ.

9. Клубни картофеля перед закладкой на хранение:

а) моют и вытирают; б) сушат и сортируют; в) отбирают самые крупные.

Подчеркни правильный ответ.

10. Где выращивают саженцы плодовых деревьев? Зачеркни неправильные ответы.

а) в парниках; б) в плодовых питомниках; в) в холодных рассадниках.

11. Саженец плодового дерева прижился, если:

а) набухли почки; б) концы веток засохли; в) раскрылись листья.

Подчеркни правильный ответ.

12. Корневая шейка должна быть:

а) намного выше поверхности почвы; б) на уровне поверхности почвы.

Подчеркни правильный ответ.

13. В чем заключается обработка почвы в молодом саду:

а) побелка штамбов; б) вскапывание приствольных кругов; в) полив.

Подчеркни правильный ответ.

14. Какой инвентарь используют для перекапывания почвы в приствольных кругах?

Зачеркни неправильные ответы

а) грабли; б) мотыга; в) лопата.

15. Глубина перекопки почвы возле ствола плодового дерева:

а) 8-12 см; б) 18-20 см; в) 20-25 см.

Подчеркни правильный ответ.

16. Какие животные повреждают кору плодовых животных:

а) овцы; б) зайцы; в) собаки.

Подчеркни правильный ответ.

17. Чем защитить молодые деревья от грызунов:

а) толем; б) полотенцем; в) еловым лапником.

Подчеркни правильные ответы.

18. К какой группе плодовых деревьев относятся яблоня и груша:

а) семечковые; б) косточковые; в) ягодные.

Зачеркните неправильные ответы.

19. Капуста белокочанная относится к растениям:

а) однолетним; б) двулетним; в) многолетним.

Подчеркни правильный ответ.

20. При какой погоде лучше растет капуста:

а) холодной; б) прохладной; в) жаркой.

Подчеркни правильный ответ.

22. Какой инвентарь используют для уборки капусты:

а) лопаты; б) секачи; в) топоры.

Зачеркни неправильные ответы.

VII. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся:

1. Печатные пособия:

- таблицы по сельскохозяйственному труду и биологии для 5-9 классов;
- дидактический материал для 9 класса;
- раздаточный дидактический материал для 9 класса;
- пооперационные карты;
- тесты;
- контрольно-измерительные материалы.

2. Экранно - звуковые пособия:

- мультимедийные приложения к урокам сельскохозяйственного труда для 6 класса.

3. Технические средства обучения:

- экран;
- стойка для проектора;
- персональный компьютер - рабочее место учителя;
- мультимедиа – проектор,
- интерактивный комплекс,
- ноутбук ICL RAYbook (nb2946)

4. Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование:

- лабораторное оборудование:
 - стаканы;
 - колбы;
 - штатив;
 - стеклянные трубки;
 - спиртовки;
 - лупы.
- сельскохозяйственный инвентарь:
 - лопаты;
 - грабли;
 - мотыги;
 - рыхлители;
 - лейки, ведра;
 - носилки.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

Ковалева Е.А., Технология, Сельскохозяйственный труд, 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – М.: Просвещение, 2019;
Зак Г.Г., Технология, Сельскохозяйственный труд, Методические рекомендации/ - М.: Просвещение, 2020.

Научно – методическая литература

Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : книга для учителя / В.В. Воронкова. - М.: Школа- Пресс, 1994.
Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г. Захарченко - М. : «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»,2003г.
Ковалёва Е.А., Зак Г.Г., Технология, сельскохозяйственный труд, Методические рекомендации, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Ковалёва – М. : Просвещение, 2017г.
Падалко Н.В. Практические занятия на пришкольном учебно-опытном участке / Н.В. Падалко –М. : УЧПЕДГИЗ., 1998г.
Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы / под редакцией В.В. Воронковой, М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011, сборник 2
Раздымалин И.Ф. Развитие творческих способностей учащихся в процессе опытнической работы / И Ф. Раздымалин - М. : Просвещение, 1976
Барсуков Н. И., Рыжков А. П. Ягодные культуры в Омской области.– Омск, 1982.
Брызгалов В.А. Овощеводство защищенного грунта /В.А.Брызгалов, В.Е.Советкина; под ред. В.А.Брызгалова.-Л.:Колос,1989.
Мищенко Л. Н., Прудникова В. М. Почвы Омской области и их сельскохозяйственное использование. – Омск: ОмСХИ, 1986.
Мухортов С.Я., Егорова З.М. Интенсивные технологии возделывания овощных культур в ЦЧР: Учеб.пособ.-Воронеж.:Агропромиздат,1991.

Литература для учащихся

Дояренко А.Г. Занимательная агрономия / А.Г. Дояренко – М. : издательство сельскохозяйственной литературы, журналов и плакатов, 1963
Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г. Захарченко – М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003

Кувыкина О.В. Клад на подоконнике: секретные материалы садовода / О.В. Кувыкина – М. : ИД Мещерякова, 2007

Надеждина Н.А. Про матушку тыкву и её замечательное семейство / Н.А. Надеждина – М. : Детская литература, 1987

Родина В.А., Цветоводство в школе; М.: Просвещение, 1974.

Чечина Л.А., Азбука комнатных растений; М.: Дрофа плюс, 2005

Агафонов Н.В., Мамонов Е.В., Иванова И.В. и др. Декоративное садоводство. Учебник.- М.: Колос, 2003.