*1-й класс. Числа и величины. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*[**https://clck.ru/ZRwh4**](https://clck.ru/ZRwh4)(Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации к сборнику математических задач 1-4 классы)

**Задача 1.1.** Рассмотри достоинства монет. Поставь между монетами или группами монет знаки: >, <, =, сравнив количество денег в каждой группе.



1)

2)

…

…

1 руб. и 5 руб.;

10 руб. и 2 руб.;



3)

…

1 руб. + 1 руб. + 2 руб. и 5 руб.;



4)

…

5 руб. + 5 руб. и 10 руб.

**Ответ:**1)1<5;2)10>2;3)1+1+2<5;4)5+5=10.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Зачем человеку деньги?
2. Можно ли без них обойтись (и почему нельзя)?
3. Какие ещё бывают деньги?

**Задача 1.2.**

*1-й класс. Работа с текстовыми задачами. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…».*

Карандаш стоит 9 рублей, а ластик – 5 рублей. На сколько рублей карандаш дороже ластика?



**Решение**

Карандаш дороже ластика на:

9–5=4(руб.)

**Ответ:** на 4 руб.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Знаешь ли ты, сколько стоят твои карандаш и ластик?
2. Поинтересуйся у родителей и уточни, насколько они дороже или дешевле?

**Задача 1.3.**

*1-й класс. Работа с информацией. Сбор и представление инфор-мации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.*

Рассмотри рисунок. 1) Сосчитай, сколько монет. 2) Какова сумма всех представленных на рисунке монет?



**Ответ:** 1) всего 4 монеты; 2) всего 18 руб.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему общее количество монеток меньше суммы рублей?
2. На что можно потратить эту сумму?

**Задача 1.4.**

*1-й класс. Числа и величины. Сравнение и упорядочение однород-ных величин.*

* одном рубле 100 копеек. Составь и запиши равенства, ответив на вопросы, сколько копеек:

1) в 2 руб.;

2) в 3 руб.;

3) в 5 руб.;

4) в 7 руб.?

**Ответ:** 1) 2 руб. = 200 коп.; 2) 3 руб. = 300 коп.; 3) 5 руб. = 500 коп.;

1. 7 руб. = 700 коп.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как ты можешь объяснить пословицу: «Без копейки рубля не бывает»?
2. Какого человека называют экономным?

**Задача 1.5.**

*1-й класс. Работа с информацией. Составление конечной после-довательности (цепочки) предметов.*

Определи верную последовательность появления различных де-нег в истории человечества:

1. Бумажные деньги, монеты, безналичные деньги.
2. Монеты, бумажные деньги, безналичные деньги.
3. Безналичные деньги, монеты, бумажные деньги.
4. Бумажные деньги, безналичные деньги, монеты.

**Ответ:** 2. Монеты, бумажные деньги, безналичные деньги.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему появились деньги?
2. Удобно ли пользоваться безналичными деньгами и почему?

**Задача 1.6.**

*2-й класс. Числа и величины. Соотношения между единицами из-мерения однородных величин.*

Денежная единица «евро» является валютой 19 стран, входящих в Европейский союз. Жители этих стран используют «евро» для поку-пок. Составь и запиши равенства для размена:

1. Банкноту номиналом 500 евро нужно разменять банкнотами номиналом 100 евро.
2. Банкноту номиналом 200 евро нужно разменять банкнотами номиналом 50 евро.



**Ответ:** 1) 500 = 100 + 100 + 100 + 100 + 100; 2) 200 = 50 + 50 + 50 + + 50.

**Вопросы для обсуждения**:

1. Что такое евро?
2. Каким значком обозначается евро при записи?