

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(АООП, ВАРИАНТ 1)**

Нормативная основа разработки программы	Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы: 1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". 3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598). 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью МАОУ «Беркутская СОШ» 5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (АООП ООО), одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015 6. Учебный план филиала МАОУ «Беркутская СОШ» «Зиновская СОШ» на 2022-2023 учебный год 7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год.
Цели и задачи изучения	Цель – реализация системы логопедической помощи детям с задержкой психического развития с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Задачи коррекционно – развивающего сопровождения на периодреализации программы: <i>Общие задачи:</i> <input type="checkbox"/> Обеспечение своевременного выявления детей с интеллектуальными нарушениями; <input type="checkbox"/> Определение особенностей организации коррекционно – развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью выраженности дефекта; <input type="checkbox"/> Создание условий способствующих освоению детьми с нарушением речи при задержке психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, их интеграцию в образовательном учреждении и дальнейшей социализации; <input type="checkbox"/> Разработка и реализация коррекционно – развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для

	<p>детей с нарушениями в речевом развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с задержкой психического развития по вопросам особенностей речевого развития; <input type="checkbox"/> Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) <p>детей с задержкой психического развития по вопросам возрастных особенностей речевого развития данной категории обучающихся.</p> <p>Специфические задачи коррекционно – развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки; <input type="checkbox"/> Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности; <input type="checkbox"/> Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности; <input type="checkbox"/> Обогащение и развитие словаря; <input type="checkbox"/> Развитие и совершенствование грамматического строя речи; <input type="checkbox"/> Развитие связной речи; <input type="checkbox"/> Формирование учебной мотивации; <input type="checkbox"/> Формирование и развитие навыков социального поведения; Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; <input type="checkbox"/> Формирование базовых учебных действий.
<p>Описание системы оценки</p>	<p>Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа в части логопедических занятий, проводится в 6-7 классах в объёме 136 часов (по 68 часов)</p> <p>Программа рассчитана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 класс - на 68 часов в год из расчёта 2 учебных часа в неделю - 7 класс - на 68 часов в год из расчёта 2 учебных часа в неделю
<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. 1991. 2. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М., 2014. 3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г. 4. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. – Вып. 2/авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 119 с. 5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 6. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004. 7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с 8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983.

