

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
[Berkutskajaschkola@yandex.ru](mailto:Berkutskajaschkola@yandex.ru) ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО.**  
Педагогический совета  
протокол № 1 от  
25.08.2022

**СОГЛАСОВАНО.**  
Заместитель директора по  
УВР:   
**Н.А.Протасова**

**УТВЕРЖДЕНО.**  
Приказ ОО  
№ 85-ОД  
от 26.08.2022

Рабочая программа

**по русскому языку**

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся **6-7** классов

Учитель:

**Злыгостева Галина Павловна**

2022-2023 учебный год

## **Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Межпредметные понятия**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения

психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные

/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;



- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью

средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, выполнять комплексный анализ текста;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава, определять сильную и слабую позицию звуков;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, анализировать исторические изменения в составе слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические, словообразовательные, этимологические и др. словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, *доклад*, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (*расписка*, *доверенность*, *заявление*, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

## **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой»,



«который»); нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **Русский язык 6 класс**

### **Язык. Речь. Общение (4 ч)**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой этикет.

### **Повторение изученного в 5 классе (11ч)**

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. Морфемика. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения. Диалоги разного характера: этикетный диалог (приветствие, благодарность, извинение, комплимент, поздравление, прощание, пожелание, одобрение и др.); диалог-сообщение (передача информации); диалог — обмен мнениями; диалог-расспрос; диалог-убеждение; диалог-просьба; диалог — выяснение отношений (конфликт, спор, упрёк). Орфография. Правила употребления ъ и ь, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слов. Пунктуация.

### **Текст (6 ч)**

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Составление заявления и доверенности. Создание сочинения по данному началу и концу. Со-чинение- рассказ. Информационная переработка текста в форму плана. Развитие устной научной речи.

## **Лексикология и фразеология. Культура речи (19 ч)**

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные слова). Стилистическая роль профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов, использование их в художественной литературе. Стилистическая окраска слова.

## **Словообразование. Орфография. Культура речи (26ч)**

Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения) и неморфологический — переход одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в корнях с чередованием: -кас- — -кос-; -гар- — -гор-; -зар- — -зор-. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов. Сочинение — описание помещения. Сочинение — описание интерьера по картине. Развитие устной научной речи

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное (23 ч)**

Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых нарицательных имён существительных. Определение рода сложносокращённых слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Слитное и раздельное написание не с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение — письмо другу. Устное публичное выступление о происхождении имён. Сочинение по личным впечатлениям. Развитие устной научной речи.

### **Имя прилагательное (25 ч)**

Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Способы образования имён прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные. Морфологический разбор имени прилагательного. Разделительный *ь* в притяжательных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в

суффиксах имён прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение — описание природы по личным наблюдениям. Выборочное изложение. Сочинение — описание природы по картине. Развитие устной научной речи.

### **Имя числительное (20 ч)**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Простые и составные числительные. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Особенности склонения числительных тысяча, полтора, полтора́ста. Правила склонения дробных числительных. Собирательные числительные. Склонение числительного оба/обе. Морфологический разбор имени числительного. Словообразовательный потенциал имени числительного. Употребление ь на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Развитие устной научной речи.

### **Местоимение (20 ч)**

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Употребление местоимений ты и вы в речи. Возвратное местоимение себя. Склонение местоимения себя. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений кто, что, чей, сколько. Норма постановки ударения при склонении местоимения сколько. Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения что и союза что. Образование и склонение неопределённых местоимений. Образование и склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различение притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах. Указательные местоимения. Употребление предлогов о и об при склонении указательных местоимений. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Использование местоимений вы, ваш для вежливого обращения к одному лицу. Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных.

### **Глагол (21 ч)**

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения. Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях. Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Способы образования глаголов. Применение знаний о глаголе в практике правописания. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, буква ь в глаголах на -тся и -

ться, гласные в корнях с чередованием, не с глаголами. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами. Употребление ь на конце глаголов повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение — рассказ на основе услышанного. Развитие устной научной речи.

