


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Рабочая программа
по английскому языку
(название учебного курса, предмета, дисциплины)
для обучающихся **5** классов

Учитель:
Шестакова Людмила Викторовна
(первая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания МАОУ «Беркутская СОШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и*

прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– *социокультурная/ межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Из них 35 часов за 5 лет обучения выделено на проведение оценочных процедур, что не превышает 10% от всего объема учебного времени (письмо Минпросвещения России № СК-228/03 и Рособнадзора № 01.169/08-01 от 06.08.2021): 5 класс – 5 часов на проведение контрольных работ; 6 класс – 4 часа на проведение контрольных работ; 7 класс – 6 часов на проведение контрольных работ; 8 класс – 10 часов на проведение контрольных работ; 9 класс – 10 часов на проведение контрольных работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/ село. Транспорт.

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование/ сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные

по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/ странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам,

выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/ -or, -ist, -sion/ -tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/ -an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом

up-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/ Past/ Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/ странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	14	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7/main/230037/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/main/229417/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623 https://resh.edu.ru/subject/lesson/8/main/228890/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/home-77018 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1/main/229603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1/main/229603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/main/229603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4/main/268225/ https://uchebnik.mos.ru/material/atomic_objects/9734137?menu_er=catalogue https://edu.skysmart.ru/homework/1866
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3/main/229448/ https://edu.skysmart.ru/homework/489 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3/main/229448/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/0/main/229510/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1/main/229603/ https://uchebnik.mos.ru/catalog/material_view/atomic_objects/6943 https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716 https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716

					18548/reading-books-18716 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/18548/reading-books-18716 https://resh.edu.ru/subject/lesson/main/268225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/main/229122/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/main/268225/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/5029355/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/4569702/
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	5	1	1	https://edu.skysmart.ru/homework/489 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548-and-drinks-18770/re-20d52a7d-34d6b-89fe-70ce497d1f86 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548-and-drinks-18770/re-ded5c04e-ea4b66-b0fd-e503715bfc4f https://resh.edu.ru/subject/lesson/main/229851/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/quantity-492052 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adverbs-129841 https://edu.skysmart.ru/homework/709 https://edu.skysmart.ru/homework/489
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	14	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/main/230037/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-163346 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-159642 https://resh.edu.ru/subject/lesson/main/230037/

				3/main/228952/https://www.yaklass.ru/p/anglijsk-yazyk/59-klass/grammar-18547/pronouns-363658 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/ispolzovanie-some-any-no-sushchestvitelnymi https://resh.edu.ru/subject/lesso9/main/229386/ https://edu.skysmart.ru/homeww/489 https://resh.edu.ru/subject/lesso4/main/229479/ https://resh.edu.ru/subject/lesso7/train/230052/ https://resh.edu.ru/subject/lesso7/train/230052/ https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/budushchee-prostoe-vremformoobrazovanie-future-simple-formation https://uchebnik.mos.ru/exam/tning-spec/248291/task/1 https://learnenglishkids.britishco.org/grammar-practice/present-si-and-present-continuous
Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijsk-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/modalnye-glagoly-dlya-vyrazheniya-predpolozheniya-mi-may-must-can-t-could
Природа: дикие и домашние животные. Погода	8	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogterial-view/atomic-objects/3933 https://resh.edu.ru/subject/lesso6/main/229541/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/tart/302861/ https://resh.edu.ru/subject/lesso9/main/229324/ https://resh.edu.ru/subject/lesso9/main/229324/ https://www.yaklass.ru/p/anglijsk-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-444e-aab7-80bedabaa419 https://uchebnik.mos.ru/catalogueial-view/atomic-objects/3313736
Родной город/село. Транспорт	5	1	1	https://edu.skysmart.ru/homewor490 https://uchebnik.mos.ru/catalogterial-view/atomic-objects/3617 https://uchebnik.mos.ru/catalogterial-view/atomic-objects/3617 https://www.yaklass.ru/p/anglijs

				yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830 https://www.yaklass.ru/p/anglijsk-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882 https://resh.edu.ru/subject/lesson/rain/308157/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/rain/308159/
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	21	1	1	https://www.yaklass.ru/p/anglijsk-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876 https://www.yaklass.ru/p/anglijsk-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/united-kingdom-143165 https://resh.edu.ru/subject/lesson/tart/309154/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/tart/309377/ https://www.yaklass.ru/p/anglijsk-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa444e-aab7-80bedabaa419 https://resh.edu.ru/subject/lesson/rain/229483/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/rain/229485/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/rain/309162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/rain/309164/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/rain/309165/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/rain/309171/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/rain/309173/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/ial_view/atomic_objects/4718019 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/ial_view/atomic_objects/4774802 https://learnkids.com/worksheets/don-zoo https://uchebnik.mos.ru/catalogue/ial_view/atomic_objects/4774802 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/ial_view/atomic_objects/4718019 https://www.yaklass.ru/p/anglijsk-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/ial_view/atomic_objects/3452895 https://www.yaklass.ru/p/anglijsk-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905 https://resh.edu.ru/subject/lesson/rain/301451/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 5,6,7 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Программа курса английского языка

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Линия учебников «Forward» 5,6,7 класс; Москва «Вентана-Граф» , 2014

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Книга для учителя «Forward» 5,6,7 класс; Москва «Вентана-Граф» , 2014

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Аудиодиски «Forward» 5,6,7 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://foxford.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchebnik.mos.ru>

<https://learnkids.com>

<https://edu.skysmart.ru>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org>

<https://www.eslprintables.com>

<https://skyteach.ru>

<https://www.liveworksheets.com>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Условные обозначения:

ФГ – функциональная грамотность

ЦОР – Цифровые образовательные ресурсы

*Виды, формы контроля учитель заполняет самостоятельно.

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) заполняется учителем в зависимости от материально-технического оснащения кабинета

№	Тема урока	Дата		Формирование ФГ	Виды, формы контроля	ЦОР
		План	Факт			
1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели)	02.09.2022		Стр.18 у.15-16 (креативное мышление)	Урок-диалог;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
2.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные принадлежности	05.09.2022		Workbook – Стр.15 у.9 (креативное мышление)	Урок-практикум;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/present-simple-44882 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/present-continuous-49352 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/future-simple-163346 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/past-simple-159642
3.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Классный кабинет	07.09.2022		Стр.50 у.9 (креативное мышление)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Урок-практикум;	https://foxford.ru/wiki/anglijskiy-yazyk/konstruktsiya-there-is-are https://edu.skysmart.ru/homework/new/489

4.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Распорядок школьного дня	09.09.2 022		Workbook – стр.10 у.1 (креативное мышление), стр.11 у.4 (читательская грамотность)	Урок- практикум;	
----	---	----------------	--	---	---------------------	--

5.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Домашнее задание	12.09.2022		Spotlight 5. Student's book, Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. – стр.76, стр.80 у.2	Комбинированный урок;	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klasse/grammar-18547/pronouns-363658 https://oxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/ispolzovanie-some-any-no-sushchestvitelnyimi
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные правила	14.09.2022		Стр.50 у.9 (креативное мышление)	Урок-беседа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/main/229386/
7.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьная форма	16.09.2022		Enjoy English –Стр. 41 упр. 144, 145, 148, 149, 150-154	Беседа. Проблемный урок;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
8.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные кружки	19.09.2022		Workbook - Стр.7 у.7 (креативное мышление)	Мультимедиа-урок;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
9.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои друзья. Мои одноклассники	21.09.2022		Стр.44 у.1 (читательская грамотность)	Смешанный урок;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/681
10.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Английская школа	23.09.2022		Spotlight 5 – 31 упр1-3	Урок-практикум; беседа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/229479/
11.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу	26.09.2022		Enjoy English 5 –Стр 10 упр 10 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Комбинированный урок;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/
12.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Переписка с зарубежными сверстниками	28.09.2022		Workbook - Стр.49 у.3 (креативное мышление)	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/

13.	Моя семья. Члены семьи	30.09.2022		Spotlight 5 - Стр. 56, упр. 2 (читательская грамотность); Стр. 57, упр. 9 (креативное мышление, глобальные компетенции). Стр 64 упр 1, 3 (читательская грамотность), стр 80 упр 1-5 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции)	Комбинированный урок;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/
14.	Моя семья. Семейные традиции	03.10.2022		Spotlight 5 – Стр 97, упр 4 (читательская грамотность, функциональная грамотность) Стр 100, упр 1-4 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции)	Урок-практикум;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/229417/
15.	Моя семья. Домашний питомец	05.10.2022		Ч.1, Стр.16 у.7-8 (читательская грамотность)	Смешанный урок;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623
16.	Моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения	07.10.2022		Spotlight 5 – Стр 100, упр 1-4 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/main/228890/
17.	Моя семья. Домашние обязанности	10.10.2022		Стр.50 у.7-8 (читательская грамотность)	Урок-диалог;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-home-77018
18.	Моя семья. Любимые занятия членовсемьи	12.10.2022		Spotlight 5- Стр. 56, упр. 2 (читательская грамотность); Стр. 57, упр. 9 (креативное мышление, глобальные компетенции). Стр 64 упр 1, 3 (читательская грамотность), стр 80 упр 1-5 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).	Комбинированный урок;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/

