


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Рабочая программа
по основам социальной жизни
(для обучающихся с умственной отсталостью)
(название учебного курса, предмета, дисциплины)
для обучающихся **6-7** классов

Учитель:

Гущеварова Зоя Леонидовна
(первая квалификационная категория)
Корешкова Лилия Александровна
(первая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам освоения АООП* относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждого на конец школьного обучения (IX класс) на минимальном и достаточном уровне:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности.

Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.

Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки,

отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный

срок службы обуви; хранение чека или его копии. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: открытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок

5 класс

Введение (2 часа)

1. Основные вопросы

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Работа в тетради.

3. Тематика практических работ

Беседа.

Личная гигиена (3 часа)

1. Основные вопросы

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

3. Тематика практических работ

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Одежда и обувь (6 часов)

1. Основные вопросы

6 класс

Введение (2 часа)

1. Основные вопросы

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Работа в тетради.

3. Тематика практических работ

Беседа.

Личная гигиена (3 часа)

1. Основные вопросы

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

3. Тематика практических работ

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Одежда и обувь (6 часов)

1. Основные вопросы

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Питание (12 часов)

1. Основные вопросы

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление вторых блюд.

Жилище (2 часа)

1. Основные вопросы

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Сухая и влажная уборка помещений.

Культура поведения (4 часа)

1. Основные вопросы

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения за столом.

Торговля (2 часа)

1. Основные вопросы

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

Транспорт (3 часа)

1. Основные вопросы

Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Введение

4. Основные вопросы

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

5. Самостоятельная (лабораторная) работа

Работа в тетради.

6. Тематика практических работ

Беседа.

Личная гигиена Основные вопросы

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

4. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

5. Тематика практических работ

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Одежда и обувь

2. Основные вопросы

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

3. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

4. Тематика практических работ

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Питание

1. Основные вопросы

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление вторых блюд.

Жилище Основные вопросы

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

1. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

2. Тематика практических работ

Сухая и влажная уборка помещений.

Культура поведения

1. Основные вопросы

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения за столом.

Торговля

Основные вопросы

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

1. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

2. Тематика практических работ

Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

Транспорт

1. Основные вопросы

Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ

6 класс

Наименование разделов	Количество часов	Виды учебной деятельности
Введение	2	Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.
Личная гигиена	3	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков.

		<p>Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.</p> <p>Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности.</p> <p>Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.</p>
Одежда и обувь	6	<p>Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.</p> <p>Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности.</p> <p>Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.</p> <p>Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.</p>
Питание	12	<p>Формирование представлений о значении питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности. Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя.</p> <p>Развивать умение планировать свою деятельность. Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.</p> <p>Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы режущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.</p>
Жилище	2	<p>Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому. Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.</p>
Культура поведения	4	<p>Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям. Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.</p>

Торговля	2	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения.
Транспорт	3	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации. Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации. Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.

7 класс

Наименование разделов и тем	Виды учебной деятельности
Введение Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.	Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.
Личная гигиена Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Гигиена зрения.	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности. Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности. Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.
Одежда и обувь Виды одежды. Чистка одежды, сушка. Виды обуви. Практическая работа «Одежда и обувь». Чистка, хранение обуви. Виды головных уборов.	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности. Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности. Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.
Питание Значение питания в жизни человека. Кухонные принадлежности. Уход за посудой. Чайная посуда. Правила заваривания чая. Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак. Сервировка стола к завтраку. Нарезка хлеба, овощей. Приготовление бутербродов. Приготовление салата.	Формирование представлений о значении питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности. Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя. Развивать умение планировать свою деятельность. Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы ре-

	жущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса. Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.
Жилище Виды жилых помещений. Почтовый адрес дома, школы.	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому. Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.
Культура поведения Поведение в музее, библиотеке. Поведение в кино, театре. Поведение за столом. Правила приема пищи.	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям. Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.
Торговля – 2 часа. Основные виды магазинов. Отделы. Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара.	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения.
Транспорт – 4 часа. Виды транспортных средств. Поведение в транспорте. Правила дорожного движения.	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации. Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации. Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.