### **Повторение и систематизация изученного в 6 класс (29 ч)**

Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Сочинение на лингвистическую тему.

## Тематическое планирование по русскому языку для 6 класса (204 часа)

№ п/п	Название	Кол- во часов	Характеристика деятельности Обучающегося
<b>Язык. Речь. Общение (4 ч)</b>			
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с орфограммами, анализ тек-ста, комплексное повторение.
2	Литературный язык и его нормы	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с орфограммами, анализ тек-ста, комплексное повторение.
3	Культура речи Речевая ситуация	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с орфограммами, анализ тек-ста, комплексное повторение.
4	Р/р Публичное выступление-рассуждение «Какие книги нужно читать?»	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с орфограммами, анализ тек-ста, комплексное повторение.
<b>Повторение изученного в 5 классе (11 ч)</b>			
5	Фонетика. Орфоэпия	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование.
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование.
7	Части речи	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование.
8-9	Словосочетание. Орфограммы в окончаниях слов	2	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование.
10	Простое предложение. Знаки препинания	1	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование.
12	Синтаксический разбор предложений	1	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой
13	Прямая речь. Диалог. Виды диалога	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование.
14-15	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	2	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование.

	Анализ работы		
<b>Текст (6 ч)</b>			
16	Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, определение темы, основной мысли в тексте, определение стиля речи текста по его признакам.
17	Р/р Начальные и конечные предложения текста. Составление продолжения текста по данному началу	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, определение темы, основной мысли в тексте, определение стиля речи текста по его признакам.
18	Ключевые слова	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, определение темы, основной мысли в тексте, определение стиля речи текста по его признакам.
19	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, определение темы, основной мысли в тексте, определение стиля речи текста по его признакам.
20	РР Текст и стили речи.		
21	Официально-деловой стиль	1	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи
<b>Лексика и фразеология. Культура речи (19 ч)</b>			
22	Слово и его лексическое значение	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение орфограмм в словах, отработка новых знаний.
23	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение орфограмм в словах, отработка новых знаний.
24	РР. Написание сочинения по картине А. Герасимова «После дождя».	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение орфограмм в словах, отработка новых знаний.
25	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение орфограмм в словах, отработка новых знаний.
26	Изобразительно выразительные средства языка	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение орфограмм в словах, отработка новых знаний.
27	Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение орфограмм в словах, отработка новых знаний.

28	Профессионализмы	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение орфограмм в словах, отработка новых знаний.
29	Диалектизмы.	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение орфограмм в словах, отработка новых знаний.
30	Жаргонизмы	1	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять лингвистический текст описания по алгоритму выполнения задачи
31	Эмоционально окрашенные слова	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение орфограмм в словах, отработка новых знаний.
32	Исконно русские и заимствованные слова	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение орфограмм в словах, отработка новых знаний.
33	Новые и устаревшие слова	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение орфограмм в словах, отработка новых знаний.
34-35	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение орфограмм в словах, отработка новых знаний.
36	Словари. Проектная работа по теме «Виды словарей»	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение орфограмм в словах, отработка новых знаний.
37	Лексический разбор слова	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение орфограмм в словах, отработка новых знаний.
38	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение орфограмм в словах, отработка новых знаний.
39-40	<b>Контрольный диктант по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи». Анализ работы</b>	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснение орфограмм в словах, отработка новых знаний.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (26 ч)**

41	Морфемика и словообразование	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.
42	Описание помещения	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.
43	Основные способы образования слов в русском языке	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.

44	Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.
45	Этимология слов	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.
46	Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения.	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.
47	РР. Написание сочинения «Описание помещения», «Моя комната»	1	
48	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1	
49	Буквы а и о в корне -кас- – -кос-	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.
50	Буквы а и о в корне -гар- – -гор	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.
51	Буквы а и о в корне -зар- – -зор- Словарный диктант	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.
52	Буквы ы и и после приставок	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.
53-54	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.
55	Гласные в приставках пре- и при-	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.
56	Гласные в приставках пре- и при-	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.
57	Соединительные о и е в сложных словах Словарный диктант	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.