19.	Моя семья. Семейный выходной	14.10.2022		Стр.68 у.16-18 (читательская грамотность) Стр.68 у.19 (креативное мышление)	Изложение;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/
20.	Мои друзья. С друзьями в школе	17.10.2022		Workbook – стр.29 у.6 (креативное мышление)	Беседа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/
21.	Мои друзья. На улице с друзьями	19.10.2022		Ч.2, стр.24-25 у.1-6	Урок-диалог;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/
22.	Мои друзья. Лучший друг/подруга	21.10.2022		Enjoy English 5 – Стр 38 упр 133, 134	Проблемный урок;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9734137?menuReferrer=catalogue
23.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школа моей мечты	24.10.2022		Workbook – стр.7 у.6 (креативное мышление)	Практическая работа;	https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/budushchee-prostoe-vremya-formoobrazovanie-future-simple-formation https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/248291/task/1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/present-simple-and-present-continuous
24.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы в различное время года. Обобщение и контроль	26.10.2022			Контрольная работа;	
25.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности	28.10.2022		Workbook – стр.33 у.5 (креативное мышление)	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/

26.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание характера	07.11.2022		Стр.9 у.13-15 (читательская грамотность) Стр.13 у.27 (креативное мышление)	Комбинированный урок;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
27.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи	09.11.2022		Workbook – Стр.59 у.7 (читательская грамотность)	Урок-практикум;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/
28.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер моих друзей	11.11.2022		Workbook – стр.36 у.11 (креативное мышление)	Урок-практикум;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/main/229510/
29.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер	14.11.2022		Workbook - стр.75 у. 5 (читательская грамотность)	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881
30.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время	16.11.2022		Стр.13 у.25 (глобальные компетенции)	Урок-диалог;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/
31.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Чтение книг	18.11.2022		Стр.10 у.17 (читательская грамотность)	Мультимедиа-урок;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/694193
32.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Родная литература	21.11.2022		Spotlight on Russia 5 – Стр 6 (читательская грамотность)	Смешанный урок;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716

33.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Английский писатель	23.11.2 022		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/354680	Комбинированный урок;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/354680
34.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимая книга	25.11.2 022		Workbook – стр.9 у.10 (креативное мышление)	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/694193
35.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Кинофотография	28.11.2 022		Workbook-Стр.92, у.1 (Читательская грамотность)	Беседа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/train/229122/
36.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка(чтение, кино, спорт).	30.11.2 022		Workbook-Стр.92, у.2 (Читательская	Диспут;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
	Любимые мультфильмы и их герои			грамотность)		
37.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Увлечения моих друзей	02.12.2 022		Стр.20, у.29-31 (глобальные компетенции)	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/main/268225/
38.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Спорт	05.12.2 022		Workbook – стр.17 у.4 (креативное мышление)	Урок-диалог;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5029355 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4569702
39.	Природа. Погода. Времена года	07.12.2 022		Spotlight 5 – Стр 86 упр 1 (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)	Урок-практикум;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3933048
40.	Природа. Погода. Времена года и погода	09.12.2 022		Spotlight 5 – Стр 86 упр 2, 7 (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции)	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/main/229541/

41.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день	12.12.2022		Workbook – стр.10 у.1 (креативное мышление)	Комбинированный урок;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
42.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день на каникулах	14.12.2022		Spotlight 5 – Стр 124 упр 5 (читательская грамотность)	Урок-диалог;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
43.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Еда для здоровья	16.12.2022		Workbook – стр.46 у.7 (читательская грамотность, креативное мышление)	Урок-практикум;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770/re-20d52a7d-3f1d-4d6b-89fe-70ce497d1f86
44.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Правильный перекус	19.12.2022		Workbook – стр.46 у.7 (читательская грамотность, креативное мышление)	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770/re-dded5c04e-eadf-4b66-b0fd-e503715bfc4f https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/229851/
45.	Мои друзья. Подготовка к Новому году в школе	21.12.2022		Spotlight 5- Стр. 69 упр. 7 (читательская грамотность)	Смешанный урок;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
46.	Моя семья. Семейные праздники: Новый год. Новый год с семьей	23.12.2022		Enjoy English 5 - Стр 22 упр 55, 57 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции)	Мультимедиа-урок;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/1866
47.	Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщение и контроль	26.12.2022			Контрольная работа; Тестирование	

48.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Москва	28.12.2022		Ч.2, стр.41 у.24-25 (глобальные компетенции, критическое мышление)	Смешанный урок;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876
49.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Лондон	09.01.2023		Ч.2, стр.41 у.24-25 (глобальные компетенции, критическое мышление)	Урок-практикум;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165
50.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Сувениры из Москвы и Лондона	11.01.2023		Spotlight 5 – Стр 41 упр 1, 2, 4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) Стр 42 упр 1-3 (глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление)	Комбинированный урок;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/
51.	Родной город/село. Моя малая родина	13.01.2023		Workbook – стр.63.у.4-5 (креативное мышление), Стр.27 у.11-12 (читательская грамотность)	Практическая работа;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/490
52.	Родной город/село. Транспорт. Городской и междугородний транспорт	16.01.2023		Workbook – стр.68.у.5 (читательская грамотность, креативное мышление)	Беседа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335
53.	Родной город/село. Транспорт. Карта моего города/региона	18.01.2023		Workbook – стр.41.у.7 (креативное мышление, глобальные компетенции)	Устный урок; Мультимедиа - урок;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3617335
54.	Родной город/село. Транспорт. Как сориентироваться в городе	20.01.2023		Workbook – стр.37.у.1 (креативное мышление, глобальные компетенции)	Диктант; Беседа;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adjectives-117830

55.	Транспорт. Транспорт в Москве и в Лондоне	23.01.2 023		Стр.38 у.14-16 (креативное мышление)	Урок- практикум;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/train/308157/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/75
56.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания	25.01.2 023		Стр.75 у.14 (креативное мышление)	Смеша нный урок;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/quantity-492052
57.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда	27.01.2 023		Workbook – стр.36 у.11 (креативное мышление)	Смеша нный урок;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625
58.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь	30.01.2 023		Workbook – стр.36 у.11 (креативное мышление)	Письме нный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-perfect-52625
59.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Общение в магазине	01.02.2 023		Spotlight 5 – Стр 92 упр, 1-2 (читательская грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность)	Урок-диалог;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/adverbs-129841
60.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Выбор необходимых товаров в магазине	03.02.2 023		Spotlight 5 – Стр 92 упр, 3-4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность)	Комбини рованный урок;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/709 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
61.	Моя семья. Профессии членов семьи	06.02.2 023		Стр.53 у.21 (креативное мышление)	Диктант;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
62.	Мои друзья. Профессии, которые мы выбираем	08.02.2 023		Стр.19 у.22 (креативное мышление), у.23-26 (глобальные компетенции, креативное мышление)	Урок- практикум;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489 https://edu.skysmart.ru/homework/new/489

63.	Природа. а. Погод а Погод в Великобритании	10.02.2 023		Spotlight 5 – Стр 86 упр 4, 5 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность)	Беседа;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
64.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. П рирода Великобритании	13.02.2 023		Workbook – стр.79 у.7-8 (глобальные компетенции)	Устный прос;Беседа;	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419
65.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна. Российские города	15.02.2 023		Workbook – стр.79 у.6 (глобальные компетенции)	Смешанный урок;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/74/74/train/229483/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/74/74/train/229485/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/74/80/train/309162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/74/80/train/309164/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/74/80/train/309165/
66.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Город Великобритании	17.02.2 023		Workbook – стр.79 у.6 (глобальные компетенции)	Урок- практикум;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/74/80/train/309171/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/74/80/train/309173/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/74/78/train/228987/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/09/train/229862/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/12/train/305273/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/74/80/train/309173/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/74/78/train/228987/
67.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности.	20.02.2 023		Enjoy English 5 - Стр 32 упр 103-105 (читательская грамотность)	Урок- практикум;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/74/78/train/228987/

	Достопримечательности Лондона. Тауэр					
68.	Родная страна и страна/страны раннего изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Биг-Бен	27.02.2023		Spotlight 5 – Стр 81 упр 1-5 (читательская грамотность, функциональная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Урок-практикум;	
69.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец	01.03.2023		Enjoy English 5 - Стр 95 упр 28-31, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Мультимедийный урок;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/train/229862/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/train/305273/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3145703 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4718019 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4774802
70.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Москвы. Кремль	03.03.2023		Enjoy English 5 - Стр 86 упр 1-3, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Комбинированный урок;	
71.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности	06.03.2023		Spotlight 5 – Стр 119 упр 7, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Устный опрос;	

	ости Москвы. Московский зоопарк					
72.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Санкт-Петербург и его достопримечательности	10.03.2 023		Enjoy English 5 - Стр 133 упр 1, (читательская грамотность)	Беседа;	
73.	Родная страна И страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Лондонский зоопарк	13.03.2 023		Spotlight 5 – Стр 69 упр 8, 9 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление)	Урок-практикум;	https://learnkids.com/worksheets/london-zoo
74.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Музеи Лондона	15.03.2 023		Enjoy English 5 - Стр 108-109 упр 72-74, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Мультимедиа-урок;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4774802 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4718019

