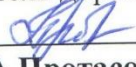


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Рабочая программа
логопедических занятий
(название учебного курса, предмета, дисциплины)
для обучающихся **6-7** класса
(для обучающихся с умственной отсталостью)

Учитель:
Клименко Людмила Степановна

2022-2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающиеся должны

1 уровень

знать:

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;

уметь:

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

2 уровень

- Активно пользоваться различными способами словообразования;
- Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- Определять основную мысль, тему рассказа;
- Определять последовательность и связность предложений в тексте;
- Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- Составлять план связного высказывания и записывать самостоятельно предложения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс (68 часов).

Обследование устной и письменной речи – 6 часов.

Гласные первого и второго ряда – 6 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 17 часов.

Состав слова – 3 часа.

Имя прилагательное – 32 часа.

Обследование устной и письменной речи – 4 часа.

7 класс (68 часов).

Обследование – 4 часа.

Гласные первого и второго ряда – 8 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 17 часов.

Состав слова – 3 часа.

Имя прилагательное – 31 час.

Обследование – 5 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы логопедического занятия	Дидактическая цель	Кол-во часов	Дата
Обследование.			6	
1	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	06.09
2	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	08.09
3	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1	13.09
4	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	15.09
5	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	20.09
6	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	22.09
Гласные первого и второго ряда.			6	
7	Гласные звуки.	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.	1	27.09
8	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1	29.09
9	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1	04.10
10	Дифференциация гласных звуков [А]-[Я].	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	06.10
11	Дифференциация гласных звуков [О]-[Е].	Вырабатывать дифференциацию [О]-[Е] в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	1	11.10
12.	Дифференциация гласных звуков [У]-[Ю].	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1	13.10
Дифференциация звонких и глухих согласных.			17	
13.	Дифференциация звуков [В]-[Ф] в словах, предложениях.	Дифференцировать звуки [В]-[Ф] в словах, предложениях. развивать фонематический слух.	1	18.10
14.	Дифференциация звуков [В]-[Ф] в связной речи.	Закрепить дифференциацию звуков [В]-[Ф] в связной речи.	1	20.10
15.	Дифференциация звуков [З]-[С] в словах, предложениях	Развивать умение соотносить звуки [З]-[С] с буквами З и С, расширять словарный запас	1	25.10
16.	Дифференциация звуков [З]-[С] в связной речи.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	27.10
17.	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в словах, предложениях	Учить дифференцировать звуки [Ж]-[Ш] в словах, предложениях	1	08.11
18.	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в связной речи.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1	10.11
19.	Дифференциация звуков [Б]-[П] в словах, предложениях	Развивать слуховую дифференциацию звуков [б]-[п].	1	15.11
20.	Дифференциация звуков [Б]-[П] в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	17.11

21	Дифференциация звуков [Д]-[Т] в словах, предложениях.	Развивать умение соотносить звуки [д],[т] с буквами д и т.	1	22.11
22	Дифференциация звуков [Д]-[Т] в связной речи.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию звуков [д]-[т] в словах, предложениях, связной речи.	1	24.11
23	Дифференциация звуков [Г]-[К] в словах, предложениях.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [к] и[г]. Развивать фонематический слух.	1	29.11
24	Дифференциация звуков [Г]-[К] в связной речи..	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию [г]-[к] в словах, предложениях, связной речи.	1	01.12
25	Дифференциация звуков [С]-[Ш] в словах, предложениях.	Формировать умение дифференцировать звуки [с]-[ш].	1	06.12
26	Дифференциация звуков [С]-[Ш] в связной речи..	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать [с]-[ш] в предложениях, связной речи. 1	1	08.12
27- 28	Дифференциация звуков [З]-[Ж] в словах, предложениях	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	2	13.12
29	Дифференциация звуков [З]-[Ж] в связных текстах.	Закрепить дифференциацию звуков [з],[ж] в связной речи.	1	15.12
Состав слова.			3	
30	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	20.12
31	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогообразующем значении приставки.	1	22.12
32	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1	27.12
Дифференциация звонких и глухих согласных.			17	
33	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в словах, предложениях	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	1	29.12
34	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в связных текстах.	Закрепить дифференциацию звуков [р],[л] в связной речи.	1	
35- 36	Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи. Закрепить знания по теме: «Имя прилагательное».	2	
37	Мужской род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	1	
38	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1	
39	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	1	
40	Число имен прилагательных.	Закрепление знаний о числе имен прилагательных.	1	
41- 42	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2	
43- 44	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	2	
45	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1	