58-59	Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.
60-61	Р. Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Р. Ф. Хузина «У окна». Р. Р. Написание сочинения-описания по картине Р. Ф.	2	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.
62	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.
63-64	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.
65	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.
66	Анализ работы по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний с определенными словами, анализ структуры слова и определение способов его образования, анализ предложений со словами с чередованием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное 23**

67-68	Имя существительное. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе	2	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма определения рода имен существительных.,
69	Разносклоняемые имена существительные	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма определения рода имен существительных.,
70	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма определения рода имен существительных.,
71	Склонение существительных на –мя	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма определения рода имен существительных
72	Несклоняемые имена существительные	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма определения рода имен существительных.,
73	Род несклоняемых имён существительных	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма определения рода имен существительных.,

74	Имена существительные общего рода	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма определения рода имен существительных.,
75	Морфологический разбор имени существительного	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма определения рода имен существительных.,
76-77	Не с существительными	2	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма определения рода имен существительных.,
78	Тестовая работа по теме «Не с существительными»	1	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания
79	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма определения рода имен существительных.,
80-81	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма определения рода имен существительных.,
82	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма определения рода имен существительных.,
83	<b>Р.р. Подготовка и написание сочинения «Первый раз в музее»</b>		
84	<b>Анализ сочинения . Работа над ошибками.</b>		
85-86	Повторение и обобщение матери-ала по теме «Имя существительное»	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма определения рода имен существительных.,
87	Повторение по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»	1	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма определения рода имен существительных
88-89	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Анализ работы по теме «Имя существительное»	2	Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма определения рода имен существительных., анализ тек-ста,
<b>Имя прилагательное 25</b>			
90	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1	Знать общее грамматическое значение имени прилагательного, его основные морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; находить в текстах имена прилагательные и характеризовать как части речи.
91	<b>Р. Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»</b>	1	Уметь применять полученные знания на практике

92	<b>Р. Р. Написание сочинения-описания по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»</b>	<b>1</b>	Уметь применять полученные знания на практике
93	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных	<b>1</b>	Знать общее грамматическое значение имени прилагательного, его основные морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; находить в текстах имена прилагательные и характеризовать как части речи.
94	Превосходная степень имён прилагательных	<b>1</b>	Знать о значении имён прилагательных в превосходной степени; уметь правильно образовывать превосходную степень имён прилагательных
95-96	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	<b>2</b>	Знать о разрядах имён прилагательных по значению; определять качественные имена прилагательные в текстах
97	Относительные прилагательные	<b>1</b>	Определять относительные имена прилагательные в текстах.
98	Притяжательные прилагательные	<b>1</b>	Знать о разрядах имён прилагательных по значению; определять качественные имена прилагательные в текстах
99-100	Морфологический разбор имени прилагательного	<b>2</b>	Уметь применять полученные знания на практике
101-102	Не с прилагательными	<b>2</b>	Знать условия слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; уметь применять полученные знания на практике
103	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	<b>1</b>	
104-105	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	<b>2</b>	Знать условия написания одной и двух буквы н в суффиксах прилагательных; уметь применять полученные знания на практике.
106-107	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	<b>2</b>	Знать условия написания суффиксов -к- и -ск-;
108-109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	<b>2</b>	Знать условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных; уметь применять полученные знания на практике.
110-111	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	<b>2</b>	Повторить основные теоретические сведения и закрепить изученные орфограммы по теме «Имя прилагательное».

