

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

ПРИНЯТО.

Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.

Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Адаптированная рабочая программа

по предмету

«История»

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся 8 класса

Учитель: Сабирова Рената
Георгиевна (первая
квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам изучения истории относятся убеждения и качества: осознание себя как гражданина страны, члена семьи, региональной общности; освоение традиций современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах: способность организовывать и регулировать учебную,

общественную деятельность; владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать выводы, использовать

современные источники информации на электронных носителях; способность представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, презентация; готовность к коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении. **Предметные результаты** изучения истории включают: овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны

способность применять понятийный аппарат для раскрытия событий и явлений прошлого и современности; умения изучать информацию из различных

источников, раскрывая ее познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей и народов в

истории своей страны; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1—4) 1-

й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта

стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания

новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного

признания России в период правления Екатерины Великой;

- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе,

принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

- по датам определять век.

Учащиеся должны знать:

- хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703); период царствования Екатерины II (1762—1796).

2-й уровень предполагает сокращение объема требований по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением

знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий (см. образец примерных требований к программе 7 класса).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III) 1-

й уровень

Учащиеся должны знать:

- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти; • ответы на вопросы о (об): главных заслугах в правлении Александра II: праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»; устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы; обустройстве железных

дорог, их увеличении в европейской части России; основных заслугах периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России; покровительстве русской промышленности; бережливости и отчетности в государственных расходах; поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии,

Австрии, Италии; укреплении армии и флота;

- имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения А. С. Пушкина,

И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов; • пользоваться картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

2-й уровень

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например, «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

- 1) Кто такие помещики?
- 2) Чем владели помещики?
- 3) Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?
- 4) Как крестьяне **защищались от гнета помещиков?**

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: отмена крепостного права; изменение деятельности судов; доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
- объяснять смысл прочитанного и др.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел IV) 1-

й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.; частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке; аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и

движений, итоги революции 1905—1907 гг.; ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция; ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;
- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др. **Учащиеся должны знать:**
- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

2-й уровень (см. образец требований к разделу III)

Содержание учебного предмета

Повторение (1 ч)

Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие. Московская Русь. Династия Романовых.

Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725) (5 ч) Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, СанктПетербург.

Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) (3 ч)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I. Царствование Елизаветы Петровны.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) (2 ч)

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II (обзорно). Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Тема 4. Культура России в XVIII в. (1 ч)

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало».

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Тема 5. Государственное и политическое развитие России

в первой четверти XIX в. (3 ч)

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Убийство Павла I. Правление Александра I (1801—1825). Указ царя «О вольных хлебопашцах».

Отечественная война 1812 г. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракатеевщина.

Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Тема 6. Россия эпохи Николая I (1825—1855) (1 ч)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России. Военные действия России на Кавказе. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Тема 7. Культура России в первой половине XIX в.

(обзорно, на конкретных примерах) (1 ч)

Открытие университетов. Учебное

заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь. Москва и Петербург — центры культурной жизни. Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике.

Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др.

***СЛОВАРЬ:** лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.*

Тема 8. «Царь-освободитель» (2 ч)

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Тема 9. Александр III (Миротворец) (1881 —1894) (2 ч)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Тема 10. Культура России во второй половине XIX в.

(обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) (1 ч)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др..

Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай.

Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея.

СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Тема 11. Царствование Николая II (1894—1917) (3 ч)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России.

Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Тема 2. Россия в начале XX в. (4 ч)

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Участие России в Первой мировой войне.

Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в. 3 ч.

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры. Музыкальное искусство. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в XVII-XX» 2 ч.

Тематическое планирование «История Отечества» 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего уроков	Деятельность обучающихся
Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. (12 ч)			
1.1	Повторение	1	<input type="checkbox"/> Знакомство с учебником. <input type="checkbox"/> Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию и видеоматериал. <input type="checkbox"/> Работа с текстом учебника. <input type="checkbox"/> Участие в беседе. <input type="checkbox"/> Выполнение практической работы. <input type="checkbox"/> Слушание объяснения учителя. <input type="checkbox"/> Просмотр презентации. <input type="checkbox"/> Выполнение заданий учителя.
1.2	Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)	5	
1.3	Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно)	3	
1.4	Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)	2	
1.5	Тема 4. Культура России в XVIII в.	1	<input type="checkbox"/> Заполнение таблицы. <input type="checkbox"/> Работа в парах. <input type="checkbox"/> Выполнение итогового задания. <input type="checkbox"/> Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени».
Раздел II. Российская империя в XIX в. (7 ч)			

1.7	Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.	3	<input type="checkbox"/> Слушание объяснений учителя. <input type="checkbox"/> Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. <input type="checkbox"/> Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени». <input type="checkbox"/> Работа с текстом учебника, заполнение таблиц, <input type="checkbox"/> Просмотр видеофильма, анализ фильма. <input type="checkbox"/> Работа по таблице, зарисовки, записи. <input type="checkbox"/> Беседа (ответы на вопросы учителя). <input type="checkbox"/> Работа с исторической картой. <input type="checkbox"/> Просмотр презентации. <input type="checkbox"/> Самостоятельная работа с учебником.
	Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)	1	
	Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.	1	
Раздел III. Эпоха великих реформ (5 ч)			
1.8	Тема 1. «Царьосвободитель»	2	<input type="checkbox"/> Слушание объяснений учителя. <input type="checkbox"/> Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. <input type="checkbox"/> Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени». <input type="checkbox"/> Работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
	Тема 2. Александр I II (Миротворец) (1881 —1894)	2	

1.9	Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.	1	<input type="checkbox"/> Просмотр видеофильма, анализ фильма. <input type="checkbox"/> Работа по таблице, зарисовки, записи. <input type="checkbox"/> Беседа (ответы на вопросы учителя). <input type="checkbox"/> Работа с исторической картой. <input type="checkbox"/> Просмотр презентации. Самостоятельная работа с учебником.
Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (9 ч)			
2.1	Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)	3	<input type="checkbox"/> Слушание объяснений учителя. <input type="checkbox"/> Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. <input type="checkbox"/> Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени». <input type="checkbox"/> Работа с текстом учебника, заполнение таблиц, <input type="checkbox"/> Просмотр видеофильма,
2.2	Тема 2. Россия в начале XX в	4	анализ фильма. <input type="checkbox"/> Работа по таблице, зарисовки, записи. <input type="checkbox"/> Беседа (ответы на вопросы учителя).
2.3	Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.	3	<input type="checkbox"/> Просмотр презентации. <input type="checkbox"/>
2.4	Повторение	2	<input type="checkbox"/> Выполнение итогового тестирования.
Итого по разделу:		34	Формы уроков могут быть изменены на усмотрение учителя, по мере прохождения программного материала.

