

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»  
627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
[berkut\\_school@obl72.ru](mailto:berkut_school@obl72.ru). ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001**

**РАССМОТРЕНО.**  
Педагогический совет  
протокол № 1 от  
**29.08.2025**

**СОГЛАСОВАНО.**  
Заместитель директора по  
УВР: Н.А.Протасова  
**29.08.2025**

**УТВЕРЖДЕНО.**  
Приказ ОО  
№ 110 -ОД  
от **01.09.2025**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Литературное чтение  
на родном татарском языке»  
для обучающихся 1-4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по литературному чтению на родном татарском языке является составной частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Беркутская СОШ».

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном татарском языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной татарский язык».

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений, обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном татарском языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном татарском языке.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном татарском языке» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном татарском языке – 118 часов: в 1 классе – 17 часов (0,5 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 класс

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с

интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Өйрэтэләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)**

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).

Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).

Детский журнал «Сабантуй» о школе.

### **Минем гаилә (Моя семья)**

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

### **Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр**

#### **(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)**

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.

### **Ямьле табигать (Красивая природа)**

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.

И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!»

Ф. Садриев. «Янгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).

Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).

## **2 класс**

### **Алтын көз жигте (Наступила золотая осень)**

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. Б.

Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).

Р. Валиева. «Көз» («Осень»).

Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).

Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»). И.

Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).

### **Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)**

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.

### **И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)**

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Л. Лерон. «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»).

Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).

### **Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)**

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»). А.

Алиш. «Январь».

Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). С.

Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).

### **Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)**

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).

Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).

Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).

Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

### **Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла)**

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).

Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).

Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»). А.

Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).

### **Көлке көлә килә (Посмеемся вместе)**

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).

Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).

Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З.

Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).

## **3 класс**

### **Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)**

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).

Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).

З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х.

Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).

В. Нуриев. «Китап» («Книга»).

### **Халык авыз ижаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки)**

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).

«Шүрәле» («Шурале»).

### **Әкиятләр илендә (В стране сказок)**

Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Г.

Тукай. «Су анасы» («Водяная»).

А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

### **Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)**

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

М. Джалиль. «Карак пәси» («Вороватый котенок»).

Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»)

Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).

Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).

Л. Лерон. «Хыялы Акбай» («Акбай-мечтатель»).

Г. Баширов. «Песинәң ял кәне» («Выходной для кошки»).

Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок»).

Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

### **Изге сүз (Волшебное слово)**

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д.

Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).

М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).

Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

### **Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнебез**

#### **(Спортом занимаемся – здорово живем)**

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).

Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).

Г. Мурат. «Физкультура».

Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).

Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»). С.

Ахметзянова. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»).

### **4 класс**

#### **Матурлык минем белән (Красота рядом)**

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека. Н.

Исанбет. «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»).

Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).

Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).

В. Хайруллина. «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р.

Миннуллин. «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ф.

Зиятдинова. «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»). Ш.

Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). М.

Аглямов. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).

#### **Татар халык авыз иҗаты. Мәзәкләр**

#### **(Татарское устное народное творчество. Мэзэки)**

Татарское устное народное творчество. Мэзэки как жанр устного народного творчества. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

#### **Дуслык (Дружба)**

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).

Р. Мингалым. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).

Х. Халиков. «Яна дус таптым» («Я нашел нового друга»). М.

Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).

Д. Аппакова. «Камырша, Куршелэр алмасы» (Соседское яблоко.)

### **Табигать китабы (Книга природы)**

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы. З.

Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).

Р. Курбан. «Календарь».

Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З.

Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).

А. Баян. «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш.

Галиев. «Курькма, тимим» («Не бойся, не трону»).

### **Күнелле бэйрэмнэр (Веселые праздники)**

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Р. Курбан. «Бэйрэм бүген» («Сегодня праздник»).

Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).

Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р.

Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).

С. Сулейманова. «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).

### **Жинү бэйрәме (День Победы)**

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).

В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). Р.

Курбан. «Жинү бэйрәме» («Праздник Победы»).