**Календарно-тематическое планирование «Основы социальной жизни»
6 класс**

№ уро ка	Сроки		Тема урока	Планируемые результаты				
	План	Факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
						познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД
1 четверть								
1.			Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	Знать: о кабинете и его оборудовании. Знать: название учебного предмета; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкцию по ТБ при нахождении в кабинете, правила учащихся школы.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
2.			Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	Знать: название учебного предмета; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкцию по ТБ при нахождении в кабинете, правила учащихся школы.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
3.			Правила личной гигиены в течение дня	Знать: последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Уметь: совершать вечерний туалет в определенной последовательности; выбирать прическу и причесывать волосы; стричь ногти на руках и ногах	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

4.			Предметы и средства личной гигиены	<p>Знать: правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами.</p> <p>Уметь: соблюдать правила по уходу за полостью рта; выбирать зубную пасту и ополаскиватели для полости рта; правильно ухаживать за ушами.</p>	Формирование установки на здоровый образ жизни.	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
5.			Гигиена зрения	<p>Знать: правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.</p> <p>Уметь: соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач; соблюдать правила личной гигиены; располагать настольную лампу для работы за письменным столом.</p>	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
6.			Виды одежды	<p>Знать: виды одежды и головных уборов, их назначение;</p> <p>Уметь: различать одежду в зависимости от назначения:</p>	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана-	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

				повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения.		лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		
7.			Чистка одежды, сушка	Знать: правила ухода за одеждой. Уметь: сушить и чистить одежду; подготавливать одежду к хранению; подбирать материалы для чистки верхней одежды.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
8.			Виды обуви	Знать: виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Уметь: различать обувь в зависимости от назначения: повседневная, праздничная,	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом

				рабочая, спортивная, обувь по сезону. подбирать крем и чистить кожаную обувь				предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
2 четверть – 8 часов								
9.			Практическая работа «Одежда и обувь»	Знать: правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Уметь: правильно подбирать средства и приспособления по уходу за обувью из замши, текстиля, шерсти.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
10.			Чистка, хранение обуви	Знать: правила подготовки обуви к хранению сезонно. Уметь: подготовить обувь к хранению; подбирать материалы для чистки обуви; сушить и чистить обувь	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
11.			Виды головных уборов	Знать: виды одежды и головных уборов, их назначение; Уметь: различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения.	Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

12.			Значение питания в жизни человека	Знать: значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Уметь: составлять рацион питания; рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на	Определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя; Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
13.			Кухонные принадлежности	Знать: правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Уметь: строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; распределять кухонные принадлежности по назначению; выполнять и приемы ухода за посудой и помещением.	Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
14.			Уход за посудой	Знать: правила безопасной работы при уходе за посудой и помещением. Уметь: выполнять и приемы ухода за посудой и помещением.	Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценить себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

15.		Чайная посуда	Знать: правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Уметь: сервировать стол с учетом различных меню; использовать предметы для сервировки стола к завтраку	Умение устанавливать личностный смысл;	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
16.		Правила заваривания чая	Знать: способы заваривания чая. Уметь: правильно заваривать чай; пользоваться нагревательными приборами; строго соблюдать правила техники безопасности.	Понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.	Познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
3 четверть- 10 часов							
17.		Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак	Знать: значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Уметь: составлять рацион питания; рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье детей; объяснять смысл пословицы.	Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
18.		Сервировка стола к завтраку	Знать: правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Уметь: сервировать стол с учетом различных меню;	Уважительное отношение к чужому мнению.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций

				использовать предметы для сервировки стола к завтраку				для решения практических и учебных задач.
19.			Нарезка хлеба, овощей	Знать: знание назначения посуды и столовых приборов;	Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.	Познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
20.			Приготовление бутербродов	Знать: значение умения готовить бутерброды в кругу семьи; Уметь: готовить бутерброды; рассказывать о влиянии правильного рационального питания на человека.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс).	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
21.			Приготовление бутербродов. Виды бутербродов.	Знать: значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания.	Уважение к культуре и традициям народов России и	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций

				Уметь: составлять рацион питания; рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на организм человека.	мира, чувства гордости за свою Родину.			для решения практических и учебных задач.
22.			Приготовление салата	Знать: правила приготовления салата с учетом различных меню; чайную посуду. Уметь: сервировать стол с учетом различных меню; использовать предметы для сервировки стола к завтраку	принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
23.			Разнообразие блюд из овощей. Приготовление салата.	Знать: правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Уметь: сервировать стол с учетом различных меню; использовать предметы для сервировки стола к завтраку	Определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя.	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
24.			Виды транспортных средств	Знать: основные виды транспортных средств, стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Уметь: соблюдать правила проезда в общественном транспорте. соблюдать правила дорожного движения.	Усвоение правил поведения на дороге.	Познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

25.			Поведение в транспорте	Знать: правила поведения в транспорте и на улице. Уметь: соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта).	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность
26.			Виды жилых помещений	Знать: виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение Уметь: называть виды жилых помещений; называть виды отопления в жилых и не жилых помещениях.	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения.	Формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
4 четверть – 8 часов								
27.			Почтовый адрес дома, школы	Знать: почтовый адрес дома, школы. Уметь: находить по почтовому адресу дом, школу.	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
28.			Поведение в музее, библиотеке	Знать: правила поведения в зрелищных и культурно – просветительских учреждениях. Уметь: соблюдать правила поведения в общественных местах: театре, клубе.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск

								средств их осуществления.
29.			Поведение в кино, театре	Знать: правила поведения в зрелищных и культурно – просветительских учреждениях. Уметь: соблюдать правила поведения в общественных местах: театре, клубе.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
30.			Поведение за столом	Знать: правила поведения за столом; правила этикета. Уметь: правильно сидеть за столом; пользоваться столовыми приборами, салфеткой.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
31.			Правила приема пищи	Знать: правила приема пищи. Уметь: правильно питаться; пользоваться столовыми приборами; строго соблюдать правила техники безопасности.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
32.			Основные виды магазинов. Отделы	Знать: основные виды магазинов; правила поведения в магазине.	Формирование начальных форм познавательных учебных действий:	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций

				Уметь: выбирать необходимые продукты питания, ориентироваться в торговых предприятиях, которые реализуют товары населению; соблюдать правила поведения в магазине.	наблюдения, сравнения, анализа, классификации.		виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	для решения практических и учебных задач.
33.			Правила поведения в магазине.	Знать: правила поведения в магазине. Уметь: соблюдать правила поведения в магазине.	Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
34.			Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	Знать: назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; специализированные продуктовые магазины. Уметь: выбирать необходимые продукты для питания; выбирать продукты с помощью продавца.	Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации.	Формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

**Календарно-тематическое планирование «Основы социальной жизни»
7 класс**

№ уро ка	Сроки		Тема урока	Планируемые результаты				
	План	Факт		Предметные	Личностные	Метапредметные		
						познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД
1 четверть – 16 часов								
1.			Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	Знать: о кабинете и его оборудовании. Знать: название учебного предмета; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкцию по ТБ при нахождении в кабинете, правила учащихся школы.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
2			Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	Знать: название учебного предмета; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкцию по ТБ при нахождении в кабинете, правила учащихся школы.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
3			Соблюдение правил ТБ.	Знать: название учебного предмета; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкцию по ТБ при нахождении в кабинете, правила учащихся школы.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
4			Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках.	Знать: название учебного предмета; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкцию по ТБ при нахождении в кабинете, правила учащихся школы.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

5			Правила личной гигиены в течение дня	Знать: последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Уметь: совершать вечерний туалет в определенной последовательности; выбирать прическу и причесывать волосы; стричь ногти на руках и ногах	Формирование установок на здоровый образ жизни.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
6			Индивидуальные предметы гигиены.	Знать: последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Уметь: совершать вечерний туалет в определенной последовательности; выбирать прическу и причесывать волосы; стричь ногти на руках и ногах	Формирование установок на здоровый образ жизни.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
8			Гигиена одежды, нательного и постельного белья	Знать: правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Уметь: соблюдать правила по уходу за полостью рта; выбирать зубную пасту и ополаскиватели для полости рта; правильно ухаживать за ушами.	Формирование установок на здоровый образ жизни.	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

9			Гигиена зрения	Знать: правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Уметь: соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач; соблюдать правила личной гигиены; располагать настольную лампу для работы за письменным столом.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
10			Виды одежды	Знать: виды одежды и головных уборов, их назначение; Уметь: различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
11			Ремонт разорванных мест одежды.	Знать: виды одежды и головных уборов, их назначение; Уметь: различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установ-	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

				подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения.		ление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.		
12			Стирка хлопчатобумажного белья вручную.	Знать: виды одежды и головных уборов, их назначение; Уметь: различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
13			Чистка одежды, сушка	Знать: правила ухода за одеждой. Уметь: сушить и чистить одежду; подготавливать одежду к хранению;	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

