

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

(МАОУ «Беркутская СОШ»)

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 8(34535)91170
berkut_school@inbox.ru ОКПО 45782164, ОКТМО 71656410, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол №1
от 26 августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ОО №85-од
от 26 августа 2022 г

**Основная
образовательная программа
дошкольного образования
дошкольных учреждений
Беркутского округа**

(Срок реализации 5 лет)

Авторы программы
Коллектив педагогов
дошкольных организаций
Беркутского округа

627032, Тюменская область,
Ялуторовский район, с.
Беркут ул. Первомайская 29

с.Беркут

2022 г

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.....	5
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....	6
1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	19
2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:.....	21
2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	21
2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:.....	22
2.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).....	22
Ожидаемый результат программы:.....	24
Планируемые результаты освоения образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	24
2.5. Система оценки результатов освоения Программы в дошкольных организациях округа.....	27
II. Содержательный раздел.....	30
3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	30
3.1. Формы работы с детьми.....	35
Социально-коммуникативное развитие.....	35
Познавательное развитие.....	45
Речевое развитие.....	52
Художественно-эстетическое развитие.....	59
Физическое развитие.....	66
Педагогические технологии используемые в работе с детьми.....	75
3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	77
3.2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей.....	96
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	104
4.1. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	104
4.2. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.....	104
4.3. Взаимодействие с семьей.....	110
4.4. Взаимодействие ДОО с другими учреждениями.....	115
4.5. Преемственность дошкольного и начального образования.....	116
5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	121
6. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	121
7. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.....	123
7.1. Содержание образовательной деятельности с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	124
Примерное комплексно-тематическое планирование.....	125
III. Организационный раздел.....	159
8. Материально-техническое обеспечение программы.....	161
9. Перечень программ, технологий, пособий.....	161
10. Режим дня.....	164
11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	179
12. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	181
13. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	188
14. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	189
15. Краткая презентация ООП ДО.....	190

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Основная образовательная программа разработана авторским коллективом педагогов МАОУ «Беркутская СОШ» структурное подразделение детский сад «Колосок».

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей дошкольного образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа разработана на основе комплексной развивающей программы «От рождения до школы»

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральными государственными стандартами дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Письмом Роспотребнадзора «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19» от 12.05.2020г. №02/9060-2020-24;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599).
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).
- Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16).
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основными средствами реализации предназначения МАОУ «Беркутская СОШ» структурное подразделение детский сад «Колосок» являются:

- Устав МАОУ «Беркутская СОШ» от 25.11.11г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 169 от 28.07.2016г.
- свидетельство о государственной аккредитации № 037 от 09.08.2016г.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части Программы ДО построено с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2018.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)
- «Я, ТЫ, МЫ» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)
- «Юный эколог» (С. Н. Николаева)
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры » (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» (О.С. Ушакова)
- «Малыш в мире открытий» дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет (Е.В.Бабич, С.Н. Бутусова, О.А.Возняк, Н.А.Данилина, Н.Г.Иванова)

В состав вариативной части вошло дополнительное образование детей (кружки):

1. «Акварелька» (по художественно – эстетическому развитию)
2. «Веселые пальчики» (по развитию мелкой моторики)
3. «Грамотей» (по развитию речи)
4. «Фиксики» (по развитию познавательной активности)
5. «Фитнес – аэробика» (на развитие двигательной активности)
6. «Говорушки» (по развитию речи)
7. «Эколята» (по познавательному развитию)
8. «Радуга красок» (по художественно – эстетическому развитию)

Обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования является Программа воспитания.

Социальными заказчиками дошкольного образования являются родители наших воспитанников.

Контингент родителей различен. Много детей из многодетных семей (45%). Некоторые родители участвуют в жизни детского сада очень активно, некоторые не хотят выполнять просьбы и рекомендации педагогов.

Общая численность детей и групп:

Территория	Количество детей	Дети инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети из малоимущих семей	Дети из многодетных семей
Беркут	76	0	1	0	15	39
Зиново	109	0	0	0	13	34
Сингуль	21	0	0	0	18	13
Южная СОШ ГКП	22		0	0	10	15
Яровская СОШ ГКП	14	0	0	0	14	9
ИТОГО	242	0	1	0	70	110

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цели:

- создание благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств личности, подготовить ребенка к жизни в современном обществе.
- Основной целью воспитательной работы дошкольных организаций Беркутского округа является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Создать в детском саду систему личноно - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.
- Создать в детском саду комплексную систему по физическому воспитанию и оздоровлению детей, приобщению к здоровому образу жизни.
- Развивать любознательность, произвольность психических процессов, активность в различных видах деятельности.
- Создать условия для творческого способа получения любых знаний.
- Развивать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональную, интеллектуальную, коммуникативную).
- Сформировать духовно- нравственный потенциал ребенка через социализацию личности, творчество и приобщение к ценностям культуры.
- Уважение к традиционным ценностям.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него

развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольных учреждений в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- *быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- *уважать старших и заботиться о младших;
- *стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- *быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- *любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- *беречь и охранять окружающую природу;
- *соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того в реализации Образовательной программы учитываются принципы гуманизации:
- признание уникальности и неповторимости каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- уважения к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

- Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Отвечая принципу системности, Образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенные ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых

и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольных организаций Беркутского округа, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПЕРВАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА)

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Но педагогические воздействия достигнут цели лишь в случае педагогически грамотного руководства взрослого, знания им особенностей развития детей.

Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

Средний вес (масса тела) при рождении 3200-3400 г. К 5-6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50-52 см, к году малыш подрастает на 20-25 см.

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать.

В продолжение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5-4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления.

Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

Новорожденный не может даже подтянуться к источнику питания — материнской груди. А уже в 7-8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений.

В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4-5 месяцев). И наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка ползать, опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие).

Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5-5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в

несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4-5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления».

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов), ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6-10 слов). Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие.

Социализация детей идет по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). Двух-, трехмесячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. В более старшем возрасте, находясь рядом, обращают внимание на действия товарища, эмоционально откликаются на его смех.

Ребенок, находясь на руках у взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери). Самостоятельно передвигаясь (ползание, ходьба), стремится двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5-6 месяцев ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов

ВТОРАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части

помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»),

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться

предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головойнога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение

становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие

разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной

мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки,

а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора.

Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Готовность к школе

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин,

моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Система оценки результатов освоения Программы отражена в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (стр.20-23), а также в примерной основной образовательной программе «Мозаика» (стр.39-76), где описана также оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В дошкольных организациях Беркутского округа не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели воспитания
Патриотическое	Родина,	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Дружба, сотрудничество, способный	понять, что такое хорошо и плохо. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание. Проявляющий интерес	к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое	Выполняет действия по самообслуживанию, моет руки, самостоятельно ест, стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.	
Трудовое	Труд Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	

Художественно-эстетическое	Культура и красота. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
----------------------------	--

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

2.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; Способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; Проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; Принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом; Проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; Проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Художественно-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Ожидаемый результат программы:

1. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
2. Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;
3. Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
4. Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду.
5. Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий;
6. Осознание взрослыми и детьми понятия "здоровье" и влияние образа жизни на состояние здоровья;
7. Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка.

Планируемые результаты освоения образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Кружок «Акварелька»

Ожидаемый результат:

- самостоятельно использовать нетрадиционные материалы и инструменты, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их;
- самостоятельно передавать композицию, используя технику нетрадиционного рисования;
- выражать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру через рисунок;
- положительно относиться к сотрудничеству с взрослым, с детьми, к собственной деятельности, ее результату;
- давать мотивированную оценку результатам своей деятельности и деятельности товарищей;
- проявлять интерес к декоративно-прикладному искусству народов России, орнаментам народов Севера.

Кружок «Веселые пальчики»

Ожидаемый результат:

- *должны знать:*
- названия пальцев рук, их очередность
- народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту
- *должны уметь:*
- управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности
- согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек
- выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.
- у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

Кружок «Грамотей»

Ожидаемый результат:

- К концу первого года обучения дети должны уметь:
 - делить слова на слоги;
 - уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
 - членить простые предложения на слова;
 - определять место звука в слове;
 - давать характеристику звуку;
 - самостоятельно составлять предложение;
 - составлять рассказ с заданным количеством предложений;
 - свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
 - давать характеристику звуку;
 - уметь работать с кассой букв;
 - точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны

уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных

звуков в прямом и открытом слогах и словах;

- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Кружок «Фитнес -аэробика»

Ожидаемый результат:

-освоение всех ключевых понятий, заложенных в программе, их полнота, умение применять на практике и возможность переносить в другие условия,

-качественное выполнение техники упражнений и акробатических элементов, применение на практике и возможность переносить в другие условия.

- активное участие в показательных выступлениях, □ выразительность и творческий поиск,
- активизация основных физических качеств.

Кружок «Говорушки»

Ожидаемый результат:

Ребенок:

- самостоятельно или с помощью взрослого выполняет различные движения пальцами, руками;
- слушает и выполняет инструкцию взрослого;
- имеет представление о частях своей руки (рука, кисть, ладонка, пальцы), знает названия пальцев рук;
- сочетает пальцевые упражнения с речевым сопровождением;
- соблюдает приемы и правила работы с пластилином, карандашом, мелкими игрушками;
- концентрирует внимание на одном виде деятельности.

Кружок «Эколята»

Ожидаемый результат:

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Кружок «Радуга красок»

Ожидаемый результат:

Ребенок:

- высказывает предпочтения ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений;
- эмоционально - эстетически откликается на проявления прекрасного;
- последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;
- различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;
- самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;
- проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;
- демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы, к позитивной оценке результата взрослым;
- принимает участие в процессе выполнения коллективных работ;
- проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения;

- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техники и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Кружок «Лаборатория Фиксиков»

Ожидаемый результат:

- дети овладеют средствами познавательной деятельности, способами действий, научатся обследовать объекты, научатся логически мыслить, сравнивать, соотносить, делать выводы и заключения.

2.5. Система оценки результатов освоения Программы в дошкольных организациях округа.

Методы и приемы диагностики в дошкольных учреждениях округа.

Диагностика образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (диагностика организованной деятельности с дошкольниками: НОД, прогулки) и диагностика детского развития, который осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка. Диагностика образовательной деятельности и детского развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом учреждения, осуществляется через педагогические наблюдения, беседы, дидактические игры, с помощью несложных экспериментов (в виде отдельных поручений ребенку), организуемые воспитателями во всех возрастных группах от 3 до 7 лет - 2 раза в год (сентябрь, май)

- диагностика раннего развития (промежуточная)
- диагностика готовности к школе (итоговая)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка. (Приложение 1)

Чтобы увидеть результат реализации программы необходимо регулярно выполнять мониторинг личного уровня развития каждого ребёнка. В программе подчёркивается, что согласно требованиям ФГОС ДО, целевые ориентиры программы не подлежат непосредственному оцениванию и не могут сравниваться с реальным уровнем развития дошкольников. Но тем не менее воспитатель нуждается в проведении педагогической диагностики, чтобы увидеть динамику индивидуального развития каждого ребёнка и перспективы дальнейшей работы с ним. Диагностика основывается на аутентичной оценке поведения ребёнка в естественной обстановке педагогом, работающим с этой группой и хорошо знающим особенности каждого дошкольника. Оценивается деятельность ребёнка как во время организованных занятий, так и в другие режимные моменты дня. Воспитатель может обращаться за помощью к родителям, чтобы иметь более полную картину поведения малыша. На основе этой работы составляются карты наблюдений детского развития, которые показывают динамику изменений.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Сводная таблица промежуточной деятельности дошкольной группы

Показатели развития	Сформирован (кол-во дет.- %)	В стадии формирования Кол-во дет. - %	Не сформирован %
Социально-коммуникативное развитие			
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме			
Овладение элементарной трудовой деятельностью			
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира			
Познавательное развитие			

Овладение познавательно - исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.			
Речевое развитие			
Овладение речью как средством общения и культуры			
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы			
Художественно-эстетическое развитие			
Развитие в процессе овладения изобразительной деятельностью			
Развитие в процессе овладения музыкальной деятельностью			
Физическое развитие			
Овладение двигательной деятельностью			
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни			
Общий итог группы			

Показатель сформирован (достаточный уровень)- наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым (%). –

Показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному)- проявляется

неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры (%).-

Показатель не сформирован (недостаточный уровень)- не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно (%).-

Уровень освоения детьми программы, согласно показателям развития детей в соответствии с возрастом (%)-

II. Содержательный раздел

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовые праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить .

Воспитательная работа также строится и реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- 1) Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.
- 2) Формирование основ безопасности.
- 3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- 4) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цель:- освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

-формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- * когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- * эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- * регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности

(на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- *организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- *воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- *учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- *учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- *организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- *создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- *формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- *формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- * формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- * включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств,

связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- *показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- *воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- *предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- *собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- *связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

3.1. Формы работы с детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	1,5-3 года	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Следит за действиями героев кукольного театра.	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
	3-7 лет младшая, средняя, старшая группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
2. Приобщение к элементарным	1,5-3 года	чтение худ. литературы,	В соответствии с режимом дня	Может играть рядом, мешая другим детям,	личный пример, чтение книг.

общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах), Общается в диалоге с воспитателем.		подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.	
	3-5 лет младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
	5-7 лет старшая группа	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники,	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание,	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.

		театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (ст. гр.) * наша планета (ст. гр)	1,5-3 года	Игровые упражнения, познавательные беседы, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра	праздники
	3-5 лет младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет старшая группа	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты,
4. Формирование патриотических чувств	1,5-3 года	познавательные беседы, развлечения, просмотр мультфильмов.	Игра Наблюдение	рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность	Составление семейных альбомов, стенгазет о семье.