75.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Музеи Москвы	17.03.2 023		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4718019	Мультимедиа-урок;	
76.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Москва – день города	20.03.2 023		Spotlight 5 – Стр 49 упр 4-6, (читательская грамотность, креативное мышление)	Смешанный урок;	
77.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Покупки. Транспорт. Обобщение и контроль	22.03.2 023			Контрольная работа ;	
78.	Природа: дикие и домашние животные. Дикие животные России	24.03.2 023		Workbook – стр.52 у.7 (глобальные компетенции)	Урок-практикум;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
79.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Традиции Великобритании	03.04.2 023		Enjoy English 5 - Стр 125 упр 133, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/

80.	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке	05.04.2 023		Spotlight 5 – Стр 66 упр 1-4 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность), Стр 68 упр 1-5, 9 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативная)	Беседа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/
81.	Природа. Разнообразие природы России	07.04.2 023		Стр.59 у.15 (читательская грамотность, креативное мышление)	Урок-практикум;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/
82.	Природа. Природа Англии	10.04.2 023		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Урок-практикум;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-259a27fa-60c0-444e-aab7-80bedabaa419
83.	Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные	12.04.2 023		Spotlight 5 – Стр 70 упр 1, 2 (естественнонаучная грамотность)	Комбинированный урок;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3313736
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	14.04.2 023		Стр.32-33 у.25-26 (читательская грамотность)	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905
	традиции, обычаи). Российские традиции					https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3452895
85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Национальные праздники России	17.04.2 023		Стр.42 у.26-29 (читательская грамотность, глобальные компетенции), стр.47 у.12-13 (читательская грамотность)	Устный опрос; Беседа;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905

86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Национальные праздники Великобритании	19.04.2 023		Стр.43 у.31-33 (читательская грамотность)	Смешанный урок;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905
87.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Выдающиеся люди прошлого	21.04.2 023		Стр.21 у.32-34 (читательская грамотность)	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/train/301451/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/train/301453/
88.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели России	24.04.2 023		https://edu.skysmart.ru/network/new/490	Урок-диалог;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/train/301454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/train/301455/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/train/301458/
89.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Писатели Великобритании	26.04.2 023		Workbook – стр.9 у.9 (креативное мышление, читательская грамотность)	Урок-диалог;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/train/301461/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/train/301462/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/train/301463/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/train/301464/
90.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты России	28.04.2 023		https://edu.skysmart.ru/network/new/490	Урок-практикум;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/train/301463/
91.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты Великобритании	03.05.2 023		Enjoy English 5 - Стр 137 упр 26, (читательская грамотность)	Комбинированный урок;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/train/301464/
92.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Персонажи	05.05.2 023		Стр.52 у.14-20 (читательская грамотность)	Устный опрос; Беседа;	

	произведений английских и российских писателей, сказочные персонажи					
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Обобщение и контроль	10.05.2023			Контрольная работа ;	
94.	Каникулы в различное время года. Мы думаем о каникулах	12.05.2023		Spotlight 5 – Стр 90 упр 1-4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность)	Урок-практикум;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033 https://foxford.ru/wiki/anglijskiy-yazyk/modalnye-glagoly-dlya-vyrazheniya-predpolozheniya-might-may-must-can-t-could
95.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом	15.05.2023		Workbook – стр.58 у.6 (читательская грамотность)	Урок-практикум;	
96.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето в деревне	17.05.2023		https://foxford.ru/wiki/anglijskiy-yazyk/modalnye-glagoly-dlya-vyrazheniya-predpolozheniya-might-may-must-can-t-could	Мультимедиа-урок;	
97.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето у моря	19.05.2023		Spotlight 5 – Стр 90 упр 5 (читательская грамотность, глобальные компетенции)	Практическая работа;	
98.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере	22.05.2023		Spotlight on Russia 5– Стр 12 (читательская грамотность)	Смешанный урок;	
99.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В спортивном лагере	24.05.2023		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/	Урок-практикум;	
100.	Природа. Погода. Каникулы. Виды отдыха. Обобщение и контроль	26.05.2023			Письменный контроль; Повто	

					рение пройде нного матери ала;	
101	Итоговая контрольная работа за год	29.05.2 023			Контр ольная работа ;	
102	Анализ контрольной работы	31.05.2 023			Анализ контро льных работ;	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102				