

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**  
627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
berkut\_school@inbox.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО.**  
Педагогический совет  
протокол №1 от  
31.08.2023

**СОГЛАСОВАНО.**  
Председатель управляющего  
совета **Р.М.Рубцова**  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО.**  
приказ ОО  
№ 73-ОД  
от 31.08.2023

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**  
**Ялуторовского района**  
**Тюменской области**  
**основного общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**  
(адаптированная основная общеобразовательная  
программа основного общего образования)

**Реализация адаптированных образовательных программ обучения детей с ОВЗ  
Индивидуальный учебный план МАОУ «Беркутская СОШ,  
реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего  
образования для детей с задержкой психического развития в условиях  
общеобразовательного класса, на 2023/2024 учебный год для обучающегося 6 класса  
Казиканова Тамерлана Кудайбергеновича**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	ОДНКНР	1	1				
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1	1	8
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>149</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	1	8
<b>Общественно-научные предметы</b>	«Основы финансовой грамотности»	<b>1</b>					1
<b>Естественно-научные предметы</b>	Основы функциональной грамотности (включая модули: естественно-научная грамотность, математическая грамотность)	<b>1</b>	<b>1</b>	2	2	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные		3	3	3	3	3	15

(дефектологические)»							
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	10
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		5	5	5	5	5	25
<b>Познавательная</b>	«Занимательный английский»	1*					
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Предметный курс «Профессиональные пробы»	1					
<b>Туристско-краеведческая</b>	Экологическое объединение «Жизнь планеты в наших руках»	1					
<b>Спортивно-оздоровительная</b>	Спортивный клуб «Стрела» Футбол	1					
	Кружок «Спортивные игры»	1					
	С\с футбол	3*					
<b>Трудовая</b>	Клуб Волонтеров	1					
<b>Игровая</b>	«Шахматы»	1*					
<b>ИТОГО</b>	5	170					

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану, реализующему адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

**в условиях общеобразовательного класса, на 2023/2024 учебный год для ученика 6 класса**

Индивидуальный учебный МАОУ «Беркутская СОШ» на 2023-2024 учебный год, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающегося 6 класса (вариант 7.1) Казиканова Тамерлана разработан на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 18.03.2022 протокол № 1/22;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности** по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении **Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов** об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые **федеральные государственные образовательные стандарты** общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении **санитарных правил** СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 **Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"**;
9. Письмо Министерства Просвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

10. Письмо Министерства Просвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

По решению ПМПК (№ 80 от 01.06.2022 г.) и заявлению родителей, приказа MAOY «Беркутская СОШ» ученику 6 класса Казиканову Тимерхану, предоставлена адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)

- Учебный план, реализующий АООП ООО, обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее -учебный план), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в учебный план с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционно-развивающего курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей:

**обязательной части,** определяющей состав учебных предметов обязательных предметных областей;

**части, формируемой участниками образовательного процесса,** время которой может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные (изучение родного языка и литературы);
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Распределение времени данной части учебного плана осуществляется школой с учетом мнения педагогического коллектива, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), региональных приоритетов: шахматы, финансовая грамотность, робототехника и т. п.

Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранный язык. Второй иностранный язык
- Общественно-научные предметы
- Математика и информатика

- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Естественнонаучные предметы
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В учебном плане обязательная нагрузка учащихся по всем классам на уровне основного общего образования не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

- Предметная область **«Русский язык и литература»** включает учебные предметы: русский язык, литература. **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия. Предмет **«Литература»** способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать «Русский язык», «Литература». На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8 и 9 классах; на изучение литературы – по 3 часа в неделю в 5,6,9-х классах, по 2 часа в неделю в 7-8-х классах. Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является использование приемов смыслового чтения при работе с разными типами текста. В системе используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе веб-платформа «Веб-грамотей» и портал «Грамота.ру» для повышения орфографической грамотности.

Уроки истории проводятся с использованием цифрового образовательного ресурса «Исторический парк» г.Тюмени, а также применяются фрагменты документальных фильмов об исторических событиях, политических деятелях, интерактивные карты.

Обществознание изучается с 6 класса по 1 часу в неделю. Знакомство с современным законодательством России на уроках обществознания строится с использованием информационно-правовой системы «Консультант Плюс: Средняя школа». География изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9-х классах по 2 часа в неделю.

В предметной области **«Естественнонаучные предметы»** - физика, биология, химия. Предмет **«Физика»** обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Предмет **«Биология»** обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий, способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды». Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать «Биология», «Физика» (с 7 класса), «Химия» (с 8 класса). На изучение биологии отводится по 1 часу в неделю в 5-7 классах, по 2 часа в неделю в 8-9 классах; на изучение физики в 7-9-х классах – по 2 часа в неделю; на изучение химии в 8-9 классах - по 2 часа в неделю. Вопросы энергосбережения изучаются интегрировано в рамках программного материала по предмету «Физика» в 8 классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной предметной областью, поэтому в учебном плане предусмотрено изучение области 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 классе. При изучении предмета «ОДНКНР» педагоги учитывают

национальные, региональные и этнокультурные особенности Тюменской области и образовательной организации.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся».

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предметы музыка и ИЗО изучаются в 5-7 классах в объеме по 1 часу в неделю. Содержание предметов искусствоведческого цикла направлено на развитие у учащихся представления о многообразии связи человека с миром искусства, взаимосвязи различных искусств.

В предметной области **«Технология»** предмет «Технология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-8 классах и 1 час в 9 классе. Полная реализация программы предметной области «Технология» осуществляется посредством реализации проектной и исследовательской деятельности на уровне основного общего образования. Особенностью реализации предмета «Технология» является отсутствие отдельного обучения учащихся по предмету по гендерному признаку, соответственно пересмотр содержания предмета и способов подачи информации. Содержание и реализация учебного предмета «Технология» направлено на реализацию задач Концепции технологического образования в системе общего образования Российской Федерации.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

В предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** в VIII, IX классах будет реализовываться 1 часовая программа по Основам безопасности жизнедеятельности; 2 часовая программа в V-IX классах по Физической культуре. Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Уроки физической культуры предусматривают введение норм ГТО, которые будут учитываться при поступлении в высшие учебные заведения. Вопросы безопасности жизнедеятельности, формирование здорового образа жизни изучаются в таких предметах как биология, физическая культура, ОБЖ.

Изучение тематики национально-регионального содержания (исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области и др.) осуществляется модульно (интегрированные модули) в рамках общеобразовательных предметов: литература, история, география, биология, технология, физика, ОБЖ, образовательной области «Искусство», физкультура, в объёме 10% от общего количества часов, отведённого на предмет. Изучение региональных особенностей в части преподавания тем краеведческой направленности предусмотрено в учебных предметах.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей,

обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности дают возможность человеку эффективно управлять личными финансами, то есть контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет, пользоваться накопительными и страховыми инструментами, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, поэтому в 5 классе введен курс «Основы финансовой грамотности».