	5-7 лет старшая группа	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая группа	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
6. Самообслуживание	1,5-3 года	Напоминание, беседы, потешки	Показ, объяснение, обучение	Дидактическая игра	Беседы, Личный пример
	3-4 года младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра	Беседы, Личный пример
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Дидактические игры	Беседа Личный пример

	5-7 лет старшая группа	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример беседа
7. Хозяйственно-бытовой труд	1,5-3 года	Обучение, Наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение, наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	3-4 года младшая группа	Обучение, Наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых

7. Хозяйственно-бытовой труд	5-7 лет старшая группа	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
8. Труд в природе	1,5-3 года	совместный труд детей и взрослых	Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Показ, объяснение, обучение наблюдение	Продуктивная деятельность	Личный пример, напоминание, объяснение
	3-4 года младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых,	Показ, объяснение, обучение напоминания	Продуктивная деятельность,	Личный пример, напоминание, объяснение

		беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы Подкормка птиц . Работа на цветнике	ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	
8. Труд в природе	5-7 лет старшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
9. Ручной труд	5-7 лет старшая группа	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
10. Формирование первичных представлений о	1,5-3 года	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание	Привлечение к сотрудничеству

туде взрослых	3-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, Чтение, Закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству
	5-7 лет старшая группа	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экскурсии , чтение, рассказывание , беседы, практическая деятельность

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
11.Формирование основ собственной безопасности * Азбука пешехода * Азбука юного пожарного * Я среди людей	1,5-3 года	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ	Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций	Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, Информационные стенды – рекомендации родителям
12. Формирование предпосылок экологического сознания * Ребенок на природе	3-5 лет младшая и средняя группы	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение,	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	Родительские собрания Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото,

		Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	бучение, напоминание		Информационные стенды – рекомендации родителям Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги
5-7 лет старшая группа	ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций	Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения Культурно- досуговая деятельность: — Блиц-турнир; — Литературные викторины; — Кроссворды; Лабиринты и т.п.	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность	Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома	

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие».

<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p>
<p><i>«Познавательное развитие»</i> - расширение кругозора в части представлений о социальных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о труде человека.- формирование первичных ценностных представлений о трудовом воспитании, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения во время выполнения трудовой деятельности.- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при процессах самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе.- расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека.- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ. <p><i>«Физическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формирование первичных ценностных представлений о здоровье при приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с взрослым и сверстникам.- формирование потребности в физическом совершенстве для развития умений элементарного самоконтроля и само регуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими. <p><i>«Речевое развитие»</i> развитие свободного общения со взрослыми и детьми при формировании чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу планирования работы, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла; уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе сверстников, распределяя работу по способу общего и совместного труда.- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.- формирование представлений о труде окружающих в процессе взаимодействия и взаимосотрудничества.- накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде.	<p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none">- использование средств продуктивных видов деятельности при реализации трудового замысла.- использование средств музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Социально-коммуникативное развитие». <p><i>«Чтение художественной литературы»</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания области.- знакомство с потенциально опасными для ребенка ситуациями при взаимоотношениях с окружающими.- использование приобретенных трудовых умений и навыков при соблюдении правил ОБЖ.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

1) Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

2) Ознакомление с предметным окружением.

Основные цели и задачи:

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

3) Ознакомление с социальным миром.

Основные цели и задачи:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;

- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

4) Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

*совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, проектной деятельности, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

*организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

*организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формы работы с детьми образовательная область «Познание»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Сенсорное развитие	1,5-3 года	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение	Опрос, анкеты, Информационные листы, Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Упражнения Консультации Беседа Консультативные встречи
	3-5 лет младшая и средняя группы	Экспериментирование Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос, анкеты, Информационные листы, Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Упражнения Консультации Беседа Консультативные встречи

	5-7 лет старшая группа	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос - анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары - практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Беседа Консультативные встречи
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1,5-3 года	Наблюдение	Наблюдения на прогулке и в уголке природы	Игры с природным материалом	Беседа Чтение Консультативные встречи
	3-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
	5-7 лет старшая группа	Наблюдение Беседа Экспериментирование	Наблюдения на прогулке и в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование

		Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Консультативные встречи Семинары-практикумы Альбомы
3. Конструирование * из строительного материала * из бумаги * из деталей конструктора * из природного и бросового материала	1,5-3 года	Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение.	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	3-5 лет младшая и средняя группы	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	5-7 лет старшая и группа	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
4 Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	1,5-3 года	Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	3-5 лет младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации

		Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Наблюдение (ср. гр.)		Ситуативное обучение
	5-7 лет старшая группа	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН
5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	1,5-3 года	Наблюдение Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы
	3-5 лет младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы

		<p>Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Игры</p>
5-7 лет старшая группа	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, Труд в уголке природе, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>	<p>Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы, Игры</p>	

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие».

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«<i>Физическое развитие</i>» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье при организации познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>- накопление двигательного опыта детей при организации различных видов деятельности.</p> <p>«<i>Речевое развитие</i>» - развитие связной речи при познавательно - исследовательской деятельности и формировании элементарных математических представлений.</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное</i>» - формирование навыков и гигиены труда при продуктивной деятельности.</p>	<p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Познавательное развитие».</p> <p>- использование средств музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания образовательной области.</p> <p>«<i>Чтение художественной литературы</i>» - использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Познавательное развитие».</p> <p>- знакомство с потенциально опасными для ребенка ситуациями при познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - применение игровой деятельности для расширения кругозора детей.</p>

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

1) Развитие речи.

Основными задачами данного раздела являются:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- развитие всех компонентов устной речи детей, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение нормами речи.

2) Художественная литература.

Данный раздел направлен на решение следующих задач:

- воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Цель:- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

-формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи.

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми * Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.)	1,5-3 года	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами.

<p>* Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр.)</p>	<p>3 -5 лет, младшая, средняя группы</p>	<p>прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p>	<p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.</p>	<p>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций</p>
--	--	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 			
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p> <p>*Формирование лексической стороны речи</p> <p>*Формирование грамматической стороны речи</p> <p>*Формирование произносительной стороны речи</p> <p>*Формирование связной речи (монологической формы)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> -Называние, повторение, слушание -Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; -Чтение. -Беседа - Разучивание стихов 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов -Беседа, пояснение
<p>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>Информационная поддержка родителей</p>

<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми * Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми</p>	<p>5-7 лет, старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра - импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные семейные проекты
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование произносительной стороны речи *Формирование связной речи (монологической формы)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, повторение, исправление - Дидактические игры - Чтение стихов - Беседа - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию

		- Обучению пересказу литературного произведения			
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		- Интегрированные занятия - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры	- Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
4.Формирование интереса и потребности в чтении	1,5-3 года	Подбор иллюстраций Чтение литературы.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи	Рассматривание иллюстраций	Личный пример Чтение Прослушивание аудиозаписей, музыкальных сказок
	3-5 лет младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ Чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр	Личный пример Беседы Ситуативное обучение Чтение Прослушивание аудиозаписей, музыкальных сказок

	5-7 лет старшая группа	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей Творческие игры Экскурсии Посещение музеев, выставок Продуктивная деятельность
--	------------------------------	--	--	---	---

Примерные виды интеграции области «Речевое развитие».

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы <i>«Познавательное развитие»</i> - расширение кругозора в части свободного общения с взрослыми и детьми и при развитии всех компонентов устной речи. - формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с литературными произведениями. - расширение знаний о правилах ОБЖ через литературные произведения. <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми с применением всех компонентов устной речи. - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения при просмотре и прослушивании литературных произведений	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Речевое развитие». - использование средств музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания образовательной области. - использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания образовательной области - передача знаний о правилах безопасного поведения с использованием всех норм воспитанниками речи.
--	--

<p>-развитие свободного общения с взрослыми и детьми на примерах произведений «Физическое развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье в том числе и развитие всех компонентов устной речи.</p>	
---	--

Художественно- эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления:

1) Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2)Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи:

- приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
 - развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Цель: -формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

-развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;

Художественно-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи художественно-эстетического воспитания.

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- *учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- *воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- *воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- *воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко, последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- *выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- *уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- *организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- * формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- *реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие продуктивной деятельности * рисование * лепка * аппликация 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	1,5-3 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми	Игра	Оформление групповых помещений к праздникам Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
	3-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений к праздникам Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
	5-7 лет старшая группа	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков

		Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи		Оформление групповых помещений к праздникам Консультативные встречи. Встречи по заявкам
--	--	--	--	--	---

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	1,5-3 года	Занятия -Праздники, развлечения -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)
	3-5 лет младшая и средняя группы	Занятия -Праздники, развлечения -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической

		<p>музыкальных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - на праздниках и развлечениях 	<p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах;</p> <p>экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p>	<p>5-7 лет</p> <p>старшая группа</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей,</p>

* Игра на детских музыкальных инструментах		- Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	- на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
--	--	---	--	--	---

Примерные виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с художественными произведениями.</p> <p>- расширение кругозора в части музыкальных произведений и музыкальных инструментов.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения при посещении выставок, конкурсов.</p> <p>- формирование первичных ценностных представлений музыкальном воспитании, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения во время праздников, концертов и посещения культурно - развлекательных центров и мероприятий в них.</p> <p>- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при посещении праздничных мероприятий и выполнении танцевальных упражнений.</p> <p>«Речевое развитие» развитие свободного общения при рассматривании и оценке продуктивных видов деятельности.</p> <p>- развитие свободного общения с взрослыми и детьми при планировании работы, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла; уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе сверстников, распределяя работу по способу общего и совместного труда.</p> <p>«Физическое развитие» - воспитание культурно-гигиенических навыков выполнении продуктивной деятельности.</p>	<p>«Чтение художественной литературы» - использование знаний литературных произведений для обогащения и закрепления содержания образовательной области</p> <p>- использование музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области.</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>- накопление опыта бережного и ценностного отношения к результатам собственного продукта.</p> <p>- использование знаний ОБЖ при продуктивной деятельности.</p>

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления:

- 1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- 2) Физическая культура.

Цели и задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В детском саду имеется просторный спортивный зал с различным спортивным инвентарём. В группах оснащены физкультурные уголки для развития движения. В тёплое время года при благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка вынесена на свежий воздух. На участках имеются различные пособия для развития движения детей: лестницы, дуги и бумы для лазания, деревянные брёвна для развития равновесия, качели, сюжетные постройки. Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, ООД по данному направлению, физкультминутки в ходе ООД, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям (третье физкультурное занятие) на прогулке, бодрящую гимнастику после сна, динамические паузы в течение дня, физдосуги и праздники.

Цель:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

-достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- *организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- *создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- * участие в спортивном движении города, района и т.д.;
- *введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формы организации работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная двигательная деятельность педагога и детей	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p>	1.5-3 года	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами</p> <p>подражательный комплекс Физкультминутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -сюжетно-игровая -тематическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -дорожка здоровья Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения</p>

			Индивидуальная работа Подражательные движения
	3-5 лет, младшая, средняя группы	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами <p>подражательный комплекс Физкультминутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -дорожка здоровья Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p>

			Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	5-7 лет, старшая группа	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения		В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физкультминутки Динамические паузы	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения
3.Подвижные игры		Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий
4.Спортивные упражнения			Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа
5.Спортивные игры			Подражательные движения
6.Активный отдых			Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Воспитание КГН: *умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять беспорядок в одежде *вытираться только своим полотенцем *навыки гигиены в туалете *культура разговора в помещении * элементарные навыки приёма пищи</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья *различать и понимать состояния своё и людей * одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение простейших закалывающих процедур</p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * элементарное представление о полезном питании * различение и название органов чувств</p>	1,5-3года.	Обучающие игры по инициативе воспитателя	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Игры сюжетно-образительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.
	3-4 года, младшая группа	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Игры сюжетно-образительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.
1. Воспитание КГН:					

<p>*содержание своего тела в чистоте при помощи взрослых. *использование только своих предметов гигиены *представление о правилах гигиены в туалете *представление об общественных гигиенических правилах * элементарные навыки приёма пищи *навыки пользования столовыми предметами</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья * понимание своего состояние *различение, понимание и выражение своих чувств при общении * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур</p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * знакомство с основными частями тела * представление о полезном питании и витаминах</p>	<p>4-5 лет, средняя группа</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
---	-------------------------------------	--	---	-----------------------------	---

<p>1. Воспитание КГН: * умение беречь себя и своё тело * знание и применение общественных гигиенических правил * умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми предметами</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья * выражение своих чувств при общении * сопереживание * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур</p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * представление об особенностях функционирования человеческого организма * представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух), рациональном питании</p>	<p>5-7 лет, старшая группа</p>	<p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с водой.</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
---	------------------------------------	--	--	---	---

Примерные виды интеграции области «Физическое развитие».

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Художественно-эстетическое развитие» - развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</p> <p>«Познавательное развитие» - в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека. <p>«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека. <p>«Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none">- накопление опыта двигательной активности.- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ.- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">- использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие». <p>«Речевое развитие» - развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей.</p> <ul style="list-style-type: none">- использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие». <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">- использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье».

Педагогические технологии используемые в работе с детьми.

-**Технология развивающего обучения.** Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. (Развивающая среда ДОУ, программы ДОУ)

-Метод проектов

В воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

-**Развитие исследовательских умений.** В группах создаются условия для организации исследовательской деятельности и экспериментирования. Имеются лупы, линейки, колбы, различные

-**Технология проблемного обучения в детском саду.** Воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

-**Технология разноуровневого обучения.** Это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала

-Технология коллективного способа обучения.

-**Технология ИКТ.** Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим

-**Игровая технология.** Внедрение игровых технологий позволило построить педагогический процесс с учетом интеграции всех видов деятельности, организовать познавательную деятельность социальной направленности, использовать различные формы образовательной деятельности для детей второй младшей и средней групп: игры -задания, игры для социо-игрового приобщения к делу, игры-разминки; интерактивные игры по сказкам "Репка", "Теремок" , "Колобок"; дидактические игры по развитию познавательной активности; сюжетно-ролевые игры.

-Технология интегрированного занятия

-Нетрадиционные техники рисования.

-Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» (игры Воскобовича)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,	<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,

<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

В тёплое время года приём детей осуществляется на прогулке, для детей 5-6 лет организуются целевые экскурсии, для 6-7 летних детей организуются турпоходы. В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группах дети ходят в облегчённой одежде. После сна проводится бодрящая гимнастика, на прогулке проводятся игры и физические упражнения, организуется самостоятельная двигательная активность детей в центре движения своей группы. Планом совместной работы предусмотрено оказание методической помощи воспитателям в процессе проведения ООД. В детском саду применяется витаминно-фитотерапия, с медицинскими работниками ФАПа организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. Из закаливающих процедур применяются облегчённая одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых окнах. При неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду.