Р. Валиева. «Жинү көнөндә» (В день Победы).

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Слушание.** Восприятие на слух звучащей речи: текста, читаемого вслух учителем и одноклассниками, высказываний собеседников, адресованных себе вопросов. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, ответы на вопросы по ее содержанию и формулирование собственных вопросов.

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами, постепенное увеличение скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста).

**Чтение про себя.** Самостоятельное чтение текста небольшого объема. Нахождение в изучаемом тексте необходимых сведений, а также нахождение в словарях нужных словарных статей и извлечение из них требуемой информации в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие/несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста.

**Письмо.** Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синоним, антоним, олицетворение, сравнение), короткие сочинения по личным наблюдениям и

впечатлениям.

**Работа с текстом художественного произведения.** Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности (антоним, синоним, олицетворение, сравнение). Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом умение: устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (считалки, загадки, заклички, пословицы и поговорки, мэээки (татарские народные шутки), народные сказки. Литературные авторские произведения. Произведения классиков родной (татарской) литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы). Произведения классиков родной (татарской) детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки). Детские периодические издания (журналы).

**Литературоведческая пропедевтика.** Различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах художественных приемов (сравнение, олицетворение и др.) и понимание причин их использования.

Систематизация знаний, обучающихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и усвоение понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (сказки, малые фольклорные формы: загадки, считалки, пословицы и т. д.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Освоение понятий «тема» и «основная мысль». Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике.

Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (сказка, рассказ, стихотворение, пословица, загадка и т. д.).

Понимание разницы между художественным и научно-познавательными текстами. Понимание отличий прозаического и стихотворного текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя в лирическом стихотворении).

**Творческая деятельность обучающихся.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение анализировать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, заклички, пословицы и поговорки, мэээки), сочинение собственных текстов и их инсценировка с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться личными наблюдениями и впечатлениями.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОЙ ТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном татарском языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### ***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном татарском языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### ***базовые логические действия:***

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;

- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

#### **базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### **работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном татарском языке» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

#### **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературному чтению на родном татарском языке:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- понимать прослушанный текст;
- отвечать на вопросы в устной форме;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературному чтению на родном татарском языке:

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
- читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (поговорки и пословицы, загадки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
- читать художественное произведение по ролям;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

– писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (татарском) языке:

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;
- находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературному чтению на родном татарском языке:

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
- знать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;
- перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); делать самостоятельный выбор книг в библиотеке;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве сети Интернет);
- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1	Развитие речи	2	0	0	работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> ;
1.2	Слово и предложение	2	0	0	совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Письменный контроль;	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a> ;
1.3	Чтение	5	0	0	совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	Устный опрос;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a> ; Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a> ;
Итого по разделу		9					
2.1	Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)	2	0	0	учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста;	Практическая работа;	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ;

							Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>
2.2	Минем гаилә (Моя семья)	2	0	0	декламрование: выразительное чтение стихотворения наизусть;	Тестирование;	Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru/">http://Tatarca.boom.ru/</a> ;
2.3	Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)	2	0	0	слушание: восприятие на слух звучащей речи, понимание звуковой и смысловой стороны слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронные формы учебников // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a> ;
2.4	Ямьле табигать (Красивая природа)	2	0	0	упражнение: выполнение письменных упражнений в рабочей тетради;	Письменный контроль;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru/">www.tatarcartoon.ru/</a> ;
Итого по разделу		8					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы			
1. 1.	Алтын көз житте (Наступила золотая осень)	5	1	0	чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; работа с текстом художественного произведения; беседа по прочитанному тексту: ответы на вопросы, понимание смысла прочитанного произведения; составление вопросов по тексту; пересказ текста по опорным словам; построение короткого монологического высказывания; работа с текстом художественного произведения: поиск в тексте средств художественной выразительности;	Устный опрос;	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitarxane.at.ru">http:// Kitarxane.at.ru</a> ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4 MPotjxQg/</a> ;
1. 2.	Татар халык авыз ижаты. Мэкаль- эйтемнэр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)	2	0	0	слушание: восприятие на слух звучащей речи, понимание звуковой и смысловой стороны слова; словарная работа: объяснение значений слов с помощью толкового словаря; работа с текстом художественного произведения: нахождение в тексте средств художественной выразительности, определение образной системы текста;	Устный опрос;	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitarxane.at.ru">http:// Kitarxane.at.ru</a> ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4 MPotjxQg/</a> ;
1. 3.	Иямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен	4	0	0	;	Устный	Библиотека художественных