Формирование функциональной грамотности осуществляется за счет предметных курсов: «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность (включая модули: Естественно-научная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность) для 5 и 6 классов. Для подготовки к ОГЭ в 7 классе изучается предметный курс по математике «Решение математических задач», изучение данного курса актуально в связи с тем, что арифметические способы решения текстовых задач позволяют развивать умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учётом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учётом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью обратной задачи, то есть формулировать и развивать важные общеучебные умения. Использование алгоритмов, таблиц, рисунков, общих приемов дает возможность ликвидировать у большей части учащихся страх **перед** текстовой задачей, научить распознавать типы задач и правильно выбирать прием решения.

#### Региональная специфика учебного плана

С целью систематического обновления содержания общего образования и необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, в 2022-2023 учебном году организовано сотрудничество с производственными предприятиями г. Ялуторовска, Ялуторовского района и города Тюмени, на базе которых учащиеся изучают конкретную тему (в рамках одного или нескольких занятий) по одному или по нескольким предметам. Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но видят их практическое применение в условиях реального производства. Это, в свою очередь, способствует росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

#### Уроки, проводимые на производстве

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Срок и	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
1	Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными (7 класс. Биология). Движение молекул. Броуновское движение. Диффузия. (7 класс. Физика)	сентябрь	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Городские водопроводно-канализационные сети. Г. Ялуторовск
2	Терморегуляция организма. Закаливание (8 класс. Биология). Виды теплопередачи. Теплопроводность. (8 класс. Физика)	январь	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Изучение вопросов энергосбережения: ООО «Артель-С» г. Тобольск и Завод стеновых материалов «Поревит»

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Срок и	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
3	"Способы определения относительной влажности воздуха и ее значение для здоровья и в производственной деятельности человека (Физика и биология 8 класс)	Февраль	Урок на производстве (кондитерское производство), при работе мельниц и элеваторов	ООО "КОНДИТЕРСКАЯ ФАБРИКА "КУРАЖ" Г.Ялуторовск
4	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе (6 класс. Биология). Природный комплекс. (6 класс. География)	апрель	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Парковые зоны своей местности ОАО «Гагаринскремтехпред»
5	Здоровье – величайшая ценность для личности и общества (8 класс. Биология). Экология и здоровье человека (8 класс. География)	май	проектная деятельность; урок на производстве/ образовательная экскурсия	ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель»;
6	Промышленность Тюменской области (география 9 класс) Полимеры (химия 9 класс)	Май	урок на производстве/ образовательная экскурсия	ООО ПМК «Полимер» – Полимер», село Киево

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выбор направлений внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних образовательных организаций.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями логопедическими, педагогической коррекцией педагога, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий определён исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Организации: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО. Распределение часов,



предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

**Учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»,  
реализующий адаптированную основную образовательную программу  
для детей с умственной отсталостью вариант 1,  
в условиях общеобразовательного класса, на 2023/2024 учебный год  
для учеников 7, 8 классов ФГОС ОВЗ**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык						
	Чтение (литературное чтение)						
Математика	Математика						
	Информатика						
Естествознание	Природоведение						
	Биология						
	География						
Человек и общество	Мир истории						
	Основы социальной жизни						
	История отечества						
Искусство	Изобразительное искусство						
	Музыка						
Физическая культура	Физическая культура						
Технологии	Профильный труд						
<b>Итого</b>							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
русский язык							
математика							
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>							
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>							
развитие навыков письма		2	2	2			
развитие навыков счёта		2					
развитие познавательных интересов			2	2			
логопедические занятия		2	2	2			
<b>Внеурочная деятельность:</b>							
Спортивно-оздоровительное							
Духовно-нравственное							
Общеинтеллектуальное							
Общекультурное							

**Пояснительная записка**

**к учебному плану, реализующему адаптированную основную образовательную программу  
для учеников 7,8 классов с умственной отсталостью  
в условиях общеобразовательного класса на 2023-2024 учебный год**

Учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» предусматривает девятилетний срок обучения для получения основного общего образования и трудовой подготовки 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

Учебный план, реализующему адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса составлен на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»
- Постановления № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020.

В 7 и 8 классах в филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса, на основании заключения ПМПК, заявления родителей и приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» обучается 1 ученик – Устюгов Константин Евгеньевич (заключение ПМПК (№ 194 от 19.06.2019), в 8 классе 2 ученика-Большухин Константин Евгеньевич (заключение ПМПК № 193 от 19.06.2019), Яковлева Валентина Юрьевна (заключение ПМПК № 65 от 05.04.2017).

В 7 и 8 классах учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по адаптированной общеобразовательной и основной образовательной программой для детей с умственной отсталостью, а также образовательные компоненты частично не совпадают.

В связи с этим обучение детей по общеобразовательной и адаптированной основной образовательной программой для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по адаптированной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (например, английский язык).

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	<b>Русский язык</b> Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения

		<p>знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.</p> <p><b>Чтение (Литературное чтение)</b> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p><b>Речевая практика</b> Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
2	Математика	<p><b>Математика</b> Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p><b>Информатика</b> Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>
3	Естествознание	<p><b>Мир природы и человека</b> Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. <b>Природоведение</b> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. <b>Биология</b> Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p><b>География</b> Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
4	Человек	<p><b>Основы социальной жизни</b> Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и</p>

		<p>развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p><b>Мир истории</b> Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p><b>История Отечества</b> Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. <b>Обществоведение</b> Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>
5	Искусство	<p><b>Музыка</b> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><b>Рисование</b> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p>
6	Технология	<p><b>Ручной труд</b> Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p><b>Профильный труд</b> Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>
7	Физическая культура	<p><b>Физическая культура (Адаптивная физическая культура)</b> Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок,</p>

	адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
--	---

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями логопедическими, педагогической коррекцией педагога, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий определён исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут. Предусмотрены 6 часов в неделю коррекционно-развивающей работы: 2 часа развитие навыков письма, 2 часа развитие навыков счёта или развитие познавательных интересов, 2 часа работы с логопедом. Также предусмотрена внеурочная деятельность – 4 часа в неделю.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность предполагает 4 занятия в неделю. Также внеурочная деятельность реализуется через мероприятия,

**Учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ»,  
реализующий адаптированную основную образовательную  
программу основного общего образования  
для детей с умственной отсталостью вариант 1,  
в условиях *общеобразовательного класса*, на 2023/2024 учебный год  
для учащихся 9 классов**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
		9 класс (VIII вид)
<b>Федеральный компонент (инвариантная часть)</b>		
<b>I Общеобразовательные курсы</b>	Письмо и развитие речи	3
	Чтение и развитие речи	3
	Математика + геометрия	4
	География	1
	Биология	1
	История	1
	Обществознание	1
	Природоведение и развитие речи	
	Физическая культура	3
	ИЗО	
	Музыка и пение	

<b>II</b> <b>Трудовая подготовка</b>	Профессионально –трудовое обучение	14
<b>III</b> <b>Коррекционная подготовка.</b> <b>Коррекционные курсы</b>	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2
<b>Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>33</b>
<b>Количество обучающихся</b>		<b>1</b>

#### **Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия**

<b>Коррекционные занятия</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	
	<b>9 класс (VIII вид)</b>	
Трудовая практика	20	

#### **Пояснительная записка**

#### **к учебному плану МАОУ «Беркутская СОШ», реализующего адаптированную образовательную программу (VIII вида) в условиях *общеобразовательного класса* на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план по адаптированной образовательной программе VIII вида в условиях общеобразовательного класса составлен на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года.

