


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Рабочая программа
по коррекционно-развивающимся (логопедическим) занятиям
(название учебного курса, предмета, дисциплины)
для обучающихся **2-3** классов, обучающихся адаптированной
основной образовательной программе начального общего
образования
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учитель:
Клименко Людмила Степановна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимися коррекционно – развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития, предполагает достижение ими трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать слова;
- списывать предложения;
- списывать предложения и тексты;
- писать под диктовку слова;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий. Занятия составлены с учётом степени тяжести речевого нарушения, а также индивидуальных особенностей детей. Работа по развитию речи, проводится в системе, охватывающей все ее стороны (фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую, связную речь).

Тематическое планирование разделено на 33 темы у первого дополнительного класса и первого класса, а так же на 34 темы для 2 – 4 классов. Каждой теме соответствует 1 неделя обучения. Коррекционная работа проводится 1 раз в неделю в формате групповых и подгрупповых занятий.

«Программа» построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия может входить: упражнения для развития артикуляционной моторики, упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, дыхательная гимнастика, коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков, формирование фонематических процессов, работа со словами, звуко - слоговой анализ слов, работа над предложением, текстом, обогащение и активизация словарного запаса.

В учебном плане для детей с ОВЗ предусматриваются коррекционно – логопедические занятия с логопедом в рамках внеурочной деятельности 1 час в неделю для каждого класса. Рабочая программа рассчитана на общее количество часов в год: 1 дополнительный и первый класс (33 рабочие недели – 33 часа) включая логопедическое обследование, 2 – 4 классы (34 рабочие недели – 34 часа) включая логопедическое обследование.

Тематическое планирование и календарно тематическое планирование с 1-4 классы представлено в приложении.

Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностико-аналитическая деятельность.
- Учебно-воспитательная деятельность.
- Коррекционно-развивающая деятельность.
- Консультативная деятельность.
- Профилактическая деятельность.
- Методическая деятельность.

Диагностико-аналитическая деятельность

| | |
|-------------------|--|
| Цель | 1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка. |
| Задачи | Изучение уровня сформированности: <ul style="list-style-type: none">• звуковой стороны речи;• фонематических процессов;• лексической стороны речи;• грамматической стороны речи;• связной речи;• состояния просодической организации речи; |
| Содержание | Выявление уровня сформированности: <ul style="list-style-type: none">• фонетико-фонематических процессов;• познавательных процессов;• психомоторных процессов;• лексико-грамматических средств языка;• связной речи;• просодической стороны речи; |

Учебно-воспитательная деятельность

| | |
|-------------------|--|
| Цель | Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство, направленное на формирование речевой компетентности у школьников с речевыми нарушениями |
| Задачи | Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной коррекционно-развивающей программой. |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none">• Планирование и проведение занятий с учетом специфики тем и разделов планирования.• Использование современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе.• Использование технических средств обучения.• Использование ИКТ.• Воспитание учащихся (формирование духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода).• Применение современных педагогических технологий.• Применение современных средств оценки результатов коррекционного обучения. |

Коррекционно-развивающая деятельность

| | |
|---------------|---|
| Цель | Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">• Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.• Формирование правильного произношения.• Формирование фонематических процессов• Развитие связной речи.• Коррекция выявленной несформированности высших психических функций. |

| | |
|-------------------|--|
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. • Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка. • Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. • Упорядочение представлений о звуковой стороне речи • Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. • Обучение разным видам монологической речи. • Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости. • Развитие представлений о пространственных и временных отношениях. • Развитие пространственного анализа и синтеза. • Развитие мотивационно-волевой сферы. |
|-------------------|--|

Консультативная деятельность

| | |
|-------------------|---|
| Цель | Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи. |
| Задачи | Определение совместных (ребенок - учитель-логопед - педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушений. |
| Содержание | Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения. |

Профилактическая деятельность

| | |
|-------------------|--|
| Цель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение патологии в развитии речи ребенка. 2. Выявление детей с речевой патологией. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда логопедических знаний. 2. Оказание своевременной логопедической помощи. |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> • Раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи. • Знакомство с условиями жизнедеятельности ребенка, обеспечивающими нормальное развитие. • Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком. |

Методическая деятельность

| | |
|-------------------|--|
| Цель | Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов. • Организация мониторинга образовательного процесса. • Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов развития. • Постоянное совершенствование коррекционно-развивающего обучения и материально-технической базы. |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение специальной педагогической литературы. • Овладение современными образовательными технологиями. • Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен |

| | |
|--|--|
| | <p>опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи • Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. • Участие в работе педагогического совета. • Оснащение логопедического кабинета методическими, дидактическими пособиями. • Координирование работы логопеда, психолога, родителей. • Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. |
|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 2 класса

| № недели | Тема |
|---------------------|---|
| I четверть | |
| 1 неделя | Обследование обучающихся: определение уровня развития устной речи |
| 2 неделя | Обследование обучающихся: определение уровня развития письменной речи |
| 3 неделя | «Это я. Речь» |
| 4 неделя | «Я - ребёнок» |
| 5 неделя | «Я - школьник» |
| 6 неделя | «Школьные принадлежности» |
| 7 неделя | «Моя семья» |
| II четверть | |
| 8 неделя | «Я и мама» |
| 9 неделя | «Мой дом» |
| 10 неделя | «Мои игрушки» |
| 11 неделя | «Мир животных» |
| 12 неделя | «Мир животных и птиц» |
| 13 неделя | «Мир растений» |
| 14 неделя | «Лиственные деревья» |
| 15 неделя | «Хвойные деревья» |
| III четверть | |
| 16 неделя | «Зима» |
| 17 неделя | «Признаки зимы. Зимние месяцы» |
| 18 неделя | «Новый год» |
| 19 неделя | «Зимние развлечения» |
| 20 неделя | «Зимние виды спорта» |
| 21 неделя | «Труд людей зимой» |
| 22 неделя | «Забота о птицах зимой» |
| 23 неделя | «Забота о животных зимой» |

| | |
|--------------------|---|
| 24 неделя | «Наша армия» |
| 25 неделя | «День защитника отечества» |
| IV четверть | |
| 26 неделя | «Весна. Весенние месяцы» |
| 27 неделя | «Явления природы» |
| 28 неделя | «Цветы. Женский день» |
| 29 неделя | «Весной в огороде и поле» |
| 30 неделя | «Насекомые» |
| 31 неделя | «Обитатели морей и рек» |
| 32 неделя | «Мир вокруг нас» |
| 33 неделя | Обследование обучающихся: определение уровня развития устной речи |
| 34 неделя | Обследование обучающихся: определение уровня развития письменной речи |

для 3 класса

| № недели | Тема |
|---------------------|---|
| I четверть | |
| 1 неделя | Обследование обучающихся: определение уровня развития устной речи |
| 2 неделя | Обследование обучающихся: определение уровня развития письменной речи |
| 3 неделя | «Как я провёл лето» |
| 4 неделя | «Я и мое тело» |
| 5 неделя | «Части лица» |
| 6 неделя | «Ранняя осень. Признаки осени» |
| 7 неделя | «Дары природы» |
| II четверть | |
| 8 неделя | «Осенние работы на огороде» |
| 9 неделя | «Осенние работы в саду» |
| 10 неделя | «Осенние работы в поле» |
| 11 неделя | «Осенние изменения в природе» |
| 12 неделя | «Осень в изображениях художников» |
| 13 неделя | «Ягоды, грибы» |
| 14 неделя | «Домашние и дикие животные» |
| 15 неделя | «Животные средней полосы России» |
| III четверть | |
| 16 неделя | «Животные жарких стран» |
| 17 неделя | «Домашние и дикие птицы» |
| 18 неделя | «Зимующие и перелётные птицы» |
| 19 неделя | «Зима. Изменения в природе» |

| | |
|--------------------|---|
| 20 неделя | «Новый год» |
| 21 неделя | «Труд людей зимой» |
| 22 неделя | «Наш город» |
| 23 неделя | «Транспорт» |
| 24 неделя | «Профессии» |
| 25 неделя | «Знаменитые места» |
| IV четверть | |
| 26 неделя | «День защитника отечества» |
| 27 неделя | «Весна» |
| 28 неделя | «Масленица» |
| 29 неделя | «Труд людей весной» |
| 30 неделя | «Международный женский день» |
| 31 неделя | «Лето. Летние месяцы» |
| 32 неделя | «Летние работы в деревне» |
| 33 неделя | Обследование обучающихся: определение уровня развития устной речи |
| 34 неделя | Обследование обучающихся: определение уровня развития письменной речи |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 2 класса**

| № недели | Тема занятия | Задачи |
|-------------------|---|--|
| I четверть | | |
| 1 неделя | Диагностика устной речи | Выявление недостатков в устной речи |
| 2 неделя | Диагностика письменной речи | Выявление недостатков в письменной речи |
| 3 неделя | Гласные и согласные звуки и буквы. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общих речевых навыков. • Закрепить понятие «гласные звуки». • Закрепить понятие «гласные буквы». • Закрепить понятие «согласные звуки». • Закрепить понятие «согласные буквы». • Закрепление понятия «алфавит». • Правилами речи. |
| 4 неделя | Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать слог в слове. • Развитие общих речевых навыков. • Понятия «звук» и «слог». • Развитие умения определять количество слогов в слове. • Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. • Правила речи. |

| | | |
|--------------------|---|---|
| 5 неделя | Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать слог в слове. • Развитие общих речевых навыков. • Понятия «звук» и «слог». • Развитие умения определять количество слогов в слове. • Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. • Правила речи. |
| 6 неделя | Дифференциация Б – П изолированно и в слогах, словах и предложениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. |
| 7 неделя | Дифференциация В – Ф изолированно и в слогах, словах и предложениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. |
| II четверть | | |
| 8 неделя | Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах, словах и предложениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. |
| 9 неделя | Дифференциация Г - К изолированно и в слогах, словах и предложениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. |
| 10 неделя | Дифференциация З – С изолированно и в слогах, словах и предложениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. |
| 11 неделя | Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах, словах и предложениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. |
| 12 неделя | Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах, предложениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. |
| 13 неделя | Дифференциация согласных Р – Л в слогах. | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить артикуляцию данных звуков. • Развивать умение различать на слух и на письме. |

| | | |
|---------------------|--|---|
| 14 неделя | Дифференциация согласных Р – Л в словах, предложениях. | <ul style="list-style-type: none"> Уточнить артикуляцию данных звуков. Развивать умение различать на слух и в произношении и на письме. |
| 15 неделя | Дифференциация С – Ш в слогах, словах и предложениях. | <ul style="list-style-type: none"> Уточнить артикуляцию данных звуков. Развивать умение различать на слух и в произношении и на письме. |
| III четверть | | |
| 16 неделя | Дифференциация З – Ж в слогах, словах, предложениях. | <ul style="list-style-type: none"> Уточнить артикуляцию данных звуков. Развивать умение различать на слух и в произношении и на письме. |
| 17 неделя | Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах, предложениях. | <ul style="list-style-type: none"> Уточнить артикуляцию данных звуков. Развивать умение различать на слух и в произношении и на письме. |
| 18 неделя | Дифференциация И – Й изолированно, в словах, предложениях. | <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. |
| 19 неделя | Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. | <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?» |
| 20 неделя | Определение предмета по названию его составных частей. Один или много предметов. | <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение определять предмет по его составным частям. Упражнять в образовании множественного числа имени существительного. |
| 21 неделя | Слова, обозначающие признаки предмета. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать предметы по их признакам и группировать. |
| 22 неделя | Слова, обозначающие действие предмета. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голосподаёт). |
| 23 неделя | Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. | <ul style="list-style-type: none"> Образование множественного числа глаголов. |
| 24 неделя | Подбор слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим признаки предмета. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в подборе слов – предметов к словам – признакам. |
| 25 неделя | Подбор слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в подборе слов – предметов к словам – действиям. |
| IV четверть | | |
| 26 неделя | Выделение слов из предложения, обозначающие признаки | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении выделять признаки предмета среди других слов в предложении. |

| | | |
|-----------|---|---|
| | предмета. | |
| 27 неделя | Выделение слов из предложения, обозначающих действие предмета. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении выделять действия предмета среди других слов в предложении. |
| 28 неделя | Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в составлении грамматически верного предложения. |
| 29 неделя | Различение предложений и словосочетаний. | <ul style="list-style-type: none"> Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи. |
| 30 неделя | Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в составлении грамматически верного предложения. |
| 31 неделя | Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. | <ul style="list-style-type: none"> Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи. Выделять законченные предложения из сплошного текста. |
| 32 неделя | Интонационная законченность предложения. | <ul style="list-style-type: none"> Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений. |
| 33 неделя | Диагностика устной речи | Выявление недостатков в устной речи |
| 34 неделя | Диагностика письменной речи | Выявление недостатков в письменной речи |

для 3 класса

| № недели | Тема занятия | Задачи |
|-------------------|------------------------------------|--|
| I четверть | | |
| 1 неделя | Диагностика устной речи | Выявление недостатков в устной речи |
| 2 неделя | Диагностика письменной речи | Выявление недостатков в письменной речи |
| 3 неделя | Гласные и согласные звуки и буквы. | <ul style="list-style-type: none"> Развитие общих речевых навыков. Закрепить понятие «гласные звуки». Закрепить понятие «гласные буквы». Закрепить понятие «согласные звуки». Закрепить понятие «согласные буквы». Закрепление понятия «алфавит». Правилами речи. |

| | | |
|--------------------|---|--|
| 4 неделя | Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общих речевых навыков. • Закрепить понятие «твёрдые согласные». • Закрепить понятие «мягкие согласные». • Закрепить понятие «звонкие согласные». • Закрепить понятие «глухие согласные». • Закрепление понятия «алфавит». • Правилами речи. |
| 5 неделя | Слоговой и звуко - буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать слоги в слове. • Развитие общих речевых навыков. • Понятия «звук» и «слог». • Развитие умения определять количество слогов в слове. • Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. • Правила речи. |
| 6 неделя | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общих речевых навыков. • Закрепить понятие «звонкие согласные». • Закрепить понятие «глухие согласные». • Правила речи. |
| 7 неделя | Оглушение звонких согласных в корне слова. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общих речевых навыков. • Закрепить понятие «звонкие согласные». • Закрепить понятие «глухие согласные». • Развитие фонематического слуха. • Упражнять в подборе проверочных слов. • Правила речи. |
| II четверть | | |
| 8 неделя | Коррекция правописания звонких и глухих согласных на конце слов. | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общих речевых навыков. • Закрепить понятие «звонкие согласные». • Закрепить понятие «глухие согласные». • Развитие фонематического слуха. • Упражнять в подборе проверочных слов. • Правила речи. |
| 9 неделя | Ударение. | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение выделять ударный слог. • Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения. |
| 10 неделя | Ударные и безударные гласные. | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах. • Уметь подбирать проверочные слова. |

| | | |
|---------------------|--|---|
| 11 неделя | Ударные и безударные гласные. | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах. • Уметь подбирать проверочные слова. |
| 12 неделя | Слова, обозначающие предметы. | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. |
| 13 неделя | Различение одушевленных и неодушевленных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в различии предметов по вопросам «кто это?», «что это?» |
| 14 неделя | Слова, обозначающие один и многопредметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. |
| 15 неделя | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в образовании множественного числа имени существительного в родительном падеже. |
| III четверть | | |
| 16 неделя | Существительные мужского и женского рода. | <ul style="list-style-type: none"> • Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она). |
| 17 неделя | Существительные среднего рода. | <ul style="list-style-type: none"> • Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). |
| 18 неделя | Слова, обозначающие действие предмета. | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. |
| 19 неделя | Сопоставление форм одного и того же глагола. | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. |
| 20 неделя | Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы -у, -при). | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение правильно употреблять глаголы с различными приставками. |
| 21 неделя | Изменение слов, обозначающих действия, по числам и родам. | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык согласования имени существительного с глаголами в роде. |
| 22 неделя | Подбор слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать смысловую сторону речи. |
| 23 неделя | Слова, обозначающие признаки предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. |
| 24 неделя | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус). | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в выделении ведущих признаков предметов. |

| | | |
|--------------------|--|---|
| 25 неделя | Образование относительных прилагательных. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в образовании имен прилагательных от существительных с помощью суффиксов. |
| IV четверть | | |
| 26 неделя | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным и противоположным значением. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в образовании прилагательных, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). |
| 27 неделя | Подбор прилагательных, близких по значению. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в подборе слова-признаки, близкие по значению (синонимы) |
| 28 неделя | Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. | <ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. |
| 29 неделя | Работа с деформированным предложением. | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. |
| 30 неделя | Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. | <ul style="list-style-type: none"> Формировать представление об интонации и о знаках препинания. |
| 31 неделя | Восстановление деформированного текста. | <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. |
| 32 неделя | Составление рассказа по серии картинок. | <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. |
| 33 неделя | Диагностика устной речи | Выявление недостатков в устной речи |
| 34 неделя | Диагностика письменной речи | Выявление недостатков в письменной речи |