этом мир!)			<p>чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, переход от чтения вслух к чтению про себя;</p> <p>учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения;</p> <p>работа с текстом художественного произведения: определение главной мысли произведения, соотнесение пословицы с главной мыслью произведения, сравнение произведений разных поэтов на одну тему;</p> <p>понимание смысла прочитанных произведений;</p> <p>составление вопросов по тексту;</p> <p>творческая работа: иллюстрирование прочитанного текста;</p> <p>создание проектной работы;</p> <p>внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка;</p> <p>закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, участие в дидактической игре;</p>	опрос;	<p>произведений на татарском языке // URL:  <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ;</p> <p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:  <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>;</p>
------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1	Китап – белем чишмэсе (Книга – кладезь знаний)	5	0	0	чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения; работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение темы и главной мысли прочитанного произведения,	Устный опрос	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:

					составление вопросов к прочитанному произведению, в том числе проблемного характера, характеристика героя произведения, определение средств изображения и выражения чувств героя, нахождение в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности; декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть;		<a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> ; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> ;
1.2	Халык авыз ижаты. Экиятләр (Устное народное творчество. Сказки)	5	0	0	работа с текстом фольклорного произведения: выделение главного в содержании текста, определение образной системы текста, нахождение в тексте портретных характеристик персонажей, установка взаимосвязи между характером героя и его поступками; подробный пересказ текста; творческая работа: чтение по ролям, инсценирование; выполнение проектной работы;	Практическая работа	; Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> ; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> ;
1.3	Экиятләр илендә (В стране сказок)	5	0	0	чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подтверждение своего ответа примерами из текста, составление вопросов по тексту; работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение темы и главной мысли произведения, определение последовательности событий,	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Министерство образования и науки РТ // URL: <a href="http://mon.tatarstan.ru">http://mon.tatarstan.ru</a> ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a> ; Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL:



1.1	Матурлык минем белән (Красота рядом)	2	0	0	декламрование: выразительное чтение стихотворения наизусть; закрепление пройденного материала: ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий;	Устный опрос;	презентация
1.2	Татар халык авыз ижаты. Мэзэкләр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки)	3	0	1	учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию фольклорного текста, различение жанров фольклора; самостоятельная работа с разными источниками информации; выполнение проектных заданий по заданной теме;	Устный опрос; Практическая работа;	презентация
1.3	Дуслык (Дружба)	3	0	0	чтение вслух: выразительное чтение текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, составление вопросов по тексту, в том числе и проблемного характера; пересказ: пересказ текста по плану, выборочный пересказ текста; закрепление пройденного материала: участие в беседе с целью обобщения;	Устный опрос;	презентация
1.4	Табиғат китабы (Книга природы)	3	1	0	учебный диалог: прогнозирование текста по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам; творческая работа: включение в рассказ повествовательного характера элементов описания или рассуждения, придумывание возможного варианта	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием	презентация

