


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО.**  
Педагогический совета  
протокол № 1 от  
25.08.2022

**СОГЛАСОВАНО.**  
Заместитель директора по  
УВР:   
**Н.А.Протасова**

**УТВЕРЖДЕНО.**  
Приказ ОО  
№ 85-ОД  
от 26.08.2022

Рабочая программа  
**по развитию познавательных интересов**  
(название учебного курса, предмета, дисциплины)  
**для обучающихся 6-7 класса**  
(для обучающихся с умственной отсталостью)

Учитель:  
**Фатхуллина Раиса Райзайновна**  
(высшая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уровень результатов работы оценивается с помощью тестирования познавательных УУД и образовательных результатов следующим образом:

- 1 уровень – низкий (слабо сформированы)
- 2 уровень – средний (достаточно сформированы)
- 3 уровень – высокий (высоко сформированы)

Планируемые образовательные результаты освоения коррекционно-развивающей программы.

*Обучающиеся с ОВЗ 6-7 классов научатся:*

### ***Познавательные УУД:***

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

### ***Регулятивные УУД:***

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих.

### ***Личностные УУД:***

- Внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Самоанализ и самоконтроль результата.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Ориентация на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Строить понятные для партнера высказывания.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных интересов» включает в себя три основных блока: диагностический; коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

### Диагностический блок:

**Цель данного блока** – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Форма проведения диагностических исследований: индивидуальная.

Диагностика развития внимания: методика «Корректирующая проба».

Диагностика развития памяти: методики «Оперативная память», «Запомни пару».

Диагностика развития мышления.

### Коррекционный блок:

**Цель данного блока** – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ п/п	Дата		Тема	Содержание	Количество часов
	План.	Факт			
1			Цели и задачи курса	Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.	1
<b>Диагностический блок</b>					
2			Диагностика развития внимания	Методика «Исправь ошибку». Отыскивание чисел по таблицам Шульте. Корректирующая проба.	1
3			Диагностика развития памяти	Смысловая память. Слуховая память. Зрительная память.	1
4			Диагностика степени владения логическими операциями, способности выделять существенное, умения сравнивать	Обобщение. Классификация. Аналогия.	1
<b>Коррекционный блок</b>					
5			Развитие внимания	Упражнения для развития внимания	4
6			Развитие внимания		
7			Развитие внимания		
8			Развитие внимания		
9			Диагностика динамики развития внимания	Диагностический тест	1
10			Развитие памяти	Упражнения для развития памяти	4
11			Развитие памяти		
12			Развитие памяти		
13			Развитие памяти		

14		Диагностика динамики развития процессов памяти	Диагностический тест	1
15		Тренировка памяти, внимания	Упражнения для развития памяти и внимания	4
16		Тренировка памяти, внимания		
17		Тренировка памяти, внимания		
18		Тренировка памяти, внимания		
19		Развитие слухового восприятия, внимания, мышления	Упражнения, направленные на развитие слухового восприятия, внимания, мышления	4
20		Развитие слухового восприятия, внимания, мышления		
21		Развитие слухового восприятия, внимания, мышления		
22		Развитие слухового восприятия, внимания, мышления		
23		Развитие логического мышления	Логические задачи	5
24		Развитие логического мышления		
25		Развитие логического мышления		
26		Развитие логического мышления		
27		Диагностика степени владения логическими операциями	Диагностический тест	1
28		Развитие наглядно – образного мышления	Упражнения, направленные на развитие наглядно – образного мышления	4
29		Развитие наглядно – образного мышления		
30		Развитие наглядно – образного мышления		
31		Развитие наглядно – образного мышления		
32		Развитие вербального мышления	Упражнения, направленные на развитие вербального мышления	4
33		Развитие вербального мышления		
34		Развитие вербального мышления		
35		Развитие вербального мышления		
36		Диагностика степени владения мыслительными операциями	Диагностический тест	1
37		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Упражнения, направленные на развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
38		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
39		Развитие умения решать нестандартные задачи	Упражнения на развитие умения решать нестандартные задачи	2
40		Развитие умения решать нестандартные задачи		
41		Диагностика степени владения логическими операциями	Диагностический тест	1
42		Развитие интеллектуальных способностей	Упражнения, психотехнические игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей	10
43		Развитие интеллектуальных способностей		
44		Развитие интеллектуальных способностей		
45		Развитие интеллектуальных способностей		
46		Развитие интеллектуальных способностей		
47		Развитие интеллектуальных способностей		

48			Развитие интеллектуальных способностей		
49			Развитие интеллектуальных способностей		
50			Развитие интеллектуальных способностей		
51			Развитие интеллектуальных способностей		
52			Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания	Упражнения, психотехнические игры, направленные на развитие самоконтроля, произвольного внимания	3
53			Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания		
54			Развитие мышления, самоконтроля и произвольности внимания		
55			Развитие пространственных представлений, сенсомоторной координации		2
56			Развитие пространственных представлений, сенсомоторной координации		
57			Развитие гибкости мышления, воображения	Упражнения, психотехнические игры, направленные на развитие действия моделирования, гибкости мышления, воображения	2
58			Развитие гибкости мышления, воображения		
59			Совершенствование мыслительных операций	Упражнения, психотехнические игры, направленные на совершенствование мыслительных операций	2
60			Совершенствование мыслительных операций		
61			Развитие умения работать по алгоритму	Упражнения, направленные на развитие умения работать по алгоритму	2
62			Развитие умения работать по алгоритму		
63			Развитие быстроты реакции	Упражнения, психотехнические игры, направленные на развитие быстроты реакции	2
64			Развитие быстроты реакции		
65			Совершенствование воображения, памяти, мышления	Упражнения, направленные на совершенствование воображения, памяти, мышления	3
66			Совершенствование воображения, памяти, мышления		
67			Совершенствование воображения, памяти, мышления		
68			Итоговое занятие	Диагностическое	1

