


Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

**Рабочая программа
по факультативному курсу «Актуальные вопросы истории»
для обучающихся 10 классах**

Учитель:
Ронжина Виктория Сергеевна
(первая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ИСТОРИЯ»

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник

научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ»

Древность и Средневековье (18 часов)

1. Демо-вариант. Кодификатор. Спецификация.
2. Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи.
3. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.
4. Русь в IX – начале XII в. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.
5. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.
6. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.
7. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.
8. Москва как центр объединения

русских земель. Политика московских князей. 9. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. 10. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. 11 Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств. 12. Российское государство во второй половине XV–XVII в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. 13. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. 14 Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. 15 Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. 16. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. 17 Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. 18 Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. 19 Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

Новое время (16 часов)

20 Россия в XVIII – середине XIX в. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. 21 Северная война. Провозглашение Российской империи. 22. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. 23. Начало промышленного переворота. Превращение России в мировую державу в XVIII в. 24. Русское просвещение. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. 25. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. 26. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. 27. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. 28. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны. 29. Россия во второй половине XIX – начале XX в. Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. 30. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. 31. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов Русско-японская война. 32. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. 33. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П. А. Столыпина. 34. Решение тестов форме ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Темы, раскрывающие основное содержание программы, количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
<p>Древность и Средневековье (18 часов)</p>	<p>1. Демо-вариант. Кодификатор. Спецификация. 2. Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи. 3. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. 4. Русь в IX – начале XII в. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. 5. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. 6. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. 7. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. 8. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. 9. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. 10. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. 11 Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств. 12. Российское государство во второй половине XV–XVII в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. 13. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. 14 Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. 15 Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.:</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Характеризовать жизнь и быт, верования славян. Определять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв. Характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Характеризовать развитие культуры Древней Руси.</p>

завоевания и колониционные процессы. Ливонская война. 16. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. 17 Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. 18 Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. 19 Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.

Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».

Систематизировать исторический материал.

Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.

Определять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.

Называть хронологические рамки периода раздробленности.

Раскрывать причины и последствия раздробленности.

Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.

Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).

Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»

Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.

Определять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.

Характеризовать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы Невскую битву и Ледовое побоище.

Составлять характеристику Александра Невского.

Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.

Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.

Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.

Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.

Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.

Характеризовать Куликовскую битву на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.

Раскрывать значение Куликовской битвы.

Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.

Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси.

Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.

Определять причины и последствия феодальной войны.

Определять смысл понятия централизованное государство.

Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.

Определять значение создания единого Русского государства.

Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.

Составлять характеристику Ивана 3.

Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.

Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.

Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.

Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.

Определять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим».

Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.

Составлять систематическую таблицу о достижениях

культуры Руси в 14-15 вв.

Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.

Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)

Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.

Обобщать и систематизировать исторический материал.

Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей.

Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.

Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в.

Определять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета

Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.

Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.

Определять причины, сущность и последствия опричнины.

Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.

Составлять характеристику Ивана 4 Грозного.

Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.

Использовать историческую карту для характеристики роста

территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.

Определять, какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.

Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.

Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана 4 Грозного.

Определять значение учреждения патриаршества.

Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)

Составлять описание памятников материальной и художественной культуры

Определять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.

Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.

Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

Характеризовать нравы и быт русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)

Россия в Новое время

Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века.

Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.

Определять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.

Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала 16 в.

Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.

		<p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Характеризовать положение людей в разные сословья в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p>
<p>Новое время (16 часов)</p>	<p>20 Россия в XVIII – середине XIX в. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.</p> <p>21 Северная война. Провозглашение Российской империи.</p> <p>22. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.</p> <p>23. Начало промышленного переворота. Превращение России в мировую державу в XVIII в.</p> <p>24. Русское просвещение. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.</p> <p>25. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>26. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.</p> <p>27. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.</p> <p>28. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.</p> <p>29. Россия во второй половине XIX – начале XX в. Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>30. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях</p>	<p style="text-align: center;">Россия в Новое время</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Определять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала 16 в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Характеризовать положение людей в разные сословья в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p> <p>Определять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.</p>

форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. 31. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов Русско-японская война. 32. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XXв. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. 33. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально- демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П. А. Столыпина. 34. Решение тестов форме ЕГЭ.

Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.

Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в.

Определять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).

Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и **использовать** их для характеристики политического устройства России.

Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.

Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.

Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в.

Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.

Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.

Составлять таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и **использовать** ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.

Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.

Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.

Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).

Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.

Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства»,

причины и последствия раскола.

Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.

Показывать территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту.

Раскрывать причины народных движений в России 17 в.

Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.»

Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов.

Определять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17в.

Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др.

Определять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в.

Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.»)

Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.

Определять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.

Определять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.

Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).

Определять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.

Определять сущность царских указов о единонаследии,

подушной подати.
Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.
Давать оценку итогов социальной политики Петра 1.
Показывать на исторической карте районы народных движений.
Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.
Характеризовать основные события и итоги Северной войны, используя историческую карту.
Определять цели Прусского и Каспийского походов.
Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра 1.
Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.
Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.)
Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»
Составлять характеристику Павла I
Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I
Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.
Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
Определять причины и последствия дворцовых переворотов.
Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.
Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
Характеризовать участие России в Семилетней войне,

важнейших сражениях и итогах войны.
Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).
Характеризовать основные мероприятия и особенности политики просвещенного абсолютизма в России.
Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.
Характеризовать экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации.
Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.
Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.
Раскрывать причины восстания и его значение.
Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.
Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.
Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.
Характеризовать общественную мысль в России во второй половине XVIII в.
Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.
Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.
Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места

сражений в Русско-турецких войнах.
Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.
Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.
Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.
Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»
Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п).
Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.
Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.
Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.
Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).
Характеризовать политический строй Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения.
Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.
Определять значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный

совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.
Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.
Определять причины участия России в антифранцузских коалициях.
Характеризовать, используя историческую карту, основные события войны 1812г.
Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г. (по выбору).
Определять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.
Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
Определять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.
Называть либеральные и консервативные меры Александра I.
Определять причины изменения его внутривластного курса.
Давать характеристику личности и деятельности Александра I.
Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.
Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.
Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.
Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
Характеризовать преобразования в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.
Оценивать их последствия.

Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.

Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.

Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).

Характеризовать промышленный переворот, используя историческую карту.

Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрин.

Определять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.

Характеризовать основные положения теории официальной народности.

Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.

Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.

Характеризовать, используя историческую карту, о военные кампании- войны с Персией и Турцией, Кавказскую войну, Крымскую войну, характеризовать их итоги.

Составлять характеристику защитников Севастополя.

Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.

Характеризовать положение народов Российской империи, национальную политику власти (с использованием материалов истории края).

Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.

Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.

Подготовить сообщение о представителе культуры первой

половины XIX в., его творчестве (по выбору).
Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.
Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.
Определять значение понятий редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.
Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.
Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.
Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.
Характеризовать положение основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)
Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.
Определять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.
Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.
Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.
Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.

		<p>Характеризовать, используя историческую картину, наиболее значительные военные компании.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Характеризовать условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ»

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*

- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности*

Календарно-тематическое планирование предметного курса «История» в 10 классе

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты		
	план	факт		предметные	метапредметные УУД	личностные УУД
Древность и Средневековье (19 часов)						
1			Демо-вариант. Кодификатор. Спецификация.	<ul style="list-style-type: none"> Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; 	<p>Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом
2			Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи.	<ul style="list-style-type: none"> использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; 	<p>К. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; определить хронологические рамки периода Новейшего времени.</p> <p>П. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник (письменные, вещественные).</p>	
3			Занятия, общественный строй, верования восточных славян.	<ul style="list-style-type: none"> раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиям и личностям 	<p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>П. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
4			Русь в IX – начале XII в. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые		<p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

			порядки. Принятие христианства.	отечественной и всеобщей истории Средних веков. <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i> 	К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) П. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.	разнообразии народов, культур, религий.
5			Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.		Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Систематизировать исторический материал в виде таблицы. П. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв обществ.
6			Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.			
7			Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.		Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. К. Систематизировать исторический материал в виде таблицы. П. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв общества.
8			Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей.		Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. К. Систематизировать исторический	Освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека.

					<p>материал в виде таблицы.</p> <p>П. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	
9			<p>Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества</p>		<p>Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>К. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>П. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
10			<p>Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения.</p>		<p>Р. Адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>К. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>П. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
11			<p>Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств.</p>		<p>Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>К. Определять значение и последствия исторических событий, давать и обосновывать различные оценки исторических событий.</p> <p>П. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>

					числе творческого характера.	предпочтении социального способа оценки знаний
12			Российское государство во второй половине XV–XVII в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.		Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К. Определять значение и последствия исторических событий, давать и обосновывать различные оценки исторических событий. П. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
13			Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига.		Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К. Группировать явления и события по заданному признаку, проводить сравнение по заданным признакам. П. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
14			Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.		Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К. Группировать явления и события по заданному признаку, проводить сравнение по заданным признакам. П. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
15			Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.		Р. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. К. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. П. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

16			Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.		Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет. П. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
17			Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.		Р. Уметь описывать исторические события на основе документов и карты. К. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. П. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
18			Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.			
19			Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.			
Новое время (15 часов)						
20			Россия в XVIII – середине XIX в. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; 	Р. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. К. Анализировать и систематизировать информацию, представлять результат в виде таблицы. П. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

21			Северная война. Провозглашение Российской империи.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: 	<p>Р. Уметь описывать исторические события на основе документов и карты.</p> <p>К. Уметь работать с текстом учебника и документами, сравнивать различные точки зрения.</p> <p>П. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
22			«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.	<p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); 	<p>Р. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>К. Учатся работать в малой группе над общим заданием. Анализировать фрагмент исторического документа.</p> <p>П. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p>Раскрыть причинно-следственные связи.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
23			Начало промышленного переворота. Превращение России в мировую державу в XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими</i> 	<p>Р. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>К. Работать с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p>соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.</p> <p>П. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</p>

				<p>материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. <p>Предметные результаты освоения курса истории предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <p>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</p> <p>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</p> <p>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</p>	<p>Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p>Раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>К. Работать с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p>соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.</p> <p>П. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Р. Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.</p> <p>К. Работать с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p>соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.</p> <p>П. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Р. Ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	<p>социального способа оценки знаний.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.</p> <p>Понимание культурного</p>
24			<p>Русское просвещение. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.</p>			
25			<p>Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p>			
26			<p>Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.</p>			
27			<p>Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.</p>			
28			<p>Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.</p>			
29			<p>Россия во второй половине XIX – начале XX в. Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве.</p>			
30			<p>Роль государства в экономической жизни страны.</p>			

			Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте	уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. К. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений. П. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	многообразия мира, формирование толерантности.
31		Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов Русско-японская война.				
32		Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XXв. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.	Р. Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий. К. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений. П. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.			Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.
33		Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П. А. Столыпина.				
34			Решение тестов форме ЕГЭ			