№	Виды	Особенности организации
	<i>Медико-профилактические</i>	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
3.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	облегченная одежда	Все группы ежедневно

<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	1 раз в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от

- ✓ возрастных особенностей воспитанников;
- ✓ их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- ✓ личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- ✓ степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей)

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель использует все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- ✓ свободная игра детей
- ✓ ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

Фундаментом занятий с ребенком-дошкольником является игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, а также иные формы творческой активности ребенка-дошкольника

- ✓ количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- ✓ степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ✓ ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- ✓ сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ соревнования (эстафеты) ✓ досуги ✓ <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ режиссерские ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.

Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ Тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др. ✓ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.

<p>Познавательно - исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
<p>Музыкально - художественная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги

Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.
----------------------------------	--

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Формы, методы, способы и средства физического развития.

Формы физического развития:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
Физкультурные занятия: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - на улице, Общеразвивающие упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.

	Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, - полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие - классические, коррекционные.	
Занятия-развлечения Занятия	Дидактические игры Чтение художественных произведений Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры

Методы физического развития:

1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- беседа;
- словесная инструкция;

3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

Способы физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;

- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Средства физического развития:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Медико - профилактические технологии (организация мониторинга здоровья, организация и контроль питания, закаливание, организация профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиН, организация здоровьесберегающей среды).
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры детей, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье).
3. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса)
4. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непрерывная образовательная деятельность, проблемно-игровая непрерывная образовательная деятельность, коммуникативные игры, самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)).
5. Технологии социально-психологической безопасности и благополучия: коррекционные технологии (арт терапия (терапия творчества), технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика,).

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Формы, методы, способы и средства социально-коммуникативного развития.

Формы социально-коммуникативного развития:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы	Индивидуальная работа Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические,	Игры со сверстниками *сюжетно-ролевые, *дидактические, *театрализованные, *подвижные,

<p>Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные - игровые ситуации Поисково-творческие задания Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Игры на коммуникацию Моделирование</p>	<p>творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>*хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); Дежурство.</p>	<p>Коллективный труд. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	

Методы социально-коммуникативного развития:

1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ детям иллюстративных сюжетов по теме, просмотр мультфильмов, видеофильмов);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, сказки);
- метод иллюстраций;
- метод демонстраций.

2) Словесный

- объяснения, пояснения, просьба;
- беседа;
- вопросы к детям;
- использование форм речевого этикета; - образный сюжетный рассказ.

3) Практический

- моделирование игровых ситуаций;
- экспериментирования с предметами;
- выполнение практических заданий;
- дидактические упражнения

Способы социально-коммуникативного развития:

- игровое общение
- игровые приемы взаимодействия
- образцы игровых действий, собственные игровые действия
- речевые высказывания
- разнообразная развивающая предметно-пространственная среда

Средства социально-коммуникативного развития:

1. Технологии личностно - ориентированного взаимодействия. (педагогика сотрудничества; гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; технология проектной деятельности, технология проблемно-диалогового общения.
2. Игровые технологии («Социо-игровая технология» Е.Е.Шулешко, А.П. Ершова, В.М.Букатов; «Метод руководства сюжетно-ролевой игрой» Н.Я. Михайленко, Н.А Коротковой; «Комплексный метод руководства игрой» Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой; технология «Вместе веселее» Е.В. Рылеева; технологии организации жизни детей в группе), игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» (игры Воскобовича)
3. Программы социально-эмоционального развития дошкольников (социально-эмоционального развития О.Л. Князева «Я-ты, мы», «Введение детей в проблемы социальной действительности» А.А. Майер, «Мой мир» С.А. Козлова).

Методы трудового воспитания:

1. Формирование нравственных представлений, суждений, оценок.
 - решение маленьких логических задач, загадок;
 - приучение к размышлению, эвристические беседы;
 - беседы на этические темы;
 - чтение художественной литературы;
 - рассматривание иллюстраций;
 - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
 - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
 - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.
2. Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.
 - приучение к положительным формам общественного поведения;
 - показ действий;

- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства и способы трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- показ и обучение трудовым навыкам;
- организация и планирование трудовой деятельности;
- организация труда детей в доступном содержании;
- собственная трудовая деятельность;
- чтение художественной литературы и произведений народного фольклора;
- изобразительное искусство и музыка; - просмотр мультфильмов.

Формы, методы, способы и средства познавательного развития.

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемнопоисковые ситуации	Напоминание и объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры- экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная

	Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	деятельность
--	---	--------------

Методы по ознакомлению детей с социальным миром:

1) Наглядный

- непосредственное наблюдение (прогулки, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (наблюдение или восприятия объекта/ явления через его художественное изображения);
- наблюдение взаимоотношений между людьми в разных ситуациях;

2) Словесный

- рассказ;
- беседа;
- элементы художественного общения (детская импровизация; игры со звуком и слогом: рифмовки, звукоподражания, диалоги, словесные ассоциации);
- чтение художественной литературы;

3) Практический

- дидактические игры;
- упражнения с дидактическим материалом;
- словесно дидактические игры для формирования навыка социального взаимодействия;

Способы ознакомления с социальным миром

- развитие игровой деятельности детей;
- сюжетно – ролевая игра

Средства ознакомления с социальным миром

- сам взрослый, понятно и достоверно передающий детям информацию о мире;
- социальная действительность («случайная» информация, общение со сверстниками/старшими детьми);
- собственные наблюдения окружающей действительности;
- предметы рукотворного мира (с которыми ребенок постоянно действует или которые видит в своем непосредственном окружении)
- художественные средства: литература, изобразительное искусство, музыка (содержание, иллюстрации)
- технология «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью» С.А.Козлова

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

Формы работы по развитию элементарных математических представлений:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
НОД в форме: - дидактических игр; - дидактических упражнений; - дидактических упражнений и игр. Математические досуги, праздники Беседа Проектная деятельность	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие, дидактические, логико-математические игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с математическим содержанием Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Продуктивная деятельность

	Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Опыты экспериментирование	
--	---	--

Методы по развитию элементарных математических представлений

1) Наглядный

- непосредственное наблюдение;
- анализ; сравнение;

2) Словесный

- сравнение;
- беседа;

3) Практический

- решение логических задач;
- упражнения с дидактическим материалом;

Способы развития элементарных математических представлений

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации
- тактильно-двигательное восприятие предметов

Средства развития элементарных математических представлений

- прогулка;
 - развивающая предметно-пространственная среда;
 - непрерывная - образовательная деятельность; - эксперимент;
- наглядное моделирование и конструирование

Формы, методы, способы и средства речевого развития:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>
Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя	Беседа Рассказ	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная

<p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Чтение Дидактические, настольнопечатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>
--	--	---

Методы речевого развития:

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:

рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;

- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал; - речь педагога

3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Средства речевого развития:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы, методы, способы и средства художественно-эстетического развития.

Формы художественно-эстетического развития:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
НОД Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора	Наблюдение Экскурсии Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники развлечения	Наблюдение Рассматривание Сбор материала оформления Экспериментирование материалами Рассматривание предметов искусства

Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Выставки детских работ		
---	--	--

Методы художественно-эстетического развития:

1) Наглядные:

- показ и рассматривание отдельных произведений или серий картин, скульптур, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства рассматривание игрушек.
 - экскурсии в музеи, на выставки.
 - самостоятельное рассматривание произведений искусств
- 2) Словесные:
- беседы;
 - обсуждение;
 - обобщающая беседа с опорой на образы из произведений художественной литературы (строки из стихотворения, сказки, рассказа)
 - сравнение картин;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические
- игровые методы (дидактические игры и упражнения драматизацию)
 - метод приучения;
 - упражнения в практических действиях

Среди методов затрагивающих художественное развитие выделяют следующие:

- 4) Методы формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения);
- 5) Метод стимулирования и активизации художественного творчества (методы поисковых ситуаций, творческих заданий); 6) Метод проектной деятельности

Способы художественно-эстетического развития:

- показ
- создание воображаемой ситуации;
- привлечение игровых персонажей к комментированию действий детей;
- игровые приёмы «живая кисточка», «волшебный карандаш», «разговаривающие краски» и др.

Средства художественно-эстетического развития:

- праздники.
- эстетическое общение (природа, искусство, окружающая предметная среда, разнообразные виды игр, разные виды труда)
- непосредственное наблюдение за предметами и явлениями природы;

- сочетание воздействия непосредственных наблюдений и произведений искусства;
- формирование знаний о предметах и явлениях природы;
- окружающая предметная среда
- социогровые методы и методы развития детского творчества
- предметно-пространственная среда

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;

конструирование по чертежам и схемам.

Формы музыкального развития:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации</p>

		Аkkомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр
--	--	---

Формы организации музыкальной деятельности:

фронтальная музыкальная непрерывная образовательная деятельность

(комплексная, тематическая, традиционная);

- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка в других видах непрерывной образовательной деятельности; - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); индивидуальная музыкальная непрерывная образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

Средства музыкального развития:

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

3.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей.

Важную помощь в организации образовательной деятельности оказывает учитель-логопед. При организации работы с детьми, родителями и педагогами он опирается на Программу ДОУ и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной компетентности педагогов и специфики семейного воспитания.

На данный момент коррекционная логопедическая помощь детям с речевыми нарушениями оказывается на логопунктах ДОУ. Учитель-логопед строит свою работу таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация детей, ребёнок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, мог работать в группе, вести диалог со взрослыми и другими детьми, умел отстаивать свое мнение.

Содержание работы учителя-логопеда должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи детей, на осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи с учетом особенностей психо-физического развития.

Главная цель работы учителя – логопеда - развитие речи детей дошкольного возраста, создание условий для преодоления речевых нарушений посредством развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией произносительных навыков и всех сторон речи в целом.

Задачи:

1. Изучить контингент детей общеобразовательной группы с целью формирования подгрупп с учётом структуры речевого дефекта.
 2. Изучить документацию каждого ребёнка, спланировать основные направления индивидуальной работы.
 3. Организовать профилактическую работу по предупреждению речевых нарушений путём пропаганды логопедических знаний среди родителей.
 4. Создать условия для повышения компетентности педагогов. Проводить консультации, практикумы.
 5. Повышать свою квалификацию через самообразование по теме «Речевое развитие дошкольников посредством использования развивающих игр В. В. Воскобовича»
 6. Изучить программу коррекционной работы с детьми Н.В. Нищевой.
 8. Создать в кабинете:
 - * Центр речевого и креативного развития
 - * Центр сенсорного развития.
 - * Центр моторного и конструктивного развития
- Наполнить развивающие центры необходимым оборудованием и дидактическими материалами.

I. Организационно- педагогическая работа

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Подготовка кабинета к новому учебному году	До 1 сентября
2	Изучение документации детей, зачисленных образовательную группу.	До 1 сентября

3	Углублённое обследование всех сторон речи детей. Уточнение структуры речевого дефекта и оценка тяжести нарушений разных сторон речи. Заполнение индивидуальных речевых карт детей логопедических групп. Составление планов индивидуальной коррекционной работы Построение речевого профиля старшей и подготовительной логопедических групп. Разработка материалов по диагностике РР по программе коррекционной работы с детьми с ОНР Н.В. Нищевой	1 и 2 -я неделя сентября
4	Составление расписания индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятий.	До 1 сентября
5	Комплектование подгрупп для коррекционной работы на основе общности дефекта.	2 неделя сентября
6	Оформление документации учителя логопеда	1 неделя сентября
7	Оформление тетрадей индивидуальных домашних заданий - логопедических часов	2-я неделя сентября
8	Диагностика детей логопедических групп. Подведение итогов работы за учебный год.	1,2 неделя мая

II. Коррекционная работа

1	Проведение фронтальных занятий подгруппами согласно циклограмме рабочего времени	понедельник вторник среда четверг
2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени	ежедневно

III. Методическая работа

1	Участие в ПМПК ДОУ (диагностика детей, имеющих трудности в усвоении программы детского сада, характеристики, рекомендации)	По плану ДОУ
2	Участие в педсоветах ДОУ	По плану ДОУ
4	Составление статистических отчётов о состоянии звукопроизношения детей подготовительных групп детского сада	Январь, май
5	Оформление "Полочки логопеда" в методическом кабинете. Комплектование " Полочки логопеда" методической и дидактической литературой по РР детей.	В течении года
6	Изучение новинок специальной литературы (по коррекционной работе с детьми)	В течении года
7	Изучение Программы коррекционной работы с детьми Н.В. Нищевой	Сентябрь -октябрь

IV. Работа с воспитателями.

1	"Характеристика детей образовательных групп (старшей и подготовительной, инд. особенности детей)" -консультация для воспитателей лог. групп	3-я неделя сентября
2	*Практикум по формированию у детей артикуляционных позиций . * Практикум « Приёмы постановки звуков л, р»	2-я неделя октября 2-я неделя ноября
4	Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам развития речи детей	В течении года по запросу педагогов

V. Работа с родителями

*Родительские собрания

1	"Характерные особенности детей с ОНР"	сентябрь
---	---------------------------------------	----------

2	"Развитие мелкой и артикуляционной моторики."	Практикум (игры и упражнения)	ноябрь
3	"Как подготовить ребёнка к школе"		февраль
4	"Итоги учебного года"		май

*Папки - передвижки, уголок логопеда:

1	" Памятка о чтении" Какие правила нужно соблюдать при обучению детей чтению.		сентябрь
2	Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики		октябрь
3	" Развиваем пальчики - развиваем речь "		ноябрь
4	" Что могут сделать родители для развития речи своего ребёнка" Речевые игры		сентябрь
5	Развитие речи детей средствами сюжетно-ролевой игры		Февраль
7	« Скоро в школу» практический материал в помощь родителям		март

VI. Работа по оснащению логопедического кабинета:

1	Наполнять необходимым оборудованием и дидактическими материалами развивающие центры логопедического кабинета. *Приобрести: - Массажные мячи разных размеров -Настольно- печатные игры для развития зрительного восприятия -Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений -Игрушки –головоломки, калейдоскопы, «мыльные пузыри».		В течении года
---	---	--	----------------

Успех коррекционно-развивающей работы во взаимосвязи, взаимодействии логопеда и воспитателей. Педагогический процесс организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

Конечная цель коррекционной работы: воспитание гуманной личности, всесторонне и гармонично-счастливого ребенка; социальная адаптация и интеграция ребенка.