					развития сюжета рассказа; декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть; проверочная работа: выполнение тестовых заданий;	м«Оценочного листа»;	
1.5	Күнелле бэйрэмнэр (Веселые праздники)	3	0	1	чтение вслух: выразительное чтение; работа с текстом художественного произведения: самостоятельное определение главной мысли в произведении, характеристика героя произведения, определение средств изображения и выражения чувств героя, нахождение в тексте средств художественной выразительности; декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть; внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка;	Устный опрос; Практическая работа;	презентация
1.6	Жинү бэйрэме (День Победы)	3	1	0	учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения; внеклассное чтение: выбор книги на основе рекомендованного списка; проверочная работа: выполнение тестовых заданий;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование	презентация
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Устное народное творчество. Колыбельные песни, скороговорки.	1	0	0	16.01.26	<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
2.	Поговорки, пословицы, сказки.	1	0	0	23.01.26	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
3.	Стихи о школе З.Туфайлова «Әлифба». Р.Валиев. "Беренчеләр"	1	0	0	30.01.26	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
4.	Ты уже взрослый. малай." Стихи о воспитании. Э. Шарифуллина "Күзең күргәч." Х.Халиков"Сакаллы малай."	1	0	0	06.02.26	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
5.	Жизнь и творчество Ш.Галиева "Витаминлы хәрефләр."	1	0	1	13.02.26	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
6.	Жизнь и творчество Г.Тукая. Стихи Г.Тукая. «Карлыгач» , «Бала белан кубалак»	1	0	0	27.02.26	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>

7.	Произведения о природе. Р.Валиева."Күбэлэк һәм кырмыска. Ш.Галиев."Танышма к өчен табышмак."	1	0	0	06.03.26	
8.	Хоровод животных. Р.Батулла "Аю Әпәс", "Иң-иң-иң."	1	0	0	13.03.26	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
9.	Внеклассное чтение. Г.Сабитов "Балага балык. Х.Халиков. "Укытучыларым."	1	0	0	20.03.26	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
10.	Книга природы.  Ж.Таржеманов."\ Табигать китабы." Э.Мостафин."Ат."	1	0	0	03.04.26	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
11.	Произведение о нравственном воспитании Дәрдемәнд. "Гали." «Олгер», «Биш чия»	1	0	0	10.04.26	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
12.	Произведение Р.Валиева."Дуслык." Ф.Яруллин"Хикмәтле сүз."	1	0	0	17.04.26	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
13.	Развитие речи. Составить рассказ на тему "Моя мама."	1	0	0	24.04.26	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
14.	Произведения о весне. Г.Тукай. "Яз". Б.Рәхмәт "Яз килә."	1	0	0	08.05.26	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
15.	Г.Сабитов "Кояшка да эш күбәйде» Л.Лерон "Апрель ае."	1	0	0	15.05.26	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>

16.	Развитие речи. Национальные праздники.	1	0	0	22.05.25	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
17.	Повторение пройденного. Проверь себя.	1	1	0	28.05.25	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	1		

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Б. Рахмет. «Сара мэктэпкэ бара» («Сара идет в школу»).	1	0	0	05.09.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
2.	Р. Валиева. «Көз» («Осень»).	1	0	0	12.09.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
3.	Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).	1	0	0	19.09.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
4.	Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»).	1	0	0	26.09.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
5.	И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).	1	0	0	03.10.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
6.	Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика	1	0	0	10.10.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>

7.	Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.	1	0	0	17.10.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a> ;
8.	Л. Лерон. «И ямьле дэ соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»).	1	0	0	24.10.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
9.	Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).	1	0	0	07.11.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a> ;
10.	Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).	1	0	0	14.11.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a> ;
11.	Рафис Гыйзатуллин «Тылсымлы суз» («Волшебное слово»)		0	0	21.11.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a> ;
12.	Б.Рахмет.«Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).	1	0	0	28.11.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a> ;
13.	А. Алиш. «Январь».А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).	1	0	0	05.12.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a> ;
14.	Госман Бакир «Кышкы уен»	1	0	0	12.12.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
15.	С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).	1	0	0	19.12.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
16.	Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык»)	1	0	0	26.12.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
17.	«Туган жир» Р.Валиева Родная земля	1	0	0	16.01.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a> ;
18.	Э. Мукминова.«Туган телем» («Мой родной язык»)	1	0	0	23.01.2026	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
19.	Р.Файзуллин. «Синеке –илнеке» («Твое – родное»).	1	0	0	30.01.2026	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>

