


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО.**  
Педагогический совета  
протокол № 1 от  
25.08.2022

**СОГЛАСОВАНО.**  
Заместитель директора по  
УВР:   
**Н.А.Протасова**

**УТВЕРЖДЕНО.**  
Приказ ОО  
№ 85-ОД  
от 26.08.2022

Рабочая программа

**по математике**

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся **6** класса

АООП (вариант 1)

Учитель:

**Гушеварова Зоя Леонидовна**

(первая квалификационная категория)

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Весь учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках математики. На его изучение отведен один час в неделю. Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы проводятся на каждом уроке, контрольные работы — 2- 3 раза в триместр. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы обучения:**

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

**Методы обучения:**

- Словесные: описание, рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные

- Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

#### **Варианты компенсирующих мероприятий:**

- Блочно-модульная подача материала
- Интегрированные уроки
- Самостоятельная работа учащегося
- Уроки повторения

Важные **принципы обучения**: доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

#### **Ключевые компетенции**

- Ценностно-смысловые
- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Информационные
- Коммуникативные
- Социально-трудовые

#### **Виды и формы контроля**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ, математических диктантов (10-15 мин), работа по карточкам. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

#### **Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: (DVD), компьютерные презентации, (ПК, магнитофон)

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2001 и ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2008.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю (3 часа на изучение тем с учителем и 2 часа для самостоятельной работы учащегося), в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Из числа уроков выделяется уроки на изучение геометрического материала.

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### *Метапредметные результаты:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы своей и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- учиться работать в паре;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;

### *Предметные результаты:*

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимание того, что предметы можно считать не только по одному, но и десятками, сотнями, тысячами; знание названий первого и второго классов и разрядов, входящих в эти классы;
- умение читать и записывать любые числа в пределах 1 миллиона;
- умение составлять многозначное число из единиц разных классов и разрядов, а также заменять число суммой чисел разных классов и разрядов, выделять в числе общее количество единиц любого разряда;
- знание того, как можно получить при счёте число, непосредственно следующее за данным, и число, предшествующее ему; умение называть соседей любого многозначного числа в пределах миллиона;
- умение сравнивать многозначные числа на основе знания нумерации;
- умение выполнять сложение и вычитание в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через разряд
- знание названий и обозначений действий сложения и вычитания, их смысла;

- знание взаимосвязи между компонентами и результатами сложения (вычитания), умения применять эти знания для проверки правильности выполнения действий, а также при решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- обобщение имеющихся представлений о величинах, их измерениях;
- знание соотношений между всеми изученными единицами каждой величины;
- умение применять приобретённые знания о величинах при решении различных задач;
- умение записывать, сравнивать, преобразовывать дроби, находить одну или несколько частей;
- умение выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки;
- знание понятия «Скорость», «Время», «Расстояние» и умение находить эти величины;
- умение складывать и вычитать дроби и смешанные числа, вычитать дробь из единицы и целого числа;
- умение чертить геометрические фигуры, вертикальные, горизонтальные, параллельные, перпендикулярные прямые, углы;
- знание элементов и свойств геометрических тел: куб, брус и шар.
- Владение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

## Содержание тем учебного курса

### *Нумерация чисел в пределах 1 000 000 ( 45 часов)*

Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Виды линий. Многоугольники. Построение геометрических фигур. Виды углов.

### *Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 ( 25 часов)*

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и  $\parallel$ . Окружность, круг

### *Обыкновенные дроби ( 50 часов)*

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

### **Задачи на движение (10 часов)**

Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Умножение и деление многозначных чисел (26 часов)**

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1. Виды треугольников.

### **Повторение (14 часов)**

#### **Основные требования к знаниям и умениям:**

##### **Должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

##### **Должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

#### **Межпредметные связи**

- *Письмо и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
- *Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, условий задач.
- *Изобразительное искусство.* Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

<b>Содержание раздела</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Нумерация в</b>	Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

<p><i>пределах 1 000 000</i></p>	<p>выполнять сравнение чисел в пределах 1000; выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Выполнять преобразование, складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Строить различные виды треугольников. Складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; округлять числа до любого заданного разряда.</p>
<p><i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</i> <i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</i></p>	<p>Использовать заданный масштаб; складывать, вычитать в пределах 10000; выполнять проверку арифметических действий; решать уравнения на нахождение компонентов действий. Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы.</p>
<p><i>Обыкновенные дроби</i> <i>Обыкновенные дроби</i></p>	<p>Сравнивать обыкновенные дроби; складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; заменять мелкие доли крупными. Применять правило сложения и вычитания дробей. Определять положение прямой на плоскости. Сравнивать смешанные числа; складывать, вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями. Сравнивать смешанные числа; складывать, вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями Различать геометрические фигуры по форме</p>
<p><i>Задачи на движение</i></p>	<p>Решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел.</p>
<p><i>Умножение и деление многозначных чисел</i></p>	<p>Умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполнять проверку умножением. Использовать заданный масштаб. Делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполнять проверку деления; выполнять деление с остатком. Определять элементы куба и бруса. Находить периметр. Делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполнять проверку деления; выполнять деление с остатком. Определять элементы куба и бруса. Находить периметр.</p>
<p><i>Повторение</i></p>	<p>Читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000000; округлять числа до заданного разряда складывать, вычитать числа в пределах 10000 складывать, вычитать в пределах 10000;</p>





## Учебно - методическое обеспечение учебного курса

### УМК учителя:

1. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016 г.
2. М.Н. Перова Методика преподавания математики в специальной( коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- 4-е изд., перераб.- М.: Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
3. . Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя .-М.: Просвещение, 1983г.
4. Ф.Р. Залялетдинова /Математика в коррекционной школе: 5-9 классы.- М.: ВАКО, 2011г – 128с.
5. Т.В. Смолеусова «Уроки экскурсии по математике для начальных классов»». Методическое пособие. –М.: ТЦ СФЕРА, 2005.-112с.
6. О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова «2 200 задач по математике 1-4 кл.» :Ч. 3.- М.: ООО « Издательство Астрель», 2 002.- 286с.
7. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова « 2 200 задач по математике 1-4 кл.» : Ч . 2 – М.: АСТ: Астрель, 2 005.- 281с.
8. С.Е. Степурина « Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» - Волгоград: Учитель, 2007.- 189с.
9. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: ВЛАДОС, 2005 г.
10. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.

### УМК обучающегося:

1. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016 г.

### Интернет-ресурсы

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. [www.mathvaz.ru](http://www.mathvaz.ru) - [досье школьного учителя математики](#)
5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) "[Сеть творческих учителей](#)"
6. [www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" Интернет-ресурсы
1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. [www.mathvaz.ru](http://www.mathvaz.ru) - [досье школьного учителя математики](#)
5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) "[Сеть творческих учителей](#)"
6. [www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"