Строится работа с учетом возраста, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

Функции воспитателя в процессе работы.

Отработанные логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный логопедом речевой материал, повторять и закреплять новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Режимный момент	Деятельность
Утренний прием	<p>1. Песенки, потешки, яркие игрушки помогают найти контакт, погасить отрицательные эмоции. Ритмичный текст стишков, потешек, прибауток побуждает детей к движениям, и желанию повторять их. Также проводится коррекцию звукопроизношения и развиваю мелкую моторику рук через использование речевых дидактических игр, пальчиковых игр и артикуляционную гимнастику.</p> <p>2. Индивидуальная работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выработке артикуляционных укладов, которые не получаются у ребёнка на логопедических занятиях (по рекомендациям учителя-логопеда); Отработке отдельных дыхательных упражнений, направленных на выработку целенаправленной воздушной струи и правильного речевого дыхания (по рекомендациям учителя-логопеда); Выработке подвижности мимических мышц лица, (особенно для детей с амимичным лицом); Отработке мелких моторных движений, которые ребёнок не может сделать или с трудом выполняет (по рекомендациям учителя-логопеда и воспитателей группы); Автоматизации поставленных логопедом звуков (в слогах, словах, предложении, чистоговорках, скороговорках, стихах); <p>3. дидактические речевые игры, (направленные на развитие и совершенствование лексико-грамматических форм и конструкций, для развития связной речи, на формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа).</p>
Утренняя гимнастика	<p>1. Дыхательная гимнастика;</p> <p>2. Различные голосовые разминки.</p> <p>3. Элементы артикуляционной гимнастики (движения языка могут идти параллельно с</p>

	движениями рук, ног, туловища)
<u>НОД</u>	Физкультминутки с различными упражнениями; Физкультминутки с пальчиковыми играми; Игры, направленные на развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Активно идёт работа по: отработке поставленных звуков в речи, (воспитатель следит за ответами детей, не разрешает произносить дефектно поставленные звуки, автоматизирует эти звуки в речи ребёнка).
<u>Прогулка.</u>	Различные игры для выработки сильной целенаправленной воздушной струи; Логоритмические игры; Индивидуальные беседы с детьми, (где так же, как и на занятиях происходит автоматизация поставленных звуков в речи ребёнка); Подвижные речевые игры.
<u>Гигиенические процедуры</u>	<i>Во время гигиенических навыков мытья рук, воспитателем проводится:</i> Самомассажи кистей и пальцев рук, (нетрадиционно – мылом, полотенцами); Артикуляционные упражнения, (перед зеркалом над умывальниками). <i>Самомассаж кистей и пальцев рук полотенцем</i> <i>Самомассаж кистей и пальцев рук мылом</i>
<u>сон</u>	развивать фонематическое восприятие, используя аудиозаписи сказок, стихов в разных литературных формах.
<u>После сна</u>	После тихого часа, когда дети проснулись, воспитатель проводит: Пальчиковые игры; Игры с «Весёлым язычком».
Индивидуальные, подгрупповые занятия	Время проведения: после сна, перед полдником, в утренний отрезок времени перед завтраком.

Инклюзивное образование детей в дошкольных организациях Беркутского округа.

В данное время дошкольные организации Беркутского округа посещает 1 ребенок с ОВЗ.

Посещает Беркутский детский сад в режиме «полного дня»

Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

1. Выявление детей с ОВЗ.
2. Изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей развития детей.
3. Создание индивидуального образовательного маршрута.
4. Реализация индивидуального образовательного маршрута
5. Оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы.
6. Создание для ребёнка с ОВЗ эмоционально благоприятного микроклимата в группе при общении с детьми и педагогическим персоналом.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей, специалистов и родителей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.

Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

Гуманизация – вера в возможности ребёнка.

Системный подход – человек как целостная система.

Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей.

Непрерывность сопровождения ребёнка в образовательном процессе – преемственность и последовательность сопровождения (детский сад – семья).

Модель инклюзивного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ

- 1) Полная инклюзия (дети с ОВЗ ежедневно посещают группу полного дня вместе со здоровыми детьми)

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Дистанционное обучение Возможно применение дистанционных образовательных технологий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных организациях Беркутского округа. Дистанционные образовательные технологии используются:

- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, препятствующими регулярному посещению дошкольного учреждения;
- для воспитанников, временно находящимся в другом от основного места проживания, (в связи с трудовой деятельностью родителей (законных представителей) и т;
- в период приостановления деятельности дошкольного учреждения в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

4.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

4.2. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик. все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Двигательная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,

2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (развлечения)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Образовательная деятельность по музыкальному развитию 6-8 мин.	Образовательная деятельность по музыкальному развитию 8-10 мин.	Образовательная деятельность по музыкальному развитию 10-12 мин.	Образовательная деятельность по музыкальному развитию 12-15 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	До 3-х лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

4.3. Взаимодействие с семьей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

- Ежедневные непосредственные контакты, когда родители приводят и забирают ребенка;

- Неформальные беседы о детях или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;
- Ознакомления родителей с информацией, подготовленной воспитателями, об их детях;
- Предложения посетить психолога, врача или других специалистов;
- Посещения родителями учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада или, чтобы увидеть, как занимается их ребенок («День открытых дверей для родителей»);
- Решения любых вопросов, касающихся их детей (родительский комитет);
- Оказания помощи детскому саду в качестве организаторов и спонсоров;
- Участия в праздничных и досуговых мероприятиях детского сада и совместной деятельности с детьми;
- Продолжения дома работы по обучению детей, которую ведут педагоги;
- Приглашения учителей начальной школы, медицинского работника и др. по интересующим вопросам;
- Оказания помощи в вопросах воспитания, ухода за ребенком.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов, «Дней открытых дверей», организацию проектной и выставочной деятельности, а также участия в конкурсном и спортивном движении города, области и т.д. Организуется работа по выявлению, обобщению и распространению передового семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих и групповых собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

-«Один день из жизни группы»;

-по темам, заявленным в годовом плане, программе развития и др.

«Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в

семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Школа для молодых родителей». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Ожидаемые результаты:

1. установить контакт с родителями,
2. понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
3. предвидеть результаты общения, возможные трудности;
4. предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
5. проявлять гибкость в общении с родителями;
6. создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
7. осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей

Формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников

Основные принципы взаимодействия детского сада и семьи

Обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворения духовных и физических потребностей ребёнка в детском саду

Сохранение единой линии в целях и задачах воспитания обучения детей в детском саду и семье

Учет воспитателями условий семейного воспитания, а родителями воспитания общественного

Уважение личности ребёнка родителями и педагогами

Основные правила, на которых строится взаимодействие ДОУ и семьи

Правило первое

В основе работы ДОУ и семьи должны лежать действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей

Правило второе

Доверие педагогов ДОУ к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании

Правило третье

Педагогический такт сотрудников ДОУ и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи

Правило четвертое

Жизнеутверждающий, мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности

Основные формы взаимодействия детского сада и семьи

Индивидуальные формы:

- беседы;
- консультации;
- посещение семьи воспитанника;
- общение с родителями воспитанника по телефону;
- переписка с родителями;
- телефон доверия

Коллективные формы:

- родительские собрания (групповые и общие);
- открытые занятия для родителей;
- дни открытых дверей;
- родительские конференции;
- диспуты родителей;
- круглые столы;
- декада семьи;
- семейные праздники выходного дня;
- вечера вопросов и ответов;
- организация работы попечительского совета;
- коммуникативные тренинги

4.4. Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности;
2. принятия политики детского сада социумом;
3. сохранения имиджа учреждения в обществе;
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	1,-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Детский сад	Школьная библиотека	Школа
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДООУ	Медицинский кабинет ДООУ Изолятор	Медицинский кабинет ДООУ Изолятор	ФАП. Аптчный пункт	ФАП. Аптчный пункт
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДООУ	Спортивная площадка ДООУ	Спортивная площадка ДООУ	Спортзал школы. Стадион села	Стадион села. Спортивный комплекс
Учреждения культуры и достопримечательности поселка	Искусство в д/с Праздники в д/с Посещение театрализован	Искусство в д/с Праздники в д/с Посещение театрализован	Участие в творческих смотрах и конкурсах худ.	Дом культуры, памятники села, участие в творческих смотрах и	Участие в выставках и конкурсах района, посещение ДК,

	ных представлений	ных представлений	самостоятельность и в д/с	конкурсах худ. самостоятельности	выступления в ДК.
Органы власти и управления	Детский сад и его сотрудники			Село Беркут (как центр Беркутского поселения); Село Зиново (как центр Зиновского поселения); Село Сингуль (как центр Сингульского поселения); Деревня Южная входит в состав Зиновского поселения; Деревня Яр входит в состав Сингульского поселения.	
Торговля	Игры в магазин	Игры в магазин		Экскурсия в магазины	
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду			Почта	
Пожарная часть	Сюжетно-ролевые игры			Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.	

4.5. Преемственность дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- 1.Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
 - 2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
 - 3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
 - 4.Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
- Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием

Примерный план работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатели уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов

5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – <i>Цель:</i> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Воспитатель выпускной группы
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов

6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первокласником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель-май	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	Воспитатели

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации. А ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий выбор видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка. Задача педагога – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребенок может удовлетворить свои образовательные интересы, а педагог- решить педагогические задачи. Воспитателю необходимо владеть *способами поддержки детской инициативы*, развивать и поддерживать игровую деятельность:

- *избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- *не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- *содействовать «проживанию» ребенком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- *предоставлять выбор игрового оборудования;
- *способствовать отражению событий в игре;
- *изучать и переносить семейный опыт различных видов игр в группу;
- *поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- *руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу объяснить и показать. Необходимо создать условия, чтобы дети догадывались о многом самостоятельно. Обязательным условием взаимодействия педагога и ребенка является создание развивающей среды.

6. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

- (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Дошкольные образовательные организации Беркутского округа имеют сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Детские сады расположены в жилом массиве, в окружении которого находится частный сектор.

Большинство воспитанников детского сада воспитываются в полных многодетных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

*поддержка разнообразия детства;

*сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

*лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

* уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях округа:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детских садах создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Родители имеют возможность получать консультацию по возникшим вопросам у консультантов проекта «Точка опоры»

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

7. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7.1. Содержание образовательной деятельности с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержанием части программы, формируемой участниками образовательного процесса, является отражение направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом приоритетов развития муниципальной системы дошкольного образования. В вариативную часть нашей программы внесены:

1. Дополнительное образование детей (кружки);
2. Приоритетное направление - социально-коммуникативное.

Каждое образовательное учреждение в современных условиях должно обладать уникальностью, оригинальностью. Разнообразие и качество предоставляемых услуг демонстрируют особенности того или иного педагогического коллектива, создают возможности для здоровой конкуренции. Несмотря на то, что в детских садах Беркутского округа имеются свободные места, существуют родители, желающие давать дошкольное образование своим детям в условиях семьи. Основным механизмом решения проблемы является предоставление вариативных образовательных услуг по охвату неорганизованных детей дошкольного возраста на базе ОО.

Большинство родителей неорганизованных детей не владеют системными знаниями о закономерностях развития ребенка дошкольника, о наиболее эффективных методах и приемах организации детской деятельности, об особенностях обучения и развития дошкольника на каждом этапе дошкольного детства. Поэтому проблема обеспечения семей, имеющих детей в возрасте от 3 года до 7 лет качественными образовательными услугами ДОО на сегодняшний день по - прежнему актуальна. Решением обозначенной проблемы является расширение возможных альтернативных форм оказания образовательных услуг ДОО населению, в частности организация на базе МАОУ «Южная СОШ» и МАОУ «Яровская СОШ им. Р.И.Алимбаева» бесплатных групп дневного кратковременного пребывания для детей 3-7 лет. Дети посещают общеобразовательное учреждение (школу) два, три раза в неделю с 9 до 12 часов.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать не оправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Примерное комплексно-тематическое планирование.

Тема	Примерное содержание работы	Дата и название праздника (события) Краткая информационная справка	Направление воспитательно й работы	Вид культурной практики / Мероприятия с детьми	Итоговое мероприятие
<i>День знаний</i> (1-я неделя сентября)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	<u>01.09 День знаний</u> 1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Единый урок безопасности	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей Воспитание у детей уважительного отношения к труду Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	<i>Изготовление выставки /</i> Фотовыставка «Наше лето!» Просматривание видеороликов о проведении линейек на 1 Сентября Акции по ПДД / Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» (ср.,ст. подг.гр)	<i>Тематический досуг</i> «Праздник знаний у ребят» Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!» Игра – викторина «В стране дорожных знаков»

<p>Осень (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.</p>	<p><u>15.09 Российский день леса</u> Мероприятия начинаются 15 сентября и длятся три дня. Это один из самых крупных экологических праздников РФ. В это время по всей России проходят мероприятия, направленные на сохранение лесов. <u>21.09 Всемирный день мира</u> Каждый год 21 сентября международная общественность отмечает Международный день мира. Этот День Генеральная Ассамблея ООН объявила днем укрепления идеалов мира среди всех стран и народов — как на национальном, так и на международном уровне. <u>27.09 День дошкольного работника</u> Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.</p>	<p>Выставка детского творчества. <i>Эко</i> <i>логическая акция</i> Путешествие-экскурсия «Осень в гости к нам пришла» Выпуск стенгазеты «Моя семья и природа» Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.); Экологическое воспитание Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей.</p>	<p>Игра по станциям «Природа наш дом» Праздник «Осень». Концерт для сотрудников детского сада, поздравления для ветеранов педагогического труда.</p>	<p>Игра по станциям «Природа наш дом» Праздник «Осень». Концерт для сотрудников детского сада, поздравления для ветеранов педагогического труда.</p>
<p>Мой</p>	<p>Расширение</p>	<p><u>01.10. Международный</u></p>	<p>Воспитание у</p>	<p>Изготовление подарков</p>	<p>Концерт к</p>

<p>город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.</p> <p>Рассказы детям о том, что земля — наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p><u>день пожилых людей</u></p> <p>День пожилого человека, который должен напомнить о том, что старшим нужно помогать и уважать их, имеет огромную важность для всего общества, поэтому с 1991 года отмечается на международном уровне.</p> <p><u>05.10 День учителя</u></p> <p>День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс. Они ведут работу по становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник.</p>	<p>детей уважительного отношения к пожилым людям.</p> <p>Воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>для бабушек и дедушек, подготовка концерта и поздравлений.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Организация культурных практик в режиме дня по плану воспитателя</p> <p>беседы о многонациональной стране; экскурсии к памятным местам села;</p> <p>просмотр альбомов, слайдов, презентаций о родном крае; совместно-игровая деятельность (игры народов России); создание коллекции открыток «Города России»;</p> <p>создание географической карты «Где бывали наши дети»; чтение художественной литературы о нашей Родине;</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Старший дошкольный возраст Экскурсия в музей. Экскурсия в школу</p>	<p>Дню пожилого человека.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Стенгазета «Лады, лады, ладушки... Мы любим Вас дедушки и бабушки»</p>
<p>День народного</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о</p>	<p><u>20.10. Международный день повара</u></p>	<p>Воспитание уважительного отношения к</p>	<p>Экскурсия в библиотеку Организация культурных</p>	<p>Праздник День народного</p>

<p>единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувств а гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p><u>25.10.Международный день школьных библиотек.</u> С инициативой о создании и проведении праздника выступила в 1999 году ЮНЕСКО. Его целью стало привлечение внимания общества к состоянию, формированию и пополнению литературных запасов в школьных библиотеках. <u>04.11 День народного единства</u> 4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. <u>12.11 День синички</u> Ежегодно 12 ноября в России отмечается Синичкин</p>	<p>труду, к профессиям. Патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) по плану воспитателей рисование иллюстраций к известным русским сказкам в подарок детям младших групп; выставка детской книги: «Книга надёжный помощник» просмотр альбомов, слайдов, презентаций о родном крае; совместно-игровая деятельность (игры народов России); беседы о многонациональной стране;</p>	<p>единства. Выставка детского творчества.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>день. Праздник был утвержден по ходатайству Союза охраны птиц РФ. В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу. А люди делают для них и развешивают на ветвях деревьев кормушки с кормом: тыквенными семечками, несоленым салом или арахисом.</p>			
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности, знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления</p>	<p>18.11 День рождения Деда Мороза</p> <p>Ежегодно в декабре, когда вся страна начинает готовиться к встрече Нового года, во всех общественных местах и на главных площадях появляются два символических персонажа – Дед Мороз и Снегурочка.</p> <p>Доброму зимнему волшебнику уже более 2000 лет. Точный его возраст никто не знает. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза», который реализует Правительство Вологодской области РФ совместно с Правительством Москвы. Великий Устюг</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов</p>	<p>Беседа «День рождения Деда Мороза», «Великий – Устюг вотчина Деда Мороза», «Профессия Деда Мороза», «Зачем приглашают Деда Мороза?», «Как поздравить Деда Мороза?».</p> <p>Показ презентации «Родина Деда Мороза Великий – Устюг»</p> <p>Во всех группах</p> <p>Создание альбома по прикладному творчеству Организация культурных</p>	<p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	<p>поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.</p> <p>Страна мастеров</p> <p><u>28.11 День матери</u></p> <p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.</p> <p><u>03.12. День Неизвестного Солдата</u></p>		<p>практик в режиме дня по плану воспитателя <i>Творческая мастерская «Подарок для Деда Мороза»</i></p> <p>Цикл просветительских бесед «Их подвиг бессмертен», просмотр презентаций, выставка рисунков, экскурсия к памятнику погибшим воинам землякам. Конкурсы, викторины «Давным-давно была война», «Люди и судьбы»</p>	<p>Музыкальный праздник</p>
--	---	--	--	--	-----------------------------

		<p>Эта памятная дата – дань уважения бессмертному подвигу павших защитников Отечества, чьи имена остались неизвестными.</p> <p><u>04.12 День заказов подарков и написания писем деду Морозу</u> 4 декабря отмечается очень интересный и особенный праздник, посвящённый наступающему Новому году, – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. Он посвящён всем, кто <u>верит в этого зимнего волшебника</u> и с нетерпением ждёт чудесный праздник – Новый год. Обычно именно <u>4 декабря</u> во многих странах мира почтамты начинают предоставлять услуги по отправке писем Деду Морозу</p> <p><u>29.12 День пушистой елочки</u> <u>31.12 Новый год</u> Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1</p>		<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Зимний квест -путешествие «В поисках Новогоднего настроения».</p> <p>Новогодний праздник</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова».</p> <p>Непременными приметам российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо</p>			
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса</p>	<p><u>15.01 Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой»</u></p> <p>15 января отмечается Всероссийский день зимующих птиц. История этой даты связана с именем поэта Александра Яшина и писателя Евгения Носова. Среди последних произведений Евгения Ивановича есть рассказ «Покормите птиц».</p> <p>Прочитав стихотворение Александра Яшина «Покормите птиц</p>	<p>Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание</p>	<p>Просмотр видеоролика «Зима». Прослушивание музыкальных композиций известных композиторов на тему «Зима». Чтение стихотворений о природе в зимнее время, о жизни животных, о растениях. А.С. Пушкин «Волшебница - зима», С.Есенин «Поет зима аukaет»</p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (Все группы)</p>	<p>Праздник «зима». зимняя олимпиада Выставка детского творчества.</p>

	<p>через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой арктики и антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.</p>	<p>зимой...» Русские народные праздники. Колядки <u>Старый Новый год</u> 19.01 Всемирный день снега В 2012 году в мире появилась еще одна хорошая традиция — в один из воскресных дней января по инициативе Международной федерации лыжного спорта (FIS) отмечается новый праздник — Всемирный день снега (WorldSnowDay). Другое его название — Международный день зимних видов спорта. Цель праздника — повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни</p>	<p>Развлечение «Прощание с елочкой» (младший дошкольный возраст) Развлечение в мл.гр «Прощание с елочкой.Колядки» Развлечение «Приходила Коляда накануне Рождества» по плану музыкального руководителя (средний и старший дошкольный возраст). (младшая, средняя группы) Организация культурных практик в режиме дня <i>по плану воспитателя</i> Беседа с детьми на тему «Зимние забавы». - <i>В какие зимние игры играли дети много лет назад? - Что нужно делать чтобы зимние забавы не превратились в слезы?</i> Спортивное развлечение (мл., ср и средняя гр.) Зимняя фотосессия на прогулке «Мы гуляем». <i>Все группы</i> Зимняя фотосессия на прогулке «Мы гуляем»</p>	
<p>День защитник</p>	<p>Расширение представлений детей о</p>	<p><u>07.02 Международный</u></p>	<p>Воспитание ценностного</p>	<p>Спортивный праздник, посвященный 23 Февраля</p>	<p>Праздник 23 февраля — День</p>

<p><i>a</i> <i>Отечеств</i> <i>a</i> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p><u>день зимних видов спорта</u></p> <p>День зимних видов спорта впервые отмечался в 2015 году, а дата для празднования – <u>7 февраля</u> – тогда была выбрана не случайно.</p> <p>Об идее учреждения этого праздника и решении отмечать его ежегодно заявил <u>Александр Жуков</u>, занимавший тогда пост Президента Олимпийского комитета России. Он пояснил, что День зимних видов спорта – праздник, посвященный <u>XXII зимним Олимпийским играм</u>, которые проходили в российском городе Сочи и стали важным событием для всей страны. Поэтому и дату первого Дня решено было приурочить к годовщине открытия Сочинской Олимпиады.</p> <p><u>23.02 День защитника Отечества</u></p> <p>Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения</p>	<p>отношения к здоровому образу жизни Патриотическое воспитание</p>	<p>«Веселые старты» Олимпийские игры (ст.и подг.гр)</p> <p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)по плану воспитателя</p>	<p>защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
---	---	--	---	--	---

		Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.			
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Широкая масленица</p> <p>08.03 Международный женский день</p> <p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>	Патриотическое воспитание	<p>Выпуск стенгазеты «Блинный пир на весь мир».</p> <p>Творческие мастерские «Подарок для мамочки».</p> <p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) по плану воспитателей</p>	<p>Фольклорный мероприятия «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»</p> <p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p><i>Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</i></p>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p><u>14.03 Международный день рек</u></p> <p>Международный день рек отмечается ежегодно 14 марта. Он также известен под названием «Международный день действий против плотин». В 2021 году дату празднуют в России, Украине, Беларуси и других странах мира.</p> <p>Приобщение детей дошкольного возраста к системе культурных ценностей посредством использования регионального компонента</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p>	<p><u>Просмотр презентаций «Мой край родной», « Природа родного края.»</u></p> <p>Региональный компонент</p> <p>Организация культурных практик в режиме дня</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна (1-я–2-я недели апреля)</i></p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и</p>	<p><u>04.04 Международный день птиц</u></p> <p><u>12.04 День космонавтики</u></p> <p>День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни</p>	<p>Организация культурных практик (в соответствии с возрастом детей) по плану воспитателей</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Выставка рисунков «И вот пришла красавица Весна»</p> <p>Выставка детского – родительского творчества</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>корабле “Восток” — это историческое событие произошло 12 апреля 1961 года.</p> <p><u>19.04 День подснежника</u></p> <p>Ежегодно 19 апреля отмечается весенний праздник День подснежника, который учредили в 1984 году в Англии. Там это очень популярный цветок – считается, что если подснежники у дома, они будут отгонять злых духов.</p> <p><u>22 апреля - Международный день Земли.</u></p> <p>Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.</p> <p><u>30.04 День пожарной охраны</u></p> <p>Ежегодно 30 апреля в России свой профессиональный праздник отмечает одна из самых жизненно необходимых служб быстрого реагирования — пожарная охрана.</p> <p>Праздник учреждён Указом Президента РФ №</p>		<p>беседы об истории космонавтики; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; просмотр слайдов, презентаций о космосе; космические игры-путешествия;</p> <p>Изготовление рекламных стенгазет (буклетов) «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»</p> <p>Выставка детско-родительских поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»</p> <p>Организация культурных практик (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>беседы о чудесах света; рассказы детей о своих любимых уголках природы; чтение художественной литературы экологического</p>	
--	---	---	--	--	--

		539 от 30 апреля 1999 года «Об установлении Дня пожарной охраны», учитывая исторические традиции и заслуги пожарной охраны, её вклад в обеспечение пожарной безопасности РФ.		содержания; рассматривания иллюстраций о красотах земных; сбор коллекции открыток о красоте земных уголков; просмотр презентации Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!» Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях». «Юный пожарный»	
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений	<u>09.05 День Победы</u> 9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945	Патриотическое воспитание.	Долгосрочный проект в ДООУ/ Передвижной музей «Тайна военного чемодана» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Праздник «День Победы» Музыкальный праздник

	защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.				
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (2-я–4-я недели мая)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Единый день дорожной безопасности Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Акции по ПДД / Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» (ср.,ст. подг.гр)	Игра – викторина «В стране дорожных знаков» Праздник «До свидания, детский сад!».
ИЮНЬ 1 неделя «Литературно-музыкальная неделя»	Обогащение представлений детей о Дне защиты детей. Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”. Обобщить знания детей о разнообразии сказок и доставить им радость от встречи с героями знакомых сказок; способствовать сплочению коллектива, созданию атмосферы добра и	01.06 День защиты детей Международный день защиты детей – всемирный праздник, направленный на улучшение благополучия детей. В торжествах участвуют дети и их родители, воспитатели и учителя, правозащитные и благотворительные организации. В России в 2021 году Международный день защиты детей	Правовое воспитание Патриотическое воспитание.	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Беседа «Почему этот день так называется» Консультация для родителей «Права детей» Рассматривание иллюстраций «Здравствуй, лето!» - Конкурс детского рисунка на асфальте. - Конкурс мыльных пузырей	«Праздник детства и солнечного света». Конкурс детского творчества.

	<p>дружбы; развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Прививать любовь к русской классике, совершенствовать творческие способности детей.</p> <p>Вызвать интерес к литературному наследию А.С.Пушкина. Развивать связную речь и пополнить словарный запас, познакомить с устаревшими словами.</p> <p>Гармонизировать отношения между взрослыми и детьми.</p> <p>Развивать доброжелательные отношения между детьми, память, внимание, речь.</p> <p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.</p>	<p>отмечается 1 июня и проходит 72 раз. Цель праздника – защитить права ребенка, обратить внимание людей на проблемы несовершеннолетних, их роль и место в обществе.</p> <p style="text-align: center;">06.06</p> <p>Пушкинский день в России</p> <p>Ежегодно 6 июня в России и отмечается Пушкинский день. Литературно творчество великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина бесценно.</p>		<p>-Мероприятия по плану воспитателей группы</p> <p style="text-align: center;">Неделя сказок Пушкина</p> <p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	
<p>ИЮНЬ</p> <p>2 неделя</p> <p>«Моя страна – моя Россия!»</p>	<p>Закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Активизировать активную речь.</p>	<p>09.06 Международный день друзей Все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью. Не удивительно, что в разных</p>	<p>Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей.</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Русские народные игры.</p> <p>Региональный компонент "Солнце в игре".</p>	<p>Развлечение "Мы - Россияне"</p>

	<p>Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ.</p>	<p>странах есть и праздники посвященные друзьям. Один из них — Международный день друзей отмечается в ряде стран ежегодно 9 июня. <u>12.06 День России</u> Государственный праздник Российской Федерации. Отмечается ежегодно с 1992 года (нерабочий день с 1991 года) в день принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 года.</p>	<p>Патриотическое воспитание.</p>	<p>Экскурсия в природу "Люблю березку русскую" Выставка семейных рисунков "Россия – великая наша держава" Беседа-размышление "Я - гражданин Российской Федерации" Беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий, презентаций на темы: " Мой дом - Россия", "Люблю я Русь родную", "Край любимый, край родной". Рисование на тему: "Я рисую мир", "Земля - наш общий дом", рисование на асфальте. Знакомство детей с народными промыслами. Рассматривание иллюстраций. Презентация «Чем богата земля русская» Рисование, лепка «Русские узоры»</p>	
<p>ИЮНЬ 3 неделя «Неделя природы»</p>	<p>Закреплять знания детей об экологии; Расширять знания детей о живой и неживой природе; Дать представления об экосистемах, природных зонах, о деятельности человека в природе. Развивать понимание взаимосвязей в природе и места</p>	<p><u>19.06 День наблюдения за облаками</u> День наблюдения за облаками – довольно необычный позитивный праздник. Главная его цель – ощущение человеком связи с природой, что в текущий век активного развития технологий особенно важно.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о природе. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Облачные фантазии (выставка рисунки) Прогулка – «трудовая акция» - «Цветочки для пчелки»</p>

	<p>человека в них; Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, аппликации, развивать творческие способности; Развивать эстетическое восприятие природы. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле; Закреплять способы правильного взаимодействия с объектами природы.</p>			<p>Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей) Подвижные игры: «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». Дидактические игры «Собери букет», «цветочный магазин» Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). Лепка цветов (барельеф). Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Наблюдения за цветами. Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин»</p>	
<p>ИЮНЬ 4-5 неделя «Неделя здоровья»</p>	<p>Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять</p>	<p><u>26.06 День рождения зубной щетки</u> Первые приспособления для чистки зубов представляли собой деревянные палочки, размочаленные на одном конце. Зубные щетки придумали китайцы в 1498 году. Ручку они делали из кости или бамбука, а щетину – из грубых волос из задней части шеи свиньи. Из Китая приспособления для чистки зубов распространились по Европе. Европейцам свиная щетина показалась жесткой,</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Экскурсия на ФАП. Правила личной безопасности «Осторожно растения», «Осторожно – грибы» Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Грозы», «Наши соседи» (домашние животные), «Безопасность в природе». Оригами «Кошки»,</p>	<p>Театрализованные представления. Конкурс плакатов на лучшую рекламу (видеоролика) по укреплению здоровья (работа с родителями)</p>

	<p>несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.</p>	<p>и они поменяли ее на конский волос. В 1938 году начали использовать нейлон. В 1939 году в Швейцарии появилась первая электрическая щетка. В России зубные щетки возникли в 20-х годах XIX столетия.</p>		<p>«Собаки» Изготовление аппликации «ягодное царство» Лепка из слоеного теста «грибное царство» Подвижные игры. Босохождение. «Осторожно, клещи!» памятки для родителей. Игровая программа совместно с родителями «Счастливые дети – счастливая страна»</p>	
<p>ИЮЛЬ 1-2 неделя «Мы со спортом дружим-никогда не тужим»</p>	<p>Формирование привычки к здоровому образу жизни. Развивать у детей интерес к занятиям спортом. Расширить знания детей о значении спорта и способах сохранения здоровья, привлечь внимание родителей к данному вопросу. Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним. Задачи: Учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Во время</p>	<p><u>08.07 День семьи</u> В День семьи, любви и верности традиционно проходят развлекательные мероприятия, мастер-классы народного ремесла, театральные представления, спортивные мероприятия, концерты, ярмарки, парады колясок. Семейных пар награждают памятной медалью «За любовь и верность», орденом «Родительская слава».</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Беседы с детьми: «Виды спорта с мячом», «Правила игры в мяч» и др. Разучивание новых подвижных игр с мячом Игры – эстафеты с мячом. Подвижные игры с мячом. Творческий конкурс с воздушными шарами «Шарик превращается...» Исследовательско – экспериментальная деятельность с воздухом Подвижные игры</p>	<p>Развлечение «Путешествие в страну здоровья».</p>

	праздника создать атмосферу эмоционального комфорта.				
ИЮЛЬ 3 неделя «Неделя Любознайки на»	Развитии интеллектуальных способностей расширении кругозора. Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. Формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни. Развитие самостоятельности, инициативности, расширение кругозора. Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности.	11.07 День шоколада Всемирный день шоколада – праздник, посвященный любимому лакомству многих людей. В торжествах принимают участие сладкоежки и те, чей род деятельность связан с производством или продажей шоколада. В России в 2021 году Всемирный день шоколада отмечается 11 июля и проходит на неофициальном уровне 27 раз.	Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Беседы с детьми: «Кто изобрел машины», «Зачем людям нужны изобретатели» Д/и «Мы изобретатели»; «Придумаем то, чего нет» Рисование на тему: «Машины будущего», «Необычные звери» Рассматривание альбомов с различной техникой. С/р игра «Изобретатели» Экспериментальная работа «Разноцветная вода»; эксперименты с водой, песком, глиной, мыльными пузырями. П/и «Колдун» Д/и «Что изменилось?» Беседа «Способы экономии воды» С/р «Волшебная палочка» Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки», Чтение стихов с математическим содержанием. Развивающие игры: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник»,	Игра-путешествие "В гости к Василисе Премудрой"

				«Классификация», «Разноцветные фигуры», Игра-путешествие : «Волшебные карты» «Цветные автомобили»	
ИЮЛЬ 4 неделя «Неделя воды и солнца»	Обобщение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, воздуха, солнца, их значение в жизни человека и живой природы. Воспитание бережного отношения к объектам природы(экономное расходование водных ресурсов) Развитие познавательного интереса детей, расширять представления детей о ветре, облаках.	<u>23.07 Всемирный день китов и дельфинов</u> Всемирный день китов и дельфинов отмечается 23 июля 2021 года. Это экологический праздник. Его цель – привлечь внимание общественности к проблеме исчезновения морских млекопитающих и прекратить их отлов.	Экологическое воспитание	Беседа «Что у нас под ногами» «Живая земля» Наблюдение за растительностью на лужайке, в огороде, на клумбе Д/и «Что как называется» «Какого цвета это растение» «Найди такой же» Этюд «Цветы распустились» П/и «Сороконожка» Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы» Рассматривание альбома «Обитатели почвы» И/у «Кузнечики» «Червячок» - ползание Д/и «Я знаю 5 насекомых»	Прогулка – событие «Путешествие по экологической тропинке»
ИЮЛЬ 5 неделя «Неделя Дружбы»	Формировать представления о дружбе, о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы; воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на	<u>30.07 Международный день дружбы</u> Международный день дружбы – праздник, направленный на укрепление взаимоотношений между людьми. Его отмечают все:	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым» Правила поведения за	Досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений). Досуг «Мы едем, едем, едем...»

	совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	каждый отдельный человек и целые государства. Цель праздника – напомнить о важности дружеских отношений между людьми, целыми культурами, государствами и нациями.		столом, в кафе. Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказать, обратиться) П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» С/р игры: «Мы в кафе», «На балу у Золушки», «В гости к королеве вежливости» Прогулка – «Трудовая акция» - «Ромашки» Изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.	
АВГУСТ 1 неделя «Неделя безопасности»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	<u>05.08 Международный день светофора августа</u> , в день установки первого работающего светофора. Россия поддерживает мировые традиции, и в 2010 году к этому празднику в Перми было приурочено открытие памятника данному механизму (кстати, аналогичные скульптуры есть в Пензе и Новосибирске).	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Беседа о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «О транспорте», «Вежливая улица» и др. Экскурсия поселу, к светофору, к пешеходному переходу. Дидактические игры «Что не правильно», «Лабиринт», «Логические цепочки» Чтение произведений художественной литературы Викторины, конкурсы. Экскурсия – наблюдение «Велосипед и дорога»	Развлечение «В стране дорожных знаков»

				<p>Аппликация «Светофор». Конструирование «Дорожные знаки». Рисование «Виды транспорта» Лепка «Моя улица». Изготовление тематических альбомов, макет улицы. Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток». Встречи с интересными людьми. Экскурсии, целевые прогулки. Слушание, разучивание песенок. Настольно – печатные игры.</p>	
<p>АВГУСТ 2 неделя «Неделя приключений»</p>	<p>Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>14.08 День физкультурника День физкультурника – профессиональный праздник преподавателей физкультуры. В торжествах участвуют все, кто имеет отношение к спорту: тренеры, студенты и выпускники профильных учебных заведений, люди, которые ведут здоровый образ жизни. В России в 2021 году День физкультурника празднуется во вторую субботу августа и выпадает на 14 августа. Торжество проходит на официальном уровне 41 раз.</p>	<p>Воспитание у детей уважительного отношения к труду Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Опыты. Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» Беседа «Кто такие туристы и путешественники» Мини –туризм на стадион с родителями И/у «Готовимся в поход» - что взять- размышл. И/у «Поездка на</p>	<p>Туристический поход по территории детского сада Прогулка – поход «По лесным тропинкам» Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием «Веселые старты» Спортивное развлечение</p>

		Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре.		велосипедах» Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движения И/у «На одной ножке до березки» «С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукой П/и «Кто скорее» Беседа «Движение - это жизнь» Слушание музыки «Марш» Д.Ковалевского П/и «Ловкие умелые. «Луна и солнце» С/р и «Спортсмены» «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» - ходьба по накладной доске И/у «Попади в цель» Конкурс фотографий «Мы спортивная семья»	
АВГУСТ 3 неделя. «Неделя Озорного лета»	Формировать представления детей о лете, летних изменениях в природе. Закрепить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, провести опыты с песком. Воспитывать любовь к природе через беседы, чтение	<u>16.08 День малинового варенья.</u> Этот праздник был придумал сообществом сервиса Daily-menu.ru в 2015 году. Выбор же даты праздника не случаен – на Руси этот день назывался Малинником и	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Конкурс на самую смешную фигуру Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского Игры с воздушными и мыльными шарами Чтение небылиц «Все	Прогулка – событие «Экспедиция. Охотники за минералами» Праздник середины лета «Разноцветная мозаика»

	художественной литературы, , наблюдения.	был посвящён ягоде, любимой с давних времен всеми, вне зависимости от возраста и социального положения.	наоборот» Г.Кружков Показ фокусов Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна» С/р игра: «Цирк» П/и: «Найди где спрятано», игры с воздушными шарами, «Достань кольцо», «Краски» Конкурс рисунков и поделок на летнюю тематику. Шоу мыльных пузырей Беседы о насекомых, птицах, зверях Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская Рисование «Бабочки на лугу» Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» Наблюдения за насекомыми на прогулке	
--	---	---	--	--

				С/р игра: «На даче» Прогулка – событие «По сказочной тропе»	
АВГУСТ 4-5 неделя. «Неделя «До свидания, лето!»	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Познакомить детей с праздником День знаний. Уточнить элементарные знания о школе.	22.08 День флага Флагом называют полотно прямоугольной формы, на которое нанесена в установленных пропорциях специальная расцветка. Штандарт России состоит из трёх полос: белого, синего и красного цвета. Он принадлежит, наряду с гербом в виде двуглавого орла, к числу официальных символов страны. Ему посвящён праздник.	Патриотическое воспитание	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Оформление группы Игры – забавы Прослушивание любимых детских песен «Вокруг света без билета» виртуальные путешествия. игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки» С/р игра «Кафе» Конкурс рисунков на асфальте Конкурс рисунков и фотографий «Как я провел лето»	Игровая программа «В поисках клада» Праздник «До свидания, наше лето!»

Воспитывать у детей желание учиться в школе. Вызвать желание у детей стать школьником. Воспитывать интерес, потребность к познаниям.					
--	--	--	--	--	--

Примерное комплексно-тематическое планирование ГКП

месяц	тема	задачи
сентябрь		
1.	День Знаний. Диагностика.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Праздник «День Знаний»
2.	Безопасность на дорогах. Диагностика.	расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Объяснить значение некоторых дорожных знаков: «Въезд запрещен», «Дети», «Дорога с односторонним движением»
3.	Ранняя осень.	Формирование обобщенных представлений об осени как времени года. Расширение представлений о родном городе. Его достопримечательностях. Воспитание любви к малой Родине.
4.	Сезонные изменения. Овощи.	Дать понятия о живой и неживой природе. Учить вести сезонные наблюдения. Расширение знаний об овощах, людях их выращивающих. Рассказывать о пользе овощей и содержащихся в них витаминах.
октябрь		
1.	Природные изменения. Фрукты.	Расширение представлений об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Дать знания о местных и экзотических фруктах.
2.	Осень в лесу. Грибы. Ягоды	Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Дать знания о грибах и ягодах (съедобных и ядовитых). Закреплять знания о правилах поведения на природе.
3.	Золотая осень. Деревья.	Закреплять знания о деревьях и кустарниках. Расширять представления об

	Кустарники.	особенностях отображения осени в произведениях искусства.
4.	Хлеб. с/х профессии. Продукты.	Продолжать знакомство с с/х профессиями, с трудом хлебороба, техникой. Формировать знания о хлебобулочных изделиях, с/х продуктах. Учить ценить хлеб как основное богатство.
5.	Что я знаю о себе? Обж. Техника безопасности.	Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имени- отчества родителей, развитие представлений детей о своем внешнем облике, о самих себе, формирование положительной самооценки. Знакомить с основами техники безопасности.
ноябрь		
1.	Дом в котором я живу. Моя Родина. День Единства.	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Москва главный город, столица нашей Родины.
2.	Народно-прикладные искусства.	Продолжать знакомство детей с народным декоративно - прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель) расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая. Богородская, бирюльки).
3.	Домашние животные и птицы.	Закреплять и уточнять представления о домашних животных и птицах, их особенностях, пользе, которую они приносят человеку. Способах ухода за ними.
4.	Семья. День матери.	Расширение знаний о своей семье, представлений о родственных отношениях в семье. Познакомить с линией жизни человека. Воспитывать уважение и любовь к своим близким. Развивать представления о материнской заботе.
декабрь		
1.	Зима. Эксперименты.	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой, льдом и снегом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.
2.	Ткани. Одежда. Обувь головные уборы.	Уточнить понятия: одежда, обувь, головные уборы. Показать зависимость вида одежды, обуви и гу от ткани из которых они сделаны. Познакомить с особенностями русского народного костюма и казачьего костюма.
3.	Дом. Его части. Архитектура.	Продолжать формировать представление о частях дома, строительных профессиях и строительной технике. Рассказать о русской избе, ее внутреннем