112	Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов (упр.439)	1	Уметь применять полученные знания на практике
113-114	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ работы</b>	2	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; выполнять различные виды разбора. Уметь анализировать собственные ошибки самостоятельно работать над ними
<b>Имя числительное 20 ч</b>			
115-116	Имя числительное как часть речи	1	Знать общее грамматическое значение имени числительного, его основные
117-118	Простые и составные числительные	1	Определять имена числительные простые, сложные и составные в текстах.
119-120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Уметь применять полученные знания на практике.
121	Порядковые числительные	1	Уметь правильно склонять порядковые имена числительные, употреблять их в своей речи.
122	Разряды количественных числительных	1	Уметь применять полученные знания на практике.
123-124	Числительные, обозначающие целые числа	1	Уметь применять полученные знания на практике.
125	Дробные числительные	1	Уметь правильно склонять дробные имена числительные, употреблять их в своей речи.
126-127	Собирательные числительные	1	Уметь правильно склонять собирательные имена числительные, употреблять их в своей речи.
128	Морфологический разбор имени числительного	1	Уметь применять полученные знания на практике.
129-130	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1	Повторить основные теоретические сведения и закрепить изученные орфограммы по теме «Имя числительное».

131-132	РР Сочинение по теме «Берегите природу!»	2	Научиться составлять текст выступления
133-134	<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное».</b>  <b>Анализ диктанта.</b> <b>Работа над ошибками</b>	2	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; выполнять различные виды разбора.
<b>Местоимение 20 ч</b>			
135	Местоимение как часть речи	1	Повторить основные теоретические сведения и закрепить изученные орфограммы по теме «Имя числительное». Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; выполнять различные виды разбора.
136-137	Разряды местоимений. Личные местоимения	2	Иметь общее представление о разрядах местоимений; определять личные местоимения в текстах, характеризовать их грамматические признаки, уметь правильно использовать в своей речи.
138	Возвратное местоимение себя	1	Иметь общее представление о разрядах местоимений; определять личные местоимения в текстах, характеризовать их грамматические признаки, уметь правильно использовать в своей речи.
139-140	РР Написание сочинения на тему «Как я однажды помогал маме».(упр.496)	2	
141	Вопросительные и относительные местоимения	1	Определять вопросительные местоимения в текстах, характеризовать их грамматические признаки, уметь правильно использовать в своей речи
142	Неопределённые местоимения	1	Определять неопределённые местоимения в текстах, характеризовать их грамматические признаки, уметь правильно использовать в своей речи
143	Отрицательные местоимения	1	Определять отрицательные местоимения в текстах, характеризовать их грамматические признаки, уметь правильно использовать в своей речи.
144	Притяжательные местоимения	1	Определять притяжательные местоимения в текстах, характеризовать их грамматические признаки, уметь правильно использовать в своей речи
145	Р. Р. Рассуждение.	1	Иметь понятие о местоимении как морфологическом средстве связи предложений в тексте; уметь анализировать роль личных местоимений в качестве средств связи предложений в тексте и частей текста.
146	Указательные местоимения	1	Определять указательные местоимения в текстах, характеризовать их грамматические признаки, уметь правильно использовать в своей речи.
147	Определительные местоимения	1	Находить определительные местоимения в текстах, характеризовать их грамматические признаки, уметь правильно использовать в своей речи.
148	Местоимения и другие части речи	1	Иметь понятие о местоимении как морфологическом средстве связи предложений в тексте; уметь анализировать роль личных местоимений в качестве средств связи предложений в тексте и частей текста.

149	Морфологический разбор местоимения	1	Уметь применять полученные знания на практике.
150	<b>Р. Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»</b>	1	Уметь подробно излагать содержание текста в связной письменной форме.
151	<b>Р. Р. Написание сочинения-описания по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»</b>	1	Уметь подробно излагать содержание текста в связной письменной форме.
152	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»	1	Повторить основные теоретические сведения и закрепить изученные орфограммы по теме «Местоимение».
153-154	<b>Контрольный тест по теме «Местоимение».</b> <b>Анализ контрольной работы по теме «Местоимение»</b>	2	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; выполнять различные виды разбора.
<b>Глагол 21 ч</b>			
155-156	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	2	Знать общее грамматическое значение глагола, его основные морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; находить в текстах глаголы и характеризовать как части речи.
157-158	РР Сочинение- рассказ « Степа дрова колет»	2	Научиться определять глагол по грамматическим признакам
159	Разноспрягаемые глаголы	1	Знать о разноспрягаемых глаголах; уметь правильно использовать их в своей
160-161	Глаголы переходные и непереходные	2	Уметь применять полученные знания на практике.
162	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Знать об изменении глаголов по наклонениям; уметь определять время глагола в изъявительном наклонении.
163	Условное наклонение	1	Знать об изменении глаголов по наклонениям; уметь определять время глагола в изъявительном наклонении.
164-165	РР Сочинение «Если бы я был учителем» по	1	Научиться конструировать синтаксические единицы с глаголами условного наклонения