Исходя из основной цели адаптированной образовательной программы VIII вида, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

В основной школе из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям ученика, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью, а также образовательные компоненты частично не совпадают. В связи с этим обучение обучающихся в 8,9 классах по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию по согласованию с родителями.

В филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов в 9 классе, на основании заключения ПМПК, заявления родителей и приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» обучается 4 обучающихся: (Киселев Никита Александрович, заключение ПМПК № 76 от 19.12.2018, Пустозерова Ольга Александровна, заключение ПМПК № 43 от 31.10.2018, Устюгова Надежда Евгеньевна, заключение ПМПК № 174 от 14.06.2017, Яковлев Виталий Юрьевич, заключение ПМПК № 3 от 18.09.2019).

В 7-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (письмо и чтение), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 8-9 классах введено– обществознание.

В 7-9 классах из общего количества часов математики - 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Специфические коррекционные предметы, входящие в школьный компонент: развитие речи, социально-бытовая ориентировка (далее - СБО).

В учебном плане филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» указаны только те коррекционные часы, которые планируется проводить специалистами (психологом, учителем–предметником). При отсутствии специалиста коррекционной педагогики - логопеда - часы обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий использованы для проведения дополнительных уроков, исходя из проблем в обучении обучающихся.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по адаптированной общеобразовательной и основной образовательной программой для детей с умственной отсталостью, а также образовательные компоненты частично не совпадают.

В связи с этим обучение детей по общеобразовательной и адаптированной основной образовательной программой для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Школьный компонент учебного плана представлен индивидуально-групповыми коррекционными занятиями, с учетом рекомендаций районной ПМПК, которые ведутся индивидуально и способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входят в максимально допустимое количество часов. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия, входит в нагрузку на каждого обучающегося.

В содержание коррекционных занятий также включены логопедические, педагогические и психологические занятия, которые реализовываются логопедом, педагогами, психологом.

**Учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»,  
реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего  
образования для детей с задержкой психического развития в условиях  
общеобразовательного класса, на 2023/2024 учебный год для обучающихся 5 и 6 классов**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
<b>Общественно-научные предметы</b>	Информатика			1	1	1	3
	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
<b>Естественно-научные предметы</b>	География	1	1	2	2	2	8
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Биология	1	1	1	2	2	7
	ОДНКНР	1	1				1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1		4

	Изобразительное искусство	1	1	1			3	
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1	1	8	
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	
Итого		27	29	30	31	32	148	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	1	9	
<b>Общественно-научные предметы</b>	«Основы финансовой грамотности»	1	1				2	
<b>Естественно-научные предметы</b>	Основы функциональной грамотности (включая модули: естественно-научная грамотность, математическая грамотность)	1	1		2	2	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157	
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»		3	3	3	3	3	15	
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	10	
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25	
Спортивно-оздоровительная	Спортивные игры	1					5	
	Шахматы «Белая ладья»	1					5	
Познавательная	Функциональная грамотность	1					5	
	Роботехника	1					5	
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	«Азбука нравственности»	1					5	

**Учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ», реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса, на 2023/2024 учебный год для обучающегося 8 класса  
Швецова Николая**

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX		
<i>Обязательная часть</i>								
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)				0,5	0,5	1	
	Родная литература (русская)				0,5	0,5	1	
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
	Немецкий язык				2	1	3	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	



	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	ОДНКНР	1					1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	2	1	8
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>148</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	1	9
<b>Общественно-научные предметы</b>	«Основы финансовой грамотности»	<b>1</b>	<b>1</b>				2
<b>Естественно-научные предметы</b>	Основы функциональной грамотности (включая модули: естественно-научная грамотность, математическая грамотность)	<b>1</b>	<b>1</b>	2			7
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»		3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Спортивно-оздоровительная	Спортивные игры	1					5
	Шахматы «Белая ладья»	1					5
Познавательная	Функциональная грамотность	1					5
	Роботехника	1					5
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	«Азбука нравственности»	<b>1</b>					<b>5</b>

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану, реализующему адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) в условиях общеобразовательного класса, на 2023/2024 учебный год для обучающихся 5,6,8 классов**

Индивидуальный учебный МАОУ «Беркутская СОШ» на 2023-2024 учебный год, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся 5 класса (вариант 7.1) разработан на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 18.03.2022 протокол № 1/22;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности** по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении **Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов** об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые **федеральные государственные образовательные стандарты** общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении **санитарных правил** СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 **Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"**;
9. Письмо Министерства Просвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;
10. Письмо Министерства Просвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

По решению ПМПК (выписки из протокола заседания психолого-медико-педагогической комиссии №145 от 09.06.21г), заявлению родителей, приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» ученице 5 класса, Белковой Елене предоставлена адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)

По решению ПМПК (выписки из протокола заседания психолого-медико-педагогической комиссии №142 от 09.06.21г), заявлению родителей, приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» ученице 5 класса, Тушнолобовой Надежде предоставлена адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)

По решению ПМПК (выписки из протокола заседания психолого-медико-педагогической комиссии №144 от 09.06.21г), заявлению родителей, приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» ученику 5 класса, Фоминцеву Артему предоставлена адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1.)

По решению ПМПК (выписка из протокола заседания психолого-медико-педагогической комиссии №147 от 09.06.2021 г.), заявлению родителей, приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» ученику 6 класса Туманову Матвея предоставлена адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (7.1).

По решению ПМПК (выписка из протокола заседания психолого-медико-педагогической комиссии №148 от 09.06.2021 г.), заявлению родителей, приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» ученику 6 класса Батурину Савелию предоставлена адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (7.1).

По решению ПМПК (выписка из протокола заседания психолого-медико-педагогической комиссии №1 от 09.01.2023 г.), заявлению родителей, приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» ученику 8 класса Швецову Николаю предоставлена адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (7.1).

Учебный план, реализующий АООП ООО, обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее - учебный план), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в учебный план с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционно-развивающего курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей:

**обязательной части,** определяющей состав учебных предметов обязательных предметных областей;

**части, формируемой участниками образовательного процесса,** время которой может быть использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные (изучение родного языка и литературы);

-другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Распределение времени данной части учебного плана осуществляется школой с учетом мнения педагогического коллектива, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), региональных приоритетов: шахматы, финансовая грамотность, робототехника и т. п.

Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература

-Родной язык и родная литература

- Иностранный язык. Второй иностранный язык

-Общественно-научные предметы

-Математика и информатика

-Основы духовно-нравственной культуры народов России

-Естественнонаучные предметы

-Искусство;

-Технология;

-Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В учебном плане обязательная нагрузка учащихся по всем классам на уровне основного общего образования не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

- Предметная область **«Русский язык и литература»** включает учебные предметы: русский язык, литература. **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия. Предмет **«Литература»** способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать «Русский язык», «Литература». На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8 и 9 классах; на изучение литературы – по 3 часа в неделю в 5,6,9-х классах, по 2 часа в неделю в 7-8-х классах. Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является использование приемов смыслового чтения при работе с разными типами текста. В системе используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе веб-платформа «Веб-грамотей» и портал «Грамота.ру» для повышения орфографической грамотности.

Уроки истории проводятся с использованием цифрового образовательного ресурса «Исторический парк» г.Тюмени, а также применяются фрагменты документальных фильмов об исторических событиях, политических деятелях, интерактивные карты.

Обществознание изучается с 6 класса по 1 часу в неделю. Знакомство с современным законодательством России на уроках обществознания строится с использованием информационно-правовой системы «Консультант Плюс: Средняя школа». География изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9-х классах по 2 часа в неделю.

В предметной области **«Естественнонаучные предметы»** - физика, биология, химия. Предмет **«Физика»** обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Предмет **«Биология»** обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий, способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды». Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать «Биология», «Физика» (с 7 класса), «Химия» (с 8 класса). На изучение биологии отводится по 1 часу в неделю в 5-7 классах, по 2 часа в неделю в 8-9 классах; на изучение физики в 7-9-х классах – по 2 часа в неделю; на изучение химии в 8-9 классах - по 2 часа в неделю. Вопросы энергосбережения изучаются интегрировано в рамках программного материала по предмету «Физика» в 8 классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной предметной областью, поэтому в учебном плане предусмотрено изучение области 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 классе. При изучении предмета «ОДНКНР» педагоги учитывают национальные, региональные и этнокультурные особенности Тюменской области и образовательной организации.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и

творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся».

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предметы музыка и ИЗО изучаются в 5-7 классах в объеме по 1 часу в неделю. Содержание предметов искусствоведческого цикла направлено на развитие у учащихся представления о многообразии связи человека с миром искусства, взаимосвязи различных искусств.

В предметной области «Технология» предмет «Технология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-8 классах и 1 час в 9 классе. Полная реализация программы предметной области «Технология» осуществляется посредством реализации проектной и исследовательской деятельности на уровне основного общего образования. Особенностью реализации предмета «Технология» является отсутствие отдельного обучения учащихся по предмету по гендерному признаку, соответственно пересмотр содержания предмета и способов подачи информации. Содержание и реализация учебного предмета «Технология» направлено на реализацию задач Концепции технологического образования в системе общего образования Российской Федерации.

Предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

В предметной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» в VIII, IX классах будет реализовываться 1 часовая программа по Основам безопасности жизнедеятельности; 2 часовая программа в V-IX классах по Физической культуре. Предметы «**Физическая культура**» и «**Основы безопасности жизнедеятельности**» способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Уроки физической культуры предусматривают введение норм ГТО, которые будут учитываться при поступлении в высшие учебные заведения. Вопросы безопасности жизнедеятельности, формирование здорового образа жизни изучаются в таких предметах как биология, физическая культура, ОБЖ.

Изучение тематики национально-регионального содержания (исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области и др.) осуществляется модульно (интегрированные модули) в рамках общеобразовательных предметов: литература, история, география, биология, технология, физика, ОБЖ, образовательной области «Искусство», физкультура, в объёме 10% от общего количества часов, отведённого на предмет. Изучение региональных особенностей в части преподавания тем краеведческой направленности предусмотрено в учебных предметах.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности дают возможность человеку эффективно управлять личными финансами, то есть контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет, пользоваться накопительными и страховыми инструментами, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, поэтому в 5 классе введен курс «Основы финансовой грамотности».

Формирование функциональной грамотности осуществляется за счет предметных курсов: «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность (включая модули: Естественно-научная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность) для 5 и 6 классов. Для подготовки к ОГЭ в 7 классе изучается предметный курс по математике «Решение математических задач», изучение данного курса актуально в связи с тем, что арифметические способы решения текстовых задач позволяют развивать умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учётом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учётом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью обратной задачи, то есть формулировать и развивать важные общеучебные умения. Использование алгоритмов, таблиц, рисунков, общих приемов дает возможность ликвидировать у большей части учащихся страх **перед** текстовой задачей, научить распознавать типы задач и правильно выбирать прием решения.

#### Региональная специфика учебного плана

С целью систематического обновления содержания общего образования и необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, в 2022-2023 учебном году организовано сотрудничество с производственными предприятиями г. Ялуторовска, Ялуторовского района и города Тюмени, на базе которых учащиеся изучают конкретную тему (в рамках одного или нескольких занятий) по одному или по нескольким предметам. Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но видят их практическое применение в условиях реального производства. Это, в свою очередь, способствует росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

#### Уроки, проводимые на производстве

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Срок и	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
1	Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными (7 класс. Биология). Движение молекул. Броуновское движение. Диффузия. (7 класс. Физика)	сентябрь	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Городские водопроводно-канализационные сети. Г.Ялуторовск
2	Терморегуляция организма. Закаливание (8 класс. Биология) Виды теплопередачи. Теплопроводность. (8 класс. Физика)	январь	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Изучение вопросов энергосбережения: ООО «Артель-С» г. Тобольск и Завод стеновых материалов «Поревит»
3	"Способы определения относительной влажности воздуха и ее значение для здоровья и в производственной деятельности человека (Физика и биология 8 класс)	Февраль	Урок на производстве (кондитерское производство), при работе мельниц и	ООО "КОНДИТЕРСКАЯ ФАБРИКА "КУРАЖ" Г.Ялуторовск

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Срок и	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
			элеваторов	
4	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе (6 класс. Биология). Природный комплекс. (6 класс. География)	апрел ь	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Парковые зоны своей местности ОАО «Гагаринскремтехпред»
5	Здоровье – величайшая ценность для личности и общества (8 класс. Биология). Экология и здоровье человека (8 класс. География)	май	проектная деятельность; урок на производстве/ образовательная экскурсия	ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель»;
6	Промышленность Тюменской области (география 9 класс) Полимеры (химия 9 класс)	Май	урок на производстве/ образовательная экскурсия	ООО ПМК «Полимер» – Полимер», село Киево

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выбор направлений внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних образовательных организаций.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями логопедическими, педагогической коррекцией педагога, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий определён исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Организации: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

**Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС ОВЗ обучение на дому (вариант 2), на 2023-2024 учебный год для ученицы 6 класса  
Плотниковой Полины Вячеславовны.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>197</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>197</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	1	1	8
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	1	1	8
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	1	1	8
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	1	1	1	8
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

Учебный план по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной недостаточностью и множественными нарушениями (вариант 2) разработан на основании:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года.



В ОУ в 6 классе 1 обучающаяся, Плотникова Полина, которая, занимается по специальной индивидуальной программе (СИПР) для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2.) Согласно заключению, районной ПМПК (протокол №149 от 09.06.2021 г) ее обучение осуществляется на дому, в условиях семьи с целью социальной адаптации.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Целью образования, обучающегося с интеллектуальными нарушениями является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Плотникова Полина Вячеславовна, самостоятельно передвигается с трудом. Процесс общения затруднен из-за того, что ребенок замкнут, быстро утомляется, слабо владеет речью.

Поэтому постоянно нуждается в уходе и присмотре и полностью зависит от помощи окружающих.

У данного ребенка определен круг лиц, участвующих в образовании Плотниковой Полины и их взаимодействие: педагог, а также родители ребенка. Составлена программа сотрудничества с семьей, которая направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

В содержание коррекционных занятий также включены логопедические, педагогические и психологические занятия, которые реализовываются логопедом, педагогами, психологом.

**Индивидуальный учебный план  
филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ»,  
реализующий адаптированную основную образовательную программу  
основного общего образования для детей с умственной отсталостью вариант 1  
в условиях общеобразовательного класса, на 2023/2024 учебный год  
для обучающихся 7 класса ФГОС ОВЗ**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык						
	Чтение (литературное чтение)						
Математика	Математика						
	Информатика						
Естествознание	Природоведение						
	Биология						
	География						
Человек и общество	Мир истории						
	Основы социальной жизни						
	История отечества						
Искусство	Изобразительное искусство						
	Музыка						
Физическая культура	Физическая культура						
Технологии	Профильный труд						
<b>Итого</b>							

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
русский язык						
математика						
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>						
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>						
- занятия с психологом						
- занятия с дефектологом						
- занятия с логопедом						
<b>Внеурочная деятельность:</b>						
Спортивно-оздоровительное						
Духовно-нравственное						
Общеинтеллектуальное						
Общекультурное						

### Пояснительная записка

**к учебному плану, реализующему адаптированную основную образовательную программу для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса на 2023-2024 учебный год**

Учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» предусматривает девятилетний срок обучения для получения основного общего образования и трудовой подготовки 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

Учебный план, реализующему адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса составлен на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года.

В 7 классе в филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Южная СОШ» по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса, на основании заключения ПМПК, заявления родителей и приказа

Белкова Анастасия занимается по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью согласно заключению от 09.06.2021 года районной ПМПК.

Шевелева Александра занимается по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью согласно заключению от 29.05.2021 года, Викуловской районной ПМПК.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	<p><b>Русский язык</b> Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.</p> <p><b>Чтение (Литературное чтение)</b> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p><b>Речевая практика</b> Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматикосинтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
2	Математика	<p><b>Математика</b> Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p><b>Информатика</b> Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>
3	Естествознание	<p><b>Мир природы и человека</b> Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p><b>Природоведение</b> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и</p>

		<p>взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. <b>Биология</b> Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p><b>География</b> Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
4	Человек и общество	<p><b>Основы социальной жизни</b> Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p><b>Мир истории</b> Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p><b>История Отечества</b> Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. <b>Этика</b> Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. <b>Обществоведение</b> Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>
5	Искусство	<p><b>Музыка</b> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><b>Рисование</b> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p>
6	Технология	<p><b>Ручной труд</b> Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной</p>

		<p>профессии.</p> <p><b>Профильный труд</b> Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>
7	Физическая культура	<p><b>Физическая культура (Адаптивная физическая культура)</b></p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями логопедическими, педагогической коррекцией педагога, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий определён исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут. Предусмотрены 6 часов в неделю коррекционно-развивающей работы: 2

часа развитие навыков письма, 2 часа развитие навыков счёта, 2 часа работы с логопедом. Также предусмотрена внеурочная деятельность – 4 часа в неделю.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность предполагает 4 занятия в неделю. Также внеурочная деятельность реализуется через мероприятия,

Школьный компонент учебного плана представлен индивидуально-групповыми коррекционными занятиями, с учетом рекомендаций районной ПМПК, которые ведутся индивидуально и способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входят в максимально допустимое количество часов. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия, входит в нагрузку на каждого обучающегося

В содержание коррекционных занятий также включены логопедические, педагогические и психологические занятия, которые реализовываются логопедом и психологом.

**Учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева», реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития вариант 7.1 в условиях общеобразовательного класса, на 2023/2024 учебный год для обучающихся 5 класса**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (татарский язык)	1	1				
	Родная литература (татарская литература)	1	1				
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	ОДНКНР	1	1				2
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1	1	8
<b>Физическая</b>	Основы безопасности				1	1	2

<b>культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	жизнедеятельности						
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	30	31	32	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				2	2	1	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»		3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	10
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>Познавательная</b>	Развивайка	1*	34				
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Объединение ЮИД «Светофор»	1	34				
	Я, ты, он, она...» в рамках проекта РДДМ	1					
<b>Туристско-краеведческая</b>	Кружок «Вокруг света»	1	34				
<b>Спортивно-оздоровительная</b>	Спортивные игры (Лыжная подготовка/легкая атлетика)	1	34				
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>170</b>					

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану, реализующему адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) в условиях общеобразовательного класса, на 2023/2024 учебный год для обучающихся 5 класса**

Учебный филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева» на 2023-2024 учебный год, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся 5 класса (вариант 7.1) разрабатан на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС основного общего образования);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 18.03.2022 протокол № 1/22;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**";
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении **Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов**»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые **федеральные государственные образовательные стандарты** общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении **санитарных правил** СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 **Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21**

**"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";**

9. Письмо Министерства Просвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;
10. Письмо Министерства Просвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».

По решению ПМПК протокол №161 от 24.05.2019- Газарян Илье Алексеевичу, № 119 от 26 мая 2021 года – Сагидуллиной Мадине Мунировиче, № 163 от 24 мая -Валиеву Данилу Денисовичу, № 164 от 24.05.2019 года- Арцер Денису Владиславовичу и заявлению их родителей учащимся предоставлена адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1).

Учебный план, реализующий АООП ООО, обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее - учебный план), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в учебный план с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционно-развивающего курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей:

**обязательной части,** определяющей состав учебных предметов обязательных предметных областей;

**части, формируемой участниками образовательного процесса,** время которой может быть использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные (изучение родного языка и литературы);

-другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Распределение времени данной части учебного плана осуществляется школой с учетом мнения педагогического коллектива, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), региональных приоритетов: шахматы, финансовая грамотность, робототехника и т. п.



Наполняемость обязательной части определена составом обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранный язык. Второй иностранный язык
- Общественно-научные предметы
- Математика и информатика
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Естественнонаучные предметы
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В учебном плане обязательная нагрузка учащихся по всем классам на уровне основного общего образования не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

- Предметная область **«Русский язык и литература»** включает учебные предметы: русский язык, литература. **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия. Предмет **«Литература»** способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

- Предметная область **«Родной язык и родная литература»** включает учебные предметы: родной язык (татарский язык), **родная** литература (татарская литература). Данные предметы направлены на формирование и развитие духовно – нравственных качеств обучающихся, воспитания любви к родному краю, языку, бережного отношения к традициям и обычаям татарского народа. Реализация этнокультурного компонента способствует формированию и развитию гуманистического мировоззрения, моральных ориентиров и социально - нравственных качеств, толерантности к иному образу жизни и стилю мышления.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать «Русский язык», «Литература». На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8 и 9 классах; на изучение литературы – по 3 часа в неделю в 5,6,9-х классах, по 2 часа в неделю в 7-8-х классах. Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является использование приемов смыслового чтения при работе с разными типами текста. В системе используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе веб-платформа «Веб-грамотей» и портал «Грамота.ру» для повышения орфографической грамотности.

Уроки истории проводятся с использованием цифрового образовательного ресурса «Исторический парк» г.Тюмени, а также применяются фрагменты документальных фильмов об исторических событиях, политических деятелях, интерактивные карты.

Обществознание изучается с 6 класса по 1 часу в неделю. Знакомство с современным законодательством России на уроках обществознания строится с использованием информационно-правовой системы «Консультант Плюс: Средняя школа». География изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9-х классах по 2 часа в неделю.

В предметной области **«Естественнонаучные предметы»** - физика, биология, химия. Предмет **«Физика»** обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Предмет **«Биология»** обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий, способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды». Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных

систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать «Биология», «Физика» (с 7 класса), «Химия» (с 8 класса). На изучение биологии отводится по 1 часу в неделю в 5-7 классах, по 2 часа в неделю в 8-9 классах; на изучение физики в 7-9-х классах – по 2 часа в неделю; на изучение химии в 8-9 классах - по 2 часа в неделю. Вопросы энергосбережения изучаются интегрировано в рамках программного материала по предмету «Физика» в 8 классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной предметной областью, поэтому в учебном плане предусмотрено изучение области 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 классе. При изучении предмета «ОДНКНР» педагоги учитывают национальные, региональные и этнокультурные особенности Тюменской области и образовательной организации.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся».

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предметы музыка и ИЗО изучаются в 5-7 классах в объеме по 1 часу в неделю. Содержание предметов искусствоведческого цикла направлено на развитие у учащихся представления о многообразии связи человека с миром искусства, взаимосвязи различных искусств.

В предметной области **«Технология»** предмет «Технология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-8 классах и 1 час в 9 классе. Полная реализация программы предметной области «Технология» осуществляется посредством реализации проектной и исследовательской деятельности на уровне основного общего образования. Особенностью реализации предмета «Технология» является отсутствие отдельного обучения учащихся по предмету по гендерному признаку, соответственно пересмотр содержания предмета и способов подачи информации. Содержание и реализация учебного предмета «Технология» направлено на реализацию задач Концепции технологического образования в системе общего образования Российской Федерации.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

В предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** в VIII, IX классах будет реализовываться 1 часовая программа по Основам безопасности жизнедеятельности; 2 часовая программа в V-IX классах по Физической культуре. Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Уроки физической культуры предусматривают введение норм ГТО, которые будут учитываться при поступлении в высшие учебные заведения. Вопросы безопасности жизнедеятельности, формирование здорового образа жизни изучаются в таких предметах как биология, физическая культура, ОБЖ.

Изучение тематики национально-регионального содержания (исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области и др.) осуществляется модульно (интегрированные модули) в рамках общеобразовательных предметов: литература, история, география, биология, технология, физика, ОБЖ, образовательной области «Искусство», физкультура, в объёме 10% от общего количества часов, отведённого на предмет. Изучение региональных особенностей в части преподавания тем краеведческой направленности предусмотрено в учебных предметах.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности дают возможность человеку эффективно управлять личными финансами, то есть контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет, пользоваться накопительными и страховыми инструментами, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, поэтому в 5 классе введен курс «Основы финансовой грамотности».

Формирование функциональной грамотности осуществляется за счет предметных курсов: «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность (включая модули: Естественно-научная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность) для 5 и 6 классов. Для подготовки к ОГЭ в 7 классе изучается предметный курс по математике «Решение математических задач», изучение данного курса актуально в связи с тем, что арифметические способы решения текстовых задач позволяют развивать умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учётом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учётом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью обратной задачи, то есть формулировать и развивать важные общеучебные умения. Использование алгоритмов, таблиц, рисунков, общих приемов дает возможность ликвидировать у большей части учащихся страх **перед** текстовой задачей, научить распознавать типы задач и правильно выбирать прием решения.

#### **Региональная специфика учебного плана**

С целью систематического обновления содержания общего образования и необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, в 2022-2023 учебном году организовано сотрудничество с производственными предприятиями г. Ялуторовска, Ялуторовского района и города Тюмени, на базе которых учащиеся изучают конкретную тему (в рамках одного или нескольких занятий) по одному или по нескольким предметам. Благодаря этому ученики не только получают необходимые знания и навыки, но видят их практическое применение в условиях реального производства. Это, в свою очередь, способствует росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

#### **Уроки, проводимые на производстве**

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Срок и	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
1	Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры	сентябрь	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Городские водопроводно-канализационные сети. Г.Ялуторовск

№	Темы уроков (с учетом обновления содержания)	Срок и	Виды деятельности	Производственный ресурс (база)
	профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными (7 класс. Биология). Движение молекул. Броуновское движение. Диффузия. (7 класс. Физика)			
2	Терморегуляция организма. Закаливание (8 класс. Биология) Виды теплопередачи. Теплопроводность. (8 класс. Физика)	январь	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Изучение вопросов энергосбережения: ООО «Артель-С» г. Тобольск и Завод стеновых материалов «Поревит»
3	"Способы определения относительной влажности воздуха и ее значение для здоровья и в производственной деятельности человека (Физика и биология 8 класс)	Февраль	Урок на производстве (кондитерское производство), при работе мельниц и элеваторов	ООО "КОНДИТЕРСКАЯ ФАБРИКА "КУРАЖ" Г.Ялуторовск
4	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе (6 класс. Биология). Природный комплекс. (6 класс. География)	апрель	урок на производстве/ образовательная экскурсия	Парковые зоны своей местности ОАО «Гагаринскремтехпред»
5	Здоровье – величайшая ценность для личности и общества (8 класс. Биология). Экология и здоровье человека (8 класс. География)	май	проектная деятельность; урок на производстве/ образовательная экскурсия	ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель»;
6	Промышленность Тюменской области (география 9 класс) Полимеры (химия 9 класс)	Май	урок на производстве/ образовательная экскурсия	ООО ПМК «Полимер» – Полимер», село Киево

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выбор направлений внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних образовательных организаций.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и

индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями логопедическими, педагогической коррекцией педагога, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий определён исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Организации: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

**Индивидуальный учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ»  
«Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева»,**

**реализующий специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для детей с  
выраженной недостаточностью и множественными нарушениями (вариант 2)  
в 7 классе в рамках ФГОС ОВЗ на 2023-2024 учебный год (обучение на дому)  
Муллашова Ильяра Искандеровича**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>I. Обязательная часть</b>		
Окружающий мир	Человек	1
Искусство	Музыка и движение	0,5
Коррекционно-развивающие занятия	Альтернативная коммуникация	0,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>
Всего к финансированию: 5 дней		2

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану  
филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева», реализующего  
специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для детей с выраженной  
недостаточностью и множественными нарушениями (вариант 2)  
на 2023 – 2024 учебный год в 7 классе в рамках ФГОС ОВЗ (обучение на дому)**

Учебный план по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для детей с выраженной недостаточностью и множественными нарушениями (вариант 2) разработан на основании:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года.

Муллашов Ильяр Искандерович ученик 7 класса, который, занимается по специальной индивидуальной программе (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями (вариант 2.) Согласно заключению, районной ПМПК (протокол №103 от 07.02.2018 г) его обучение осуществляется на дому, в условиях семьи с целью социальной адаптации.

Целью образования, обучающегося с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Муллашов Ильяр Искандерович, ребенок с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями не владеет речью. Данный ребенок не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Поэтому постоянно нуждается в уходе и присмотре и полностью зависит от помощи окружающих в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Учитывая состояние ребенка в учебный план включены следующие предметные области Окружающий мир - человек (1 час), искусство - музыка и движение (0,5 часа), коррекционно-развивающие занятия - альтернативная коммуникация (0,5 часа).

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание обучения в рамках предмета «Музыка и движение» способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

У данного ребенка с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Альтернативные средства общения используются при отсутствии речи. Поэтому проводятся коррекционно-развивающие занятия «Альтернативная коммуникация».

Определен круг лиц, участвующих в образовании Муллашова Ильяра Искандеровича и их взаимодействие: педагог, психолог, социальный педагог, а также родители ребенка. Составлена программа сотрудничества с семьей, которая направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

### Учебный план

**филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева»**

**реализующий адаптированную основную образовательную программу**

**для детей с умственной отсталостью (вариант 1) в условиях *общеобразовательного класса*,**

**на 2023/2024 учебный год для учащихся 7 и 8 класса**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык						
	Чтение (литературное чтение)						
Математика	Математика						
	Информатика						
Естествознание	Природоведение						
	Биология						
	География						
Человек и общество	Мир истории						

	Основы социальной жизни						
	История отечества						
Искусство	Изобразительное искусство						
	Музыка						
Физическая культура	Физическая культура						
Технологии	Профильный труд						
<b>Итого</b>							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
русский язык							
математика							
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>							
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>							
- занятия с психологом							
- занятия с дефектологом							
- занятия с логопедом							
<b>Внеурочная деятельность:</b>							
Спортивно-оздоровительное							
Духовно-нравственное							
Общеинтеллектуальное							
Общекультурное							

Учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им Р.И.Алимбаева» предусматривает девятилетний срок обучения для получения основного общего образования и трудовой подготовки 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

Учебный план, реализующему адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса составлен на основании следующих документов:

- Ф3 РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года.

В 7 классе в филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева» по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью вариант 1 в условиях общеобразовательного класса, на основании заключения ПМПК, заявления родителей и приказа филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева» обучается 1 ученик – Бородин Александр Алексеевич (заключение ТПМПК (№ 91 от 01.06.2022).

В 8 классе в филиале МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева» по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса обучается 1 учащийся – Сагидуллин Ибрахим Мунирович по решению ПМПК Ялуторовского района протокол № 63 от 05.04.2017 г. и заявлению родителей, ученику была предоставлена адаптированная основная образовательная программа общего образования для учащихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по адаптированной общеобразовательной и основной образовательной программой для детей с умственной отсталостью, а также образовательные компоненты частично не совпадают.

В связи с этим обучение детей по общеобразовательной и адаптированной основной образовательной программой для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по адаптированной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (например, английский язык).

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	<p><b>Русский язык</b> Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.</p> <p><b>Чтение (Литературное чтение)</b> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p><b>Речевая практика</b> Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматикосинтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
2	Математика	<p><b>Математика</b> Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p><b>Информатика</b> Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>
3	Естествознание	<p><b>Мир природы и человека</b> Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и</p>



		<p>общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. <b>Природоведение</b> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. <b>Биология</b> Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p><b>География</b> Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
4	Человек и общество	<p><b>Основы социальной жизни</b> Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p><b>Мир истории</b> Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p><b>История Отечества</b> Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. <b>Этика</b> Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. <b>Обществоведение</b> Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>
5	Искусство	<p><b>Музыка</b> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><b>Рисование</b> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p>
6	Технология	<p><b>Ручной труд</b> Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p><b>Профильный труд</b> Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>

7	Физическая культура	<b>Физическая культура (Адаптивная физическая культура)</b> Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
---	---------------------	--

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями логопедическими, педагогической коррекцией педагога, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий определён исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут. В 7 классе предусмотрены 6 часов в неделю коррекционно-развивающей работы: 2 часа развитие навыков письма, 2 часа развитие навыков счёта, 2 часа работы с логопедом. Также предусмотрена внеурочная деятельность – 4 часа в неделю.

**Учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ»  
«Яровская СОШ им.Р.И.Алимбаева Р.И.»,**

**реализующий адаптированную основную образовательную программу  
для детей с умственной отсталостью (вариант 1) в условиях общеобразовательного класса,  
на 2023/2024 учебный год для обучающегося 9 класса Трошкина Артема Александровича**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
		9 класс (VIII вид)
Федеральный компонент (инвариантная часть)		
<b>I</b> <b>Общеобразовательные курсы</b>	Письмо и развитие речи	3
	Чтение и развитие речи	3
	Математика + геометрия	4
	География	1
	Биология	1
	История	1
	Обществознание	1
	Природоведение и развитие речи	
	Физическая культура	3
	ИЗО	
<b>II</b>	Профессионально – трудовое обучение	14

<b>Трудовая подготовка</b>		
<b>III Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы</b>	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2
<b>Объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>33</b>
<b>Количество учащихся</b>		<b>2</b>

#### **Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия**

Коррекционные занятия	Количество часов в неделю
	9 класс (VIII вид)
Трудовая практика	20

#### **Пояснительная записка**

#### **к учебному плану филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева» реализующего адаптированную образовательную программу (VIII вида) в условиях общеобразовательного класса на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план по адаптированной образовательной программе VIII вида в условиях общеобразовательного класса составлен на основании следующих документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года.

Исходя из основной цели адаптированной образовательной программы VIII вида, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

В основной школе из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям ученика, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью, а также образовательные компоненты частично не совпадают. В связи с этим обучение учащихся в 9 классе по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию по согласованию с родителями.

В 9 классе 1 учащийся занимается по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью, обучение осуществляется в общеобразовательном классе. Трошкин Артем -заключение № 78 районной ПМПК от 19.04.2017г. В 9 классе недостающие часы профессионально-трудового обучения – за счет 3-х часов английского языка, по 1 часу истории, биологии, географии; за счет 2 –х часов физики, 2 часа химии, 1 часа- информатики.

В 9 классе один час математики отводится на изучение элементов геометрии.

Коррекционные занятия выполняются в рамках социально-бытовой ориентировка (СБО), которая проводится в рамках уроков технологии.

Занятия по трудовой практике (в течение 20 дней) проводятся на базе школы и пришкольного участка в 5 трудовой четверти.

Школьный компонент учебного плана представлен индивидуально-групповыми коррекционными занятиями, с учетом рекомендаций районной ПМПК, ТПМПК, которые ведутся индивидуально и способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входят в максимально допустимое количество часов. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия, входят в нагрузку на каждого обучающегося.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Н.А.Протасова

	<b>Предметы</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>5а класс</b>	Письмо и развитие речи	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Чтение и развитие речи	Годовая отметка
	Профессионально-трудовая подготовка	Годовая отметка
	«Природоведение»	Годовая отметка
	Музыка и пение	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	Годовая отметка
	Трудовая подготовка	Годовая отметка
	Физическая культура	Годовая отметка
<b>6а класс</b>	Письмо и развитие речи	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Чтение и развитие речи	Годовая отметка
	Профессионально-трудовая подготовка	Годовая отметка
	Биология	Годовая отметка
	География	Годовая отметка
	Музыка и пение	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	Годовая отметка
	Физическая культура	Годовая отметка
<b>7а класс</b>	Письмо и развитие речи	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Чтение и развитие речи	Годовая отметка
	Профессионально-трудовая подготовка	Годовая отметка
	Биология	Годовая отметка
	География	Годовая отметка
	История Отечества»	Годовая отметка
	Музыка и пение	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	Годовая отметка
Физическая культура	Годовая отметка	
<b>8а класс</b>	Письмо и развитие речи	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Чтение и развитие речи	Годовая отметка
	Профессионально-трудовая подготовка	Годовая отметка
	Биология	Годовая отметка
	География	Годовая отметка
	История Отечества»	Годовая отметка
	Музыка и пение	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	Годовая отметка

## Обеспеченность школы учебниками для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Класс	Наименование предмета	Учебник Автор
5 (вариант 7.1)	Русский язык	Русский язык, Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др., 2015
	Литература	Литература, Меркин Г.С., 2019
	Английский язык	Английский язык, Вербицкая М.В., Эбоос Б., Уорелл Э. и др., 2016
	Немецкий язык	Немецкий язык, Аверин М.М., Джин Ф,Рорман Л., Збранкова М., 5 класс (горизонты), 2016
	Математика	Математика. Арифметика. Геометрия, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др., 2016
	История России. Всеобщая история.	Всеобщая история. История Древнего мира, Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., 2015
	География	География. Начальный курс, Баранова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И., 2016,
	Биология	Биология, Бактерии Грибы. Растения, Пасечник В.В., 2019
	Технология	Технология, Казакевич В.М., 5 класс, 2020
	ИЗО	Изобразительное искусство, Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М., 2016
	Музыка	Музыка, Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2016
Физическая культура	Физическая культура, Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я., 2016	
5 (вариант 1)	Русский язык	Русский язык, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, 2019
	Чтение	Чтение, З.Ф. Малышева, 2019
	Математика + геометрия	Математика, М.Н. Перова, Г.М. Капустина, 2019
	Природоведение	Природоведение, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2019
	Профильный труд	Технология. Профильный труд. Подготовка младшая обслуживающего персонала, Галле А.Г., Головинская Е.Ю. 2019
	ИЗО	Изобразительное искусство, М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, 2019
6 (вариант 1)	Письмо и развитие речи	Русский язык, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. 2019
	Чтение и развитие речи	Чтение, И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, 2019
	Математика + геометрия	Математика, Г.М. Капустина, М.Н. Перова, 2019
	География	География, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2019
	Биология	Природоведение, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2018
	ПТО	Е Технология. Сельскохозяйственный труд, А. Ковалёва. 2018
7 (вариант 1)	Письмо и развитие речи	Русский язык, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. 2018
	Чтение и развитие речи	Чтение, А.К. Аксёнова, 2012
	Математика + геометрия	Математика, Т.В. Алышева, 2018
	История Отечества	История Отечества, М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, 2019
	География	География, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2018
	Биология	Биология. Растения. Бактерии. Грибы, З.А. Клепнина, 2018
	ПТО	Технология. Швейное дело, Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, 2018
8 (вариант 1)	Письмо и развитие речи	Русский язык, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. 2019
	Чтение и развитие речи	Чтение, З.Ф. Малышева, 2019
	Математика + геометрия	Математика, В.В. Эж, 2018
	История Отечества	История Отечества, М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, 2019
	География	География, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2018
	Биология	Биология. Животные, А.И. Никишов, А.В. Теремов, 2019
	ПТО	Технология. Швейное дело, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, 2018

9 (вариант 1)	Письмо и развитие речи	Русский язык, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, 2018
	Чтение и развитие речи	Чтение, А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, 2018
	Математика + геометрия	Математика, А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, 2019
	История Отечества	История Отечества, И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина, 2019
	География	География, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2016
	Биология	Биология. Человек, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, 2011
	ПТО	Технология. Сельскохозяйственный труд, Е.А. Ковалёва, 2018

Класс	Наименование предмета	Учебник Автор
6 (вариант 1)	География	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География , Просвещение 2017
	Письмо и развитие речи	Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, русский язык, Москва Просвещение, 2014
	Чтение и развитие речи	Чтение, И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Москва Просвещение 2016
	Биология	И.В.Романов, Р.А.Петросова, Биология. Неживая природа. Дрофа, 2014
	ПТО	Е.А.Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд.Москва. Просвещение , 2020
	Математика + геометрия	Г.М.Капустина , М.Н.Перова. Математика, Просвещение, 2013
8 (вариант 1)	Письмо и развитие речи	Русский язык. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Москва, Просвещение, 2012
	Математика + геометрия	Математика. Т.В.Алышева, Просвещение, 2018
	Чтение и развитие речи	Чтение. А.К.Аксенова, Москва, Просвещение, 2012
	Биология	Биология. И.В.Романов, Москва, Дрофа, 2010
	История	История. Б.П.Пузанов, Москва, Владос, 2012
География	География. Т.М.Лифанова, Москва, Просвещение, 2012	