

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91 -1-70
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Адаптивная рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для обучающихся 6 класса с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Учитель Большакова Людмила Петровна.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель программы:

- ✓ Развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности;
- ✓ Закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- ✓ Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи рабочей программы:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Коррекционная работа:

- ✓ Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- ✓ Коррекция пространственной ориентировки;
- ✓ Активизация мыслительных процессов: обобщение – синтез;
- ✓ Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала;
- ✓ Коррекция внимания (объём, переключаемость);
- ✓ Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значение таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития типологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает следующие разделы:

Основные разделы	Пояснение
Звуки и буквы	Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору
Слово	. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и в приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим
Предложение	Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.
Связная речь	Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, внимания к четкому и аккуратному письму
Графические навыки	

1. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Формы организации учебного процесса

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты. Письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе - диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

На уроках русского языка используются следующие **методы**:

словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр

практические - упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ**

УРОКОВ:

урок усвоения новых знаний;

урок применения новых знаний, умений и навыков;

урок контроля знаний и умений;

урок обобщения и систематизации.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный,

урок-игра

урок-экскурсия,

практическое занятие,

заочная экскурсия,

урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

выполнение практических работ и мини-исследований;

моделирование объектов и процессов;

уроки с элементами исследования

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

Основные требования к умениям учащихся

6 класс

1-й уровень – базовый уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень – минимально допустимый уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Контрольно – измерительные материалы

- Итоговые контрольные диктанты в конце каждой четверти.
- Контрольные диктанты с грамматическим заданием или контрольное списывание проводится после изучения каждой темы.
Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний учащихся следует исходить из достигнутого ими минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

При изучении предмета «Русский язык» в 6 классе (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- применять достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- испытывать гордость за родной язык; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающиеся научатся:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли);
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников;
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
Обучающиеся получают возможность научиться:
- применять полученные знания, умения и навыки на межпредметном уровне (на уроках истории, литературы и др.);
- принимать участие в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; составлять простой план.
- Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты.
- Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты.
- Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой план анализируемого текста.
- Правильно произносить широко употребляемые слова.
- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.
- Указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Составлять сложный план текста, прогнозировать содержание текста по заголовку, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.
- Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи.
- Подробно и сжато пересказывать тексты.
- Определять тему, основную мысль текста.
- Различать части речи, правильно указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Находить орфограммы в морфемах.

3. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета 6 класс

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка.

Части речи.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа.

Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.

Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.

Повторение.

Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи.

Решение орфографических задач.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся –

6 класс

№п/п	Тема	Содержание	Знания	Умения	Кол-во часов
	Повторение. Предложение.	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.	Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	7ч

		Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.	Однородные члены предложения. Словарные слова: фанера.		
2.	Звуки и буквы.	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ъ».	Понятия: Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие. Разделительный мягкий знак. Словарные слова: вокруг.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	8ч
3.	Слово. Состав слова.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.	Понятия. Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Приставка и предлог. Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.	12 ч
4.	Части речи. Имя существительное.	Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного.	Понятия: Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных.	Уметь выделять имя существительное как часть речи.	17ч

		<p>Правописание падежных окончаний.</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p>Множественное число имен существительных.</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p> <p>Дательный падеж.</p> <p>Творительный падеж.</p> <p>Предложный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p>	<p>Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.</p>		
5.	<p>Части речи.</p> <p>Имя прилагательное.</p>	<p>Понятие имени прилагательного.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Склонение имен прилагательных в единственном числе.</p> <p>Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Деловое письмо: оформление поздравительной открытки.</p> <p>Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Предложный падеж имен прилагательных</p>	<p>Понятия:</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Род имен прилагательных.</p> <p>Число имен прилагательных.</p> <p>Склонение имен прилагательных.</p> <p>Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз.</p>	<p>Уметь выделять имя прилагательное как части речи.</p>	

		<p>мужского и среднего рода.</p> <p>Деловое письмо: заметка в стенгазету.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода.</p> <p>Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.</p> <p>Творительный падеж имен прилагательных женского рода.</p> <p>Винительный падеж имен прилагательных женского рода.</p> <p>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Родительный и предложный падежи.</p> <p>Дательный и творительный падежи.</p>			
6.	Предложено.	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Обращение.</p> <p>Дифференциация простого и сложного предложения.</p>	<p>Понятия:</p> <p>Простое предложение.</p> <p>Простые предложения с однородными членами.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Обращение.</p> <p>Словарные слова: балкон, фонтан.</p>	<p>Уметь различать предложения простые и сложные.</p> <p>Уметь строить простое распространенное предложение.</p>	18ч
7.	Повторение.				6ч

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6-а класс 68 часов (2 часа в неделю)

по учебнику Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 7,- М.: Просвещение, 2014

№	Дата		Темы уроков	Кол-во часов
	по плану	по факту		

Повторение(7 часов)				
1	01.09		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
2	03.09		Предложения нераспространённые и распространённые.	1
3	08.09		Однородные члены предложения.	1
4	10.09		<i>Изложение № 1 «Осень» (по упр. 17)</i>	1
5	15.09		Перечисление без союзов и с одиночным союзом и .	1
6	17.09		Знаки препинания при однородных членах.	1
7	22.09		Контрольный диктант № 1 «Предложение»	1
Звуки и буквы(8 часов)				
8	24.09		Звуки и буквы. Алфавит.	1
9	29.09		Звуки гласные и согласные. <i>Словарный диктант № 1.</i>	1
10	01.10		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
11	06.10		Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»	1
12	08.10		Слова с разделительным ь .	1
13	13.10		Составление рассказа по картинкам по составленному плану (по упр. 31)	1
14	15.10		Двойные и непроизносимые согласные.	1
15	20.10		Контрольный диктант № 2 «Звуки и буквы»	1
Слово(12 часов)				
16	22.10		Однокоренные слова.	1
17	03.11		Корень, приставка, суффикс и окончание.	1
18	05.11		Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
19	10.11		Составление рассказа по опорным словам и данному плану (по упр. 56)	1
20	12.11		Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	1
21	17.11		Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. <i>Словарный диктант № 2.</i>	1

22	19.11		Правописание приставок.	1
23	24.11		Приставка и предлог.	1
24	26.11		Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес»)	1
25	01.12		Разделительный ь .	1
26	03.12		Контрольный диктант № 3 «Состав слова»	1
27	08.12		<i>Сочинение № 1 по составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности «Был такой случай»</i>	1
Части речи (17 часов)				
28	10.12		Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	1
29	15.12		Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1
30	17.12		<i>Изложение № 2 «Еж»</i>	1
31	22.12		Деловое письмо: письмо товарищу (по упр. 151)	1
32	24.12		Правописание падежных окончаний. <i>Словарный диктант № 3.</i>	1
33	12.01		Склонение имён существительных во множественном числе.	1
34	14.01		Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.	1
35	19.01		Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	1
36	21.01		<i>Изложение № 4 «Зима!»</i>	1
37	26.01		Контрольный диктант № 4 «Имя существительное»	1
38	28.01		Понятие об имени прилагательном.	1
39	02.02		Значение имени прилагательного в речи.	1
40	04.02		<i>Изложение № 5 «Куликовская битва» (по упр. 219)</i>	1
41	09.02		Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.	1
42	11.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1
43	16.02		<i>Сочинение № 2 по картине И.Левитана «Март» (по упр. 344)</i>	1
44	18.02		Контрольный диктант № 5 «Имя прилагательное»	1
Предложение (18 часов)				
45	25.02		Простое предложение. <i>Словарный диктант № 4.</i>	1
46	02.03		Простые предложения с однородными членами.	1
47	04.03		Знаки препинания при однородных членах.	1
48	09.03		Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1
49	11.03		<i>Сочинение № 3 по картине Б. Кустодиева «Ярмарка»</i>	1
50	16.03		Перечисление без союзов, с одиночным союзом и , с союзами а, но .	1

51	18.03		Сложное предложение.	2
52	18.03			
53	30.03		Деловое письмо: заметка в стенгазету о хороших и плохих поступках детей	1
54	01.04		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
55	06.04		Сложные предложения с союзами и, а, но .	1
56	08.04		Деловое письмо: объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях)	1
57	13.04		Знаки препинания перед союзами.	2
58	15.04			
59	20.04		Практическое употребление обращения.	1
60	22.04		Знаки препинания при обращении.	1
61	27.04		Контрольный диктант № 6 «Предложение»	1
62	29.04		Работа с деформированным текстом	1
Повторение (6 часов)				
63	04.05		Звуки и буквы. Состав слова. <i>Словарный диктант № 5.</i>	2
64	06.05			
65	11.05		Имя существительное. Имя прилагательное. Предложение.	2
66	13.05			
67	18.05		<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1
68	20.05		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1