46	Слуховой диктант	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	
47-50	Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.	Учить различать на практике род, число и падеж имен прилагательных.	4	
51	Простое предложение.	Научить различать виды простых предложений, правильно составлять предложения.	1	
52-53	Простое предложение с однородными членами.	Закреплять знания о простом предложении с однородными членами, развивать умение строить простые предложения с однородными членами	2	
54-55	Знаки препинания при однородных членах.	Закрепить и проверить умение постановки запятой в предложениях с однородными членами; формировать знания о правильной постановке знаков препинания в простом предложении с однородными членами и сложном предложении.	2	
56	Сложное предложение.	Формировать умения распознавать сложные предложения в устной и письменной речи.	1	
57	Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.	Познакомить с ролью союзов <i>и, а, но</i> в сложном предложении; Формировать умения ставить запятую между частями сложного предложения, соединенными союзами <i>и, а, но</i> ; Развивать синтаксические и пунктуационные умения.	1	
58	Работа с деформированным текстом.	Конструировать предложения из слов, текст из предложений.	1	
59	Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.	Упражнять обучающихся путем включения имен прилагательных в текст.	1	
60	Изложение рассказа по коллективно составленному плану.	Развивать умения передавать содержание текста	1	
61-62	Составление рассказа по картине «Лес»	Учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке.	2	
63	Составление рассказа по темам: «Прогулка в лес», «Летом на реке».	Учить составлять предложения по картине.	1	
64	Контрольный диктант.	Проверить полученные знания .		
65-68	Обследование устной и письменной речи.		4	

7 класс (68 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во час.
Обследование.			4 ч.
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1
2.	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова	Обследование словарного запаса. Выявить степень владения слоговой структурой.	1

3.	Обследование связной речи. Обследование грамматического строя речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1
4.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1
Гласные первого и второго ряда.			8 ч.
5.	Гласные звуки.	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.	1
6.	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1
7.	Безударные гласные. Проверка безударных гласных.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1
8.	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1
9.	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	1
10.	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1
Дифференциация звонких и глухих согласных.			17 ч.
11.	Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1
12.	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закреплять дифференциацию в-ф в словах, предложении.	1
13.	Дифференциация З-С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1
14.	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1
15.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1
16.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1
17.	Занимательная логопедия	Совершенствовать грамматический строй речи.	1
1.	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1
2.	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1
3.	Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1
4.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.	1
5.	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1
6.	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	1
7.	Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1
8.	Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	1
9.	Дифференциация З-Ж в словах.	Формировать фонематическое восприятие; развивать слуховое и речевое внимание.	1
10.	Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1
11.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закреплять дифференциацию з-ж в связной речи.	1
Состав слова.			3 ч.
12.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1

13.	Приставка.	Закреплять знания о слогообразующем значении приставки.	1
14.	Суффикс.	Закреплять знания о словообразующем значении суффикса.	1
15	Занимательная логопедия	Закреплять знания о словообразующем значении.	1
Имя прилагательное		31 ч.	
1.	Значение имени прилагательного в речи.	Отметить значение имени прилагательного в речи	1
2.	Имена прилагательные, описывающие неживой предмет.	Закреплять знания по теме «Имя прилагательное»	1
3.	Имена прилагательные, описывающие живой предмет	Закреплять знания по теме «Имя прилагательное»	1
4.	Имена прилагательные, описывающие живой предмет	Закреплять знания по теме «Имя прилагательное»	1
5.	Имена прилагательные, описывающие окружающий мир	Закреплять знания об имени прилагательном на практическом уровне	1
6.	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Закреплять знания об имени прилагательном на практическом уровне	1
7.	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	Учить описывать портрет человека; расширять словарный запас.	1
8.	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	Расширять словарный запас.	1
9.	Мужской род имен прилагательных.	Закреплять знания о мужском роде имен прилагательных	1
10.	Женский род имен прилагательных.	Закреплять знания о женском роде имен прилагательных	1
11.	Женский род имен прилагательных.	Закреплять знания о женском роде имен прилагательных	1
12.	Средний род имен прилагательных.	Закреплять знания о среднем роде имен прилагательных	1
13.	Средний род имен прилагательных.	Закреплять знания о женском роде имен прилагательных	1
14.	Закрепление пройденного материала.	Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.	1
15.	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных»	Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.	1
16.	Число имен прилагательных.	Закреплять знания о числе имен прилагательных.	1
17.	Число имен прилагательных.	Закреплять знания о числе имен прилагательных.	1
18.	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?».	Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.	1
19.	Склонение имен прилагательных	Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.	1
20.	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
1.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
2.	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода».	Закреплять полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода.	1
3	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1
4.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1

5.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закреплять знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1
6.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закреплять на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1
7.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закреплять на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1
8.	Правописание имен прилагательных на <i>-ья-, -ье-</i>	Закреплять на практике знания о правописании имен прилагательных на <i>-ья- -ье-</i> .	1
9.	Правописание имен прилагательных на <i>-ья-, -ье-</i>	Закреплять на практике знания о правописании имен прилагательных на <i>-ья- -ье-</i> .	1
10.	«Что ты знаешь об имени прилагательном?» Занимательная логопедия	Закреплять знаний по теме «Имя прилагательное»	1
	Обследование.	5 ч.	
11.	Фронтальное обследование		1
12.	Фронтальное обследование		1
13.	Фронтальное обследование		1
14.	Фронтальное обследование		1
15.	Фронтальное обследование		1
16.	Фронтальное обследование		1