

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ и
НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70 berkut_school@obl72.ru. ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
протокол № 1 от
29.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР: Н.А. Протасова
29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ОО
№ 110 -ОД
от **01.09.2025**

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 класса

(вариант 1)

Планируемые результаты изучения предмета «География»

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к изучению географии;
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- правила безопасного и бережного поведения в природе
- мотивация к изучению предмета.
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, страны.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.

Коммуникативные

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- организовывать проверку выполненной работы.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

получат возможность научиться:

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины.

Содержание курса географии в 7 классе

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Зона арктических пустынь	7
3	Зона тундры	8
4	Лесная зона	16
5	Зона степей	9
6	Зона пустынь и полупустынь	7
7	Зона субтропиков	3
8	Высотная поясность в горах	7

Календарно-тематическое планирование по географии. 7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	Обучающиеся с ОВЗ		Дом. зад.
				Вид деятельности	Планируемый результат	
	Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч					
1	Географическое положение России на карте мира.	1		Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.	Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.	С.4-6
2	Европейская и азиатская части России	1		Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России.	Показывать условную границу между Европой и Азией. Определять районы европейской части и регионы азиатской части России.	С.6-8
3	Административное деление России	1		Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.	С.9-11
4	Разнообразие рельефа.	1		Анализируют физическую карту России.	Знать, какие равнины находятся на территории России.	С.11-13
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		Определяют по физической карте России полезные ископаемые	Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения	С.14-16
6	Климат России.	1		Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов	С.17-19

7	Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа	1		Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды	С.19-23
8	Население России. Народы России.	1		Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения	С.23-25
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1		Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелей промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.	С.25-27
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.	С.27-29
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1		Работа с текстом учебника	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.	С.30-32

	Раздел 2 Природные зоны России- 57 часов					
	Тема 1 Зона арктических пустынь -7 часов					
12	Размещение природных зон на территории России.	1		Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте.	С.33-35
13	Карта природных зон России Практическая работа	1		Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности	Знать, какое значение имеют природные зоны для жизни людей.	С.35-36
14	Положение зоны арктических пустынь на карте	1		Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.	С.37-39
15	Климат зоны арктических пустынь	1		Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь	С.40-41
16	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.	С.41-45
17	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике	С.45-46
18	Северный морской путь Практическая работа	1		Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности;	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с	С.47-48

					контурной картой.	
	Тема 2. Зона тундры – 8 часов					
19	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		Работа с текстом учебника	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.	С.49-51
20	Климат. Водоемы тундры	1		Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.	С.51-53
21	Растительный мир тундры	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.	С.53-55
22	Животный мир тундры	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры	Уметь называть животных тундры, какие животные преобладают.	С.56-58
23	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия	1		Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.	С.58-61
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар Практическая работа	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.61-63
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1		Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.63-65

26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1		Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.	С.65-66
	Тема 3. Лесная зона -16 часов					
27	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.	С.67-70
28	Климат лесной зоны	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.	С.71-72
29	Реки, озера, каналы лесной зоны	1		Работа с учебником и картой	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.	С.72-75
30	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.	С.75-77
31	Смешанные и лиственные леса	1		Работа с тестом учебника	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги.	С.78-81
32	Животный мир лесной зоны. Практическая работа	1		Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую	С.81-85

				и хищных пушных животных. Практические упражнения	пользу они приносят	
33	Пушные звери лесной зоны	1		Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.	С.85-88
34	Значение леса	1		Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.	С.88-89
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1		Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь пользоваться картой	С.90-92
36	Города Центральной России.	1		Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.93-96
37	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1		Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.	С.96-98
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1		Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.98-101
39	Западная Сибирь	1		Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются	С.101-103

				материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.	ведущими.	
40	Восточная Сибирь	1			Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими	С.103-106
41	Дальний Восток Практическая работа	1			Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.	С.106-109
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		Определяют виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять. Уметь приводить примеры разных видов ООПТ	С.109-112
Тема 4. Зона степей-9 часов						
43	Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.	С.113-114
44	Реки зоны степей Практическая работа	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории зоны степей	С.115
45	Растительный мир степей	1		Приводят примеры растений жарких районов.	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.	С.116-117
46	Животный мир степей	1		Приводят примеры животных жарких районов.	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.	С.118-119
47	Хозяйство зоны степей. Население и его	1		Формируют самостоятельные навыки при	Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие	С.119-121

	основные занятия			работе с картой, учебником.	отрасли промышленности развиты в зоне степей.	
48	Города лесностепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.121-124
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа	1		Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.124-126
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1		Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.126-128
51	Охрана природы степей	1		Работа с тестом учебника	Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.	С.129-130
	Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов					
52	Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.	С.131-132
53	Климат. Реки полупустынь и пустынь	1		Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.	С.133-134
54	Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории пустынь и полупустынь. Знать основные сведения об Астраханском заповеднике	С.134-135
55	Растительный мир полупустынь и пустынь	1		Приводят примеры растений и животных жарких районов.	Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне.	С.135-137

56	Животный мир полупустынь и пустынь	1		Приводят примеры растений и животных жарких районов.	Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.	С.138-140
57	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия	1		формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.	С.140-142
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1		Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.	С.142-143
Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа						
59	Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.	С.144-145
60	Климат и природа субтропиков.	1		Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь сравнивать с другими зонами.	С.145-148
61	Население зоны субтропиков и его основные занятия	1		Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте.	Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.	С.148-150
Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов						

62	Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.	С.151-153
63	Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир	1		Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зоны	Знать, какой климат характерен для высотной поясности, перечислять основные виды растений и животных	С.153-155
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа	С.156-159
65	Города и экологические проблемы Урала	1		Обозначают города на контурной карте.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.159-163
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.	Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	С.163-165
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		Характеризуют природу гор Восточной Сибири. . Составляют краткие характеристики городов..	Найти и показать на карте горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	С.166-169
68	Повторение по курсу география России.	1		Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Формирование четких знаний по пройденным темам.	Задание не предусмотрено