20.	Закия Туфайлова «Туган ил» «Родина моя»	1	0	0	06.02.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
21.	Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»)	1	0	0	13.02.2026	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
22.	<b>Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла)</b>	1	0	0	20.02.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
23.	Р. Миннуллин. «Яз керде. өебезгә» («Весна пришла»)	1	0	0	27.02.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
24.	Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар»	1	0	0	06.03.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
25.	А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).	1	0	0	13.03.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
26.	<b>Көлке көлә килә (Посмеемся вместе)</b> Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы,	1	0	0	20.03.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
27.	Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки»)	1	0	0	03.04.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
28.	Ш. Галиев. «Онытылган...»	1	0	0	10.04.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
29.	Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось?»)	1	0	0	17.04.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
30.	З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).	1	0	0	24.04.2026	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
31.	Ш. Камал. «Жәйге иртә» («Летнее утро»).	1	0	0	21.04.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
32.	Р. Валиева. «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»).	1	0	0	08.05.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
33.	Л. Лерон. «Безне жәй көтә» («Ждет нас»)	1	0	0	15.05.2026	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
34.	Контрольное тестирование	1	1	0	22.05.2026	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<i>Здравствуй школа.</i> Мажит Гафури. Китап һәм балалар / Книга и дети. Вакыйф Нуриев. Китап / Книга	1	0	0	05.09.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
2.	Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт / Забавный ученик.	1	0	0	12.09.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
3.	Газинур Морат. Туган тел / Родной язык	1	0	0	19.09.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
4.	Газинур Морат. Туган тел / Родной язык. Творческая работа.	1	0	1	26.09.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
5.	Табышмаклар / Загадки	1	0	1	03.10.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
6.	Әкият эзләре буйлап / По следам сказок. Кем жиңүче? / Татарская народная сказка. «Кто победитель»	1	0	0	10.10.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
7.	Каюм Насыри. Комсыз эт / Жадный щенок. Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр / Пчела и мухи	1	0	0	17.10.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
8.	Дания Гайнетдинова. Көзге урман / Осенний лес. Фанис Яруллин. Көзге табын / Осенние явства.	1	0	0	24.10.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
9.	Идрис Туктар. Урман букеты / Лесной букет. Николай Сладков. Алтын көз / Золотая осень.	1	0	0	07.11.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
10.	Резеда Валиева. Иң матур жир / Самое красивое место. Муса Джалиль. Уңыш бәйрәме / Праздник урожая	1	0	0	14.11.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>

11	Лябиб Лерон. Татар баласы / Татарский ребенок. Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан.	1	0	0	21.11.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
12	Тематический тест	1	1	0	28.11.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
13	Фатих Хусни. Беренче кар / Первый снег. Габдулла Тукай. Жир йокысы / Сон земли.	1	0	0	05.12.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
14	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә / Вокруг ёлки. Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык / Зимняя красота.	1	0	0	12.12.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
15	Васима Хайруллина. Әдәп / Приличие. Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли.	1	0	0	19.12.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
16	Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта / Доброта возвращается. Резеда Валиева. Яңа көрәк / Новая лопата.	1	0	0	26.12.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
17	Рафис Гиззатуллин. Көтелмәгән сорау / Неожиданный вопрос. Тематический тест.	1	1	0	16.01.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
18	Резеда Валиева. Туган көндә / В день рождения.	1	0	0	23.01.2026	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
19	Абдулла Алиш. Утлы йомырка / Огненное яичко. Рабит Батулла. Карурманга бара Мөбарәк / Мубарак идет в тёмный лес.	1	0	0	30.01.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
20	Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? Дардеменд. Кояш нурлары / Солнечные лучи.	1	0	0	06.02.2026	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>