### 7 класс

№	Дата	Тема урока	Методики и задания
1.		Диагностика познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.	Тест Тулуз-Пьерона, «Запомни 10 слов», ЦТО.

2-3		Развитие слуховой памяти, операции сравнения. Обучение детей описывать свойства предметов.	Снежный ком Найди одинаковые предметы Опиши предмет Скажи движением Общее и различное Графический диктант Дорисуй девятого
4-5		Развитие слуховой памяти, тренировка наблюдательности. Развитие пространственной ориентации, активизация воображения	Запоминаем вместе Муха Графический диктант Дорожка Отгадай загадки Дорисуй рисунок Подготовка руки к письму
6-7		Обучение сравнению предметов, поиск сходства и различия.	Посмотри и запомни Фруктовый салат В чем отличия? Кто где живет. Подготовка руки к письму Игра с числами
8-9		Развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов	Кто летает Какой из предметов лишний и почему Графический диктант Встаньте все те кто... Перестановки Подготовка руки к письму Закончи слово
10-11		Развитие умения выделять главные, существенные признаки. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Назови одним словом Что появилось? Что потерялось? Пошли письмо Обведи по точкам. Штриховка Допиши определение
12-13		Развитие объема внимания. Восприятие цвета и формы	Цвета Продолжи ряд Графический диктант Путанка Закончи предложение
14-15		Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений	Сравни и покажи Где игрушка Магнитики Перестановки Сочиняем рассказ Подготовка руки к письму Нарисуй обеими
16-17		Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Запомни и нарисуй Назови противоположность Пузырьки Дорисуй рисунок Закончите предложение Четвертый лишний
18-19		Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки Круглый год Четыре стихии

20-21		Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии
22-23		Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно Логические цепочки и задачки Не пропусти растение
24-25		Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений Развитие понятийного мышления.	Нарисуй по памяти Выполни правильно
26-27		Развитие арифметических и геометрических представлений Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка Нарисуй из геометрических фигур Найди и раскрась
28-29		Развитие арифметических и геометрических представлений Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Раскрась правильно Шумящие коробочки Перестановки Назови слова Подготовка руки к письму
30-31		Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки
32-33		Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки
34		Диагностика личностных характеристик обучающегося с ОВЗ	ЦТО, тест тревожности Филлиппса
35-36		Развитие слуховой памяти, тренировка наблюдательности. Развитие пространственной ориентации, активизация воображения	Запоминаем вместе Муха Графический диктант Дорожка Отгадай загадки Дорисуй рисунок Подготовка руки к письму
37-38		Обучение сравнению предметов, поиск сходства и различия.	Посмотри и запомни Фруктовый салат В чем отличия? Кто где живет. Подготовка руки к письму Игра с числами
39-40		Развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов	Кто летает

			Какой из предметов лишний и почему Графический диктант Встаньте все те кто... Перестановки Подготовка руки к письму Закончи слово
41-42		Развитие умения выделять главные, существенные признаки. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Назови одним словом Что появилось? Что потерялось? Пошли письмо Обведи по точкам. Штриховка Допиши определение
43-44		Развитие объема внимания. Восприятие цвета и формы	Цвета Продолжи ряд Графический диктант Путанка Закончи предложение
45-46		Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений	Сравни и покажи Где игрушка Магнитики Перестановки Сочиняем рассказ Подготовка руки к письму Нарисуй обеими руками
47-48		Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Запомни и нарисуй Назови противоположность Пузырьки Дорисуй рисунок Закончите предложение Четвертый лишний
49-50		Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направление движения). Развитие понятийного мышления.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки Круглый год Четыре стихии
51-52		Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии
53-54		Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно Логические цепочки и задачи Не пропусти растение
55-56		Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений Развитие понятийного мышления.	Нарисуй по памяти Выполни правильно
57-58		Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений Развитие понятийного мышления.	Нарисуй по памяти Выполни правильно
59-60		Развитие арифметических и геометрических представлений Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка



		Развитие зрительных ощущений.	Нарисуй из геометрических фигур Найди и раскрась
61-62		Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Раскрась правильно Шумящие коробочки Перестановки Назови слова Подготовка руки к письму
63-64		Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки
65-66		Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки
67-68		Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй Подготовка руки к письму Графический диктант

**Количество часов учебной программы по четвертям и на год:**

Четверть	Всего часов	Практическая часть
		Тестирование
1 четверть	18	5
2 четверть	14	1
3 четверть	21	2
4 четверть	15	1
Всего:	68	9