


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Рабочая программа
по русскому языку
(название учебного курса, предмета, дисциплины)
для обучающихся **10-11** классов

Учитель:
Пономарева Клавдия Владимировна
(первая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
 - анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; - характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

11 класс

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор)

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др. (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; распiska, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Общие сведения о языке (7 часов)	Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Использовать разные виды чтения с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (10 часов)	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять фонетический разбор.
Лексика и фразеология (13 часов)	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения. Соблюдать речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. Выполнять текста.
Морфемика и словообразование (8 часов)	Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор.
Морфология и орфография (20 часов)	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор.
Синтаксис и пунктуация (19 часов)	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.
Текст. Основные виды переработки текста (15 часов)	Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Создавать учебно-научные тексты (в устной и письменной форме) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Выступать с сообщениями, небольшими докладами, презентациями; участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; составлять аннотации, тезисы, конспекты; писать рецензии. Выбирать тему будущего выпускного реферата, проекта; собирать материал по избранной теме.
Функциональные стили речи. Научный стиль (6 часов)	Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, говорения, письма. Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Извлекать необходимую

часов)	информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владеть приемами и информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка.
Повторение изученного в 10 классе (4 часа)	

11 класс

№ п/п	Модуль	Количество часов	
		План	Факт
1.	Введение.	2	
2.	Повторение изученного в 10 классе	21	
3.	Язык и речь	26	
3.	Функциональная стилистика и культура речи.	26	
4.	Повторение изученного в 10-11 классах	27	
	ВСЕГО:	102	

Раздел «Календарно-тематическое планирование»

№ ур	Тема урока	Кол-во ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к результату	Основные виды учебной деятельности	Виды и формы контроля	Материально-техническое обеспечение и дополнительная литература	Сроки выполнения	
									П	Ф
Языковая система (70 ч)										
Общие сведения о языке (7 часов)										
1	Русский язык в современном мире.	1	Усвоение новых знаний.	Место и значимость русского языка в современном мире.	<i>Предметные:</i> проследить историю формирования русского языка, его положение в современном мире. <i>Метапредметные:</i> уметь дискутировать на заданную тему, давать письменные ответы на вопросы с опорой на данный текст. <i>Личностные:</i> воспитание личной гражданской позиции.	Работа в группах.	Работа с книгой. Беседа.	Надпись на доске «Мир русского слова», карточки для работы в группах (4 шт.)		
2	Формы существования русского национального языка.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Формы существования и социальные разновидности языка.	<i>Предметные:</i> обновить и расширить знания учащихся о национальном языке. <i>Метапредметные:</i> уметь работать со схемами, выделять проблемы в тексте, высказывать своё мнение по ним. <i>Личностные:</i> воспитывать культуру языка.	Рецензии на домашние сочинения-миниатюры.	Работа со схемами, текстом	«Кладовая подсказок», план составления рецензии, схемы «Формы существования языка», «Социальные разновидности языка» (на доске), «Для справок» (на доске)		
3	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Единицы языка, уровни языковой системы	<i>Предметные:</i> расширить познания о системе языка и его уровнях. <i>Метапредметные:</i> уметь логически мыслить. <i>Личностные:</i> уважительно относиться к системе науки о языке.	Монологические высказывания.	Работа со схемами, текстом	Таблица «Лингвистика», схема «Основные уровни языка» (на доске).		

4	Текст и его место в системе языка и речи.	1	Повторение и обобщение изученного материала	Текст как предмет лингвистики. Признаки, структура текста. Средства связи в тексте.	<i>Предметные:</i> углубить и расширить знания о тексте. <i>Метапредметные:</i> уметь работать с текстами, логически мыслить. <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи.	Работа в группах.	Словарный диктант (по подготовленному одному из учащихся).	Карточки (3 шт.).		
5	Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Понятие о культуре речи, её коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности и выразительности	<i>Предметные:</i> знать основные качества речи. <i>Метапредметные:</i> уметь использовать основные качества речи в речевой практике. <i>Личностные:</i> обладать языковым чутьём, уважительно относиться к грамотной речи.	Работа с текстом, аналитическая работа.	Опрос по домашнему заданию.	Текст (на доске), таблица для выполнения домашней работы.		
6	Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Понятие о языковой норме. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические, синтаксические).	<i>Предметные:</i> знать языковые нормы. <i>Метапредметные:</i> уметь использовать языковые нормы в устной и письменной речи. <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи.	Запись тезисов в тетрадь	Опрос по домашнему заданию.	Текст для этапа «На десерт»		
7	Р. р. Сочинение-рассуждение о русском языке по теме «Какую роль играет русский язык в современном	1	Урок развития речи.	План сочинения-рассуждения: вступление-проблема – комментарий проблемы- собственное мнение: тезис-аргументы-вывод.	<i>Предметные:</i> составлять собственный текст, аргументируя свою точку зрения. <i>Метапредметные:</i> уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.	Составление собственного текста.	Оценка сочинения-рассуждения о русском языке.	Тетради для творческих работ.		

	мире?» (приближенное к сочинению ЕГЭ)									
Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (10 часов)										
8	Анализ сочинения-рассуждения. Орфоэпические и акцентологические нормы. Орфоэпические особенности донских говоров.	1	Комбинированный	Анализ ошибок разного вида, допущенных в сочинении Особенности орфоэпических (произносительных) и акцентологических норм. Орфоэпические правила русского произношения.	<i>Предметные:</i> применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике, знать особенности орфоэпических и акцентологических норм русского языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию, планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности, воспитывать культуру речи.	Анализ творческих работ. Практическая работа.	Работа над ошибками. Фронтальный опрос, оценка выполнения практических упражнений.	Толковый словарь, орфографический, орфоэпический словари. Акцентологический минимум (на доске).		
9	Орфоэпические и акцентологические нормы. Фонетический разбор. Практикум.	1	Урок-практикум.	Орфоэпические и акцентологические нормы. Порядок фонетического разбора слова.	<i>Предметные:</i> правильное произношение с учётом существующих норм, обобщить сведения из области фонетики, закрепить навыки фонетического разбора слова. <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок. <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выполнение мини-теста, практическая работа.	Выборочный диктант, мини-тест, оценка практической работы.	Мини-тест (на доске), тексты для практической работы, для этапа «На десерт», таблицы: «Правила произношения гласных звуков», «Правила произношения согласных звуков». Образец фонетического разбора.		
10	Принципы русской орфографии.	1	Комбинированный урок.	Особенности принципов русской орфографии: морфологического, традиционного, фонетического, дифференцированного. Орфограмма.	<i>Предметные:</i> знать принципы русской орфографии, уметь классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе,	Запись тезисов в тетрадь, работа в парах.	Словарный диктант.	Презентация		

					готовности к самообразованию					
11	Орфографические нормы. Орфограммы в корне.	1	Урок-практикум.	Орфографические нормы. Орфограммы – гласные и – согласные в корне слова.	<p><i>Предметные:</i> знать орфограммы-гласные и орфограммы- согласные в корне, уметь применять знания на практике.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Практическая работа в тестовой форме.	Словарный диктант, тест, графический комментарий.	Презентация		
12	Орфографические нормы. Орфограммы в приставках.	1	Урок-практикум.	Орфограммы – гласные и – согласные в приставках.	<p><i>Предметные:</i> знать орфограммы-гласные и орфограммы- согласные в корне, уметь применять знания на практике.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Практическая работа в тестовой форме.	Словарный диктант, тест, графический комментарий.	Презентация		
13	Орфографические нормы. Орфограммы в суффиксах.	1	Урок-практикум.	Орфограммы – гласные и – согласные в суффиксах.	<p><i>Предметные:</i> знать орфограммы-гласные и орфограммы- согласные в суффиксах, уметь применять знания на практике.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p>	Практическая работа в тестовой форме.	Тест, графический комментарий.	Презентация		

					<p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>					
14	Орфографические нормы. Орфограммы в окончаниях.	1	Урок-практикум.	Орфограммы – гласные и – согласные в окончаниях.	<p><i>Предметные:</i> знать орфограммы в окончаниях различных частей речи, уметь применять знания на практике.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Практическая работа в тестовой форме.	Тест, графический комментарий.	Презентация		
15	Р. р. Изобразительные средства фонетики русского языка (на примерах произведений донских писателей).	1	Комбинированный	Изобразительные средства фонетики: аллитерация, ассонанс, рифма, ударение, звукоподражание, консонанс, благозвучие.	<p><i>Предметные:</i> понимать единство звуковой и смысловой стороны речи, роль фонетических средств русского языка; создавать художественный образ, используя изобразительно-выразительные средства фонетики.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить понятные для партнера высказывания, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность к саморазвитию</p>	Самостоятельная работа. Мини-проекты об ИВС.	Оценка творческих работ.	Словарь литературоведческих терминов, распечатки текстов, презентация		
16	Контрольная работа №1 (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1	Урок контроля, знаний и умений.	Контрольная работа (тест) по теме.	<p><i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе</p>	Свободное владение тестовой технологией.	Контрольная работа (тест).	Текст контрольной работы.		

					образовательной деятельности.					
17	Анализ контрольной работы №1 (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1	Интегрированный урок	Анализ заданий контрольной работы	<p><i>Предметные:</i> усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям, применять изученные орфограммы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.</p>	Анализ контрольных работ	Работа над ошибками	Классная доска, таблица.		
Лексика и фразеология (13 часов)										
18	Лексика русского языка как система.	1	Комбинированный	Лексика как система. Деление лексики на группы в зависимости от лексического значения, происхождения, употребления слов, от смысловых отношений между словами.	<p><i>Предметные:</i> получить представления о лексике как системе русского языка, различать лексические группы в зависимости от лексического значения, происхождения, употребления слов, от смысловых отношений между словами.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной, монологической контекстной речью.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Работа в группах, работа по карточкам, с раздаточным материалом.	Оценка тестовых заданий. Фронтальный опрос.	Компьютер, карточки для групповой работы, раздаточный материал (для речеведческого анализа), тестовые задания.		
19	Лексика с точки зрения её употребления.	1	Комбинированный	Лексика с точки зрения её употребления: общеупотребительная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жарго-	<p><i>Предметные:</i> уметь анализировать текст, определяя роль выразительных средств для выявления авторского замысла.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	Анализ текста, выполнение теста.	Комплексный анализ текста. Оценка тестовых работ.	Презентация, тестовый материал.		

				низмы, просторечные слова.	<p>деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p>					
20	Исконно русская лексика и заимствованная лексика.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Особенности исконно-русской и заимствованной лексики. Старославянизмы. Их признаки	<p><i>Предметные:</i> знать о происхождении исконно русской лексики; о путях появления в языке заимствованных слов и причинах, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке.</p> <p><i>Метапредметные:</i> уметь логически верно и полно излагать свои мысли.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.</p>	Конструирование предложений. Анализ текстов.	Оценка анализа текстов, объяснительный диктант	Таблица «Лексика с точки зрения её происхождения», карточки «Заполните схемы»		
21	Русская фразеология. Фразеологизмы жителей Дона.	1	Урок-соревнование.	Русская фразеология. Значение и употребление фразеологизмов в речи.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, определять их роль.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Нахождение фразеологизмов в тексте	Распределительный диктант	Презентация. Дубровин М.И. Словарь «Русские фразеологизмы в картинках»		
22	Словари русского языка.	1	Урок-практикум	Разные виды словарей: толковый, орфографический, этимологический, словообразовательный, иностранных слов, фразеологизмов, синонимов, антонимов, омонимов и др.	<p><i>Предметные:</i> уметь работать со словарями русского языка, самостоятельно составлять словарную статью.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p>	Составление словарной статьи. Самостоятельная работа.	Оценка словарных статей и самостоятельной работы.	Разные виды словарей: толковый, орфографический, этимологический, словообразовательный, иностранных слов, фразеологизмов, синонимов, антонимов, омонимов и др.		
23-24	Р. р. Лексические средства выразительности	2	Комбинированный	Лексические средства выразительности: синонимы, антонимы,	<p><i>Предметные:</i> знать основные лексические изобразительные средства языка и их отличительные черты, уметь находить в художественной речи и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в</p>	Работа с текстами, выполнение тестовых	Оценка самостоятельной работы.	Таблица лексических средств выразительности.		

	сти речи (на примерах произведений донских писателей).			омонимы, паронимы и др. Их использование в речи.	своей речи основные лексические средства выразительности. <i>Метапредметные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить понятные для партнера высказывания, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение. <i>Личностные:</i> готовность и способность к саморазвитию	заданий ЕГЭ №24				
25	Лексические нормы. Особенности лексики жителей Дона.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Понятие лексической нормы. Паронимы. Штампы. Канцеляризм.	<i>Предметные:</i> получить представление о лексических нормах, уметь применять их на практике. <i>Метапредметные:</i> следить за уместным употреблением слов, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <i>Личностные:</i>	Аналитическое слушание	Опрос по домашнему заданию	Словарь паронимов русского языка.		
26	Лексические нормы. Практикум.	1	Урок-практикум	Лексические нормы. Подбор синонимов.	<i>Предметные:</i> привитие навыков точной, ясной и грамотной речи, расширение словарного запаса учащихся путём подбора синонимов для точности, благозвучия и избегания повторов. <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи.	Работа в парах. Практическая работа. Творческая работа.	Тестирование. Оценка практической и творческой работ.	Тесты, карточки для работы в парах.		
27	Лексико-фразеологический анализ текста.	1	Урок обобщения знаний.	Лексико-фразеологический анализ текста. Его составляющие.	<i>Предметные:</i> уметь выполнять лексико-фразеологический анализ текста. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.	Самостоятельная работа.	Оценка самостоятельных работ.	Тексты для самостоятельной работы.		

28	Обобщение и повторение по теме «Лексика и фразеология»	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Лексика и её единицы. Фразеология. Фразеологические обороты. Лексические средства выразительности. Лексические нормы.	<i>Предметные:</i> усвоить основные понятия по теме «Лексика и фразеология», уметь применять на практике лексические средства выразительности и соблюдать лексические нормы. <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи.	Выполнение упражнений по учебнику.	Фронтальный опрос.	Карточки, тексты для работы.		
29	Контрольная работа №2 (тест) по теме «Лексика и фразеология»	1	Урок контроля, знаний и умений.	Контрольная работа (тест) по теме.	<i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Свободное владение тестовой технологией.	Контрольная работа (тест).	Текст контрольной работы.		
30	Анализ контрольной работы №2 (тест) по теме «Лексика и фразеология»	1	Интегрированный урок	Анализ заданий контрольной работы	<i>Предметные:</i> усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.	Анализ контрольных работ	Работа над ошибками	Классная доска, таблица.		
Морфемика и словообразование (8 часов)										
31	Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова.	1	Обобщение и систематизация знаний	Морфемика, область ее изучения, морфемы	<i>Предметные:</i> знать разнообразие и значение морфем, уметь делать морфемный разбор слова. <i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способ-	Работа в малой группе, выполнение тестов	Оценка тестовых заданий	Тесты, учебник.		

					ности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.					
32	Орфография. Буквы О, Ё, Ю, Я после шипящих.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Условия выбора букв О, Ё, Ю, Я после шипящих	<p><i>Предметные:</i> уметь применять правило написания букв О, Ё, Ю, Я после шипящих.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>	Самостоятельная работа	Оценка самостоятельных работ	Презентация		
33	Буквы Ы, И после шипящих и Ц.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Условия выбора букв Ы, И после шипящих и Ц.	<p><i>Предметные:</i> уметь применять правило написания букв Ы, И после шипящих и Ц.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>	Составление словарного диктанта. Работа в парах.	Словарный диктант	Презентация		
34	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1	Урок повторения, практикум.	Словообразование. Область его изучения. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	<p><i>Предметные:</i> знать способы словообразования, выполнять словообразовательный разбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Практическая работа.	Оценка практической работы	Учебник, таблица «Способы словообразования»		
35	Выразительные словообразовательные средства (на примерах произведений донских писателей).	1	Урок-практикум.	Виды выразительных словообразовательных средств русского языка.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить в тексте выразительные словообразовательные средства, объяснять их роль.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации</p>	Мини-тест, осложнённое списывание	Само- и взаимопроверка, выборочный диктант	Презентация		

					<p>к обучению и познанию.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>					
36	Практическая работа по теме «Выразительные словообразовательные средства».	1	Урок-практикум	Выразительные словообразовательные средства.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить в тексте выразительные словообразовательные средства, объяснять их роль.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Практическая работа	Оценка практической работы	Задания практической работы		
37	Контрольная работа №3 (тест) по теме «Морфемика. Словообразовании»	1	Урок контроля, знаний и умений.	Контрольная работа (тест) по теме.	<p><i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>	Свободное владение тестовой технологией.	Контрольная работа (тест).	Текст контрольной работы.		
38	Анализ контрольной работы №3 (тест) по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Интегрированный урок	Анализ заданий контрольной работы	<p><i>Предметные:</i> усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям.</p> <p><i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.</p>	Анализ контрольных работ	Работа над ошибками	Классная доска, таблица.		

Морфология и орфография (20 часов)

39	Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Устное высказывание о морфологии как разделе лингвистики.	1	Повторение и обобщение изученного материала	Морфология как раздел лингвистики. Углубление знаний о частях речи.	<p><i>Предметные:</i> уметь составлять устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.</p>	Монологическое высказывание.	Фронтальный опрос, оценка монологического высказывания.	Таблица «Части речи».		
40	Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени существительного в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить имена существительные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Самостоятельная работа.	Оценка самостоятельной работы	Схема морфологического разбора имени существительного.		
41	Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени прилагательного в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить имена прилагательные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Самостоятельная работа.	Оценка самостоятельной работы	Схема морфологического разбора имени прилагательного.		

42	Имя числительное. Морфологические признаки и правописание имени числительного.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания имени числительного в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить имена числительные в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Самостоятельная работа.	Оценка самостоятельной работы	Схема морфологического разбора имени числительного.		
43	Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания местоимений в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить местоимения в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Проверочная работа (выборочный диктант).	Оценка проверочной работы (выборочного диктанта)	Схема морфологического разбора местоимения.		
44	Р. р. Обучающее сочинение в форме ЕГЭ.	1	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения в форме ЕГЭ; структура сочинения, план, выбор аргументов	<p><i>Предметные:</i> учиться писать сочинения в форме ЕГЭ в соответствии со структурой, планом сочинения, выбирать аргументы к проблеме исходного текста.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Написание творческой работы	Оценка сочинений	Тексты ЕГЭ		

45	Анализ сочинений в форме ЕГЭ.	1	Комбинированный урок.	Анализ ошибок разного вида, допущенных в сочинении	<i>Предметные:</i> применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.	Анализ творческих работ	Работа над ошибками	Толковый словарь, орфографический словарь.		
46	Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания глаголов в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить глаголы в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Самостоятельная работа.	Оценка самостоятельной работы. Объяснительный диктант.	Схема морфологического разбора глагола.		
47	Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания причастий в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить причастия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Самостоятельная работа.	Оценка самостоятельной работы. Объяснительный диктант.	Схема морфологического разбора причастия.		
48	Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания деепричастий в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<i>Предметные:</i> уметь находить деепричастия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Выполнение упражнений.	Взаимопроверка	Схема морфологического разбора деепричастия.		

					<p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>					
II полугодие (57 часов)										
49	Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий.	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки, случаи трудного правописания наречий в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить наречия в тексте, определять их роль, морфологические признаки, объяснять правописание.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Выполнение упражнений.	Словарный диктант. Взаимопроверка.	Схема морфологического разбора наречия.		
50	Категория состояния. Р.р. Составление связного ответа о самостоятельных частях речи	1	Комбинированный	Понятие, морфологические признаки слов категории состояния.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить слова категории состояния в тексте, определять их роль, морфологические признаки, отличать от наречий, уметь составлять устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.</p>	Монологическое высказывание.	Оценка монологического высказывания.	Схема морфологического разбора слова категории состояния		
51	Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	1	Комбинированный	Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<p><i>Предметные:</i> уметь объяснять правописание Н и НН в суффиксах.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>	Выполнение тестовых заданий	Выборочный диктант. Тесты в формате ЕГЭ	Презентация		

52	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1	Комбинированный	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<p><i>Предметные:</i> уметь объяснять правописание Н и НН в суффиксах.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>	Выполнение тестовых заданий	Выборочный диктант. Тесты в формате ЕГЭ	Презентация		
53	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	Урок-практикум	Условия написания мягкого знака на конце слов после шипящих	<p><i>Предметные:</i> уметь объяснять наличие или отсутствие Ь после шипящих на конце слов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.</p>	Выполнение тестовых заданий	Тесты в формате ЕГЭ	Схема «Мягкий знак на конце слов после шипящих»		
54	Правописание предлогов.	1	Комбинированный	Случаи трудного правописания предлогов в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить предлоги в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.</p>	Выполнение тестовых заданий	Тесты в формате ЕГЭ	Презентация		
55	Правописание союзов.	1	Комбинированный	Случаи трудного правописания союзов в соответствии с требованиями ЕГЭ.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить союзы в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.</p>	Выполнение тестовых заданий	Тесты в формате ЕГЭ	Презентация		
56	Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Комбинированный	Случаи трудного правописания частиц в соответствии с требованиями	<p><i>Предметные:</i> уметь находить частицы в тексте, определять их роль, объяснять правописание, отличать от омонимичных частей речи.</p>	Выполнение тестовых заданий	Тесты в формате ЕГЭ	Таблица «НЕ и НИ с разными частями речи»		

				бованиями ЕГЭ.	<i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.					
57	Грамматические нормы (образование форм слов).	1	Повторение и обобщение изученного материала	Особенности грамматических норм русского языка. Образование форм слов разных частей речи.	<i>Предметные:</i> знать грамматические нормы русского языка, уметь анализировать примеры. <i>Метапредметные:</i> развивать навыки грамотной речи. <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи и языковое чутьё.	Работа в группах. Аналитическая работа с текстом.	Оценка аналитической работы.	Карточка (3 шт.) для работы в группах, текст для этапа «Рефлексия»		
58	Грамматические нормы. Правила их использования.	1	Урок-практикум.	Правила использования грамматических норм.	<i>Предметные:</i> знать правила использования грамматических норм, уметь редактировать предложения. <i>Метапредметные:</i> развивать навыки грамотной речи. <i>Личностные:</i> воспитывать культуру речи и языковое чутьё.	Работа в парах. Комментированное редактирование. Практическая работа.	Опрос по домашнему заданию. Оценка практической работы. Блиц-тестирование.	Карточка для работы в парах, тесты.		
59	Р. р. Морфологические средства выразительности речи (на примерах произведений донских писателей).	1	Урок-практикум	Выразительные морфологические средства.	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте выразительные морфологические средства, объяснять их роль. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Практическая работа	Оценка практической работы	Задания практической работы		
60	Контрольная работа №4 (тест) по теме «Морфология и орфогра-	1	Урок контроля, знаний и умений.	Контрольная работа (тест) по теме.	<i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Свободное владение тестовой технологией.	Контрольная работа (тест).	Текст контрольной работы.		

	фия»				интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.					
61	Анализ контрольной работы №4 (теста) по теме «Морфология и орфография»	1	Интегрированный урок	Анализ заданий контрольной работы	<i>Предметные:</i> усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.	Анализ контрольных работ	Работа над ошибками	Классная доска, таблица.		
Синтаксис и пунктуация (19 часов)										
62	Принципы русской пунктуации.	1	Комбинированный урок.	Особенности принципов русской пунктуации.	<i>Предметные:</i> знать принципы русской пунктуации, уметь различать их на практике. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учёбе, готовности к самообразованию	Запись тезисов в тетрадь, работа в парах.	Индивидуальная работа у доски.	Презентация		
63	Типы и виды словосочетаний.	1	Урок-практикум	Типы и виды словосочетаний.	<i>Предметные:</i> уметь определять тип и вид подчинительной связи в словосочетании, находить словосочетание заданного типа в предложении. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учёбе, готовности к самообразованию	Выполнение тестовых заданий	Фронтальный опрос. Тесты в формате ЕГЭ. Выборочно-распределительный диктант.	Тестовый материал. Таблица «Типы и виды словосочетаний»		

64	Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов.	1	Урок-практикум	Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов.	<p><i>Предметные:</i> уметь определять виды простых предложений, способы выражения главных членов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>	Выполнение тестовых заданий	Тесты в формате ЕГЭ. Взаимопроверка.	Тестовый материал.		
65	Односоставные предложения. Р.р. Составление связного ответа о видах односоставных предложений	1	Урок-практикум	Виды односоставных предложений.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить односоставные предложения в тексте, определять их виды.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию</p>	Анализ текста. Выполнение тестовых заданий	Тексты для анализа. Тесты в формате ЕГЭ. Взаимопроверка.	Тестовый и текстовый материал.		
66	Простые предложения, осложнённые второстепенными членами.	1	Комбинированный урок.	Простые предложения, осложнённые однородными, обособленными и уточняющими второстепенными членами и знаки препинания при них.	<p><i>Предметные:</i> уметь определять, чем осложнено простое предложение, объяснять постановку знаков препинания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p>	Выполнение тестовых заданий. Анализ текста.	Тесты в формате ЕГЭ. Взаимопроверка. Тексты для анализа.	Тестовый и текстовый материал.		
67	Простые предложения, осложнённые второстепенными членами.	1	Комбинированный урок.	Простые предложения, осложнённые однородными, обособленными и уточняющими второстепенными членами и знаки препинания при них.	<p><i>Предметные:</i> уметь определять, чем осложнено простое предложение, объяснять постановку знаков препинания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p>	Выполнение тестовых заданий. Анализ текста.	Тесты в формате ЕГЭ. Взаимопроверка. Тексты для анализа.	Тестовый и текстовый материал.		

68	Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями.	1	Комбинированный урок.	Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями.	<p><i>Предметные:</i> уметь определять, чем осложнено простое предложение, объяснять постановку знаков препинания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p>	Выполнение тестовых заданий. Анализ текста.	Тесты в формате ЕГЭ. Взаимопроверка. Тексты для анализа.	Тестовый и текстовый материал.		
69	Р. р. Обучающее сочинение в форме ЕГЭ.	1	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения в форме ЕГЭ; структура сочинения, план, выбор аргументов	<p><i>Предметные:</i> учиться писать сочинения в форме ЕГЭ в соответствии со структурой, планом сочинения, выбирать аргументы к проблеме исходного текста.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Написание творческой работы	Оценка сочинений	Тексты ЕГЭ		
70	Анализ сочинений в форме ЕГЭ.	1	Комбинированный урок.	Анализ ошибок разного вида, допущенных в сочинении	<p><i>Предметные:</i> применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике.</p> <p><i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.</p>	Анализ творческих работ	Работа над ошибками	Толковый словарь, орфографический словарь.		
71	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1	Повторение и обобщение изученного материала	Виды сложных предложений. Систематизация знаний Работа с таблицей Классификация СП. Составление устного монологического высказывания.	<p><i>Предметные:</i> уметь определять виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p>	Работа с таблицей Классификация СП. Составление устного монологического высказывания.	Фронтальный опрос, оценка устных монологических высказываний.	Таблица «Виды сложных предложений». Презентация.		

72	Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП.	1	Урок-практикум	Особенности ССП, их виды. Пунктуация в ССП.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить ССП, правильно ставить знаки препинания между частями ССП.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию</p>	Анализ текста. Выполнение тестовых заданий	Тексты для анализа. Тесты в формате ЕГЭ.	Тестовый и текстовый материал.		
73	Сложноподчинённые предложения (СПП).	1	Урок-практикум	Особенности СПП, их виды. Пунктуация в СПП.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить СПП, определять их виды, отличать от ССП, правильно ставить знаки препинания между частями СПП.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>	Работа с текстом, графическая работа, выборочный диктант. Выполнение тестовых заданий	Взаимопроверка, оценка выборочного диктанта. Тесты в формате ЕГЭ.	Таблица «Виды СПП». Презентация. Тестовый материал.		
74	Виды СПП.	1	Урок-практикум	Особенности СПП, их виды. Пунктуация в СПП.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить СПП, определять их виды, отличать от ССП, правильно ставить знаки препинания между частями СПП.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p>	Работа с текстом, графическая работа, выборочный диктант. Выполнение тестовых заданий	Взаимопроверка, оценка выборочного диктанта. Тесты в формате ЕГЭ.	Таблица «Виды СПП». Презентация. Тестовый материал.		
75	Бессоюзные сложные предложения (БСП).	1	Повторение и обобщение изученного материала	Обобщение знаний по теме, закрепление навыков правописания.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить БСП, отличать от ССП и СПП, правильно ставить знаки препинания между частями БСП.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем</p>	Работа с текстом, графическая работа. Выполнение тестовых заданий	Взаимопроверка. Тесты в формате ЕГЭ.	Презентация. Тестовый материал.		

					на основе личностного выбора.					
76	Пунктуация в БСП	1	Повторение и обобщение изученного материала	Обобщение знаний по теме, закрепление навыков правописания.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить БСП, отличать от ССП и СПП, правильно ставить знаки препинания между частями БСП.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p>	Работа с текстом, графическая работа. Выполнение тестовых заданий	Взаимопроверка. Тесты в формате ЕГЭ.	Презентация. Тестовый материал.		
77	Прямая и косвенная речь (на примерах произведений донских писателей).	1	Повторение и обобщение изученного материала	Обобщение знаний по теме, закрепление умения перестраивать предложения с прямой речью в косвенную, навыков правописания.	<p><i>Предметные:</i> уметь строить предложения с прямой и косвенной речью, перестраивать предложения с прямой речью в косвенную</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p>	Анализ текста, графический комментарий.	Оценка устных ответов.	Таблица «Способы передачи чужой речи».		
78	Р.р. Изобразительные синтаксические средства (на примерах произведений донских писателей).	1	Урок-практикум	Выразительные синтаксические средства.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить в тексте выразительные синтаксические средства, объяснять их роль.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию.</p>	Практическая работа	Оценка практической работы	Задания практической работы		

79	Контрольная работа №5 (тест) по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Урок контроля, знаний и умений.	Контрольная работа (тест) по теме.	<i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные на уроках знания. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Свободное владение тестовой технологией.	Контрольная работа (тест).	Текст контрольной работы.		
80	Анализ контрольной работы №5 (теста) по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Интегрированный урок	Анализ заданий контрольной работы	<i>Предметные:</i> усвоить нормы русского литературного языка согласно программным требованиям. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.	Анализ контрольных работ	Работа над ошибками	Классная доска, таблица.		
Текст. Основные виды переработки текста (15 часов)										
81	Текст. Структурные элементы текста.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Структурные элементы текста. Особенности структурных элементов текста.	<i>Предметные:</i> уметь выделять структурные элементы текста. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Комплексный анализ текста. Творческая работа.	Оценка анализа текста и творческой работы.	«Кладовая под-сказок» (на доске), тексты для анализа и творческой работы.		
82	Языковые способы и средства организации текста.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Языковые приёмы организации текста. Распознавание их в текстах и использование в собственных работах	<i>Предметные:</i> умение определять языковые способы и средства организации текста. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной личности.	Редактирование текста, комментированный анализ.	Оценка устных ответов.	Тексты для редактирования и комментирования.		
83	Абзац как композиционный-	1	Повторение и обобщение изу-	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	<i>Предметные:</i> уметь определять микротемы текста, составлять план. <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в	Комплексный анализ текста	Оценка анализа текста.	Тексты для анализа.		

	стилистическая единица текста (на примерах текстов местных газет).		ченного материала.	Определение микротема и составление плана текста.	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной, монологической контекстной речью. <i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.					
84	Типы речи. Повествование (на примерах текстов местных газет).	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Особенности повествования.	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте повествовательные фрагменты. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.	Составление текстаповествования.	Оценка работ.	Учебник.		
85	Типы речи. Описание (на примерах текстов местных газет)..	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Особенности описания.	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте описательные фрагменты. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию.	Составление текстаописания.	Оценка работ.	Учебник.		
86	Типы речи. Рассуждение (на примерах текстов местных газет)..	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Особенности рассуждения.	<i>Предметные:</i> уметь находить в тексте фрагменты рассуждения. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Составление текста-рассуждения.	Оценка работ.	Учебник. Схема построения текста-рассуждения.		

					<p>деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию.</p>					
87	Р. р. Речеведческий анализ текста (на примерах произведений донских писателей).	1	Урок развития речи.	Речеведческий анализ текста.	<p><i>Предметные:</i> уметь находить в тексте повествовательные, описательные фрагменты, фрагменты рассуждения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной личности.</p>	Самостоятельная работа	Оценка самостоятельной работы	Текст «Сон Обломова» с заданиями.		
88	Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Информационная переработка текста. Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).	<p><i>Предметные:</i> уметь сокращать текст, сохраняя микротемы, особенность авторского повествования</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	Монологические высказывания с использованием разных видов сокращения текста.	Оценка монологических высказываний.	Презентация		
89	Р.р. Конспект. Тематический конспект (биография А. П. Чехова).	1	Комбинированный	Конспект как один из видов сокращения текста. Тематический конспект.	<p><i>Предметные:</i> уметь составлять конспект.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p>	Составление тематического конспекта.	Оценка работ.	Дополнительная литература о биографии А. П. Чехова.		
90	Р. р. Реферат. Реферат по творчеству донского писателя (на выбор).	1	Комбинированный	Реферат как один из видов сокращения текста. Правила составления реферата.	<p><i>Предметные:</i> уметь составлять реферат.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способ-</p>	Составление реферата.	Оценка работ.	Правила составления реферата.		

					ности обучающегося к саморазвитию.					
91	Р.р. Аннотация. Аннотация на книгу донского писателя.	1	Комбинированный	Аннотация как один из видов сокращения текста. Строеие аннотации. Основные требования к аннотации. Её разновидности.	<p><i>Предметные:</i> уметь писать аннотацию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию.</p>	Составление аннотации. Анализ аннотации.	Оценка работ.	Текст аннотации. Презентация.		
92	Р.р. Оценка текста. Рецензия. Рецензия на статью местной газеты.	1	Комбинированный	Рецензия как один из видов оценки текста.	<p><i>Предметные:</i> уметь писать рецензию, учитывая особенности жанра.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности.</p>	Составление рецензии на просмотренный спектакль.	Оценка рецензии.	Примерный план написания рецензии.		
93	Р.р. Изложение с продолжением.	1	Урок развития речи.	Текст изложения	<p><i>Предметные:</i> уметь писать изложение с продолжением.</p> <p><i>Метапредметные:</i> свободно владеть монологической речью.</p> <p><i>Личностные:</i> совершенствование собственной письменной речи</p>	Развитие творческих способностей. Изложение собственных мыслей.	Изложение	Аудиозапись текста		
94	Анализ изложения с продолжением.	1	Комбинированный урок.	Анализ ошибок разного вида, допущенных в изложении	<p><i>Предметные:</i> применять изученные орфограммы и пунктограммы на практике.</p> <p><i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.</p>	Анализ творческих работ	Работа над ошибками	Толковый словарь, орфографический словарь.		

Функциональные стили речи. Научный стиль (6 часов)

95	Функциональные стили речи.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Закрепление понятия функциональные стили речи.	<p><i>Предметные:</i> создавать письменные высказывания различных типов и жанров социально- культурной, учебно-научной, деловой сфер общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка. Использование в собственной практике синонимических ресурсов русского языка.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; работа в малой группе.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p>	Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.	Оценка работ.	Тексты для анализа. Тесты.		
96	Научный стиль речи, его признаки и разновидности (подстили).	1	Обобщение и систематизация знаний.	Закрепление понятия научный стиль, признаки и разновидности научного стиля речи	<p><i>Предметные:</i> знать признаки и разновидности научного стиля, уметь определять стиль текста.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; работа в малой группе.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p>	Самостоятельная работа.	Оценка самостоятельной работы.	Толковые словари русского языка.		
97	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1	Комбинированный	Термины, логичность, точность, объективность – признаки научного стиля	<p><i>Предметные:</i> уметь анализировать текст научного стиля, учитывая его морфологические, лексические и синтаксические особенности, составлять собственный текст. <i>Метапредметные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; работа в малой группе. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.</p>	Комплексный анализ текста.	Оценка работ.	Тексты для анализа.		
98	Контрольная работа №6 (промежуточная аттестация)	1	Урок контроля знаний.	Контрольное написание сочинения в форме ЕГЭ.	<p><i>Предметные:</i> писать сочинения в форме ЕГЭ в соответствии со структурой, планом сочинения, выбирать аргументы к проблеме исходного текста.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	Написание творческой контрольной работы	Оценка сочинений	Тексты ЕГЭ		

	ция) в форме ЕГЭ.				контролировать и оценивать свои действия; вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.					
99	Анализ контрольной работы №6 (промежуточная аттестация) в форме ЕГЭ.	1	Интегрированный урок	Анализ контрольной работы (сочинения в форме ЕГЭ).	<i>Предметные:</i> усвоить структуру написания сочинения в форме ЕГЭ. <i>Метапредметные:</i> систематизировать информацию. <i>Личностные:</i> осуществлять текущий контроль своей деятельности.	Анализ контрольных работ	Работа над ошибками	Классная доска, контрольные тетради.		
Повторение изученного в 10 классе (4 часа)										
100	Повторение. Орфографические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с орфографическими нормами.	<i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные знания. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.	Выполнение тестовых заданий	Тесты в формате ЕГЭ. Самопроверка.	Тестовый материал.		
101	Повторение. Пунктуационные нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с пунктуационными нормами.	<i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные знания. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.	Выполнение тестовых заданий	Тесты в формате ЕГЭ. Взаимопроверка.	Тестовый материал.		
102	Повторение. Грамматические нормы. Разбор заданий ЕГЭ.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Разбор заданий ЕГЭ, связанных с грамматическими нормами.	<i>Предметные:</i> уметь применять на практике полученные знания. <i>Метапредметные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к самообразованию.	Выполнение тестовых заданий	Тесты в формате ЕГЭ. Самопроверка.	Тестовый материал.		

**Календарно- тематическое планирование
уроков русского языка
в 11 классе**

№	п/п	Тема урока	Кол час	Дата	
				План	Факт
1		Введение. Русский язык в современном мире	1		
2		Экология языка	1		
Повторение изученного в 10 классе (21 ч).					
3		Повторение. Формы существования языка. Нели- тературные формы существования языка	1		
4		Повторение «Фонетика. Орфоэпические нормы»	1		
5		Повторение. Словообразовательные и морфоло- гические нормы языка	1		
6		Повторение «Морфология. Морфологические нормы»	1		
7		Входная контрольная работа	1		
8		Анализ входной контрольной работы	1		
9-10		Повторение «Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии»	2		
11-12		Повторение «Правописание гласных в корне сло- ва»	2		
13-14		Повторение «Правописание приставок. Буквы <i>и</i> , <i>ы</i> после приставок»	2		
15-16		Повторение «Правописание Н/НН в словах раз- личных частей речи»	2		
17-18		Повторение «Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> »	2		
19-20		Повторение «Правописание предлогов, союзов, частиц».	2		
21-22		Повторение «Лексикология и фразеология. Лек- сические нормы»	2		
23		Тест (в форме ЕГЭ)	1		
Язык и речь (26 ч).					
24-25		Синтаксис. Синтаксические нормы	2		

26	Р.Р. Подготовка к написанию итогового сочинения	1		
27	Р.Р. Обучающее сочинение	1		
28	Пунктуационные нормы русского языка.	1		
29	Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1		
30-31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Подготовка к ЕГЭ	2		
32-33	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Подготовка к ЕГЭ	2		
34	Р.Р. Подготовка к ЕГЭ. Обучающее сочинение	1		
35	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1		
36	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	1		
37	Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях. Подготовка к ЕГЭ	1		
38-40	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	3		
41-43	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	3		
44	Административная контрольная работа (промежуточная)	1	02.12	
45	Анализ административной контрольной работы (промежуточной)	1		
46-47	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2		
48-49	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		
Функциональная стилистика и культура речи (26 ч).				
50	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	1		
51	Разговорная речь: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности	1		

52	Научный стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности	1		
53-54	Основные жанры научного стиля. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	2		
55	Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ	1		
56	Официально-деловой стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности	1		
57	Основные жанры официально-делового стиля	1		
58	Публицистический стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности	1		
59	Основные жанры публицистического стиля	1		
60	Интервью	1		
61	Очерк	1		
62	Язык рекламы	1		
63-64	Культура публичной речи. Публичное выступление	2		
65	Р.Р. Подготовка к ЕГЭ. Обучающее сочинение	1		
66-67	Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ	2	20.03	
68	Язык художественной литературы	1		
69-71	Тропы и фигуры речи	3		
72	Р.Р. Комплексный анализ художественного текста с решением тестовых задач	1		
73	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.	1		
74-75	Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ	2		
Повторение изученного в 10-11 классах (27 ч.)				
76	Повторение. Язык и речь. Культура речи	1		
77	Повторение. Текст. Виды его преобразования	1		
78-79	Информационная обработка текста. Подготовка к ЕГЭ	2		

80	Средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ	1		
81-82	Подготовка и написание сочинения рассуждения по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ	2		
83	Повторение. Лексика. Лексические нормы. Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач	1		
84	Повторение. Орфоэпические нормы. Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач	1		
85	Повторение. Морфологические нормы. Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач	1		
86-87	Повторение. Орфографические нормы. Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач	2		
88-89	Пробное тестирование в форме ЕГЭ	2		
90	Анализ пробного тестирования в форме ЕГЭ			
91	Повторение. Языковые нормы: решение тестовых задач	1		
92	Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы.	1		
93	Подготовка к итоговой административной работе	1		
94	Итоговая административная контрольная работа	1		
95	Анализ итоговой административной контрольной работы	1		
96-97	Обобщение и систематизация изученного материала	2		
98	Обобщающие контрольно- тренировочные упражнения	1		
99	Подготовка к проекту	1		
100	Проект	1		
101	Итоговый урок. Подготовка к ЕГЭ.	1		
102	Резервный урок	1		