


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
[Berkutskajaschkola@yandex.ru](mailto:Berkutskajaschkola@yandex.ru) ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО.**  
Педагогический совета  
протокол № 1 от  
25.08.2022

**СОГЛАСОВАНО.**  
Заместитель директора по  
УВР:   
**Н.А.Протасова**

**УТВЕРЖДЕНО.**  
Приказ ОО  
№ 85-ОД  
от 26.08.2022

Рабочая программа  
**по истории**  
**(для обучающихся с умственной отсталостью)**  
(название учебного курса, предмета, дисциплины)  
для обучающихся **б** классов

Учитель:  
**Ронжина Виктория Сергеевна**  
(первая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «МИР ИСТОРИИ»

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;</li> <li>– называть свой адрес (округ, область, район, поселок);</li> <li>– ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;</li> <li>– по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;</li> <li>– описывать основные занятия древних людей;</li> <li>– объяснять причины зарождения религиозных верований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– что такое даты жизни;</li> <li>– основные занятия жителей округа;</li> <li>– название страны, в которой живем;</li> <li>– государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);</li> <li>– название планеты, на которой живем;</li> <li>– какое время называется прошлым, настоящим, будущим;</li> <li>– какое время называется историческим;</li> <li>– чем питался древний человек.</li> </ul>

**Базовые учебные действия:**

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

#### Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

#### Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»**

#### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС**

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент**.

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени»**. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее**. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

### **ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды

для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное

письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<b>Имя, отчество, семья, родословная человека</b>	
<p>Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.</p> <p>История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.</p> <p>Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина.</p> <p>Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.</p>	<p>Составление собственной родословной и автобиографии. Рисунок «Мой дом».</p> <p>Составление рассказа «Мои соседи». Рисунок «Моя улица». Составление рассказа «Мой край».</p>
<b>Отчий дом. Наша Родина - Россия.</b>	

<p>Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).</p> <p>Представление об историческом времени: <i>век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p> <p>История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.</p> <p>Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.</p>	<p>Составление рассказа по схеме. Просмотр видеофрагмента.</p> <p>Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён.</p> <p>Знакомство с именами знаменитых россиян. Просмотр видеофрагмента.</p> <p>Образование отчеств от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты.</p> <p>Рисунок на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье. Объяснение понятий. Составление родословного древа.</p> <p>Написание своей биографии по данному плану.</p> <p>Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях. Рисование своего дома (либо будущего своего дома).</p> <p>Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа.</p> <p>Рисование своей улицы (либо улицы будущего).</p> <p>Работа с картой и атласом Кировской области. Запись адреса малой родины.</p> <p>Работа со схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия жителей нашего края». Работа с гербом области и района.</p> <p>Работа с картой. Работа с таблицей «Народы России». Рисование флага и герба. Слушание гимна. Просмотр видеофрагмента.</p> <p>Аукцион «Государства мира». Словарная работа.</p> <p>Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве.</p> <p>Рисование достопримечательностей. Работа с глобусом.</p>
---	--

**О том, что такое время и как его изучают.  
История Древнего мира.**



<p>Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.</p> <p>Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.</p> <p>Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.</p> <p>Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.</p> <p>Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.</p> <p>Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.</p> <p>Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.</p> <p>Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>	<p>Составление цепочки единиц времени. Работа с часами и календарём. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.</p> <p>Словарная работа. Схематическое изображение «ленты времени».</p> <p>Чтение и запись различных дат. Обзор главных событий прошлого и текущего веков.</p> <p>Применение полученных знаний в командной игре «Юные историки».</p> <p>Выполнение диагностической работы.</p> <p>Работа с цитатами. Просмотр фрагментов фильмов и мультфильмов с показом исторических событий.</p> <p>Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением гербов, монет, археологических находок.</p> <p>Чтение дополнительной литературы. Составление устного рассказа о работе археолога. Составление схемы «Виды исторических памятников».</p> <p>Словарная работа. Заочное знакомство с известными музеями мира, библиотеками России. Экскурсия в школьную библиотеку, беседа с библиотекарем.</p> <p>Рассматривание исторических карт, сравнение с географическими картами, знакомство с легендой исторических карт. Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства». Просмотр видеофрагментов. Заполнение таблицы.</p> <p>Составление устного рассказа по таблице.</p>
<p><b>История вещей. Занятия человека на Земле.</b></p>	

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство.

Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Составление схемы «Виды мебели», рассказ по схеме. Сравнение мебели разных исторических эпох. Раскрашивание иллюстраций мебели.

Составление схемы «Профессии мебельного производства». Составление устного рассказа об этапах изготовления мебели.

Словарная работа. Письменные ответы на вопросы.

Толкование пословиц. Составление вопросов к данному тексту.

Групповая работа, презентация докладов.

Составление письменных ответов на вопросы. Рисование по представлению.

Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.

Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.

Анализ иллюстраций, выводы. Рисование по представлению.

Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.

Поиск нужной информации в тексте. Рисование по представлению.

Просмотр видеофрагментов «9 представлений о Земле древними народами», «Как люди открывали и изучали землю» / «Расширение знаний о земле».

Составление письменных ответов на вопросы. Заполнение таблицы «Мировые религии».

Чтение отрывков, выделение главной мысли. Просмотр видеофрагмента.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**Человек и общество.**

<p>Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.</p> <p>Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.</p> <p>Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.</p> <p>Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.</p> <p>Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.</p> <p>Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.</p> <p>Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.</p>	<p>Поиск нужной информации в тексте. Составление устного рассказа по опорным словам. Работа с «лентой времени».</p> <p>Словарная работа. Сравнение материальной и духовной культуры. Заполнение таблицы о видах искусства, устный рассказ по таблице. Просмотр видеофрагмента «Духовная жизнь древнего человека».</p> <p>Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» 2 часть.</p> <p>Словарная работа. Заполнение таблицы «Формы правления».</p> <p>Поиск нужной информации в тексте. Составление тезисов по теме.</p> <p>Чтение дополнительной литературы. Письменное оформление выводов.</p> <p>Викторина «Знатоки истории».</p>
--	--

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>-удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;</li> <li>-умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;</li> <li>-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>-владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>-владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>-проявление интереса к изучению истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание доступных исторических фактов;</li> <li>-знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>-усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;</li> <li>-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> <li>-умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;</li> <li>-усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>-использование помощи учителя при выполнении учебных задач,</li> <li>умение самостоятельно исправить ошибки;</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Мир истории» в 6 классе**

№ урока	Сроки	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			ИКТ		
							Предметные	Личностные	Метапредметные			
<b>Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека ( 8 ч)</b>												
1		<b>Введение.</b> Почему надо изучать историю.	Комбинированный	Дифференцированное обучение	Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник.	Формирование приемов работы с учебником, справочной литературой,  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Знакомство учащихся с историей появления имён. Знакомство учащихся с историей появления отчеств и фамилий. Формирование представлений учащихся о семье. Формирование представлений учащихся о биографии. Формирование представлений учащихся о поколениях людей.	Изучить и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по вопросам истории	Составление полных ответов на вопросы с помощью текста. Задания на анализ информации. Письменно-индивидуальные творческие задания – история моей фамилии. Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи. Творческое задание-составление родословного древа семьи. Работа в тетради.	Презентация, которую подготовил учитель		
2		История имени.	Комбинированный	Дифференцированное обучение								Презентация, которую подготовил учитель
3		Отчество и фамилия человека.	Комбинированный	Дифференцированное обучение								Презентация, которую подготовил учитель
4		Отчество и фамилия человека. Закрепление	Комбинированный	Дифференцированное обучение								Презентация, которую подготовил учитель
5		Семья.	Комбинированный	Дифференцированное обучение								Презентация, которую подготовил учитель
6		Биография.	Комбинированный	Дифференцированное обучение								Презентация, которую

				обучение						подготовил учитель
7		Биография. Практикум	Комбинированный	Дифференцированное обучение						Презентация, которую подготовил учитель
8		Поколения людей.	Комбинированный	Дифференцированное обучение						Презентация, которую подготовил учитель
<b>Глава 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия. (11 часов)</b>										
9		Что такое дом. Какие бывают дома.	Комбинированный	Дифференцированное обучение	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени»	Формирование приемов работы с учебником, справочной литературой,	Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях. Рисование своего дома (либо будущего своего дома). Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Рисование своей улицы (либо улицы будущего). Работа с картой и атласом Кировской области. Запись адреса малой родины. Работа со схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»). Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Мой дом». Умение самостоятельно работать с информацией. Умение самостоятельно работать с информацией. Пересказ близко к тексту. Работа в тетради (запись словарных	Презентация, которую подготовил учитель
10		Русская изба.	Комбинированный	Дифференцированное обучение						Презентация, которую подготовил учитель
11		Названия городов и улиц.	Комбинированный	Дифференцированное обучение						Презентация, которую подготовил учитель
12		Родник «Двенадцать ключей».	Комбинированный	Дифференцированное обучение						Презентация, которую подготовил учитель

13		Истоки.	Комбинированной	Дифференцированное обучение			жителей нашего края». Работа с гербом области и района. Работа с картой. Работа с таблицей «Народы России». Рисование флага и герба. Слушание гимна. Просмотр видеофрагмента. Аукцион «Государства мира». Словарная работа. Обзор достопримечательностей Москвы.	слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ Российской Федерации), работа с символами, цветами карты.	Презентация, которую подготовил учитель
14		Наша Родина-Россия.	Комбинированной	Дифференцированное обучение			Слушание песен и стихов о Москве. Рисование достопримечательностей		Презентация, которую подготовил учитель
15		Как устроено государство.	Комбинированной	Дифференцированное обучение			Работа со схемой «Планеты Солнечной системы». Работа с глобусом.		Презентация, которую подготовил учитель
16		Герб, флаг, гимн России.	Комбинированной	Дифференцированное обучение					Презентация, которую подготовил учитель
17		Москва-столица России.	Комбинированной	Дифференцированное обучение					Презентация, которую подготовил учитель
18		Мы жители планеты Земля.	Комбинированной	Дифференцированное обучение					Презентация, которую подготовил учитель
19		Урок повторения по теме « Отчий дом. Наша Родина –	Комбинированной	Дифференцированное обучение					Презентация, которую подготовил

		Россия».								учитель
<b>Глава 3. О том, что такое время и как его изучают. (5 часов)</b>										
20		Что такое время.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно	Формирование приемов работы с учебником, справочной литературой,	Составление схем сменяемости времен года. Составление календаря. Распределение исторических событий на «ленте времени». Определять части века.	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно. Коррекция временных представлений. Формирование умения работать самостоятельно.	Презентация, которую подготовил учитель
21	Что такое время. Закрепление	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Презентация, которую подготовил учитель						
22	История календаря.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Презентация, которую подготовил учитель						
23	Русский земледельческий календарь.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Презентация, которую подготовил учитель						
24	Счёт лет в истории. Историческое время.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Презентация, которую подготовил учитель						
<b>Глава 4. Что изучает наука история. (6 часов)</b>										
25		Что такое история.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Научатся : работать с историче	Формирование приемов работы с учебником, справочной литературой,	Представление об истории как науке. Формирование представлений учащихся о	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,	П: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности;	Презентация, которую подготовил учитель



26		Какие науки помогают истории.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	ской картой, решать исторические кроссворды. Получают возможность научиться работать с контурной картой	картой.	вспомогательных исторических науках. Формирование представлений учащихся о работе археологов. Формирование представлений учащихся исторических памятниках. Формирование представлений учащихся исторической карте. Обобщение представлений учащихся изученному материалу.	установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	делают выводы. Р: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К:сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Презентация, которую подготовил учитель
27		Как работают археологи.	Комбинированной	Дифференцированное обучение						Презентация, которую подготовил учитель
28		Исторические памятники.	Комбинированной	Дифференцированное обучение						Презентация, которую подготовил учитель
29		Историческая карта.	Комбинированной	Дифференцированное обучение						Презентация, которую подготовил учитель
30		Урок повторения по теме « Что изучает наука история».	Комбинированной	Дифференцированное обучение						Презентация, которую подготовил учитель

**Глава 5. История Древнего мира. (8 часов)**

31		Земля и космос.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Научатся : работать с исторической картой, решать	Формирование приемов работы с учебником, справочной литературой, картой.	Формирование представлений учащихся о происхождении Земли. Формирование представлений учащихся о	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и	П: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Р: оценивают свою работу на уроке;	Презентация, которую подготовил учитель
32		От кого произошёл человек.	Комбинированной	Дифференцированное обучение						Презентация, которую

				обучение	исторические кроссворды. Получат возможность научиться работать с контурной картой	происхождении человека. Формирование представлений учащихся о человеке умелом. Формирование представлений учащихся о людях каменного века. Формирование представлений учащихся о ледниковом периоде. Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников, кочевников и собирателей. Знакомство учащихся с новыми занятиями людей.	политическими событиями.	анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. К:сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	подготовил учитель
33	Человек умелый.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Презентация, которую подготовил учитель					
34	Следующее поколение людей каменного века.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Презентация, которую подготовил учитель					
35	Наступление ледников.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Презентация, которую подготовил учитель					
36	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Презентация, которую подготовил учитель					
37	Новые занятия людей.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Презентация, которую подготовил учитель					
38	Урок повторения главы «История Древнего мира».	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Презентация, которую подготовил учитель					

**Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)**

39		Огонь в жизни древнего человека.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов, Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов	Формирование приемов работы с учебником, справочной литературой, картой.	Формирование представлений учащихся о том, как добывали огонь. Формирование представлений учащихся о работе гончара. Формирование представлений учащихся о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества. Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека. Формирование представлений учащихся о значении воды для земледелия. Формирование представлений учащихся о воде как источнике энергии. Формирование представлений учащихся о видах домов древних людей. Формирование представлений учащихся о появлении мебели.	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адъективных собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	<b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи. <b>Р:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <b>К:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.	Презентация, которую подготовил учитель
40		Огонь, глина, гончар.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов					Презентация, которую подготовил учитель
41		Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов					Презентация, которую подготовил учитель
42		Вода, её значение в жизни человека.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов					Презентация, которую подготовил учитель
43		Вода и земледелие.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов					Презентация, которую подготовил учитель
44		Вода как источник энергии.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов					Презентация, которую подготовил учитель
45		Какие дома строили древние люди.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оценочную характеристику, оформление выводов					Презентация, которую подготовил учитель



		обществе.		обучение				материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.		подготовил учитель
53		Как люди украшали себя.	Комбинированной	Дифференцированное обучение						Презентация, которую подготовил учитель
54		Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле».	Комбинированной	Дифференцированное обучение						Презентация, которую подготовил учитель

**Глава 7. Человек и общество. (14 часов)**

55		О далёких предках – славянах и родовом строе.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Коррекция мыслительной деятельности	Формирование приемов работы с учебником, справочной литературой, картой.	Формирование представлений учащихся о жизни древних славян. Формирование представлений учащихся о религии славян. Формирование представлений учащихся о появлении мировых религий. Формирование представлений учащихся об искусстве и культуре на Руси. Формирование представлений	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адэкватных собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение	Р: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.	Презентация, которую подготовил учитель
56	Как люди понимали мир природы в древности.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	ости через установление причинно-следственных связей.	Презентация, которую подготовил учитель					
57	Что такое религия	Комбинированной	Дифференцированное обучение		Презентация, которую подготовил учитель					
58	Современные религии, как они появились.	Комбинированной	Дифференцированное обучение	Коррекция мыслительной деятельности	Презентация, которую подготовил					

					ости через оформле ние выводов.		учащихся о появлении письменности на Руси. Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях. Формирование представлений учащихся стремлении человечества миру.	социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, прояв ление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность на выков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление д оброжелательности, э	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. П: Планировать свою работу по изучению незнакомо материала. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. К: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс). Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать речь	учитель Презент ация, которую подготов ил учитель Презент ация, которую подготов ил учитель Презент ация, которую подготов ил учитель Презент ация, которую подготов ил учитель Презент ация, которую подготов ил учитель Презент ация, которую подготов ил учитель Презент ация, которую подготов ил учитель
59	Искусство и культура.	Комбини рованны й	Диффере нцирован ное обучение							
60	Искусство и культура. Закрепление	Комбини рованны й	Диффере нцирован ное обучение							
61	Письмо и первые книги.	Комбини рованны й	Диффере нцирован ное обучение							
62	Письмо и первые книги. Закрепление	Комбини рованны й	Диффере нцирован ное обучение							
63	От изобретения колеса - к новым открытиям.	Комбини рованны й	Диффере нцирован ное обучение							
64	Человечество стремится к миру.	Комбини рованны й	Диффере нцирован ное обучение							
65	Человечество стремится к миру.	Комбини рованны й	Диффере нцирован ное обучение							

		Закрепление		обучение					моционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	подготовил учитель
66		Урок повторения главы «Человек и общество».	Комбинированной	Дифференцированное обучение							Презентация, которую подготовил учитель
67		Контрольная работа за год.	Комбинированной	Дифференцированное обучение							Презентация, которую подготовил учитель
68		Урок повторения изученного за год.	Комбинированной	Дифференцированное обучение							Презентация, которую подготовил учитель