	теме «Условное наклонение глагола»		
166	Повелительное наклонение	1	Знать об изменении глаголов по наклонениям; уметь определять время глагола в изъявительном наклонении.
167	Употребление наклонений	1	Знать об изменении глаголов по наклонениям; уметь определять время глагола в изъявительном наклонении.
168	Безличные глаголы	1	Уметь правильно употреблять глаголы в своей речи.
169	Морфологический разбор глагола	1	Уметь правильно употреблять глаголы в своей речи.
170	Рассказ на основе услышанного	1	Уметь правильно употреблять глаголы в своей речи.
171	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Знать о правописании гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-); уметь применять полученные знания на практике.
172-173	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	2	Повторить основные теоретические сведения и закрепить изученные орфограммы по теме «Глагол».
174-175	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ работы по теме «Глагол»</b>	2	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; выполнять различные виды разбора.
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи 29 ч</b>			
176	Разделы науки о языке	1	Повторить знания о фонетике как разделе лингвистики; закрепить фонетический разбор слова.
177-178	Орфография. Орфографический разбор	2	Повторить изученные орфограммы.
179	Орфограммы в корне.	1	Повторить изученные орфограммы.
180	Орфограммы в суффиксах.	1	Повторить изученные орфограммы.
181-182	Пунктуация в простом и сложном предложении	2	Повторить знания о синтаксисе и пунктуации; закрепить синтаксический и пунктуационный разбор
183-184	РР Сочинение «Майский день, каким я	1	Научиться составлять тексты разных типов

	увидел его...». Составление сложного плана. Анализ сочинения		
185	Лексикология и фразеология	1	Повторить знания о лексикологии и фразеологии как; уметь работать с лингвистическими словарями.
186	Словообразование	1	Повторить знания о словообразовании
187-188	Морфология. Морфемный и словообразовательный разбор	2	Повторить знания о морфологии как разделе лингвистики; закрепить морфологический разбор слова.
189-190	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Повторить знания о синтаксисе и пунктуации; закрепить синтаксический и пунктуационный разбор
191-192	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография и пунктуация».  Анализ диктанта. Работа над ошибками	2	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.
193-194	Повторение по теме «Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова»	2	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
195-196	Повторение по теме «Части речи.	2	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
197-198	Морфологический разбор слова	2	Систематизируют знания о морфологии как о разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных, подбирают синонимы к одному из слов текста.
199-200	Повторение по теме «Сложное предложение. Запятые в сложном предложении»		Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. Определяют значение выделенного в тексте слова.
201-202	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса Анализ работы	1	Уметь выполнять тестовые задания



203	Итоговый урок.	1	Уметь анализировать собственные ошибки, самостоятельно работать над ними.
204	Резервный урок	1	Уметь анализировать собственную учебную деятельность

## Русский язык 7 класс

### «Русский язык как развивающееся явление»

#### Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Морфологический разбор слова.

#### Текст. Стили литературного языка.

Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Входной тест по повторению изученного в 5-6 классах.

#### Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

#### Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

## Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие»

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

## Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».

## Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог»

## Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.

### Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Частица»

### Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Итоговая диагностическая работа

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

## Тематическое планирование по русскому языку для 7 класса (136 часа)

№ п/п	Название	Кол- во часов	Характеристика деятельности Обучающегося
<b>Русский язык как развивающееся явление (1 час)</b>			
<b>1</b>	Русский язык как развивающееся явление	<b>1</b>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов)</b>			
<b>2</b>	Синтаксис. Синтаксический разбор	<b>1</b>	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>3</b>	Пунктуация. Пунктуационный разбор	<b>1</b>	Беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>4</b>	Лексика и фразеология	<b>1</b>	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>5</b>	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	<b>1</b>	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>6</b>	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	<b>1</b>	Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>7</b>	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	<b>1</b>	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>8</b>	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине А.Грицай «Летний сад осенью»	<b>1</b>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания картины (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания картины, составление словаря описания картины при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

9	Развитие речи. Текст	1	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В музее»), анализ текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
10	Развитие речи. Диалог как текст. Виды диалога	1	Групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
11	Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль	1	Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
12	Входная контрольная работа. Диктант. «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий
13	Входная контрольная работа. Диктант. «Повторение изученного в 5-6 классах» Работа над ошибками	1	Работа в парах по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (28 часов)</b>			
14	Причастие как часть речи	1	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
17	«Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми» Закрепление темы	1	Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
18	Развитие речи. Описание внешности человека	1	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания

19	Действительные и страдательные причастия	1	Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
20	Краткие и полные страдательные причастия	1	Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
22	Образование действительных причастий настоящего времени	1	Работа в парах (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
23	Действительные причастия прошедшего времени	1	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
24	Страдательные причастия настоящего времени	1	Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения самоанализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Коллективная работа (презентация на тему «Страдательные причастия настоящего времени»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
26	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме "Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Лабораторная работа в парах с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
28	Контрольный диктант по теме «Действительные и страдательные причастия»	1	Работа с портфолио в парах (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания
29	Работа над ошибками. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
30	Одна буква Н в отлагольных прилагательных	1	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок

31	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Лабораторная работа в группах (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
32	Работа с текстом по различению кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных Морфологический разбор причастия	1	Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
33	Развитие речи. Сочинение по фотографии.	1	Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Работа в парах (составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
35	Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, существительными	1	Индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
36	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
37	Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	1	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания
38	Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы» Анализ сочинений	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания
39	«Причастие» Повторение по теме	1	Лабораторная работа по причастиям, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, заполнение схемы основных признаков причастия, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
40	«Причастие» Контрольный диктант по теме	1	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания
41	«Причастие» Контрольный диктант по теме. Работа над ошибками	1	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Деепричастие (13 часов)</b>			
42	Деепричастие как часть речи	1	Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование



			дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
44	Запятые при деепричастном обороте. Работа с текстом	1	Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
45	Нахождение деепричастных оборотов в тексте	1	Лабораторная работа по деепричастиям, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения деепричастий, заполнение схемы основных признаков деепричастий, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
46	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
47	Деепричастия несовершенного вида	1	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
48	Деепричастия совершенного вида	1	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
49	Замена глаголов и причастий деепричастиями совершенного и несовершенного вида	1	Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
50	Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц	1	Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
51	Развитие речи. Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастия	1	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
52	«Деепричастие» Повторение по теме	1	Лабораторная работа по деепричастиям, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения деепричастий, заполнение схемы основных признаков деепричастий, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

53	«Деепричастие» Контрольный диктант по теме	1	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания
54	«Деепричастие» Контрольный диктант по теме. Работа над ошибками	1	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Наречие (26 часов)</b>			
55	Наречие как часть речи	1	Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
56	Разряды наречий	1	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
57	Определение лексико-семантических значений наречий	1	Работа в парах над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
58	Степени сравнения наречий	1	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
59	Морфологический разбор наречия	1	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
60	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1	Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания
62	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
63	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е	1	Конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
64	Развитие речи. Описание действий	1	Работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

65	Развитие речи. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	1	Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
66	Работа над ошибками. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
67	Буквы О и А на конце наречий	1	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника, групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
68	Условия выбора букв О и А на конце наречий	1	Самостоятельная работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
69	Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1	Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
70	Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» Анализ сочинений	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания
71	Дефис между частями слова в наречиях	1	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
72	Различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний	1	Работа в парах по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
74	Роль ударения в написании наречий	1	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Работа в парах (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
76	«Наречие» Повторение по теме	1	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок

77	«Наречие» Контрольный диктант по теме	1	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания
78	«Наречие» Контрольный диктант по теме. Работа над ошибками	1	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
79	Развитие речи. Учебно-научная речь. Отзыв	1	Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
80	Развитие речи. Учебный доклад	1	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

### Категория состояния (6 часов)

81	Категория состояния как часть речи	1	Работа в парах (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
82	Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении	1	Работа в парах (синтаксическая роль слов категории состояния в предложении с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
83	Морфологический разбор категории состояния	1	Групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
84	Развитие речи. Сжатое изложение	1	Индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), коллективная работа (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах (редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
85	«Категория состояния» Повторение по теме	1	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
86	«Категория состояния» Самостоятельная работа по теме	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий

### Служебные части речи (40 часов)

87	Самостоятельные и служебные части речи	1	Работа в парах (самостоятельные и служебные части речи с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
----	--	---	---

### Предлог – 11 часов

88	Предлог как часть речи	1	Работа в парах по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
----	------------------------	---	---

89	Употребление предлогов	1	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
90	Непроизводные и производные предлоги	1	Урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
91	Простые и составные предлоги	1	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в парах (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
92	Морфологический разбор предлога	1	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предлогами, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
93	Развитие речи. Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
94	Развитие речи. Анализ сочинений. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
95	Различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными	1	Различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными
96	«Предлог» Повторение по теме	1	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
97	«Предлог» Контрольный диктант по теме	1	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания
98	«Предлог» Контрольный диктант по теме. Работа над ошибками	1	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Союз - 15 часов</b>			
99	Союз как часть речи	1	Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

100	Простые и составные союзы	1	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
101	Союзы сочинительные	1	Работа в парах (анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), выборочное изложение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой (по памятке лингвистического портфолио), групповая работа (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
102	Союзы подчинительные	1	Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
103	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Лабораторная работа в парах (упр. 364) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений с союзами, построение схем, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
104	Сочинительные союзы	1	Фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предложений с союзами на основе памятки "Сочинительные союзы"), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
105	Подчинительные союзы	1	Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио (конструирование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах (морфологический разбор союза), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
106	Морфологический разбор союза	1	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
107	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик	1	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-рассуждения, составление словаря сочинения-рассуждения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания
108	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик Анализ сочинений	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания
109	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	Коллективная работа (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
110	Различение на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимений с частицами	1	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах (сжатие текста по памятке выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

111	«Предлоги и союзы» Повторение по теме	1	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
112	«Предлоги и союзы» Контрольный диктант по теме	1	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания
113	«Предлоги и союзы» Контрольный диктант по теме Работа над ошибками	1	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>Частицы - 13 часов</b>			
114	Частица как часть речи	1	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, редактирование текста с местоимениями, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
116	Смыслоразличительные частицы	1	Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
117	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
118	Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
119	Развитие речи. Анализ сочинений. Морфологический разбор частицы	1	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (морфологический разбор частицы), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
120	Отрицательные частицы не и ни	1	Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
121	Функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы не	1	Работа в парах с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, творческая работа (рассказ по рисункам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

122	Различение частицы не и приставки не-	1	Самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
123	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни	1	Фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
124	«Частица» Повторение по теме	1	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
125	"Частица" Контрольный диктант по теме	1	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания
126	"Частица" Контрольный диктант по теме. Работа над ошибками	1	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

### Междометие (3 часа)

127	Междометие как часть речи	1	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
129	Морфологический разбор междометия. Итоговая контрольная работа	1	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

### Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7 часов)

130	Разделы науки о русском языке	1	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
131	Развитие речи. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с последующей самопроверкой и редактированием при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
132	Фонетика. Графика	1	Групповое выполнение заданий по учебнику по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, групповой анализ текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление лингвистического рассуждения по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок



<b>133</b>	Лексика и фразеология	<b>1</b>	Самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>134</b>	Морфемика. Словообразование	<b>1</b>	Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>135</b>	Морфология. Орфография	<b>1</b>	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
<b>136</b>	Синтаксис. Пунктуация.	<b>1</b>	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок