

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
«Основы социальной жизни»**

|   |   |
|---|---|
| Нормативная основа разработки программы | <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);</p> <p>2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".</p> <p>4. Адаптированная образовательная программа МАОУ «Беркутская СОШ».</p> <p>В рабочей программе учтены идеи и положения программы воспитания МАОУ «Беркутская СОШ» (утв. приказом директора от 26.08.2022 №85-од).</p>   |
| Цели и задачи изучения                  | <p>Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей <b>целью</b> практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p><b>Формирование академических компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>знание и соблюдение правил личной гигиены;</li><li>соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;</li><li>соблюдение правил поведения в общественных местах;</li><li>соблюдение правил техники безопасности;</li><li>соблюдение правил дорожного движения;</li><li>знание видов и назначения одежды и обуви;</li><li>знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;</li><li>знание и соблюдение правил поведения в магазине;</li><li>знание назначения посуды и столовых приборов;</li><li>умение заваривания чая;</li><li>умение сервировать стола к завтраку.</li></ul> <p><b>Формирование жизненных компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>знание и соблюдение правил личной гигиены;</li><li>последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета;</li><li>знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода;</li><li>умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения;</li><li>знание правил и умение составления рациона питания;</li><li>умение выполнять правила и приемы ухода за посудой;</li><li>соблюдение правил техники безопасности на кухне;</li><li>умение применять чайную посуду;</li><li>умение заваривать чай;</li></ul> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов;<br/> развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов;<br/> развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей;<br/> формирование навыка по приготовлению завтрака;<br/> умение сервировать стол к завтраку;<br/> знание видов жилых помещений;<br/> соблюдение порядка в жилом помещении;<br/> умение правильно вести себя за столом;<br/> умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск); культуры (библиотека, кинотеатр, музей);<br/> умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;<br/> умение правильно вести себя в учреждениях культуры;<br/> умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;<br/> умение правильно вести себя в общественном транспорте;<br/> соблюдение правил дорожного движения.</p> <p>Основные <b>задачи</b>, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:<br/> расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;<br/> формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;<br/> ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;<br/> практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;<br/> усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);<br/> развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.</p> |
| <p>Описание системы оценки.</p>       | <p>Диагностические работы<br/> Материал регионального компонента используется на каждом уроке.<br/> Контрольные работы<br/> Практические работы<br/> Экскурсии</p>  |
| <p>Место предмета в учебном плане</p> | <p>Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».<br/> Согласно базисному учебному плану примерной адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Беркутская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 6 классе <b>34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)</b>.</p>  |
| <p>Учебно-методическое и</p>          | <p><b>Основной список литературы</b></p>  |

материально-  
техническое  
обеспечение

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

#### **Дополнительный список литературы**

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.

2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.

3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.

4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

#### **Технические средства обучения**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

2. Карточки с заданиями, перфокарты.

3. Раздаточный материал.

4. Дидактический материал.

5. Презентации.

6. Оборудование кабинета.

#### **Компьютерные технологии**

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ed.gov.ru>,

2. <http://www.rfh.ru>,

3. <http://www.int-edu.ru>,