

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Рабочая программа
по коррекционно-развивающимся (дефектологическим) занятиям
(название учебного курса, предмета, дисциплины)
для обучающихся **2-3** классов, обучающихся адаптированной
основной образовательной программе начального общего образования
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учитель:
Паничева Ксения Владимировна

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математически зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму

Метапредметные результаты:

- Работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- Проявлять познавательную инициативу;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

- Расширять свои представления о математике и точных науках;
- Сравнивать, проводить классификацию;
- Устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Коммуникативные УУД:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Владеть монологической и диалогической формами речи;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Задавать вопросы;
- Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать её.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики

Развитие психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и узнавания;
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие слухового внимания и памяти.

Развитие основных мыслительных операций:

- Формирование навыков анализа;
- Развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Формирование умения планировать свою деятельность;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие временных понятий;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Способы определения результативности

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение

- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

Содержание коррекционного курса 2 класс

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов	Содержание занятий
1.	Диагностика.	4	
2.	Повторение. Числа от 1 до 20. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций. Понятия общие и частные.	1	Чтение и запись чисел в пределах 20. Преобразование числового ряда - расположить числа в порядке возрастания/уменьшения, от или до заданного числа. Дополнение до 10 с «Веером цифр». Увеличение /уменьшение чисел на несколько единиц. Актуализация знаний по теме: <i>решение задач</i> - работа с карточками (раскрасить в разные цвета условие и ответ). Работа с двумя карточками. Распределение слов на группы – общие и частные.
3.	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Однозначные и двузначные числа. Понятия общие и частные.	1	Игра «Молчанка». Чтение и запись круглых десятков, расположить круглые десятки в порядке возрастания/уменьшения. Устный счет: соотнести число с названием или показать число по названию. Работа с двумя карточками. Повторение пройденных понятий и изучение новых.
4.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Понятия общие и частные.	1	Присчитывание по одному от и до заданного числа. Называние и запись чисел в пределах 100. Понятия однозначные и двузначные числа. Решение задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Порядковый счет от одного двузначного числа до другого. Решение примеров на основе таблицы сложения в пределах 20.
5.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Понятия общие и частные: конкретизация понятий.	1	Математический диктант. Замена двузначного числа разрядными слагаемыми. Образование и запись числа по разрядным слагаемым. Составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел. Решение составных задач (увеличение/уменьшение с нахождением суммы) с выбором и объяснением действия.
6.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1	«Назови соседей числа». Дидактическая игра «Помири числа». Решение примеров с «окошками». Нахождение неизвестного компонента (прямые и обратные действия).
7.	Понятия общие и частные: конкретизация понятий. Рубль. Копейка. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Работа с тремя карточками. Повторение пройденных понятий и изучение новых. «Математическая разминка». Единицы стоимости. Игра «Магазин»: закрепление знаний о мерах стоимости (выбор ценника к товару, символическая продажа-покупка, подсчет сдачи в пределах 20 рублей).

8.	Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий. Решение и составление задач, обратных заданной. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Работа с пятью карточками. Подобрать к понятию более общее, осуществив выбор из 5-ти карточек. <i>Устный счет.</i> «Торопись, да не ошибись». Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам). Заполнение памятки «Как составить и решить задачу обратную данной».
9.	Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	Работа с пятью карточками. Подобрать общее понятие, выбрать другие слова, относящиеся к данной лексической группе. «Беглый счет». Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы. Выбор верных неравенств. Закрепление умения решать задачи. Решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной. Дидактическая игра: (задумай число, прибавь к нему..., сколько получилось? Ты задумал...).
10.	Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий. Время. Единицы времени - час, минута. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Работа с тремя карточками. Выбрать пары слов, принадлежащие к одной лексической группе, подобрать обобщение к паре. Установление соотношения 1 час = 60 минут. Знакомство с видами часов и устройством часов - циферблат, стрелки. Практическое определение времени по моделям часов, запись измерений.
11.	Отношения понятий: часть – целое. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Подобрать к понятию целому части, его составляющие. Правила выполнения действий со скобками, обозначение последовательности выполнения действия на карточках без вычисления результата действий. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого и составление задач обратных данной.
12.	Отношения понятий: часть – целое. Свойства сложения. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Выбрать части, составляющие единое целое и назвать целое (на расширенном лексическом материале). <i>Устный счет.</i> «Математическая эстафета». Решение примеров с группировкой слагаемых. Решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения. Закрепление знаний о составе числа. Решение примеров с опорой на таблицу сложения в пределах 20.
13.	Отношения понятий: часть – целое. Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	1	Среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале). <i>Устный счет.</i> Актуализация знаний состава чисел. Правила сложения двузначных чисел. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления. Решение составной задачи.
14.	Отношения рядоположности между понятиями.	1	Выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности. Правила вычитания. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с устным объяснением. Решение примеров с обозначением дугами последовательности

	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36-2$; $36-20$.		вычитания или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий). Нахождение неизвестных компонентов сложения методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 20.
15.	Отношения рядоположности между понятиями. Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+4$.	1	Выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение (на расширенном лексическом материале). Устный счёт. Актуализация знаний состава числа 10. Математический диктант. Алгоритм вычисления данного вида примеров. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Решение составной задачи. Словесный отчет о проделанных действиях. Запись и решение неравенств на слух. Сравнение величин.
16.	Диагностика	1	
17.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $30-7$. Причинно-следственные отношения между понятиями.	1	Устный счёт. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров, представляя уменьшаемое в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 10, затем вычитаем единицы из 10 и результат прибавляем к первому слагаемому. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению.
18.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $50-24$. Причинно-следственные отношения между понятиями.	1	Устный счёт. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. Алгоритм вычисления данного вида примеров. Решение примеров, представляя вычитаемое в виде суммы разрядных слагаемых и последовательно вычитаем десятки, а затем однозначное число из полученной разности.
19.	Решение задач. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков. Отношения последовательности между понятиями (временные).	1	Устный счёт. Актуализация знаний (понятие «столько же...»). Решение примеров с устным комментированием. Вычисление значений выражений с взаимопроверкой.
20.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+7$, $35-7$. Отношения последовательности между понятиями (временные).	1	Устный счёт. Актуализация знаний состава чисел в пределах 10.. Решение примеров с опорой на прием прибавления по частям (сначала первое слагаемое дополняют до 10, а потом прибавляют остальные единицы второго слагаемого). Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления и устным объяснением. Преобразование фигур (разделить многоугольник на заданное количество частей или фигур).
21.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Устный счёт. Компоненты сложения. Чтение примеров по карточке-алгоритму: первое слагаемое ..., второе слагаемое ..., сумма ...; из суммы вычли первое слагаемое, получили второе слагаемое, из суммы вычли второе слагаемое, получили первое слагаемое....Выполнение сложения с проверкой по алгоритму и устным пояснением.
22.	Функциональные отношения между понятиями.	1	Подобрать слова, отражающие качество или свойство данного предмета.

23.	Письменные приемы сложения с переходом через разряд. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Устный счёт. Актуализация знаний - табличное сложение с переходом через разряд в пределах 20. Повторение десятичного (разрядного) состава чисел второго десятка. Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки-алгоритма.
24.	Функциональные отношения между понятиями. Прямоугольник. Квадрат. Развитие зрительного восприятия, графомоторных навыков.	1	Подобрать слова, отражающие функциональное назначение данного предмета. По описанию функций или свойств подобрать предмет. Выбор с помощью треугольника среди предложенных четырехугольников – прямоугольные, квадратные. Практическое определение прямоугольников и квадратов из группы многоугольников. Решение примеров.
25.	Многозначные слова и выражения. Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	1	Подобрать как можно больше значений к одному слову (омониму). Устный счёт. Актуализация знаний состава числа 10.. Запись примера столбиком, обращая внимание, что единицы пишутся под единицами. Проверка вычитания сложением. Решение составных задач.
26.	Многозначные слова и выражения. Связь умножения со сложением. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение. Чтение записи умножения. Представление умножения суммой одинаковых слагаемых и наоборот. Выбор сумм, которые можно заменить умножением. Решение примеров, в которых надо заменить суммы слагаемых на умножение.
27.	Многозначные слова и выражения. Приемы умножения 1 и 0. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале). Решение примеров с устным объяснением. Сравнение неравенств. Составление задачи на умножение по графической схеме и опорным словам. Вычисление произведения, заменяя умножение сложением.
28.	Смысловые сочетания. Переместительное свойство умножения. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Подбор к существительному прилагательные. Переместительное свойство поясняется наглядно на рисунках путем сравнения результатов умножения (произведений) при разном порядке сомножителей (подсчет треугольников, кружочков, клеток и т. д. ведется по строкам, а потом по столбцам). Решение задачи с составлением схематического рисунка с устным комментированием.
29.	Приём умножения и деления на число 10. Слова-антонимы, слова-синонимы.	1	Ознакомление с данным видом умножения и деления по иллюстрациям учебника. Составление примеров, основанных на связи деления и умножения. Работа с карточками, подобрать слова с противоположным значением.
30.	Повторение изученного	1	Систематизировать знания по пройденным темам.
31.	Повторение изученного	1	Систематизировать знания по пройденным темам.
32.	Повторение изученного	1	Систематизировать знания по пройденным темам.
33-34.	Диагностика	2	
Итого – 34 часа			

Содержание коррекционного курса 3 класс

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика	1	
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Понятия общие и частные (повторение).	1	Устный счет. Расположи числа в порядке увеличения/уменьшения. Восстанови алгоритм письменного сложения (вычитания). Распределение геометрических фигур по группам. Подбор общего понятия к частным (повторение).
3.	Выражения с переменной. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти. Понятия общие и частные (повторение).	1	Устный счет. «Цепочка». Исключение лишней математической записи среди представленных. Заполнение таблицы: найди значение выражений $a+9$, $a-7$. Решение примеров столбиком. Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи. Подбор конкретных понятий к общему (повторение).
4.	Решение уравнений. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия. Отношения понятий: часть – целое (повторение).	1	Устный счет. «Эстафета». Выбор и чтение уравнений. Соединить предложение с уравнением. Решение уравнений с объяснением. «Круговые примеры». «Математический диктант». Выбор уравнений, решение которых будет сложением/вычитанием. Решение уравнений с объяснением. Повторение: среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).
5.	Связь умножения и сложения. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций. Отношения рядоположности между понятиями (повторение).	1	Устный счёт. «Веселые задачки». Соотнесение записей сумм одинаковых слагаемых и произведений. Игра «Да, нет». Повторение: выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение.
6.	Связь между компонентами и результатом умножения. Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение).	1	Устный счёт. Работа на карточках - подчеркнуть разным цветом компоненты умножения в примерах (синим-1 множитель, или одной чертой произведение). Игра «Живая математика». У обучающихся есть карточка с цифрами от 0 до 9. Читается пример, поднимается правильный ответ. Повторение: выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.
7.	Чётные и нечётные числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти. Отношения последовательности между понятиями:	1	Игра «Постой улице». У каждого обучающегося домик с номером. Необходимо разместить домик на соответствующую улицу в нужном порядке. Работа на карточках. Обозначить предложенные числа цветом четные- красным, нечетные- зеленым или обведи в кружок только четные числа. Решение примеров на умножение и деление с самопроверкой.

	временные (повторение).		
8.	Таблица умножения и деления с числом 3. Функциональные отношения между понятиями (повторение).	1	Устный счёт. «Морской бой» на корабликах написаны примеры с табличными случаями умножения и деления на 2, если ответ правильный, кораблик убирается. Восстановить таблицу умножения на 3. Решение примеров на знание таблицы умножения. Повторение: подобрать слова, отражающие функциональное назначение, качество или свойство данного предмета.
9.	Таблица умножения и деления с числом 4. Многозначные слова и выражения (повторение)	1	Устный счет. Составление и запись таблицы умножения и деления на 4. Решение задачи с величинами, составление задач обратной данной. Решение уравнений с взаимопроверкой. Решение примеров по цепочке с комментированием. Повторение: объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале).
10	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Развитие произвольного внимания и контроля. Логические задачи.	1	Устный счет. Игра «Залатай дыры». По типу примеров с окошками. Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога. Соединить выражение и схематический рисунок. Решение числовых ребусов.
11	Таблица умножения и деления с числом 5. Логические задачи	1	Устный счет. «Внимание! Таблица!». Представлен ряд чисел: 3, 6, 9, 12, 15, по произведениям определить, какая это таблица. Составление и запись таблицы умножения и деления на 5. Игра «Передай мяч». Закрепление таблицы умножения и деления на 5. Разбор и решение составной задачи. Решение задач на установление закономерностей.
12	Таблица умножения и деления с числом 6. Логические задачи	1	Соедини выражение с его значением. Решение примеров. Решение составной задачи на нахождение произведения и остатка по совместно составленной краткой записи. Решение логических задач с помощью таблиц.
13	Решение задач. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия. Логические задачи	1	Устный счет. «Математический диктант». Решение составной задачи на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. Выбор схематического чертежа к условию задачи. Нахождение значения буквенного выражения. Решение логических задач с помощью таблиц.
14	Таблица умножения и деления с числом 7. Реконструкция предложения из набора слов.	1	Устный счет. Составление столбцов таблицы умножения и деления с числом 7. Тренажёр «таблица умножения» на время. Решение составной задачи. Расставить скобки, чтобы равенство стало верным. Восстановление последовательности слов в простом предложении с количеством слов не более шести (1-ое слово дается с большой буквы, слова в нужном падеже).
15	Таблица умножения и деления с числом 8. Реконструкция предложения из набора слов.	1	Устный счет. Игра «Фотограф». Запомнить и записать числовой ряд, назвать по какому принципу построен. Восстановить таблицу умножения с числом 8, ранее изученных случаев. Дополнить недостающие случаи.

			Игра «Парашиютист». Соединить выражение с его значением. Восстановление последовательности слов в предложении с количеством слов не более восьми (1-ое слово дается с большой буквы, слова в именительном падеже).
16	Таблица умножения и деления с числом 9. Развитие произвольного внимания и контроля. Реконструкция предложения из набора слов	1	Устный счет. Графический диктант. Выпиши из ряда чисел, те, которые делятся на 4\6 и т.п. Повторение таблицы умножения 9 в подряд и в разнобой. Решение задачи на нахождение остатка разными способами. Решение примеров по цепочке. Игра «Верно-неверно». «Разгадай слово». Игра «Кто быстрее?». Восстановление последовательности слов в предложении со сложными причинными или временными связями (1-ое слово дается с большой буквы, слова в нужном падеже).
17	Диагностика	1	
18	Умножение на 1. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций. Реконструкция предложения из частей.	1	Устный счет. Игра «Проверь себя». Решение примеров с комментированием. Решение задач. Тест – задание «Крестики – нолики». (по типу верно – неверно). Составление предложений на знакомом лексическом материале.
19	Умножение на 0. Деление нуля на число. Реконструкция предложения из частей.	1	Устный счет. «Цепочки». Демонстрация вычисления умножения сложением $0 \times 2, 0 \times 6$ и т.п. На основе правила перестановки множителей преобразование выражений. Решение задачи с величинами. Решить примеры на деление, разделить на 2 группы. Решение примеров с комментированием Составление предложений на незнакомом материале.
20	Умножение и деление круглых чисел. Реконструкция предложения из частей.	1	Устный счёт. Счет десятками. Соединить выражение со значением. Игра «Да. Нет.». Решение задач деление на равные части и по содержанию с круглыми числами. Составление предложений из частей, выбор нужных частей из множества.
21	Умножение суммы на число. Развитие произвольного внимания и контроля. Разъяснение смысла пословиц	1	Математический диктант. Решение примеров с использованием геометрического материала. Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию. Игра «Сварите борщ». Определение пословиц, разбор примеров, подбор к конкретным ситуациям.
22	Умножение двузначного числа на однозначное. Разъяснение смысла пословиц.	1	Устный счет. Расположи числа в порядке возрастания. Соедини число с суммой разрядных слагаемых. Преобразование величин. Решение задачи с величинами. Найти верные равенства (разные способы деления суммы на число). Составление пословиц из набора слов, подбор соответствующего значения.
23	Деление двузначного числа на однозначное. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Устный счет. Магические квадраты. Создание проблемной ситуации. На доске примеры на табличное деление и один/два не из таблицы умножения. Представить число (например, 56) разными слагаемыми. Выбрать те суммы, которые разделятся на 4.
24	Разъяснение смысла пословиц.	1	Составление пословиц из частей, подбор соответствующего значения и других пословиц с этим значением.

	Решение уравнений. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.		Устный счёт. Игра «Молчанка». Раскрасить одинаковым цветом компоненты деления/умножения. Игра «Составление поезда из примеров». (по типу круговых примеров). Выбрать уравнения, которые решаются умножением/делением.
25	Тысяча. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Образование и названия трёхзначных чисел. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Устный счёт. Дополни до 100. Запись соотношения между разрядами. Чтение названий круглых сотен. Действия с новой счётной единицей с опорой на пособие. Решение задачи. Устный счёт. Счёт сотнями. Выкладывание чисел карточками с названиями сотен, десятков, единиц с названием чисел. Работа на карточках. Соединить картинку (представлено квадратами или пучками) с записью числа, представленного сотнями, десятками, единицами.
26	Разъяснение смысла пословиц. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Чтение стихов, басен, подбор соответствующих пословиц, характеризующих смысл текстов. Устный счёт. Прочитай число. Образование трехзначных чисел по устной инструкции. Запись чисел под диктовку. Впиши соседей числа. Решение задачи.
27	Понимание смысла текста. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Определение текста. Чтение коротких текстов и ответ на вопросы: о ком, о чем, что говорится. Устный счёт. Приемы увеличения/уменьшения в 10/100 раз. Увеличение/уменьшение чисел в 10/100 раз. Сравнение чисел. Образуй числа из цифр.
28	Понимание смысла текста. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, выделение главной мысли. Устный счёт. Разделить на группы двузначные/трехзначные. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Найди пару. Найди лишнее выражение, не являющееся суммой разрядных слагаемых.
29	Понимание смысла текста. Приёмы устных вычислений. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ по вопросам, озаглавливание текста, самостоятельная формулировка вопросов. Устный счёт. Счет круглыми сотнями. Сколько десятков в 230,450... Разбей на группы (45+3,450+30,37-20, 370-200 и т.п.) Решение примеров на деление с остатком.
30	Понимание смысла текста. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Чтение текста, ответы на вопросы, озаглавливание текста, составление плана текста и пересказ. Устный счёт. Образуй числа из цифр 1,2,3. Прочитай числа по сумме разрядных слагаемых. Восстановить алгоритм сложения. Восстановить алгоритм вычитания. Решение примеров с комментированием. Решение задачи на нахождение остатка. Решение примеров на умножение деление с окошками.
31	Повторение изученного	1	Систематизировать знания по пройденным темам.
32	Повторение изученного	1	Систематизировать знания по пройденным темам.
33-34	Диагностика	2	
Итого – 34 часа			