		убранстве. Классификация мебели. Ее виды , материалы. Закрепление знаний о различных по назначению зданий. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения.
4.	Наши помощники. Инструменты. Измерительные приборы.	Обогащать представления детей о мире предметов, рассказывать о предметах, облегчающих труд людей в быту, создающих комфорт. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.
5.	Зима. Новый год.	Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах и в старину. Знакомить с зимними видами спорта.
январь		
1-2	каникулы	
3.	Комнатные растения	Продолжать знакомства с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за ними. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Учить читать мини –паспорта растений (схемы).
4.	Дикие животные и птицы.	Систематизировать знания о жизни диких животных и птиц нашего края в зимний период. Дать знания о редких животных и птицах Ставрополя. Ввести понятие «пресмыкающиеся»
5.	Посуда. Ее виды. Материалы. Продукты питания.	Закреплять представление о посуде, ее классификации по назначению, материалу, развивать умения определять материалы, из которых сделана посуда, ее свойствах. Формировать представления о продуктах, их происхождении, пользе.
февраль		
1.	Зимующие птицы.	Продолжать знакомство с зимующими птицам (2-3 вида), их особенностями, питанием, повадками. Знакомить с голосами птиц. Приучать заботиться о птицах, прилетающих на участок.
2.	Профессии людей	Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, композиторов, писателей, поэтов и т.п.; с результатами их труда (картины, книги, нотами)

3.	Защитники Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений.
4.	Животные Севера и Жарких стран.	Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктиды, Жарких стран. Зависимость внешнего вида от условий жизни.
март		
1.	Наши мамы. Профессии мам.	Знакомство с профессиями мам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Расширение гендерных представлений.
2.	Ранняя весна. Свойства воды. Эксперименты.	Расширять знания детей о весенних изменениях в природе. Познакомить с отражением весенних примет в творчестве художников и поэтов. Дать представление о том, что март – месяц воды, почему так называют. Познакомить со свойствами воды.
3.	Рыбы и водные обитатели. Всемирный день воды.	Закреплять свойства воды. Показать ее роль в жизни планеты. Побуждать беречь воду. Продолжать знакомить с рыбами и другими водными обитателями.
4.	Перелетные птицы. День птиц.	Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц. Какие птицы прилетают в Марийский край. Узнавать некоторых птиц по голосам. Как встречали птиц в старину, почему.
апрель		
1.	Мое тело. В здоровом теле – здоровый дух.	Дать элементарные представления о строении человеческого тела. Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Воспитание стремления вести ЗОЖ.
2.	Космос.	Дать элементарные представления о Космосе, его объектах, Земле – как части Космоса. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
3.	Транспорт. ПДД.	Продолжать формировать представления о разных видах транспорта по назначению и типу. Дать понятие, что весь транспорт подчиняется правилам. Закреплять правила ПДД. Дорожные знаки.
4.	День экологических знаний. День	Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить,

	Земли.	чтобы не вредить себе и окружающей среде.
5.	Сезонные изменения. Насекомые.	Расширение знаний о характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. Дать представления о насекомых, их особенностях.
май		
1.	День Победы.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Вов (и нашего края), о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Вов (в России и Ставрополье)
2.	Международный день семьи. Профессии родителей.	Расширение знаний о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
3.	Наша Родина. Символика. Наш Край. Диагностика.	Знакомство с символикой России, края. Рассказы об истории края, его многонациональности. Закреплять представления о России. Продолжать знакомство с достопримечательностями Марийского края.
4.	Школа. д/с. Диагностика.	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Расширение представлений о профессиях сотрудников д/с.

На базе каждого образовательного учреждения Беркутского округа работает консультационно-методический пункт. Родители обращаются за помощью к педагогам в удобное для них время, для получения образовательной услуги родители приводят детей в детский сад или в школу или получают ее дистанционно (по электронной почте).

Примерный план работы консультационно-методического пункта.

Месяц	Неделя	Мероприятия
сентябрь	1	1 Информирование общественности о работе КМП на базе школы через сайт, распространение буклетов. 2 Выявление и приглашение на КМП семей, не посещающих д.сад.
	2	Выявление уровня сформированности знаний детей по образовательным областям
	3	Консультация «Я здоровьем дорожу»

		Консультация «Что такое здоровый образ жизни» Буклет «Значение режима дня, закаливание». Информационная листовка «Секреты здорового питания» «Пирамида здоровья», « Ребенок в саду, дома, на улице»
	4	Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей (общеобразовательная программа), с детьми инвалидами по индивидуальному плану
октябрь	1	1 Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей (общеобразовательная программа), с детьми инвалидами по индивидуальному плану.
	2	«Использование дид.игр для ознакомления с родным краем», «Игры по дороге домой».
	3	3 Буклеты «Домашний игровой уголок дошкольника», «Современные дети, современные игры», «Игры и занятия с детьми по развитию речи (развитие фонематического слуха, звукопроизношения)
	4	Консультации «Развитие речи детей в дошкольном возрасте», «Развиваем пальчики, улучшаем речь», «Когда идти к логопеду?»
	5	Буклет «Что такое этикет?»
ноябрь	1	1 Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей (общеобразовательная программа), с детьми инвалидами по индивидуальному плану
	2	2 Консультация «Можно, нельзя, надо».
	3	3 Буклет «Правила дорожного движения –знаем как таблицу умножения»
	4	Листовка «Правила поведения в общественном месте»

декабрь	1	Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей (общеобразовательная программа), с детьми инвалидами по индивидуальному плану
	2	Консультация. Значение чтения художественной литературы на развитие ребёнка. «Поговорим о здоровой духовной пище» (о чтении ребёнку книг) «Какие книги читать детям»
	3	Рекомендации «Что почитать ребёнку?», «Влияние загадок на развитие ребёнка». Буклеты «Почитай-ка», «Воспитание сказкой», «Радость встречи с книгой».
	4	Новогодний утренник «У елки новогодней»
Январь	1	Консультация «Как и зачем родителям играть с детьми» Новогодние игры и развлечения
	2	«Для чего ребёнку игрушки?» Памятка «Какие, когда и как покупать детям игрушки»
	3	Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей (общеобразовательная программа), с детьми инвалидами по индивидуальному плану
	4	Буклеты «Мама поиграй со мной», «Играют все», «Нужны ли математические игры детям?», «Логика –оружие будущего школьника.», «Логические игры, их значение».
Февраль	1	Консультация « Математические представления и игры в жизни дошкольника»
	2	Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей(общеобразовательная программа), с детьми инвалидами по индивидуальному плану
	3	Информационный лист «Учим правильно держать карандаш»
	4	Консультация «Значение цвета в жизни ребёнка», «Что рисуют наши дети?» Папка-передвижка «Необычная аппликация» Распечатка раскрасок.
Мар т	1	Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей (общеобразовательная программа), с детьми инвалидами по

		индивидуальному плану
	2	Консультация «Ум на кончиках пальцев» Подборка пальчиковых игр, распечатка раскрасок.
	3	Буклеты «Игры с крупой», «Упражнения для развития мелкой моторики рук детей от трёх лет», «Необычные рисунки»
	4	Буклеты «Игры на развитие общения», «Игры и упражнения на формирование умения выражать эмоции» «Интеллектуальное развитие детей».
Апрель	1	Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей(общеобразовательная программа), с детьми инвалидами по индивидуальному плану
	2	Консультация «Движение это здоровье»
	3	Буклеты «Подвижные игры на прогулках» «Физкультура вместе с мамой» «Профилактика детского травматизма»
	4	Памятка «Об утренней гимнастике»
Май	1	Индивидуальная работа с детьми по запросу Родителей (общеобразовательная программа), с детьми инвалидами по индивидуальному плану
	2	Консультации «Коммуникативные отношения в семье, залог взаимоотношений в обществе» Листовка «Общение без проблем»
	3	«Мотивационная готовность детей к обучению в школе».
	4	Памятка «Как уберечь детей от опасности», Летний отдых.

III. Организационный раздел.

Формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад ДОО

№ п/п	Содержание	Оформление
----------	------------	------------

1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ОУ, локальные акты, правила внутреннего распорядка детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфика организации видов деятельности; обустройство РППС; организация режима дня; разработка традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания, Программа развития.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

*«от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

*«от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

*«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение
- В дошкольных учреждениях Беркутского округа проведен Интернет. Подключены рабочие места заместителя директора по дошкольному образованию, заведующего хозяйством, логопеда, воспитателей групп ГКП, в каждую группу Зиновского детского сада, Беркутского детского сада, Сингульского детского сада. Функционируют необходимые для жизнедеятельности детских садов сайты, настроено программное обеспечение для дистанционной работы, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, региона и страны.

9. Перечень программ, технологий, пособий

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- «Наш дом-природа» Н.А.Рыжова
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова,
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»О.Л.князева, М.Д.Маханева
- Математика для дошкольников. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова
- С физкультурой дружить - здоровым быть! М.Д. Маханева
- Дыбина О. В. «Ребёнок и окружающий мир» М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Детские праздники. Сценарии. «РИФ плюс-книга». Новосибирск, 2003.
- Луконина Н.Н. Праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДООУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.: Мозаика - Синтез, 2009.
- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика - Синтез, 2009.
- Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова. Под ред. Е.А.Романовой,

- А.Б.Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. «Моя математика». Пособие для детей 4-5 лет. – М.: Баласс, 2012г.
 - Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» для старших дошкольников: Методические рекомендации для педагогов. - М.: Баласс, 2008г.
 - Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. /Сост. Н.П.Ильчук и др. – М.: АСТ, 2002.
 - Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. /Сост. Н.П.Ильчук и др. – М.: АСТ, 2002.
 - Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. /Сост. Н.П.Ильчук и др. – М.: АСТ, 2002.
 - Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.
 - Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: ООО «Академия развития», 1998.
 - Кузнецова С.В. Мастерим с детьми: поделки из природных материалов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
 - Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 1992.
 - Черныш И. Поделки из природных материалов. Основы художественного ремесла. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2000.
 - Нагибина М.И. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: ООО «Академия развития», 2000.
 - Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: ООО «Академия развития», 1998.
 - Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1996.
 - Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду М.: Мозаика - Синтез, 2007
 - Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
 - Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
 - Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
 - Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Сост. Ю.Ф.Луури. – М.: Просвещение, 2001
 - Шишкина В.А. Движение + движения. – М.: Просвещение, 2007.
 - Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» - М.: Мозаика - Синтез, 2010.
 - Сост. Юдаева М.В. «Хрестоматии для младшей группы» изд. «Самовар» 2013г
 - Сост. Юдаева М.В. «Хрестоматии для средней группы» изд. «Самовар» 2013г
 - Сост. Юдаева М.В. «Хрестоматии для старшей группы» изд. «Самовар» 2013г
 - Энциклопедии для малышей.
 - Интерактивные доски.
 - Ноутбуки, проекторы в каждой группе детского сада.
 - Дидактические игры.
 - 1) Математика –это интересно
 - 2) Важные профессии.

- 3) Игры о временах года
- 4) Математические игры и др.
- Наглядно-дидактические пособия:
 - 5) «Если ты дома один». Уроки безопасности.
 - 6) Детям о правилах дорожного движения
 - 7) Н.В.Нищеева. «Развивающие сказки»
 - 8) Н.В.Нищеева. «А как поступишь ты?» и др.
- Рабочие тетради для работы по программе «От рождения до школы».

Автор Дарья Денисова, Юрий Дорожкин

 - 1) «Математика для малышей» (3+)
 - 2) «Уроки грамоты для малышей » (3+)
 - 3) «Прописи для малышей» (3+)
 - 4) «Математика для малышей» (4+)
 - 5) «Уроки грамоты для малышей » (4+)
 - 6) «Прописи для малышей» (4+)
 - 7) «Математика для дошкольников » (6+)
 - 8) «Уроки грамоты для дошкольников» (6+)
 - 9) «Прописи для дошкольников» (6+)
 - 10) «Прописи для дошкольников» (5+)
- Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. /Соломенникова О. А., Мозаика –Синтез , Москва, 2014 г.
- Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий в младшей группе ./ И.А.Помораева , В.А.Позина., Мозаика – Синтез , Москва, 2014 г.
- Ознакомление с окружающим и предметным миром./О.В.Дыбина, Мозаика –Синтез , Москва, 2014 г.
- Изобразительная деятельность младшая группа/Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
- Занятия по развитию речи в младшей группе /В.В. Гербова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г
- Развитие игровой деятельности. Средняя группа «Мозаика»
- Развитие игровой деятельности. Средняя группа Н.Ф.Губанова
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина.
- Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова
- Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева.
- Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, А.В.Позина.
- Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада В.В.Гербова.

- Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова.
- ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В.
- Формирование элементарных математических представлений. Помораева Н.А. Позина В.А.
- Развитие речи в детском саду. Подг.гр. Гербова В.В.
- Ознакомление с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.
- Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В.
- ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О.В.
- Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В.В.
- Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. конспекты занятий «Мозайка –Синтез» Колдина Д.Н.
- Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А.
- Лепка с детьми 5-6 лет Д.Н.Колдина – конспекты занятий «Мозайка –Синтез»
- Математические игры в детском саду и начальной школе Новикова ВП
- Рисование с детьми 6-7 лет Д.Н.Колдина – конспекты занятий «Мозайка –Синтез»
- Лепка с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина – конспекты занятий «Мозайка –Синтез»
- Рисование с детьми 4-5 лет Д.Н.Колдина – конспекты занятий «Мозайка –Синтез»
- Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет В.П.Новикова
- Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», методическое пособие.
- Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет «Малыш в мире открытий», авторский коллектив Е.В.Бабич, С.Н. Бутусова, О.А.Возняк, Н.А.Данилина, Н.Г. Иванова.

10. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима пребывания детей в образовательных учреждениях Беркутского округа

Беркутский детский сад «Колосок».

Режим работы детского сада – 10,5 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим дня детей младшей группы (до 3-х лет).

Время	Вид деятельности в режиме дня	Длительность
7:30-8:00	Прием, осмотр, термометрия, игры	30мин
8:00-8:10	утренняя гимнастика	10 мин
8:10-8:20	подготовка к завтраку	10 мин
8:20-8:40	первый завтрак	20 мин
8:40-9:00	игры, подготовка к образовательной деятельности	20 мин
9:00-10:00	организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	1 час
10:00-10:10	второй завтрак	10 мин
10:10-11:30	подготовка к прогулке, прогулка	1 час.20мин
11:30-12:00	возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	30 мин
12:00-15:00	дневной сон.	3 часа
15:00-15:20	постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	20мин
15:20-15:40	полдник	20мин
15:40-16:30	организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности	50мин
16:30-18:00	прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы), уход домой.	1 час.30мин

Образовательная деятельность-20 мин (10 минут утром, 10 мин. Вечером. Прогулка-3 часа. Сон-3 часа. Самостоятельная деятельность детей-4 ч.00 мин.