21	Гильмия Тагирова. Дания тополе / Тополь Дании.	1	0	0	13.02.2026	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
22	Творческая работа. Тематический тест.	1	1	1	20.02.2026	
23	Гөлчәчәк / Гульчачак. Татарская народная сказка. Соңгы бөртек / Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка	1	0	0	27.02.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
24	Тату туганнар / Дружная родня. Корейская народная сказка. Габдулла Тукай. Су анасы / Водяная.	1	0	0	06.03.2026	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
25	Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар / Два петуха. Чукмар и Тукмар	1	0	0	13.03.2026	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
26	Внеклассное чтение по сказкам. Инсценировки сказок.	1	0	1	20.03.2026	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
27	Проектная работа. Творческая работа	1	0	1	28.03.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
28	Йолдыз Шарапова. Татарстан — спорт иле / Татарстан — страна спорта. Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә — бәрәкәт / В движение — сила.	1	0	0	03.04.2026	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
29	Марзия Файзуллина. Жәй җитте / Пришло лето.	1	0	0	10.04.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
30	Галимжан Ибрагимов. Жәйге көндә / В летний день.	1	0	0	17.04.2026	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
31	Габдулла Тукай. Яңгыр / Дождик.	1	0	0	24.04.2026	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
32	Гариф Ахунов. Сабан туенда / на Сабантуе.	1	0	0	08.05.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
33	Творческая работа. Тематический тест	1	0	1	15.05.2026	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
34	Контрольная работа	1	1	0	22.05.2026	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	6		
----------------------------------------	----	---	---	--	--

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	<i>Электронные цифровые образовательные ресурсы</i>
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<b>Татар халык авыз ижаты. Мээклэр (Татарское устное народное творчество. Мээки Телега./ Жил арба. (Татарская народная сказка)</b>	1	0	0	05.09.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
2.	Тургай һам кояш / Жаворонок и Солнце (Миф), Сак-Сок / Сак- Сук. (Баит)	1	0	0	12.09.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
3.	Мээки. М. Гафури Чикерткэ белэн кырмыска / Стрекоза и Муравей. Тавык белэн Урдэк / Курица и Утка	1	0	1	19.09.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
4.	Ш.Галиев. Камырша, Куршелэр алмасы / Соседское яблоко.	1	0	0	26.09.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
5.	Ш.Галиев. Минем абыем шигырь ятлы / Мой брат учит стих, Куркыныч хэбэр / Страшная весть.	1	0	0	03.10.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
6.	Сарвар Адгамова. Дуслар / Друзья	1	0	0	10.10.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
7.	Б. Рахмет. Минем дусларым /Мои друзья.	1	0	0	17.10.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
8.	20Михаил Зощенко. Мескен Федя / Бедный Федя	1	0	0	24.10.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>

9.	Габдулла Тукай. Ай һәм Кояш / Луна и Солнце Фатыйма белән Сандугач / Фатыма и Соловей .	1	0	0	07.11.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
10.	Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр / Белки вокруг собак	1	0	0	14.11.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
11.	Узенне тикшер. Проверь себя.	1	1	0	21.11.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
12.	Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции. Р. Хафизова. Нәүрүз килә / Навруз идет.	1	0	0	28.11.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
13.	С. Сулейманова. Әниләр бәйрәме / Праздник мам.	1	0	1	05.12.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
14.	Резеда Валиева. Жинү көнендә /В день Победы	1	0	1	12.12.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing /book;</a>
15.	Р. Миннуллин. Май килә / Приближается май.	1	0	0	19.12.2025	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
16.	Узенне тикшер. Проверь себя.	1	1	0	26.12.2025	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a> ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	2	2		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение, 1-4 классы Казань, издательство «Магариф-Вакыт» 2020.
2. Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;
3. Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программа. Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, Казань , издательство “Мәгариф-Вакыт 2016.
2. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөсетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;
3. Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М.
4. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәррәмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.; Введите свой вариант:

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:

<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru/);

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org/);

Тексты на татарском языке // URL: [http://Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru/);

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL:

[www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/) /; Языки народов России в Интернете // URL: [http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru/);

Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book);

Введите свой вариант:

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.