


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutsajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Рабочая программа
по русскому языку
(для обучающихся с умственной отсталостью)

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся **6-7** класса

Учитель:
Хабарова Галина Фроловна
(первая квалификационная категория)
Пономарева Клавдия Владимировна
(первая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП ОУ определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий. Синтаксис. Словосочетание.

Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами, **а**, **но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Не проверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – **шь, шься**. Изменение глаголов в прошедшем времени по ролям и числам. Глаголы на – **ся (-сь)**.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ

6 класс

№	Раздел программы	Кол-во уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Звуки и буквы. Текст	54	<p>Уметь подбирать однокоренные слова, находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p>Уметь пользоваться школьным орфографическим словарем.</p> <p>Обозначать правильно звуки буквами на письме; мягкость согласных буквой ь.</p> <p>Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</p> <p>Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов;</p>
2	Предложение. Текст	11	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки.</p> <p>Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p> <p>Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p>
3	Состав слова	36	<p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходства и различия.</p> <p>Познакомиться с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне од-</p>

			<p>нокоренных слов. Владеть способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p>Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p>
4	Части речи	65	
5	<i>Существительное</i>	29	<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить. Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p>
6	<i>Прилагательное</i>	22	<p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.</p>

7	Глагол	14	<p>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>
8	Предложение. Текст	11	<p>Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса. Предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p> <p>Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</p>
9	Повторение	6	<p>Списывать текст целыми словами и словосочетаниями</p> <p>Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)</p> <p>Делить текст на предложения</p> <p>Выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли</p> <p>Писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера</p> <p>Строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения</p>
10	Связная речь	9	<p>Писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера</p> <p>Оформлять все виды деловых бумаг</p> <p>Строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения</p>

7 класс

тема	часы	основные виды деятельности
Повторение	16	<p>Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи</p> <p>Использование простых и сложных предложений в структуре текста.</p> <p>Повторение вопросов подлежащего и сказуемого</p> <p>Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения</p> <p>Деление текста на части Работа по плану - наличие вступления, главной части, заключения</p> <p>Уточнить представления о речи как средстве общения людей</p>

Состав слова	18	<p>Формировать понятия «приставка», «корень», «суффикс», «окончание»</p> <p>Учить подбирать однокоренные слова</p> <p>Учить соотносить понятия ТЕМА и ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ текста</p> <p>Учить проверять безударную гласную ударением в однокоренном слове</p> <p>Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой</p> <p>Учить написанию гласных и согласных в приставках</p> <p>Учить пользоваться правилами, чтобы различить ПРИСТАВКА-ПРЕДЛОГ</p> <p>Формировать понятие Сложные слова</p> <p>Учить подбирать слова к заданной теме</p> <p>Учить составлять предложения, рассказ</p> <p>Учить составлять деловые документы</p>
Части речи: Имя существительное	13	<p>Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие</p> <p>Учить применять разные по значению существительные в соответствующем определённой теме тексте</p> <p>Учить писать все названия, имена с большой буквы</p> <p>Учить различать род существительного</p> <p>Учить правилам склонения существительных</p> <p>Учить определять падеж существительного для правильного написания окончания</p> <p>Учить писать под диктовку</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Учить изменять существительные множественного числа по падежам</p> <p>Учить различать род существительного</p>
Имя прилагательное	13	<p>Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие</p> <p>Учить задавать вопрос от существительного к прилагательному</p> <p>Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу)</p> <p>Учить использовать прилагательные в речи</p> <p>Проверить знания и умения детей</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи</p> <p>Учить различать род существительного</p>
Личные местоимения	12	<p>Учить делить</p> <p>Учить применять разные по значению существительные в соответствующем определённой теме тексте</p>

		<p>Учить писать все названия, имена с большой буквы</p> <p>Учить различать род существительного</p> <p>Учить правилам склонения существительных</p> <p>Учить определять падеж существительного для правильного написания окончания</p> <p>Учить писать под диктовку</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Учить изменять существительные множественного числа по падежам</p> <p>Формировать понятие МЕСТОИМЕНИЕ</p> <p>Учить заменять существительные, имена местоимениями</p> <p>Учить изменять местоимения по лицам и числам</p> <p>Учить правильно изменять местоимения 3 лица по падежам</p> <p>Учить правильно изменять местоимения 1 лица по падежам</p> <p>Учить правильно изменять местоимения 2 лица по падежам</p> <p>Учить правильно изменять местоимения 3 лица по падежам</p> <p>Учить раздельному написанию предлогов с местоимениями</p> <p>Учить использовать местоимения в тексте, заменяя ими существительные</p> <p>Проверить знания и умения детей</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи</p>
Глагол	20	<p>Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие</p> <p>Формировать понятие НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА</p> <p>Учить ставить глаголы в неопределённую форму</p> <p>Учить определять часть речи слова</p> <p>Формировать знания о времени глагола</p> <p>Учить изменять глаголы по временам, задавая нужные вопросы</p> <p>Учить написанию НЕ с глаголами</p> <p>Формировать знания о числе глагола</p> <p>Учить определять лицо глагола, используя местоимения</p> <p>Проверить знания и умения детей</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи</p>
Предложение	17	<p>Учить находить главные члены предложения</p> <p>Учить составлять текст по структуре (начало, основная часть, заключение)</p> <p>Учить распространять предложения словами разных частей речи</p>

		<p>Учить распространять предложения однородными членами</p> <p>Учить отделять однородные члены запятыми, если не стоит союз И</p> <p>Контроль умений и навыков детей</p> <p>Учить исправлять орфограммы, используя памятки</p> <p>Учить расставлять запятые в предложениях при обращении</p> <p>Учить вести диалог – общаться</p> <p>Проверить знания и умения детей</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи</p>
Развитие речи (изложение, сочинение)	9	<p>Учить вставлять орфограммы, подбирать однокоренные слова</p> <p>Проверить знания и умения детей</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи</p>
Проверочный и контрольный диктант	9	<p>Учить вставлять орфограммы, подбирать однокоренные слова</p> <p>Проверить знания и умения детей</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи</p>
Работа над ошибками	9	<p>Учить вставлять орфограммы, подбирать однокоренные слова</p> <p>Проверить знания и умения детей</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи</p>

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	№ п/п	Наименование раздела и тем	Форма организации учебного предмета	Дата по плану	Дата факт.
<i>I четверть</i>					
1.Повторение (18+2р.р. ч.)					
Звуки и буквы. Текст. (8 часов)					
1	1	Гласные и согласные. Их различение.	Урок повторения		
2	2	Безударные гласные в словах.	Урок освоения новых знаний		
3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Урок освоения новых знаний		
4	4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	Урок освоения новых знаний		
5	5	Текст. Части текста. Красная строка.	Урок освоения новых знаний		
6	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	Урок освоения новых знаний		
7	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Урок практикум		
8	8	Урок повторения	Урок повторения		
9	9	Р.Р. Составление предложений о природе	Урок развития речи		
Предложение. Текст (10 часов)					
10	10	Деление текста на предложение	Урок освоения новых знаний		
11	11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Урок освоения новых знаний		
12	12	Нераспространённые и распространённые предложения.	Урок освоения новых знаний		
13	13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Урок освоения новых знаний		
14	14	Распространение предложений с помощью рисунков	Урок освоения новых знаний		
15	15	Распространение предложений с помощью вопросов	Урок освоения новых знаний		
16	16	Однородные члены предложения.	Урок освоения новых знаний		
17	17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	Урок-практикум		
18	18	Повторение	Урок повторения		
19	19	<u>Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)</u>	Урок контроля		
20	20	Р.Р. Составление описания предмета			
2.Состав слова. Текст (28 +2р.р. ч.)					
21	1	Корень и однокоренные слова.	Комбинированный урок		
22	2	Окончание как изменяемая часть слова.	Урок освоения новых знаний		
23	3	Образование смысловой связи между	Урок освоения		

		словами с помощью окончаний.	новых знаний		
24	4	Приставка как часть слова.	Урок освоения новых знаний		
25	5	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Урок освоения новых знаний		
26	6	Суффикс как часть слова.	Урок освоения новых знаний		
27	7	Разбор слов по составу.	Урок практикум		
		Правописание безударных гласных в корне.	Урок освоения новых знаний		
28	8	Написание гласных в корне однокоренных слов.	Урок освоения новых знаний		
29	9	Проверяемые и проверочные слова.	Урок освоения новых знаний		
30	10	Проверка безударных гласных в корне	Урок освоения новых знаний		
		Правописание звонких и глухих согласных в корне.			
31	11	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Урок освоения новых знаний		
32	12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Урок освоения новых знаний		
33	13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Урок освоения новых знаний		
34	14	Повторение.	Урок повторения		
35	15	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)</u>	Урок контроля		
36	16	Р.Р. Изложение	Урок развития речи		
2 четверть					
Правописание приставок.					
37	17	Приставка и предлог.	Урок освоения новых знаний		
38	18	Различение приставки и предлога.	Урок освоения новых знаний		
39	19	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		
40	20	Правописание гласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		
41	21	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Урок освоения новых знаний		
42	22	Текст. Деление текста на части по данному плану.	Урок освоения новых знаний		
43	23	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		
44	24	Правописание приставок на согласную.	Урок освоения новых знаний		
45	25	Разделительный ъ в словах с приставка-	Урок освоения		

		ми.	новых знаний		
46	26	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	Урок освоения новых знаний		
47	27	Состав слова. Закрепление знаний.	Практикум		
48	28	Повторение	Урок повторения		
49	29	<u>Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)</u>	Урок контроля		
50	30	Р.Р. Рассказ на основе картины.	Развитие речи		

3. Части речи. Текст. (65 ч.)

Имя существительное как часть речи (29+2р.р.)

51	1	Существительное, прилагательное, глагол.	Урок освоения новых знаний		
52	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	Урок освоения новых знаний		
53	3	Имя существительное. Значение существительных в речи.	Урок освоения новых знаний		
54	4	Существительные, обозначающие явления природы	Урок освоения новых знаний		
55	5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Урок освоения новых знаний		
56	6	Существительные, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний		
57	7	Различение существительных по родам.	Урок освоения новых знаний		
58	8	Изменение существительных по числам.	Урок освоения новых знаний		
59	9	Существительные собственные и нарицательные.	Урок освоения новых знаний		
60	10	Большая буква в именах собственных.	Урок освоения новых знаний		
61	11	Кавычки в именах собственных.	Урок освоения новых знаний		
62	12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Урок освоения новых знаний		
63	13	Имя существительное. Закрепление знаний.	Практикум		
64	14	Повторение	Урок повторения		
65	15	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля		
66	16	Р.Р. Изложение	Развитие речи		
67	17	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	Урок освоения новых знаний		
68	18	Определение падежей существительных по вопросам	Урок освоения новых знаний		

69	19	Именительный падеж – кто? что?	Урок освоения новых знаний		
70	20	Родительный падеж – кого? чего?	Урок освоения новых знаний		
71	21	Дательный падеж – кому? чему?	Урок освоения новых знаний		
72	22	Винительный падеж – кого? что?	Урок освоения новых знаний		
3 четверть					
73	23	Творительный падеж – кем? чем?	Урок освоения новых знаний		
74	24	Предложный падеж – о ком? о чём?	Урок освоения новых знаний		
75	25	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Урок освоения новых знаний		
76	26	Понятие о начальной форме.	Урок освоения новых знаний		
77	27	Постановка существительных в начальную форму.	Урок освоения новых знаний		
78	28	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	Практикум		
79	29	Повторение	Урок повторения		
80	30	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	Урок контроля		
81	31	Р.Р. Составление рассказа по картине	Развитие речи		
Имя прилагательное как часть речи (22+1р.р.)					
82	1	Значение прилагательных в речи.	Урок освоения новых знаний		
83	2	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Урок освоения новых знаний		
84	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Урок освоения новых знаний		
85	4	Прилагательные, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний		
86	5	Изменение имен прилагательных по родам.	Урок освоения новых знаний		
87	6	Окончания имен прилагательных мужского рода.	Урок освоения новых знаний		
88	7	Окончания имен прилагательных женского рода	Урок освоения новых знаний		
89	8	Окончания имен прилагательных среднего рода.	Урок освоения новых знаний		
90	9	Определение родовых окончаний прилагательных	Урок освоения новых знаний		
91	10	Изменение прилагательных по числам	Урок освоения новых знаний		
92	11	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Практикум		
93	12	Понятие о склонении прилагательных.	Урок освоения новых знаний		
94	13	Постановка вопросов к прилагательным в	Урок освоения		

		косвенных падежах.	новых знаний		
95	14	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		
96	15	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		
97	16	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		
98	17	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		
99	18	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		
100	19	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок освоения новых знаний		
101	20	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	Урок освоения новых знаний		
102	21	Повторение.	Урок повторения		
103	22	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля		
104	23	Р.Р. Изложение.	Развитие речи		
4 четверть					
Глагол (14+1р.р.)					
105	1	Значение глагола в речи.	Урок освоения новых знаний		
106	2	Глаголы, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний		
107	3	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	Урок освоения новых знаний		
108	4	Настоящее время глаголов	Урок освоения новых знаний		
109	5	Прошедшее время глаголов	Урок освоения новых знаний		
110	6	Будущее время глаголов	Урок освоения новых знаний		
111	7	Различение глаголов по временам	Урок освоения новых знаний		
112	8	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Урок освоения новых знаний		
113	9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Урок освоения новых знаний		
114	10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Урок освоения новых знаний		
115	11	Текст. Связь частей в тексте	Урок освоения новых знаний		
116	12	Глагол. Закрепление знаний	Практикум		
117	13	Повторение	Урок повторения		
118	14	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля		
119	15	Р.Р. Составление рассказа по картине.	Развитие речи		

5.Предложение. Текст (10 часов+1р.р.)					
120	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Урок освоения новых знаний		
121	2	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	Урок освоения новых знаний		
122	3	Однородные члены предложения без союзов	Урок освоения новых знаний		
123	4	Однородные члены предложения с союзом "И"	Урок освоения новых знаний		
124	5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом "И"	Урок освоения новых знаний		
125	6	Обращение. Знакомство с обращением	Урок освоения новых знаний		
126	7	Место обращения в предложении	Урок освоения новых знаний		
127	8	Предложение. Закрепление знаний	Урок освоения новых знаний		
128	9	Повторение	Урок повторения		
129	10	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	Урок контроля		
130	11	Р.Р. Составление текста письма друзьям	Развитие речи		
Повторение (6 часов)					
131	1	Состав слова	Уроки обобщения и систематизации знаний		
132	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке			
133	3	Имя существительное			
134	4	Имя прилагательное			
135	5	Глагол			
136	6	Текст. Части текста. Красная строка.			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	ТЕМЫ УРОКА	Дата	
		По плану	По факту
	Повторение.		
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки		
2	Разделительные ь и ы знаки в словах.		
3	Правописание безударных гласных в словах.		
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах		
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний		
6	Предложение. Текст		
7	Предложения распространенные и нераспространенные		
8	Однородные члены предложения		
9	Распространение предложений однородными членами		
10	Составление предложений однородными членами предложения.		
11	Подтверждение основной мысли текста фактами. Текст.		
12	Обращение. Его место в предложении		
13	Употребление обращения в диалоге		
14	Предложение. Закрепление знаний.		
15	Подготовка к контрольной работе		
16	Контрольная работа по теме «Предложение»		
17	Работа над ошибками		
18	Корень и однокоренные слова.		
19	Приставка.		
20	Суффикс.		
21	Окончание. Значение в предложении		
22	Окончание как изменяемая часть слова.		
23	Безударные гласные в корне.		
24	Звонкие и глухие согласные в корне.		

25	Правописание в корне.		
26	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне		
27	Правописание однокоренных слов		
28	Правописание гласных и согласных в приставках.		
29	Разделительный ь знак после приставок.		
30	Правописание в корне и приставке.		
31	Работа с текстом.		
32	Знакомство со сложными словами.		
33	Правописание сложных слов.		
34	Образование сложных слов.		
35	Состав слова. Закрепление знаний.		
36	Подготовка к контрольной работе		
37	Контрольная работа по теме «Состав слова».		
38	Работа над ошибками.		
39	Закрепление пройденного по теме «Состав слова»		
40	Повторение изученных орфограмм		
41	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.		
42	Образование одних частей речи от других.		
43	Имя существительное.		
44	Значение существительных в речи.		
45	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		
46	Род и число существительных.		
47	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.		
48	Правописание существительных с шипящей на конце.		
49	Существительные 1-го склонения.		
50	Определение склонения существительных по начальной форме.		
51	Существительные 2-го склонения		

52	Существительные 3-го склонения		
53	Различение существительных 1, 2, 3-го склонения.		
54	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.		
55	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.		
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.		
57	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.		
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.		
59	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.		
60	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.		
61	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.		
62	Склонение существительных в единственном числе.		
63	Закрепление. Подготовка к контрольной работе по теме «Имя существительное».		
64	Контрольная работа по теме «Имя существительное».		
65	Работа над ошибками.		
66	Имя прилагательное.		
67	Значение прилагательных в речи.		
68	Описание предмета и его частей.		
69	Использование прилагательных для сравнения предметов.		
70	Словосочетания с прилагательными.		
71	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.		
72	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.		
73	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в разных падежах.		
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.		

75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.		
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам.		
77	Постановка вопроса от существительного к прилагательному в разных падежах.		
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.		
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.		
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.		
81	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.		
82	Прилагательное. Закрепление знаний.		
83	Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе по теме «Имя прилагательное».		
84	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».		
85	Работа над ошибками.		
86	Повторение по теме «Имя прилагательное»		
87	Глагол.		
88	Значение глаголов в речи.		
89	Использование глаголов для сравнения предметов.		
90	Различение глаголов по временам.		
91	Изменение глаголов по временам.		
92	Различение глаголов по числам		
93	Изменение глаголов по числам.		
94	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.		
95	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.		
96	Время и число глаголов. Закрепление знаний.		
97	Развитие Речи. Текст. Составной план текста.		
98	Понятие о неопределенной форме глагола.		
99	Правописание глаголов в неопределённой форме.		

100	Постановка глаголов в неопределённую форму.		
101	Использование частицы не в значении отрицания.		
102	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголом.		
103	Правописание частицы не с глаголами.		
104	Глагол. Закрепление. Подготовка к контрольной работе		
105	Контрольная работа по теме «Глагол»		
106	Работа над ошибками.		
107	Местоимение.		
108	Личные местоимения..		
109	Значение личных местоимений в речи.		
110	Местоимения 1-го лица.		
111	Местоимения 2-го лица.		
112	Местоимения 3-го лица.		
113	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.		
114	Различение местоимений по лицам и числам.		
115	Личные местоимения. Закрепление знаний.		
116	Личные местоимения. Закрепление знаний.		
117	Контрольная работа по теме «Местоимения»		
118	Работа над ошибками		
119	Предложение. Текст.		
120	Однородные члены предложения без союзов и с союзом «и».		
121	Однородные члены предложения с союзами а, но.		
122	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.		
123	Обращение.		
124	Знаки препинания при обращении.		
125	Простое предложение. Подготовка к диктанту.		
126	Диктант по теме: « Однородные члены предложения.»		
127	Работа над ошибками		
128	Части сложного предложения.		

129	Знаки препинания в сложном предложении.		
130	Составление сложных предложений.		
131	Предложение. Закрепление знаний.		
132	Подготовка к контрольной работе.		
134	Итоговая контрольная работа за год		
135	Работа над ошибками.		
136	Повторение. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол		