

**Аннотация к рабочей программе по
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМСЯ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ)
ЗАНЯТИЯМ**

Уровень образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Нормативная основа разработки программы	<p>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рабочая программа учебного предмета «Основы финансовой грамотности» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), образовательной программой МАОУ «Беркутская СОШ». В рабочей программе учтены идеи и положения программы воспитания МАОУ «Беркутская СОШ» (утв. приказом директора от 26.08.2022 №85-од).2. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей3. Программа для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс / Под ред. С. Г. Шевченко М.: Школьная пресса, 2004 – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 21);4. Основная образовательная программа МАОУ «Беркутская СОШ» Ялуторовского района Тюменской области5. Учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» на 2022-2023 учебный год6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год
Цели и задачи изучения	<p>Цель – реализация системы логопедической помощи детям с задержкой психического развития с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию.</p> <p>Задачи коррекционно – развивающего сопровождения на период реализации программы:</p> <p><i>Общие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Обеспечение своевременного выявления детей с интеллектуальными нарушениями;<input type="checkbox"/> Определение особенностей организации коррекционно – развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта;<input type="checkbox"/> Создание условий способствующих освоению детьми с нарушением речи при задержке психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, их интеграцию в образовательном учреждении и дальнейшей социализации;<input type="checkbox"/> Разработка и реализация коррекционно – развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;<input type="checkbox"/> Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с задержкой психического развития по вопросам особенностей речевого развития;<input type="checkbox"/> Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)

	<p>детей с задержкой психического развития по вопросам возрастных особенностей речевого развития данной категории обучающихся.</p> <p>Специфические задачи коррекционно – развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; <input type="checkbox"/> Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности; <input type="checkbox"/> Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности; <input type="checkbox"/> Обогащение и развитие словаря; <input type="checkbox"/> Развитие и совершенствование грамматического строя речи; <input type="checkbox"/> Развитие связной речи; <input type="checkbox"/> Формирование учебной мотивации; <input type="checkbox"/> Формирование и развитие навыков социального поведения; Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; <input type="checkbox"/> Формирование базовых учебных действий.
<p>Описание системы оценки.</p>	<p>Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа в части логопедических занятий, проводится в 2-3 классах в объёме 68 часов (по 34 часа)</p> <p>Программа рассчитана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 класс - на 34 часа в год из расчёта 1 учебный час в неделю - 3 класс - на 34 часа в год из расчёта 1 учебный час в неделю
<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. 1991. 2. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М., 2014. – 126с. 3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г. 4. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. – Вып. 2/авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 119 с. 5. Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий. 1-4 классы/ авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 235 с. 6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 7. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004. 8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с 9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983. 10. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М., 2005