

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
berkut_school@obl72.ru. ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совет
протокол № 1 от
31.08.2023

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: Н.А.Протасова
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 73 -ОД
от **31.08.2023**

Рабочая программа

по русскому языку

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся **8-9** классов

Учитель:

Злыгостева Галина Павловна

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Стремиться к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- -Основам саморегуляции.
- -Осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Вступать в диалог.

- *В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- - осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Предметные результаты.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических

высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Русский язык 8 класс

ВВЕДЕНИЕ.(2ч)

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика.

Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание

НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (12 ч.)

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах.

Грамматическая основа предложения.

Словосочетание как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании:

согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.

Простое предложение (5 ч.)

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды

предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный

порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Главные члены предложения (7 ч.)

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное,

составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы

его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между

подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (11 ч.)

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

Односоставные предложения. Полные и неполные предложения (10 ч.)

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Простое осложненное предложение (46 ч.)

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность__

(Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности слов-предложений.

Повторение изученного в 8 классе (6 ч.)

Тематическое планирование.

8 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Характеристика деятельности Обучающегося
Введение - 2ч			
1	Вводный урок. Понятие государственного языка	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
2	Русский язык как государственный язык РФ	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
Повторение изученного в 5-7 классах 9ч			
3	Лексика и фразеология	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, словосочетания, текста
4	Морфемика. Словообразование	1	Производить морфемный разбор Слова
5	Морфемика и орфография	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
6	Морфология и орфография	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфографии, пунктуации
7	Морфология и орфография	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфографии, пунктуации
8	Синтаксис. Пунктуация	1	осознавать роль синтаксиса и пунктуации в формировании и выражении мысли и чувств
9	«Повторение изученного в 5-7 классах Контрольный диктант	1	Знать теоретический материал по изученному разделу.
10-11	Текст. Микротекст. Микротема. Изложение близкое к тексту К. Г. Паустовский «Михайловские рощи»	1	применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.
Синтаксис и пунктуация (8 ч)			
12	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды синтаксической связи	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования средств синтаксической связи.
13	Способы подчинительной связи слов	1	Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные словосочетания
14	Способы подчинительной связи	1	Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные словосочетания
Словосочетание 2ч			
15	Основные виды словосочетаний . Цельные словосочетания	1	научиться употреблять в речи синонимичные словосочетания, определять виды словосочетаний, знать: об основных видах с/с

			(подч., соч.), о группах с/с подлежащего и сказуемого, уметь: определять вид с/с, группы с/с, отличать с/с от ГО предложения.
16	Основные виды словосочетаний . Цельные словосочетания	1	научиться производить синтаксический разбор словосочетаний, знать: о цельных с/с, их единой синтаксической роли, уметь: находить цельные с/с в предложении, правильно определять их синтаксическую роль.
Предложение 2			
17	Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	научиться определять строение предложения, отличать предложение от с/с, правильно строить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, знать: понятие о предложении, о строении предложения, о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
18	Р/р Сочинение-рассуждение	1	научиться «рисовать» словами; строить связное монологическое письменное высказывание описательного характера, знать о словесном рисовании как описании картин, образов при чтении художественного произведения; об особенностях написания сочинения данного типа.
Простое предложение (5)			
19	Основные виды простых предложений. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	научиться определять вид ПП, порядок слов в предложении в тексте-повествовании, описании, правильно расставлять ЛУ, знать основные виды ПП, о порядке слов в предложении при повествовании, при описании, о ЛУ в предложении.
20	«Словосочетание и предложение» Контрольная работа по теме	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа морфемного состава слова
21-22	Р/р Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении.	1	научиться определять родовые/видовые понятия, находить лексические средства сравнения, знать об определении понятия, о родовых и видовых понятиях, о стиле определений, о сравнении.
23	Урок-практикум. «Повторим орфографию»: орфограммы корня	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа морфемного состава слова
Главные члены предложения (7ч)			
24	Подлежащее и способы его выражения	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматической основы предложения.
25	Сказуемое и его основные типы	1	находить сказуемое в предложении, определять его тип, знать: о сказуемом и его основных типах.
26	Простое глагольное сказуемое.	1	находить в предложении ПГС, определять его строение, знать: о ПГС, его строении и особенностях.
27	Составное именное и составное глагольное сказуемое	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматической основы предложения.

28	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
29	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	1	научиться применять данные знания на практике, знать:
30	Главные члены предложения Контрольный диктант	1	научиться применять данные знания на практике, знать: об особенностях написания свободного диктанта, теоретический материал по изученному разделу.
Второстепенные члены предложения (11 ч)			
31	Второстепенные члены предложения. Определение	1	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
32	Согласованные и несогласованные определения	1	научиться находить данные средства связи в тексте, использовать данные виды связи в своих текстах, знать: о цепной и параллельной связях предложений в тексте, о частях предложения (данном и новом).
33-34	Приложение	2	находить приложения в тексте, оформлять их знаками препинания, знать: о приложении как особом виде определения, о ЗП при нем.
35	Дополнение	1	находить дополнения в предложении, определять вид дополнения, знать: о дополнении как ВЧП, о прямом и косвенном дополнении.
36-37	Р/р Сжатое изложение с элементами сочинения	1	находить синтаксические средства сравнения в тексте, использовать их в своих текстах, знать: о синтаксических средствах сравнения, о ЗП при них, о сказуемом с оттенком сравнения.
38	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1	находить обстоятельства в предложении, определяя их вид и роль в предложении; распространять предложения с помощью различных видов обстоятельств, знать: об основных видах обстоятельств, их роли в предложении.
39	«Второстепенные члены предложения» Обобщение знаний по теме:	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слов.
40	«Второстепенные члены предложения» Контрольный диктант по разделу	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова
41	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками
Односоставные предложения (6 ч)			
42	Понятие об односоставных предложениях Определенно-личные предложения	1	находить ОП, определять их вид.
43	Неопределенно-личные предложения	1	находить о/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять о/л предложения

44	Безличные предложения	1	находить б/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять б/л предложения.
45	Назывные предложения	1	находить назывные предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять назывные предложения и использовать их в своих текстах.
46	«Односоставные предложения» Обобщение изученного по теме	1	научиться применять данные знания на практике
47	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи	1	научиться применять данные знания на практике
Полные и неполные предложения 4 ч			
48	Особенности строения полных и неполных предложений	1	находить неполные предложения в тексте, использовать их в своей речи.
49	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	научиться применять данные знания на практике определять роль заглавия в тексте, определять связь заглавия с содержанием, озаглавливать текст с учетом его содержания, тему и основную мысль текста; писать сочинение данного типа.
50	Контрольная работа по теме "Односоставные предложения" с грамматическим заданием	1	научиться применять данные знания на практике.
51	Риторический вопрос как средство выразительности речи	1	научиться определять роль заглавия в тексте, определять связь заглавия с содержанием, озаглавливать текст с учетом его содержания, тему и основную мысль текста; писать сочинение данного типа.
осложненное предложение (14 ч)			
52	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1	определять однородность/неоднородность ЧП, правильно расставлять ЗП при ОЧ.
53	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1	научиться находить союзы при ОЧП, правильно использовать ЗП при союзной связи ОЧП.
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	научиться находить обобщающие слова при ОЧП, правильно выделять их знаками препинания
55-56	Р/Р Разновидность сочинения- рассуждения	2	научиться писать сочинение данного типа.
57	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	научиться находить однородные/неоднородные определения, правильно расставлять ЗП при них.:
58	Р/Р Однородные члены предложения как средство выразительности речи	1	научиться находить однородные/неоднородные определения, правильно расставлять ЗП при них.:
59	Однородные и неоднородные определения	1	научиться находить однородные/неоднородные определения, правильно расставлять ЗП при них.:
60	Однородные и неоднородные определения	1	научиться находить однородные/неоднородные определения, правильно расставлять ЗП при них.:

61	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа структуры слова
62	Однородные члены предложения Контрольный диктант по теме "" с грамматическим заданием	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания
63	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа структуры слова
64-65	Р.Р. Рассуждение на литературную тему	2	научиться писать сочинение данного типа
Предложения с обособленными членами 23 ч			
66	Понятие об обособлении. Обособление определений	1	научиться находить обособления, определять их роль, правильно расставлять при них ЗП. научиться правильно расставлять ЗП при данных обособлениях.
67	Обособление согласованных и несогласованных определений	1	находить данные средства худож. выразит-сти в тексте, определять их роль, использовать в своем тексте, писать изложение данного типа
68	Обособление согласованных определений	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа определений
69	Обособление согласованных определений	1	научиться применять данные знания на практике.
70	Обособление несогласованных определений	1	научиться применять данные знания на практике.
71-72	Р/р Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием.	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа определений
73	Обособление приложений	1	научиться находить и обособлять приложения в предложении.
74	Обособление приложений	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений и текста.
75	Обособление дополнений	1	научиться находить обособленные дополнения, правильно выделяя их ЗП на письме.
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепр. оборотом и одиночным деепр	1	научиться находить и правильно обособлять ДО, одиночные деепричастия
77	Обособление обстоятельств, выраженных деепр. оборотом и одиночным деепр. Обособление деепричастных оборотов	1	научиться находить и правильно обособлять ДО, одиночные деепричастия
78-79	Р.Р. Кино-сценарий как одна из композиционных форм сочинения	2	аучиться писать свой киносценарий на основе анализа других.
80	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	научиться находить и обособлять обст-ва, выраженные сущ-ми с предлогами

81	Пунктуация при сравнительном обороте	1	научиться находить и обособлять обст-ва, выраженные сущ-ми с предлогами.
82	Обособление уточняющих членов предложения	1	научиться находить в предложениях и обособлять на письме УЧП
83	Обособленные члены предложения» обобщение изученного материала по теме	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова Предметные: научиться применять данные знания на практике, з нать: условия выбора различных орфограмм.
84	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1	научиться находить в тексте парцеллят, писать рассуждение на литературную тему (рецензию), знать: о парцелляции как синт . средстве выразительности речи, об особенностях написания рецензии.
85	"Обособление" Контрольный диктант по теме с грамматическим заданием	1	научиться выполнять данный тип работы, знать: об особенностях выполнения работы данного типа.
86	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1	научиться находить в предложениях вводные слова, словосочетания и предложения, оформлять их на письме с помощью ЗП, знать: о предложениях с вводными словами, с/с и предложениями, о пунктуации при них.
87	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1	научиться находить в предложениях вводные слова, словосочетания и предложения, оформлять их на письме с помощью ЗП, знать: о предложениях с вводными словами, с/с и предложениями, о пунктуации при них.
88	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции	1	научиться находить в предложениях вводные слова, словосочетания и предложения, оформлять их на письме с помощью ЗП, знать: о предложениях с вводными словами, с/с и предложениями, о пунктуации при них.
Предложения с обращениями 4 ч			
89	Обращение, его функции и способы выражения	1	находить обращения в предложении, правильно расставлять в них ЗП, знать: о предложениях с обращениями, ЗП при них, о роли обращений в предложении.
90	Предложения с обращениями	1	находить обращения в предложении, правильно расставлять в них ЗП, знать: о предложениях с обращениями, ЗП при них, о роли обращений в предложении.
91-92	Р.Р. Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений.	2	научиться расставлять ЗП при обращении, находить в тексте риторическое обращение; использовать обращение в своей речи, знать: о пунктуации при обращении, о риторическом обращении и его роли в тексте.
Слова-предложения 5 ч			
93	Особенности слов-предложений	1	научиться находить слова-предложения в тексте, определяя их особенности, знать: об особенностях слов-предложений.
94	Обобщение изученного материала по темам:	1	Уметь производить смысловый анализ предложений с уточняющими, поясняющими,

	«Вводные слова и конструкции»		
95	Вводные слова и конструкции» Контрольный диктант грамматическим заданием	1	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы
96-97	Р.Р. Психологический портрет. Сочинение-описание	2	научиться писать сочинение данного типа, знать: о сравнении как разновидности рассуждения, о сравнительной характеристике литературных героев.
Закрепление, обобщение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч)			
98-99	Повторение изученного в 5-8 классе. Орфография	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи
100	Итоговый контрольный диктант	1	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания
101	Анализ итогового контрольного диктанта	1	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания
102	Резерв.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала

Русский язык 9 класс

Международное значение русского языка 1 ч

Повторение изученного в 5-8 классах 9 ч

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р.Р. Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах».

Сложное предложение. Культура речи 5 ч

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

Сложносочиненные предложения 8 ч

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»

Сложноподчиненные предложения 19 ч

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений».

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения»

Бессоюзные сложные предложения 12 ч

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи 19 ч

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

Общие сведения о языке 5 ч

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 24 ч

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение.

К.Р. Итоговая тестовая работа.

Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе (102 ч.)

N	Тема урока	Виды учебной деятельности
Введение (1ч.)		
1.	1	Богатство, образность, точность русского языка. <i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
Повторение изученного в 8 классе (9 ч.)		
2.	1	Основные виды словосочетаний. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
3.	2	Виды подчинительной связи слов в словосочетании <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
4.	3	Предложения с однородными членами. <i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
5.	4	Обособление определений. <i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.
6.	5	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. <i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
7.	6	Предложения с вводными словами, предложения с обращениями. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
8.	7	Виды односоставных предложений. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.

			<i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
9.	8	Полные и неполные предложения.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
10.	9	Диктант по теме "Повторение изученного в 8 классе".	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (5ч.)			
11.	1	Анализ диктанта. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
12.	2	Текст. Композиционные формы сочинений	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
13.	3	Сжатое изложение.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
14.	4	Способы сжатия текста.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)

			необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
15.	5	Основные виды сложных предложений.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
Сложносочинённое предложение (8ч.)			
16.	1	Смысловые отношения между частями ССП.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
17.	2	Интонация и сочинительные союзы как средство связи между частями ССП.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
18.	3	Анализ изложения. Значения сочинительных союзов.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
19.	4	Основные группы ССП по союзам и значениям.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
20.	5	Знаки препинания в ССП.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
21.	6	Диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает

			обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
22.	7	Описание по воображению и памяти.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
23.	8	Синонимика ССП и простых предложений с однородными членами.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
Сложноподчинённое предложение (19 ч.)			
24.	1	Строение СПП. Главные и придаточные предложения.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
25.	2	Психологический портрет.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
26.	3	Описание по картине (сочинение).	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
27.	4	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова как средство связи частей СПП.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнере по деятельности.
28.	5	Указательные слова как средство связи частей СПП.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
29.	6	Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащие и сказуемые.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные

			языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
30.	7	Придаточные определительные.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
31.	8	Сочинение. Воспоминание о книге.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
32.	9	Придаточные дополнительные.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
33.	10	Придаточные обстоятельственные.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
34.	11	Проверочная работа по теме «Виды придаточных предложений»	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
35.	12	Рецензия на книгу. Аннотация.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
36.	13	СПП с несколькими придаточными.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные

			языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
37.	14	Запятая в СПП с несколькими придаточными.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
38.	15	Синонимика простых осложнённых и СПП предложений.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
39.	16	Обобщающий урок по теме "СПП".	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнёра по деятельности.
40.	17	Диктант по теме "Сложноподчинённые предложения".	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
41.	18	Сжатое изложение.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
42.	19	Сжатое изложение	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
Сложное бессоюзное предложение (12ч.)			
43.	1	Анализ диктанта. Значения	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и

		СБП. Интонационные средства их выражения.	высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
44.	2	Запятая и точка с запятой в СБП.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
45.	3	Синтаксические средства сравнения. Сложное синтаксическое целое.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
46.	4	Тире в СБП.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
47.	5	Двоеточие в СБП.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
48.	6	Стили речи. Научный стиль.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.
49.	7	Обобщение по теме «Знаки препинания в СБП». Тест	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
50.	8	Синонимика СБП и сложных союзных	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i>

		предложений.	ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
51.	9	Обобщающий урок по теме "СБП".	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
52.	10	Диктант по теме "Сложное бессоюзное предложение".	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
53.	11	Сжатое изложение.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
54.	12	Сжатое изложение.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
Сложное предложение с разными видами связи(19ч.)			
55.	1	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
56.	2	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных

			учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
57.	3	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
58.	4	Пунктуация в предложениях с разными видами связи.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
59.	5	Проверочная работа по теме: «Пунктуация в предложениях с разными видами связи».	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
60.	6	Обобщающий урок по теме "Сложные предложения с разными видами связи".	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
61.	7	Стили речи. Официально – деловой стиль.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
62.	8	Выборочное изложение с элементами сочинения.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
63.	9	Выборочное изложение с элементами сочинения.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в

			материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
64.	10	Предложения с прямой речью.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
65.	11	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
66.	12	Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
67.	13	Синонимика предложений с прямой и косвенной речью.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
68.	14	Цитаты. Способы цитирования.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.
69.	15	Портретный очерк. Подготовка к домашнему сочинению.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
70.	16	Знаки препинания при цитатах.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте

			ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
71.	17	Диктант по теме "Сложное предложение с разными видами связи".	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
72.	18	Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи».	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
73.	19	Стили речи. Разговорный стиль.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
Общие сведения о русском языке (5ч.)			
74.	1	Русский язык – один из развитых языков в мире.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
75.	2	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
76.	3	Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
77.	4	Сочинение-рассуждение	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет

		"Размышление о моей будущей профессии".	самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
78.	5	Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (24ч.)			
79.	1	Фонетика. Фонетический разбор слова.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
80.	2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
81.	3	Группы слов по лексическому значению. Словарно-тематические группы, использование в речи разных лексических групп слов.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.
82.	4	Развитие лексической системы языка. Фразеологические единицы русского языка.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
83.	5	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнерах по деятельности.

84.	6	Слитные, дефисные и раздельные написания.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
85.	7	Морфологический разбор слов разных частей речи.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
86.	8	Орфография. Чередование гласных в корне слова.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
87.	9	Стили речи. Публицистический стиль.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
88.	10	Сжатое изложение текста публицистического стиля.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
89.	11	Сжатое изложение текста публицистического стиля.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
90.	12	Правописание приставок. Гласные о-е после шипящих.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач

91.	13	Словообразовательный разбор и разбор слова по составу	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>
92.	14	Итоговый диктант по теме "Синтаксис и пунктуация"	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.</p>
93.	15	Виды сказуемых	<p><i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.</p>
94.	16	Стили речи. Художественный стиль.	<p><i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.</p>
95.	17	Типы односоставных предложений.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
96.	18	Стили речи. Обобщение изученного.	<p><i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>
97.	19	Знаки препинания при цитатах.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>

98.	20	Двоеточие в СБП.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
99.	21	Тире в СБП.	<i>Регулятивные:</i> планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> ставит проблему, аргументирует её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> осваивает коммуникативную рефлексию.
100.	22	Повторение пунктуации. Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
101.	23	Повторение пунктуации. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Коммуникативные:</i> развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
102.	24	Повторение пунктуации. Запятая в СПП с несколькими придаточными.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач