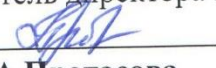


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Рабочая программа
по письму и развитию речи
(для обучающихся с умственной отсталостью)
(название учебного курса, предмета, дисциплины)
для обучающихся **8-9** классов

Учителя:
Пономарева Клавдия Владимировна
(первая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М., 2011. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М., 2003.; Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М., 2003.; Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М., 2003.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Цель программы:

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи:

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря обучающихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс

Повторение

Предложение. Понятие. Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами и, а, но и без них. Однородные члены предложения.

Диктант по теме «Предложение»: "После грозы". Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.

Состав слова

Состав слова. Однокоренные слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.

Правописание ударных и безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Гласные и согласные в приставках. Приставка предлог. Сложные слова. Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".

Развитие речи. Автобиография.

Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке". Работа над ошибками.

Части речи

Понятие о частях речи. Их разнообразие.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Правописание существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.

Контрольный диктант за 1 четверть «Снежинки». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –и.

Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».

Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»: «Что за птица?». Работа над ошибками.

Личные местоимения

Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. Правописание местоимений с предлогами. Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами. Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.

Контрольный диктант за 2 четверть: «На воде». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».

Урок занимательной грамматики.

Глагол

Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица ед. числа. Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.

Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».

Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Как вести себя в лесу». Работа над ошибками.

Спряжение глаголов. Понятие. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов. Определение спряжения глагола по окончанию.

Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке». Работа над ошибками.

Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения. Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме. Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения». Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Контрольный диктант за III четверть «Друзья птиц». Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.

Урок занимательной грамматики.

Предложение

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Главные члены предложения нераспространенные

и распространенные. Запятая при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с союзами и без них. Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.

Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: «В лес за грибами». Работа над ошибками.

Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания. Сложное предложение. Понятие. Сложное предложение с союзами и, а, но. Различие сложного предложения с союзом Ии однородных членов предложения, связанных союзом И. Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.

Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Маковского "Свидание". Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.

Повторение

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание безударных гласных, парных и непроносимых согласных в корне слова.

Правописание безударных окончаний разных частей речи.

Контрольный диктант за IV четверть «Время лесных малышей». Работа над ошибками.

Спряжение глаголов

Развитие речи. Изложение «Мать и сын». Работа над ошибками.

Простые и сложные предложения. Упражнения на закрепление изученного. Урок занимательной грамматики.

9 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Состав слова

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол

Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с *-ться* и *-тся*.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Увеличение количества часов по теме «Глагол» связано с большим объемом изучаемого материала, предусмотренного программой, и трудностью усвоения данной темы обучающимися.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900, 200, 300, 400, 90.

Наречие

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Части речи

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов, предложения со словами *который*, *когда*, *где*, *что*, *чтобы*, *потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Увеличение количества часов по теме «Предложение» связано с затруднениями обучающихся при построении простых предложений с распространёнными однородными членами, сложных предложений с союзными словами, предложений с прямой речью и постановкой в них знаков препинания.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция фонематического слуха.
- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Коррекция познавательных процессов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базовый уровень

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;
- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;
- пользоваться словарем с помощью учителя.

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам;
- название частей речи по опорным таблицам;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

тема	часы	основные виды деятельности
Предложение. Текст	17	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения Деление текста на части Работа по плану - наличие вступления, главной части, заключения Уточнить представления о речи как средстве общения людей
Состав слова	11	Формировать понятия «приставка», «корень», «суффикс», «окончание» Учить подбирать однокоренные слова Учить соотносить понятия ТЕМА и ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ текста Учить проверять безударную гласную ударением в однокоренном слове Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой

		<p>Учить написанию гласных и согласных в приставках</p> <p>Учить пользоваться правилами, чтобы различить ПРИСТАВКА-ПРЕДЛОГ</p> <p>Формировать понятие Сложные слова</p> <p>Учить подбирать слова к заданной теме</p> <p>Учить составлять предложения, рассказ</p> <p>Учить составлять деловые документы</p>
Части речи. Имя существительное	16	<p>Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие</p> <p>Учить применять разные по значению существительные в соответствующем определённой теме тексте</p> <p>Учить писать все названия, имена с большой буквы</p> <p>Учить различать род существительного</p> <p>Учить правилам склонения существительных</p> <p>Учить определять падеж существительного для правильного написания окончания</p> <p>Учить писать под диктовку</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Учить изменять существительные множественного числа по падежам</p> <p>Учить различать род существительного</p>
Имя прилагательное	13	<p>Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие</p> <p>Учить задавать вопрос от существительного к прилагательному</p> <p>Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу)</p> <p>Учить использовать прилагательные в речи</p> <p>Проверить знания и умения детей</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи</p>
Местоимение	14	<p>Формировать понятие МЕСТОИМЕНИЕ</p> <p>Учить заменять существительные, имена местоимениями</p> <p>Учить изменять местоимения по лицам и числам</p> <p>Учить правильно изменять местоимения 3 лица по падежам</p> <p>Учить правильно изменять местоимения 1 лица по падежам</p> <p>Учить правильно изменять местоимения 2 лица по падежам</p> <p>Учить правильно изменять местоимения 3 лица по падежам</p> <p>Учить раздельному написанию предлогов с местоимениями</p> <p>Учить использовать местоимения в тексте, заменяя ими существительные</p> <p>Проверить знания и умения детей</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи</p>
Глагол	41	<p>Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие</p> <p>Формировать понятие НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА</p> <p>Учить ставить глаголы в неопределённую форму</p> <p>Учить определять часть речи слова</p> <p>Формировать знания о времени глагола</p> <p>Учить изменять глаголы по временам, задавая нужные вопросы</p> <p>Учить написанию НЕ с глаголами</p>

		<p>Формировать знания о числе глагола</p> <p>Учить определять лицо глагола, используя местоимения</p> <p>Проверить знания и умения детей</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи</p>
Предложение	31	<p>Учить находить главные члены предложения</p> <p>Учить составлять текст по структуре (начало, основная часть, заключение)</p> <p>Учить распространять предложения словами разных частей речи</p> <p>Учить распространять предложения однородными членами</p> <p>Учить отделять однородные члены запятыми, если не стоит союз И</p> <p>Контроль умений и навыков детей</p> <p>Учить исправлять орфограммы, используя памятки</p> <p>Учить расставлять запятые в предложениях при обращении</p> <p>Учить вести диалог – общаться</p> <p>Проверить знания и умения детей</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи</p>
Повторение	3	<p>Учить вставлять орфограммы, подбирать однокоренные слова</p> <p>Проверить знания и умения детей</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи</p>

9 класс

тема	часы	основные виды деятельности
Повторение	10	<p>Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи</p> <p>Использование простых и сложных предложений в структуре текста.</p> <p>Повторение вопросов подлежащего и сказуемого</p> <p>Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения</p> <p>Деление текста на части</p> <p>Работа по плану - наличие вступления, главной части, заключения</p> <p>Уточнить представления о речи как средстве общения людей</p>
Звуки и буквы	12	<p>Использование простых и сложных предложений в структуре текста.</p> <p>Повторение вопросов подлежащего и сказуемого</p> <p>Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения</p> <p>Деление текста на части</p> <p>Работа по плану - наличие вступления, главной части, заключения</p> <p>Уточнить представления о речи как средстве общения людей</p>
Состав слова	16	<p>Формировать понятия «приставка», «корень», «суффикс», «окончание»</p> <p>Учить подбирать однокоренные слова</p> <p>Учить соотносить понятия ТЕМА и ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ текста</p> <p>Учить проверять безударную гласную ударением в однокоренном слове</p>

		<p>Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой</p> <p>Учить написанию гласных и согласных в приставках</p> <p>Учить пользоваться правилами, чтобы различить ПРИСТАВКА-ПРЕДЛОГ</p> <p>Формировать понятие Сложные слова</p> <p>Учить подбирать слова к заданной теме</p> <p>Учить составлять предложения, рассказ</p> <p>Учить составлять деловые документы</p>
Имя существительное	10	<p>Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие</p> <p>Учить применять разные по значению существительные в соответствующем определённой теме тексте</p> <p>Учить писать все названия, имена с большой буквы</p> <p>Учить различать род существительного</p> <p>Учить правилам склонения существительных</p> <p>Учить определять падеж существительного для правильного написания окончания</p> <p>Учить писать под диктовку</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Учить изменять существительные множественного числа по падежам</p> <p>Учить различать род существительного</p>
Имя прилагательное	10	<p>Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие</p> <p>Учить задавать вопрос от существительного к прилагательному</p> <p>Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу)</p> <p>Учить использовать прилагательные в речи</p> <p>Проверить знания и умения детей</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи</p>
Личные местоимения	10	<p>Формировать понятие МЕСТОИМЕНИЕ</p> <p>Учить заменять существительные, имена местоимениями</p> <p>Учить изменять местоимения по лицам и числам</p> <p>Учить правильно изменять местоимения 3 лица по падежам</p> <p>Учить правильно изменять местоимения 1 лица по падежам</p> <p>Учить правильно изменять местоимения 2 лица по падежам</p> <p>Учить правильно изменять местоимения 3 лица по падежам</p> <p>Учить раздельному написанию предлогов с местоимениями</p> <p>Учить использовать местоимения в тексте, заменяя ими существительные</p> <p>Проверить знания и умения детей</p> <p>Учить работать по памяткам</p> <p>Коррекция и развитие связной письменной речи</p>
Глагол	16	<p>Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие</p> <p>Формировать понятие НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА</p> <p>Учить ставить глаголы в неопределённую форму</p> <p>Учить определять часть речи слова</p> <p>Формировать знания о времени глагола</p> <p>Учить изменять глаголы по временам, задавая нужные вопросы</p>

		Учить написанию НЕ с глаголами Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения Проверить знания и умения детей Учить работать по памяткам Коррекция и развитие связной письменной речи
Имя числительное	14	Формировать знания об имени числительном Проверить знания и умения детей Учить работать по памяткам Коррекция и развитие связной письменной речи
Наречие	10	Формировать знания о наречии Проверить знания и умения детей Учить работать по памяткам Коррекция и развитие связной письменной речи
Части речи	4	Проверить знания и умения детей Учить работать по памяткам Коррекция и развитие связной письменной речи
Предложение	20	Учить находить главные члены предложения Учить составлять текст по структуре (начало, основная часть, заключение) Учить распространять предложения словами разных частей речи Учить распространять предложения однородными членами Учить отделять однородные члены запятыми, если не стоит союз И Контроль умений и навыков детей Учить исправлять орфограммы, используя памятки Учить расставлять запятые в предложениях при обращении Учить вести диалог – общаться Проверить знания и умения детей Учить работать по памяткам Коррекция и развитие связной письменной речи
Повторение пройденного за год	4	Учить вставлять орфограммы, подбирать однокоренные слова Проверить знания и умения детей Учить работать по памяткам Коррекция и развитие связной письменной речи

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по письму и развитию речи

Базовый уровень:

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их

с помощью учителя; делает незначительные ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 75-80 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 20-25 слов.
- объем творческих работ на уроке – 40-50 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. За правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки. За изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. За изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками. В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если он может с помощью учителя сформулировать ответ; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет по наводящим вопросам.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 2-3 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не полно и не последовательно; допускает множество ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 60-70 слов.
- в подробных изложениях – 40-50 слов.
- в словарном диктанте – 12-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 25-30 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, если ученик обнаруживает усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. За правильное, полное, последовательное изложение

авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки. За изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками, если ученик недостаточно понимает изученный материал, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. За изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Список использованных источников и литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М., 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М., 2009. – 288с.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М., 2003.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М., 2003.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М., 2003.
6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М., 2003.
7. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001. - 224с. (коррекционная педагогика)

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела, темы	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Форма контроля	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов
1.	1	Введение. Предложение. Текст.	Вводный	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи Использование простых и сложных предложений в структуре текста.	Формировать знания о предложении. Учить составлять предложения из слов, текст из предложений	Ответы на вопросы	Презентация карточки
2.	1	Простое и сложное предложение. Составление рассказа - описания	Комбинированный	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения Деление текста на части Работа по плану - наличие вступления, главной части, заключения	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении.	Фронтальный опрос	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
3.	1	Сложные предложения с союзами и без них.	Комбинированный	Уточнить представления о речи как средстве общения людей	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
4.	1	Однородные члены предложения. Текст	Сообщение новых знаний Комбинированный	Практикум по определению однородных членов предложения Отражение в тексте темы и идеи	Учить определять однородные члены предложения интонацией перечисления Учить составлять текст из предложений, понимая смысл	Опрос. Контроль действий учащихся	Перфокарты, схемы

5.	1	Объяснительная записка (написание по образцу)	Закрепление	Написание объяснительной записки по образцу	Учить составлять деловые документы	Текущий контроль. Взаимопроверка	Образец
6.	1	Контрольное списывание по теме «Предложение»	Контрольный	Тетради для контрольных работ.	Проверить умения и навыки детей	Контроль знаний	Текст диктанта
7.	1	Работа над ошибками.	Вводный	Карточки для индивидуальной работы, памятки	Учить проверять слова, в которых допущена ошибка	Текущий контроль	Контрольные тетради, карточки
8.	1	Состав слова.		Разбор слов по составу. Памятки, схемы, рабочая тетрадь «Состав слова».	Формировать понятия «приставка», «корень», «суффикс», «окончание»	Опрос. Текущий контроль.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
9.	1	Однокоренные слова.	Комбинированный	Подбор однокоренных слов Схемы, памятки по разбору слова по составу. Работа с картинками – подбор слов-существительных	Учить подбирать однокоренные слова Учить соотносить понятия ТЕМА и ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ текста	Проверка знаний. Отчет о работе.	Презентация, перфокарты
10	1	Орфограммы в корне слова.	Комбинированный	Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»; Памятки по проверке орфограмм. словарь: демократия, демонстрация.	Учить проверять безударную гласную ударением в однокоренном слове	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Презентация карточки
11	1	Орфографические задачи. Описание предмета.	Комбинированный	Примеры написания ударных и безударных гласные Работа над текстом- определение основной мысли	Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой	Опрос. Текущий контроль.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
12	1	Гласные и	Комбинированный	Рабочая тетрадь «Состав слова», па-	Учить написанию		Таблицы, карточки для индивидуальной

		согласные в приставках.	ванный	мятки.	гласных и согласных в приставках		работы
13-14	2	Приставка и предлог. Работа с текстом.	Комбинированный	Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией. Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки, таблицы	Учить пользоваться правилами, чтобы различить ПРИСТАВКА-ПРЕДЛОГ	Текущий контроль	Презентация карточки
15-16	2	Сложные слова.	Сообщение новых знаний Комбинированный	Памятки, схемы, тетради «Состав слова», словарь: аэродром, типография, телеграф, электростанция.	Формировать понятие Сложные слова	Текущий контроль действий учащихся в игре	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
17	1	Сочинение по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке» (устное описание картины)	Закрепление	Работа с иллюстрацией Репродукция картины И. Шевандроновой «В сельской библиотеке».	Учить подбирать слова к заданной теме Учить составлять предложения, рассказ	Текущий ответ по алгоритму	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
18	1	Деловые бумаги. Автобиография. (по образцу)	Закрепление	Правила оформления деловых бумаг, образец, план автобиографии.	Учить составлять деловые документы	Опрос. Контроль действий учащихся.	Презентация карточки
Части речи. Имя существительное (16 ч.)							
19-20	2	Части речи. Коллективное описание предмета	Вводный	Дифференциация частей речи Названия предметов, действий, признаков - существительные Коррекция и развитие логических операций мышления (анализ, синтез, выделение существенных признаков, классификация, обобщение)	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Опрос. Текущий контроль.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы

21-22	2	Имя существительное. Текст – повествование.	Сообщение новых знаний	Знакомство с понятием «повествование» Называние названий предметов, действий, признаков Таблица, памятки.	Учить применять разные по значению существительные в соответствующем определённой теме тексте	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе.	Перфокарты, схемы
23	1	Имена собственные.	Комбинированный	Таблица. Памятки. Географическая карта.	Учить писать все названия, имена с большой буквы	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся.	Образец
24	1	Правописание шипящей на конце существительных.	Комбинированный	Памятки. Упражнения на закрепление правописания существительных Упражнение на выбор буквы	Учить различать род существительного	Контроль качества выполнения работы учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
25	1	Склонение имён существительных в единственном числе.	Комбинированный	Таблица склонения, памятки, словарь: национальность, территория Понятие «Склонение» Заучивание падежных вопросов	Учить правилам склонения существительных	Проверка знаний. Отчет о работе.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
26-27	2	Безударные падежные окончания существительных в единственном числе. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица» (уст-	Комбинированный	Работа с таблицей «окончания сущ.-х» Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»	Учить определять падеж существительного для правильного написания окончания	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Перфокарты, схемы

		ное описание)					
28	1	Контрольное списывание по теме «Имя существительное»	Контрольный	Тетради для контрольных работ.	Учить писать под диктовку	Контроль качества знаний учащихся.	Текст диктанта
29	1	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Комбинированный	Разбор и прорабатывание типичных ошибок.	Учить работать по памяткам	Проверка знаний. Отчет о работе.	Контрольные тетради, карточки
30	1	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Комбинированный	Памятки. Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе	Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Проверка знаний. Отчет о работе.	Образец
31	1	Имена существительные с шипящей на конце.	Комбинированный	Упражнения на закрепление правописания существительных Упражнение на выбор буквы	Учить различать род существительного	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
32	1	Несклоняемые имена существительные. Составление рассказа	Сообщение новых знаний	Работа по карточкам- изменение слов Словарные слова, использование словарных слов в составлении рассказа с последовательным развитием действия или события	Формировать понятие НЕСКЛОНЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ Учить запоминать слова, которые не склоняются	Индивидуальный опрос	Перфокарты, схемы
33-34	2	Закрепление пройденного	Повторительно-обобщающий	Определение грамматических признаков существительных	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ	Текущий контроль	Таблицы, карточки для индивидуальной работы

		по теме «Имя существительное»	Закрепление		СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО		
Имя прилагательное (13 ч.)							
35	1	Имя прилагательное как часть речи.	Вводный	Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи Таблица, памятки, рабочая тетрадь «Имя прилагательное».	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Контроль качества знаний учащихся.	Презентация карточки
36	1	Согласование прилагательных с существительными.	Комбинированный	Работа по согласованию существительных и прилагательных	Учить задавать вопрос от существительного к прилагательному	Индивидуальный опрос	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
2 четверть (28 часов)							
1	1	Родовые окончания прилагательных.	Комбинированный	Памятки безударных окончаний имён прилагательных. Работа с текстом – определение рода прилагательного по существительному Составление рассказа	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу) Учить использовать прилагательные в речи	Текущий контроль	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
2	1	Безударные окончания прилагательных.	Комбинированный	Географическая карта Упражнение на согласование существительного и прилагательного	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу) Учить использовать прилагательные в речи	Контроль качества знаний учащихся.	Презентация карточки
3	1	Прилагательные на	Сообщение новых знаний	Памятки, иллюстрации животных Упражнения на запоминание отличий	Учить определять род прилагательных	Текущий контроль	Таблицы, карточки для индивидуальной работы

		-ий, -ье.		тельных признаков написания окончаний -ий, -ье.	по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу прилагательного и падежа)		
4	1	Склонение прилагательных на -ья, -ьи.	Комбинированный	Памятки, иллюстрации животных Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ья, -ьи.	Учить определять род прилагательных по существительному, (окончание при этом определяется по вопросу прилагательного и падежа)	Контроль качества знаний учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
5-6	2	Закрепление пройденного по теме «Имя прилагательное». Составление текста.	Закрепление	Заучивание признаков прилагательного Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО Учить использовать прилагательные в речи	Контроль действий учащихся.	Таблицы
7	1	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»	Контрольный		Проверить знания и умения детей	Проверка записи	Текст диктанта
8	1	Работа над ошибками.	Повторительно-обобщающий	Памятки «Виды орфограмм», «Работа над ошибками»	Учить работать по памяткам	Контроль действий учащихся	Контрольные тетради, карточки
9	1	Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря» (устное описание)	Комбинированный	Репродукция с картины Н. Рериха «Поход князя Игоря». Работа с текстом- Названия, имена в тексте	Коррекция и развитие связной письменной речи	Контроль записи. Фронтальный опрос.	Презентация карточки

10-11	2	Повторение пройденного по теме «Имя прилагательное». Виды текстов.	Закрепление	Памятки, таблицы, рабочая тетрадь «Имя прилагательное «Работа с текстом» Определение вида текста	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО	Контроль качества знаний учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
Местоимение (14 ч.)							
12	1	Личные местоимения как часть речи.	Вводный	Таблица, памятки Заучивание 3-х лиц местоимений	Формировать понятие МЕСТОИМЕНИЕ Учить заменять существительные, имена местоимениями	Текущий контроль	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
13-14	2	Лицо и число местоимений.	Комбинированный	Таблица, памятки Упражнения по изменению местоимений по числам	Учить изменять местоимения по лицам и числам	Контроль качества знаний учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
15	1	Местоимения 3 лица единственного числа.	Комбинированный	карточки для дифференцированной работы	Учить правильно изменять местоимения 3 лица по падежам	Фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
16	1	Склонение местоимений 1 лица.	Комбинированный	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	Учить правильно изменять местоимения 1 лица по падежам	Текущий контроль	Презентация карточки
17	1	Склонение местоимений 2 лица.	Комбинированный	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	Учить правильно изменять местоимения 2 лица по падежам	Фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
18	1	Склонение местоимений 3 лица.	Комбинированный	Рассказ от 3 лица – устное рассказывания Запись под диктовку	Учить правильно изменять местоимения 3 лица по падежам	Фронтальный опрос . контроль	Таблицы, карточки для индивидуальной работы

						действий учащихся.	
19	1	Написание местоимений с предлогами. Составление текстов-рассуждений о событиях в классе.	Комбинированный	Памятки Составление рассказа	Учить раздельному написанию предлогов с местоимениями Учить использовать местоимения в тексте, заменяя ими существительные	Взаимопроверка.	Таблицы
20	1	Изложение по данному плану и опорным словам.	Комбинированный	Тетради для контрольных работ.	Учить самостоятельно воспроизводить текст	Фронтальный опрос.	Образец
21	1	Закрепление пройденного по теме «Местоимение»	Закрепление	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Словарь: регистратура, пациент, бюллетень	Учить определять местоимения по вопросам, по значению предметности	Текущий контроль	Перфокарты
22	1	Диктант (списывание) за I полугодие по теме «Правописание местоимений»	Контрольный	Запись текста под диктовку	Учить писать под диктовку	Текущий контроль результативности работы учащихся.	Текст диктанта
23	1	Работа над ошибками.	Закрепленно-изученного	Памятки работы над ошибками.	Учить работать по памяткам	Фронтальный опрос.	Контрольные тетради, карточки
24	1	Деловое письмо. Заявление. (по	комбинированный	Образец, тетради по деловому письму	Учить писать под диктовку Учить составлять деловые до-	Контроль действий и результа-	Образец

		образцу)			кументы	тивность работы	
25	1	Обобщение изученного по теме «Местоимение»	Обобщающий	Карточки для дифференцированной работы	Учить работать индивидуально	Текущий контроль	Презентация карточки
26	1	Глагол как часть речи. Виды текстов.	Вводный	Рабочая тетрадь «Глагол» Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
27-28	2	Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы движения в тексте	Комбинированный	Опорные слова, памятки. Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Текущий контроль . взаимопроверка	Перфокарты, схемы
1	1	Неопределённая форма глагола.	Сообщение новых знаний	Упражнения на изменение глаголов в неопределённую форму. Таблица, схема, физическая карта. словарь: рентген, операция, санаторий	Формировать понятие НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА Учить ставить глаголы в неопределённую форму	Проверка выполнения действий по заданию.	Образец
2	1	Правописание шипящих на конце слов	Комбинированный	Работа по карточкам Иллюстрации, памятка.	Учить определять часть речи слова	Текущий контроль . взаимопроверка	Презентация карточки
3	1	Изменение глаголов по	Комбинированный	Таблица, памятка. Упражнения на изменение глаголов	Формировать знания о времени глагола	Проверка выполнения	Таблицы, карточки для индивидуальной работы

		временам. Составление рассказа по вопросам		по времени	Учить изменять глаголы по временам , задавая нужные вопросы	действий по заданию.	
4-5	2	Прошедшее время глагола. Род и число.	Комбинированный	Схема Упражнения на изменение глаголов по числам и родам Работа по карточкам	Формировать знания о времени глагола Учить изменять глаголы по временам ,	Фронтальный опрос. Взаимопроверка.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
6-7	2	Не с глаголами.	Сообщение новых знаний Комбинированный	Знаки охраны природы, здоровья, сюжетные карточки	Учит написанию НЕ с глаголами	Проверка выполнения действий по заданию.	Перфокарты, схемы
8-9	2	Изменение глагола по лицам и числам.	Комбинированный	Таблица, памятки, Упражнения на изменение глаголов по лицам числам Работа по карточкам	Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения	Контроль качества знаний учащихся.	Образец
10-11	2	Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Составление рассказа	Сообщение новых знаний Комбинированный	Памятки, папка пословиц. Работа в рабочей тетради Работа по карточкам Составление рассказа-обращения	Учить написанию глаголов 2 лица с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа	Индивидуальный опрос	Презентация карточки
12	1	Изложение по данному плану.	Контрольный	Памятка по написанию изложения Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	Учить воспроизводить текст	Текущий контроль	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
13	1	Глаголы 3 лица.	Комбинированный	Схема, карточки. Памятки, папка пословиц. Работа в рабочей тетради Работа по карточкам	Учить написанию –тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос	Опрос. Текущий контроль.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
14-15	2	Различай глаголы на - тся и-	Сообщение новых знаний Комбинированный	Опорная схема, пословицы. Работа на дифференциацию вопросов ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЕТ?	Учить написанию –тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно	Фронтальный опрос.	Перфокарты, схемы

		ться.	ванный		задавая вопрос		
16-17	2	Закрепление пройденного по теме «Глагол». Самостоятельная работа.	Закрепление	Работа в рабочей тетради	Учить обобщать изученное	Текущий контроль	Перфокарты
18	1	Диктант (списывание) по теме «Правописание глаголов».	Контрольный	Тетради для контрольных работ.	Учить писать под диктовку	Текущий контроль действий учащихся в игре	Текст диктанта
19	1	Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов.	Комбинированный	Разбор типичных ошибок	Учить находить и объяснять исправления в речевых недочётах	Текущий ответ по алгоритму	Контрольные тетради, карточки
20	1	Изменения глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов.	Вводный Комбинированный	Таблица, памятки, Упражнения на изменение глаголов по лицам числам Работа по карточкам Таблица, памятки, карточки.	Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения	Опрос. Контроль действий учащихся.	Презентация карточки
21-22	2	Проверка безударных личных окончаний глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряже-	Сообщение новых знаний Комбинированный	Работа по карточкам Таблица, памятки, карточки. Словарь: промышленность.	Учить проверять личные окончания по неопределённой форме глагола	Фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы

		ния.					
23	1	II спряжение глагола.	Комбинированный	Памятка, таблица Упражнения на дифференциацию глаголов	Учить, какие глаголы относить к глаголам 2 спряжения	Текущий контроль	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
24	1	I спряжение глагола.	Комбинированный	Памятка, таблица Упражнения на дифференциацию глаголов	Учить, какие глаголы относить к глаголам 1 спряжения	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе.	Перфокарты, схемы
25-26	2	Упражнения на различение I и II спряжения глаголов.	Закрепление	Словарь: коловорот. Работа по карточкам	Учить различать глаголы 1 и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме	Фронтальный опрос. Контроль действий учащихся. Отчет о работе.	Перфокарты
27	1	Изложение по плану и опорным словам.	Контрольный	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	Учить воспроизводить текст, пользуясь планом, опорными словами, вопросами.	Контроль качества выполнения работы учащихся.	Образец
28-29	2	Определение спряжения глаголов.	Комбинированный	Практикум по определению спряжения глаголов	Учить различать глаголы 1 и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме	Проверка знаний. Отчет о работе.	Презентация карточки
30	1	Ответ на открытое письмо в стенгазету.	Комбинированный	Папка «Деловое письмо»	Учить составлять деловые документы	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
31-32	2	Способы проверки безударных	Комбинированный Закрепление	Таблица, памятки, рабочие тетради «Глагол».	Учить различать глаголы 1 и 2 спряжения по окончанию в не-	Проверка знаний. Отчет о рабо-	Таблицы, карточки для индивидуальной работы

		окончаний.			определенной форме	те.	
33	1	Закрепление пройденного по теме «Спряжение глаголов»	Закрепление	Разрезные пословицы, карточки	Учить обобщать и применять изученное	Ответы на вопросы. Текущий контроль.	Перфокарты, схемы
34	1	Диктант (списывание) за III четверть по теме «Окончания глаголов»	Контрольный	Тетради для контрольных работ.	Учить писать под диктовку	Фронтальный опрос.	Текст диктанта
35	1	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Повторительный-обобщающий	Памятки, рабочие тетради по теме «Глагол».	Учить работать по памяткам	Текущий контроль	Контрольные тетради, карточки
36	1	Сочинение по плану и опорным словам.	Комбинированный	Иллюстрация на с. 200, план - с. 199.	Учить составлять предложения, текст по данному плану	Контроль качества знаний учащихся.	образец
37	1	Деловое письмо. Анкета.	Комбинированный	Тетради по деловому письму, папка «Деловое письмо»	Учить составлять деловые документы	Индивидуальный опрос	Образец
38	1	Обобщение пройденного в III четверти.	Обобщающий	Индивидуальные карточки - картинки	Учить работать с картинкой- подобрать слова, составить текст	Индивидуальный опрос	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
39-40	2	Главные и второстепенные члены предложения. Структура текста.	Вводный	Схемы предложений различных конструкций	Учить находить главные члены предложения Учить составлять текст по структуре (начало, основная часть, заключение)	Контроль качества знаний учащихся.	Презентация карточки

1-2	2	Распространённые и нераспространённые предложения Части текста.	Комбинированный	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений Деление текста на части	Учить распространять предложения словами разных частей речи	Текущий контроль	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
3-4	2	Предложения с однородными членами.	Сообщение новых знаний Комбинированный	Практикум по определению однородных членов предложения	Учить распространять предложения однородными членами	Контроль качества знаний учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
5-7	3	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	Комбинированный	Уточнить представления о речи как средстве общения людей Карточки, схемы, словарь: гарнитур .	Учить отделять однородные члены запятыми, если не стоит союз И	Контроль действий учащихся.	Таблицы
8	1	Диктант (списывание) по теме «Однородные члены предложения»	Контрольный		Контроль умений и навыков детей	Проверка записи	Текст диктанта
9	1	Работа над ошибками.	Комбинированный	Памятки «Виды орфограмм»	Учить исправлять орфограммы, используя памятки	Контроль действий учащихся	Контрольные тетради, карточки
10	1	Обращение. Место обращения в предложении. Составление диалога с обращением	Комбинированный	Схемы предложений с обращением	Учить расставлять запятые в предложениях при обращении Учить вести диалог – общаться	Контроль записи. Фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы

11-12	2	Знаки препинания в предложении с обращением. Текст	Комбинированный	Работа по карточкам Идея текста	Формировать умение ставить запятую до и после обращения	Контроль качества знаний учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
13	1	Интонационная окраска предложения.	Комбинированный	Карточки, диалоги, слова для справок, словарь: бандероль, квитанция.	Формировать понятие ИНТОНАЦИОННАЯ ОКРАСКА	Фронтальный опрос.	Презентация карточки
14-15	2	Сложные предложения.	Комбинированный	Схемы предложений Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	Учить находить подлежащее и сказуемое Учить составлять сложное предложение по схеме из простых	Текущий контроль	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
16-18	3	Знаки препинания в сложном предложении. Составление текста на основе заглавия-темы и плана	Комбинированный	Схемы предложений, карточки. Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	Формировать умение ставить запятую, если предложенье сложное	Контроль качества знаний учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
19-20	2	Сложные предложения с союзами и без союзов.	Сообщение новых знаний Комбинированный	Отличительные особенности сложного предложения Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения Схемы сложных предложений с союзами, союзными словами и без них. Карточки для индивидуальной	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений	Контроль действий и результативность работы	Таблицы

				работы, словарь: клиент, почтамт.			
21-22	2	Закрепление пройденного по теме «Сложное предложение»	Закрепление	Сюжетные иллюстрации	Учить индивидуальной работе по карточкам	Текущий контроль результативности работы учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
23	1	Сочинение по картине П.Д. Корина «Александр Невский» (устное описание)	Контрольный	Тетради для контрольных работ, репродукция картины «А. Невский» - П.Д. Корина.	Учить воспроизводить текст по плану	Фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
24	1	Работа над ошибками.	Комбинированный	Памятки «Виды орфограмм»	Учить исправлять орфограммы, используя памятки	Фронтальный опрос . контроль действий учащихся.	Презентация карточки
25-26	2	Повторение пройденного по теме «Предложение».	Повторительно-обобщающий	Карточки для индивидуальной работы.	Учить обобщать изученное	Взаимопроверка.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
27	1	Итоговый диктант (списывание) по теме «Предложение»	Контрольный	Листочки для контрольных работ	Учить писать под диктовку	Контроль действий и результативность работы	Текст диктанта
28	1	Работа над ошибками.	Комбинированный	Памятки «Виды орфограмм»	Учить применять памятки при определении орфограммы	Текущий контроль результативности работы учащихся.	Контрольные тетради, карточки

29	1	Деловое письмо: Объявление. (по образцу)	Комбинированный	Образцы объявлений, правила оформления деловых бумаг	Учить составлять деловые документы	Текущий контроль	Таблицы
30-31	2	Орфографические задачи. Текст-рассуждение	Закрепление	Памятки, схемы Составление рассказа по иллюстрации	Учить вставлять орфограммы, подбирать однокоренные слова	Контроль действий и результативность работы	Таблицы, карточки для индивидуальной работы
32	1	Весёлая грамматика. Подведение итогов.	Обобщение	Ребусы, кроссворды, грамматические загадки.		Текущий контроль результативности работы учащихся.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Домашнее задание	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
	1 четверть			
1.	Вводный урок. Международное значение русского языка.			
2.	Предложение. Простые предложения.			
3.	Сложные предложения. Составление сложных предложений.			
4.	Распространение предложений.			
5.	Контрольные вопросы и задания.			
6.	Контрольное списывание по теме «Повторение»/контрольная работа			
7.	Повторение. Состав слова.			
8.	Корень и однокоренные слова.			
9.	Образование слов с помощью суффиксов.			
10.	Образование слов с помощью приставок.			
11.	Правописание в корне и приставке.			
12.	Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова.			
13.	Сложносокращённые слова.			
14.	Состав слова. Закрепление знаний.			
15.	Контрольное списывание по теме «Состав слова»/контрольная работа			
16.	Части речи. Имя существительное.			
17.	Значение предметности.			
18.	Существительные, близкие и противоположные по значению.			
19.	Существительные, обозначающие черты характера.			
20.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.			
21.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.			
22.	Правописание безударных окончаний существительных.			
23.	Знакомство с несклоняемыми существительными.			
24.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.			

25.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.			
26.	Существительное. Закрепление. Знаний.			
27.	Контрольные вопросы и задания.			
28.	Контрольное списывание по теме «Имя существительное»/контрольная работа			
29.	Имя прилагательное. Повторение.			
30.	Значение признака предмета.			
31.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.			
32.	Согласование прилагательных с существительными.			
33.	Правописание падежных окончаний прилагательных.			
34.	Итоговый урок. Контрольное списывание за 1 четверть/ контрольный диктант 2 четверть			
35.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.			
36.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, - ье.			
37.	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.			
38.	Склонение прилагательных во множественном числе на –и.			
39.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.			
40.	Имя прилагательное. Закрепление знаний.			
41.	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа			
42.	Местоимение. Повторение.			
43.	Значение местоимений в речи.			
44.	Употребление местоимений в тексте.			
45.	Лицо и число местоимений.			
46.	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.			
47.	Правописание местоимений с предлогами.			
48.	Правописание местоимений 3-го лица.			
49.	Местоимение. Закрепление знаний.			
50.	Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимения».			
51.	Контрольное списывание по теме «Местоимение»/ контрольная работа			
52.	Глагол. Повторение.			
53.	Значение действия предмета.			
54.	Глаголы, близкие и противоположные по значению.			

55.	Использование глаголов для выражения сравнения.			
56.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.			
57.	Употребление глаголов со значением отрицания.			
58.	Выделение глаголов в неопределённой форме.			
59.	Правописание глаголов в неопределённой форме.			
60.	Различение глаголов по лицам и числам.			
61.	Изменение формы лица и числа глаголов.			
62.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.			
63.	Знакомство с повелительной формой глаголов.			
64.	Контрольное списывание за 2 четверть/контрольный диктант			
	3 четверть			
65.	Правописание глаголов в повелительной форме.			
66.	Правописание глаголов в повелительной форме (продолжение).			
67.	Использование в речи глаголов в повелительной форме.			
68.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.			
69.	Глагол. Закрепление знаний.			
70.	Контрольные вопросы и задания.			
71.	Контрольное списывание по теме «Глагол»/ контрольная работа			
72.	Наречие. Повторение.			
73.	Наречие как часть речи.			
74.	Наречия, противоположные и близкие по значению.			
75.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.			
76.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.			
77.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце.			
78.	Правописание наречий с гласными А и О на конце.			
79.	Различение наречий и прилагательных.			
80.	Наречие. Закрепление знаний.			
81.	Контрольные вопросы и задания.			
82.	Контрольное списывание по теме «Наречие»/ контрольная работа			
83.	Числительное как часть речи.			
84.	Простые и составные числительные.			

85.	Словосочетания с числительными.			
86.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.			
87.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.			
88.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.			
89.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.			
90.	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.			
91.	Правописание числительных 90,200,300,400.			
92.	Правописание числительных 90,200,300,400.			
93.	Числительное. Закрепление знаний.			
94.	Контрольные вопросы и задания.			
95.	Контрольное списывание по теме «Числительное»/ контрольная работа			
96.	Предложение. Текст.			
97.	Различение простых и сложных предложений.			
98.	Союз И в простых и сложных предложениях.			
99.	Союз И в простых и сложных предложениях.			
100.	Сложные предложения с союзом что.			
101.	Сложные предложения с союзом что.			
102.	Контрольное списывание за 3 четверть /контрольная работа			
	4 четверть			
103.	Сложные предложения с союзом чтобы.			
104.	Сложные предложения с союзом чтобы.			
105.	Сложные предложения с союзом потому что.			
106.	Сложные предложения с союзом потому что.			
107.	Сложные предложения с союзом когда.			
108.	Сложные предложения с союзом когда.			
109.	Сложные предложения. Закрепление знаний.			
110.	Предложение. Закрепление знаний.			
111.	Контрольное списывание по теме «Предложение»/контрольная работа			
112.	Повторение изученного. Состав слова.			
113.	Однокоренные слова.			
114.	Орфограммы в корне.			
115.	Части речи. Имя существительное.			

116.	Части речи. Имя существительное.			
117.	Части речи. Имя прилагательное.			
118.	Части речи. Имя прилагательное.			
119.	Части речи. Местоимение.			
120.	Части речи. Местоимение.			
121.	Части речи. Глагол.			
122.	Части речи. Глагол.			
123.	Части речи. Наречие.			
124.	Части речи. Наречие.			
125.	Части речи. Числительное.			
126.	Части речи. Числительное.			
127.	Словосочетание и предложение.			
128.	Словосочетание и предложение.			
129.	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
130.	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
131.	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
132.	Сложное предложение.			
133.	Сложное предложение.			
134.	Текст. Понятие текста.			
135.	Текст. Работа по тексту.			
136.	Итоговое контрольное списывание / диктант			