

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Основы социальной жизни»
Уровень образования: основное общее образование**

| | |
|---|---|
| Нормативная основа разработки программы | <p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г.№1598);</p> <p>2.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".</p> <p>4.Адаптированная образовательная программа МАОУ «Беркутская СОШ».</p> <p>В рабочей программе учтены идеи и положения программы воспитания МАОУ «Беркутская СОШ» (утв. приказом директора от 26.08.2022 №85-од).</p> |
| Цели изучения программы | <p>Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p>Формирование академических компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none">знание и соблюдение правил личной гигиены;соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;соблюдение правил поведения в общественных местах;соблюдение правил техники безопасности;соблюдение правил дорожного движения;знание видов и назначения одежды и обуви;знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;знание и соблюдение правил поведения в магазине;знание назначения посуды и столовых приборов;умение заваривания чая;умение сервировать стола к завтраку. <p>Формирование жизненных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none">знание и соблюдение правил личной гигиены;последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета;знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода;умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения;знание правил и умение составления рациона питания;умение выполнять правила и приемы ухода за посудой; |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>соблюдение правил техники безопасности на кухне; умение применять чайную посуду; умение заваривать чай; формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов; развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов; развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей; формирование навыка по приготовлению завтрака; умение сервировать стол к завтраку; знание видов жилых помещений; соблюдение порядка в жилом помещении; умение правильно вести себя за столом; умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск); культуры (библиотека, кинотеатр, музей); умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках; умение правильно вести себя в учреждениях культуры; умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте; умение правильно вести себя в общественном транспорте; соблюдение правил дорожного движения.</p> <p>Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.</p> |
| <p>Описание системы оценки.</p> | <p>Диагностические работы Материал регионального компонента используется на каждом уроке. Контрольные работы – 4 часов. Практические работы – 8 часов.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Место предмета в учебном плане</p> | <p>Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».</p> <p>Согласно базисному учебному плану примерной адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ « Беркутская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 7 классе 68 часов</p> |
| <p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</p> | <p style="text-align: center;">Основной список литературы</p> <p>1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.</p> <p>2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительный список литературы</p> <p>1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.</p> <p>2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.</p> <p>3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.</p> <p>4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.</p> <p>Технические средства обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения. 2. Карточки с заданиями, перфокарты. 3. Раздаточный материал. 4. Дидактический материал. 5. Презентации. 6. Оборудование кабинета. <p style="text-align: center;">Компьютерные технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер. 2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска). <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.ed.gov.ru, 2. http://www.rfh.ru, 3. http://www.int-edu.ru, |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|