Режим дня детей младшей группы.

Время	Вид деятельности в режиме дня	Длительность
7:30-8:00	Прием, осмотр, игры	30мин
8:00-8:10	утренняя гимнастика	10 мин
8:10-9:00	игры, подготовка к завтраку	50 мин
9:00-9:30	первый завтрак	30 мин
9:30-10:00	организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	30 мин
10:00-10:10	второй завтрак	10 мин
10:10-11:30	подготовка к прогулке, прогулка	1 час.20мин
11:30-12:00	возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	30 мин
12:00-15:00	дневной сон.	3 часа
15:00-15:20	постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	20мин
15:20-15:40	полдник	20мин
15:40-16:30	организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности	50мин
16:30-18:00	прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы), уход домой.	1 час.30мин

Образовательная деятельность-30 мин

Прогулка-3 часа. Сон-3 часа.. Самостоятельная деятельность детей-4 ч.00 мин

Режим дня детей средней группы.

Время	Вид деятельности в режиме дня	Длительность
7:30-8:10	Прием, осмотр, игры	40мин
8:10-8:20	утренняя гимнастика	10 мин
8:20-9:00	игры, подготовка к завтраку	40 мин
9:00-9:30	первый завтрак	30 мин
9:30-10:00	организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	30 мин
10:00-10:10	второй завтрак	10 мин
10:10-12:00	подготовка к прогулке, прогулка	1 час.50мин
12:00-12:40	возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	40 мин
12:40-15:00	дневной сон.	2 часа.20мин
15:00-15:20	постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	20мин
15:20-15:40	полдник	20мин
15:40-16:30	организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности	50мин
16:30-18:00	прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы), уход домой.	1 час.30мин

Образовательная деятельность-40 мин

Прогулка-3 часа. 20мин. Сон-2 часа.20 мин. Самостоятельная деятельность детей-4 ч.10 мин.

Режим дня детей старшей группы.

Время	Вид деятельности в режиме дня	Длительность
7:30-8:20	Прием, осмотр, игры	50мин
8:20-8:30	утренняя гимнастика	10 мин
8:30-8:50	игры, подготовка к завтраку	20 мин
8:50-9:10	первый завтрак	20 мин
9:10-10:00	организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	50 мин
10:00-10:10	второй завтрак	10 мин
10:10-12:15	подготовка к прогулке, прогулка	2час.05мин
12:00-13:00	возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	45 мин
13:00-15:00	дневной сон.	2часа.
15:00-15:20	постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	20мин
15:20-15:40	полдник	20мин
15:40-16:30	организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности	50мин
16:30-18:00	прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы), уход домой.	1 час.30мин

Образовательная деятельность-1 час.10 мин

Прогулка-3 часа. 35мин. Сон-2 часа. Самостоятельная деятельность детей-3 ч.45 мин

Зиновский детский сад «Колосок»

Режим работы детского сада – 9 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 8.00 до 17.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим дня детей младшей группы (до 3-х лет).

Время	Вид деятельности в режиме дня	Длительность
8:00-8:20	Прием, осмотр, игры	20мин
8:20-8:30	утренняя гимнастика	10 мин
8:30-9:00	подготовка к завтраку	30 мин
9:00-9:30	первый завтрак	30 мин
9:30-9:40	игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин
9:40-10:00	организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	20 мин.
10:00-10:10	второй завтрак	10 мин
10:10-11:40	подготовка к прогулке, прогулка	1 час.30мин
11:40-12:10	возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	30 мин
12:10-15:10	дневной сон.	3 часа
15:10-15:20	постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	10мин
15:20-15:40	полдник	20мин
15:40-16:00	организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности	20 мин.
16:00-17:00	Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы), уход домой.	1 час.

Образовательная деятельность-20 мин (10 минут утром, 10 мин. вечером)

Прогулка-2 час. 30 мин. Сон-3 часа..

Самостоятельная деятельность детей-4 ч.00 мин.

Режим дня детей младшей группы

Время	Вид деятельности в режиме дня	Длительность
8:00-8:20	Прием, осмотр, игры	20мин
8:20-8:30	утренняя гимнастика	10 мин
8:30-9:00	игры, подготовка к завтраку	30 мин
9:00-9:30	первый завтрак	30 мин
9:30-9:50	организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	20 мин
9:50-10:00	второй завтрак	10 мин
10:00-11:45	подготовка к прогулке, прогулка	1 час.45мин
11:45-12:15	возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	30 мин
12:15-15:15	дневной сон.	3 часа
15:15-15:25	постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	10мин
15:25-15:45	полдник	20мин
15:45-16:15	организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности	30мин
16:15-17:00	прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы), уход домой.	45мин

Продолжительность работы детского сада 9 часов. Образовательная деятельность-30 мин

Прогулка-2ч. 30мин. Сон-3 часа..

Режим дня детей средней группы

Время	Вид деятельности в режиме дня	Длительность
8:00-8:20	Прием, осмотр, игры	20мин
8:20-8:30	утренняя гимнастика	10 мин
8:30-9:00	игры, подготовка к завтраку	30 мин
9:00-9:30	первый завтрак	30 мин
9:30-10:00	организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	30 мин
10:00-10:10	второй завтрак	10 мин
10:10-12:00	подготовка к прогулке, прогулка	1 час.50мин
12:00-12:40	возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	40 мин
12:40-15:00	дневной сон.	2 часа.20мин
15:00-15:20	постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	20мин
15:20-15:40	полдник	20мин
15:40-16:00	организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности	20 мин.
16:00-17:00	Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы), уход домой.	1 час

Продолжительность работы детского сада 9 часов. Образовательная деятельность-40 мин (возможна на прогулке). Прогулка-3 часа. Сон-2 часа.20 мин. Самостоятельная деятельность детей-4 ч.10 мин.

Режим дня детей старшей группы

Время	Вид деятельности в режиме дня	Длительность
8:00-8:30	Прием, осмотр, игры	30мин
8:30-8:45	утренняя гимнастика	15 мин
8:45-8:50	игры, подготовка к завтраку	5 мин
8:50-9:10	первый завтрак	20 мин
9:10-10:00	организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	50 мин
10:00-10:10	второй завтрак	10 мин
10:10-12:15	подготовка к прогулке, прогулка	2час.05мин
12:15-13:00	возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	45 мин
13:00-15:00	дневной сон.	2часа.
15:00-15:20	постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	20мин
15:20-15:40	полдник	20мин
15:40-16:00	организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности	20 мин.
16:00-17:00	Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы), уход домой.	1 час

Продолжительность работы детского сада 9 часов. Образовательная деятельность-1 час.10 мин (возможна на прогулке)

Прогулка-3 часа. 05мин. Сон-2 часа. Самостоятельная деятельность детей-3 ч.45 мин

Сингульская НОШ-Детский сад

Режим работы детского сада – 7,2 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 8.00 до 16.20 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим дня разновозрастной группы

Время	Вид деятельности в режиме дня	Длительность
8:00-8:30	Прием, осмотр, игры	30 мин
8:30-8:40	утренняя гимнастика	10 мин
8:40-8:50	подготовка к завтраку	10 мин
8:50-9:00	первый завтрак	10 мин
9:00-9:10	игры, подготовка к образовательной деятельности	10 мин
9:10-10:20	организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	1 час 10 мин.
10:20-10:30	второй завтрак	10 мин
10:30-12:30	подготовка к прогулке, прогулка	2 час.
12:30-13:00	возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	30 мин
13:00-15:00	дневной сон.	2 часа
15:00-15:10	постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	10 мин
15:10-15:20	полдник	10 мин
15:20-16:20	прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы), уход домой.	1 час

Продолжительность работы детского сада 8ч.20мин. Образовательная деятельность-1ч.10 минут. Прогулка-3ч. Сон-2ч. Самостоятельная деятельность детей-3ч.20мин.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
4. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование форм организации детской деятельности ООД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение в течение непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов

детской деятельности, соревнования Использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач. Восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях ООД.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм образовательной деятельности с детьми является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	<p>игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Занятия по физкультуре Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
--	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Образовательная деятельность по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Образовательная деятельность по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ Двигательная деятельность по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОО:

- 1) общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);
- 2) сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» «Весна-Красна»);
- 3) тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми»);
- 4) социальных и экологических акций «Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»;

на уровне группы:

- 1) «Утро радостных встреч»;
- 2) «День рождения»;
- 3) «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- 4) «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей; Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, перечень событий, праздников и мероприятий прописан в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (стр. 259-276).

*Новый год у ворот.

*День защитника Отечества

*Для милой мамочки

*День Победы

*До свиданья, детский сад

*Осень, осень в гости просим!

*Весна-красна!

*Лето золотистое, солнышко лучистое!

*Календарные праздники.

* День татарской культуры (Сингульский детский сад)

12. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая. Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.
Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
 - 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
 - 3) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
 - 4) Вариативность среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 - 5) Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.
 - 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические,

соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление
- помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование в детском саду соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети.

Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Тюменской области • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи

	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы. • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров

<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Ширма для кукольного театра
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон

Предметно-развивающая среда групповых комнат дошкольных учреждений

Название	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Календарь природы (мл, ср, ст, гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Кинетический песок.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Кинетический песок
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	<ul style="list-style-type: none"> Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст

	творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, улиц, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты

	самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия
--	---	---

13. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

1. Обеспечение эмоционального благополучия;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы;
3. Построение вариативного развивающего образования;
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

1. для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
2. для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
3. для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (ООД);

- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

ДОО поддерживает постоянную связь и взаимодействует с:

3. МАОУ «Беркутская СОШ», филиалами
4. Школьные библиотеки
5. Дом Культуры
6. Сельские библиотеки
7. Сингульский музей
8. Сельские ФАПы
9. Школьные музеи
10. Музей г.Ялуторовска

14.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации программы воспитания в ДОО, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

15. Краткая презентация ООП ДО

Детские сады округа работают в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы Беркутского д/сада «Колосок» 10,5 часов, график работы групп – с 7.30 до 18.00 часов, Зиновского д/сада «Колосок» – 9 часов, график работы групп – с 8.00 до 17.00 часов, Сингульского д/сада -8,2 часов; график работы групп – с 8.00 до 16.20 часов. По итогам анкетирования создаются дежурные группы. В МАОУ «Южная СОШ» и МАОУ «Яровская СОШ» функционируют две группы кратковременного пребывания детей при школах -режим работы два раза в неделю с 9 до 12 ч.

В соответствии с Уставом в организации функционируют:

- Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет,

реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

- Группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое, а также вариативную часть Программы по направлению художественно — эстетическое.

- Группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое и вариативную часть Программы по направлению художественно – эстетическое, духовно-нравственное развитие.

- Группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое и вариативную часть Программы по направлениям духовно-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития.

- Консультационно-методический пункт от 2-х месяцев до 8 лет.

-Группа кратковременного пребывания от 3 до 8 лет

Организуется совместная воспитательно-образовательная деятельность согласно тематическому планированию педагога. В летний период предполагается образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Основная образовательная программа дошкольных образовательных учреждений Беркутского округа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений Беркутского округа и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности, от 2 месяцев до 8 лет в режиме консультационно-методического пункта, от 3 до 8 лет в режиме группы кратковременного пребывания.

Программа разработана с учетом рекомендаций, а также концептуальных положений авторов примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– с учетом особенностей дошкольных групп д/сада, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей;

Совместная деятельность с учетом приоритетного направления;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Она предусматривает некоторые варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Целью программы является: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей..

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.

Развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.

Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.

Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.

Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребенка как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать разносторонне развитую личность с учетом физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Повысить качество образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышать педагогическую культуру родителей, их нормативно-правовую грамотность.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального школьного образования.

Дополнительные образовательные услуги в образовательной организации оказываются на основании Устава и Лицензии на осуществление образовательной деятельности по следующим направлениям:

-художественно-эстетическое,

-физкультурно – спортивное,

-познавательное

Результаты освоения программы не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Реализуемые программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях (описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности организации образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа предполагает ориентацию на эмоциональное познание прошлого и настоящего

родного края, создание условий для организации содержательной деятельности и общения детей со взрослыми и сверстниками (ФГОС ДО), насыщение их повседневной жизни яркими впечатлениями среды.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Подход к решению данной цели раскрыт в разделе Программы ДОО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» направленный на создание благоприятных условий для развития активной, компетентной позиции родителей воспитанников в рамках единого образовательного пространства (ДОО – семья).

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. Для организации таких праздников привлекаются родители и все специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе реализации Программы лежит взаимодействие разнообразных социальных институтов. Одним из основных из них является семья, в основе которого - понимание значимости развития личности каждого ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в детских садах осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей;
приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; 4)
оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих детские сады;

5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы работы по взаимодействию с родителями

- 1). Анкетирование и тестирование
- 2). Родительские собрания (проводимые в разных активных формах)
- 3). Управление через родительские комитеты
- 4). Родительские уголки и информационные стенды
- 5). Консультационно-методические пункты
- 6). Дни открытых дверей
- 7). Участие в воспитательно-образовательном процессе (открытые просмотры, привлечение к подготовке утренников, праздников)
- 8). Совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)

14. Глоссарий.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственные гарантии уровня и качества образования — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Интегрированное обучение — совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, в учреждениях общей системы образования с использованием специальных средств, методов обучения.

Интеллектуальное развитие — познавательная деятельность человека, общая способность к познанию окружающего.

Коммуникативные навыки — навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь).

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Ограничение возможностей здоровья — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преимственность основных образовательных программ — преимущество целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных

уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Ранняя коррекционная помощь — система раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка от рождения до 3 лет, предполагающая широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с ОВЗ, в процессе согласованной деятельности специалистов разного профиля. Осуществляется по «линиям развития» (познавательное, речевое, социальное, двигательное).

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.