

Аннотация к рабочей программе по предмету Русскому языку 8-9 классы

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Нормативная основа разработки программы	Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); 3. Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования...». 4. Основная образовательная программа Филиала МАОУ «Беркутская СОШ» 5. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 8-9 классы.. Рабочие программы. Авторские программы 8,9 класс В.В. Бабайцевой и др. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы МАОУ «Беркутская СОШ».
Цели и задачи изучения	<p>Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">-воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;-овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. <p>Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;-развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;-формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

<p>Описание системы оценки.</p>	<p>Письменные формы: диктант; сочинение; изложение; словарный диктант Контрольная работа. Устные формы: Доклад. Ответы на вопросы в учебнике.</p> <p>Комбинированные формы Учебный проект. Зачет.</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 8 классе —102 ч, в 9 классе — 102 ч.</p>
<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</p>	<p><u>УЧЕБНИКИ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабайцева, В.В., Чеснокова, Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – Москва.: Дрофа, 2017.-320с. 2. Пичугов, Ю.С. Н. Русский язык. Практика. 8 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.С.Пичугов.- Москва.: Дрофа, 2017.-272с. 3. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь.8 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2017.-224с. 4. Пичугов, Ю.С. Н. Русский язык. Практика. 8 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.С.Пичугов.- Москва.: Дрофа, 2017.-208с. 5. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь.9 [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2017.-256с. <p><u>Литература для учителя русского языка (основная школа):</u> Б а б а й ц е в а В. В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 1988. Б а б а й ц е в а В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000. Б а б а й ц е в а В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004. Б а б а й ц е в а В. В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1. Б а б а й ц е в а В. В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. — 2006. — № 4. Б а б а й ц е в а В. В. Простые и сложные словосочетания // РЯШ. — 2007. — № 4. Б а б а й ц е в а В. В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. — М., 2005. Б а б а й ц е в а В. В., Б е д н а р с к а я Л. Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. — 2008. — № 7. Б а б а й ц е в а В. В. Принципы русской орфографии // РЯШ. — 2009. — № 3. Б е д н а р с к а я Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. 2009. — № 9—10. Б е д н а р с к а я Л.Д. Синтаксис романа А. С.Пушкина «Евгений Онегин». — Орёл, 2008. Г о р б а ч е в и ч К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987. И п п о л и т о в а Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998. К о в т у н о в а И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976. К у п а л о в а А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002. Л ь в о в М. Р. Основы теории речи. — М., 2000. Н и к о л и н а Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003. П а х н о в а Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 1997. П о л и т о в а И. Н. Переходность в системе подчинительных словосочетаний в современном русском языке. — Коломна, 2008. С к о б л и к о в а Е.С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005. С ы р о в И. А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. — М., 2005. С ы р о в И. А. Функционально-семантическая классификация заглавий и их роль в организации текста // Филологические науки. — 2002. — № 3. У с п е н с к и й М. Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.</p>

Х и с а м о в а Г. Г. Диалог как компонент художественного текста. — М., 2007.
Шт а й н К. Э. Принципы анализа художественного текста. — СПб.; Ставрополь, 1993.
Шт а й н К. Э., П е т р е н к о Д. И. Метапоэтика Лермонтова. — Ставрополь, 2009.

Дополнительная литература для учителя:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschoo1.km.ru>
Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>
Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>
Открытый колледж – <http://www.college.ru>
ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой». <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»),
<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка. <http://www.wordslan.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.
<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).