				подбирать материалы для чистки верхней одежды.		отражающие не- сложные, доступ- ные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		осуществлять коллек- тивный поиск средств их осуществления.
14			Стирка белья из хлоп- чатобумажных тканей с помощью стиральной машины.	Знать: правила ухода за одеж- дой. Уметь: сушить и чистить одежду; подготавливать одежду к хранению; подбирать материалы для чистки верхней одежды.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Использовать в жизни и деятельно- сти некоторые меж- предметные знания, отражающие не- сложные, доступ- ные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Вступать в контакт и ра- ботать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллек- тивный поиск средств их осуществления.
			Виды обуви	Знать: виды обуви и их назна- чение; правила ухода за кожа- ной обувью. Уметь: различать обувь в зави- симости от назначения: повсе- дневная, праздничная, рабочая, спортивная, обувь по сезону. подбирать крем и чистить ко- жаную обувь	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Создавать условия для коррекции па- мяти, внимания и других психических функций.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одно- классниками и учителем.	Соотносить свои дей- ствия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку дея- тельности, оценивать ее с учетом предложен- ных критериев, коррек- тировать свою деятель- ность с учетом выяв- ленных недочетов.
15			Правила ухода за кожа- ной обувью	Знать: виды обуви и их назна- чение; правила ухода за кожа- ной обувью. Уметь: различать обувь в зави- симости от назначения: повсе- дневная, праздничная, рабочая, спортивная, обувь по сезону. подбирать крем и чистить ко- жаную обувь	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Создавать условия для коррекции па- мяти, внимания и других психических функций.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одно- классниками и учителем.	Соотносить свои дей- ствия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку дея- тельности, оценивать ее с учетом предложен- ных критериев, коррек- тировать свою деятель- ность с учетом выяв- ленных недочетов.

16			Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти.	Знать: виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Уметь: различать обувь в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная, обувь по сезону. подбирать крем и чистить кожаную обувь	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
2 четверть – 16 часов								
17			Практическая работа «Одежда и обувь»	Знать: правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Уметь: правильно подбирать средства и приспособления по уходу за обувью из замши, текстиля, шерсти.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
18			Виды одежды и головных уборов, их назначение	Знать: правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Уметь: правильно подбирать средства и приспособления по уходу за обувью из замши, текстиля, шерсти.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
19			Чистка, хранение обуви	Знать: правила подготовки обуви к хранению посезонно. Уметь: подготовить обувь к хранению; подбирать материалы для чистки обуви; сушить и чистить обувь	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
20			Правила подготовки обуви к хранению посезонно.	Знать: правила подготовки обуви к хранению посезонно. Уметь: подготовить обувь к хранению; подбирать материалы для чистки обуви; сушить и чистить обувь	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

21			Виды головных уборов	Знать: виды одежды и головных уборов, их назначение; Уметь: различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения.	Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
22			Правила ухода за одеждой.	Знать: виды одежды и головных уборов, их назначение; Уметь: различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения.	Принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
23			Значение питания в жизни человека	Знать: значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Уметь: составлять рацион питания; рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на	Определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя; Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
24			Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и третьи блюда	Знать: значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Уметь: составлять рацион питания; рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на	Определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя; Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

25			Кухонные принадлежности	Знать: правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Уметь: строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; распределять кухонные принадлежности по назначению; выполнять и приемы ухода за посудой и помещением.	Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
26			Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи	Знать: правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Уметь: строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; распределять кухонные принадлежности по назначению; выполнять и приемы ухода за посудой и помещением.	Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
27			Уход за посудой	Знать: правила безопасной работы при уходе за посудой и помещением. Уметь: выполнять и приемы ухода за посудой и помещением.	Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-класс, учитель-класс).	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
28			Понятие «Сервировка стола»	Знать: правила безопасной работы при уходе за посудой и помещением. Уметь: выполнять и приемы	Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение	Использовать в жизни и деятельно-	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

				ухода за посудой и помещением.	новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;	сти некоторые межпредметные знания, отражающие непростые, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	ученик, ученик-класс, учитель-класс).	
29			Чайная посуда	Знать: правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Уметь: сервировать стол с учетом различных меню; использовать предметы для сервировки стола к завтраку	Умение устанавливать личностный смысл;	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
30			Правила заваривания чая	Знать: способы заваривания чая. Уметь: правильно заваривать чай; пользоваться нагревательными приборами; строго соблюдать правила техники безопасности.	Понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.	Познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
31			Технология заваривания	Знать: способы заваривания чая. Уметь: правильно заваривать чай; пользоваться нагревательными приборами; строго соблюдать правила техники безопасности.	Понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.	Познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
32			Повторение темы «Питание»	Знать: значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Уметь: составлять рацион питания; рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на	Определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя; Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

3 четверть- 20 часов								
33			Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак	Знать: значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Уметь: составлять рацион питания; рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье детей; объяснять смысл пословицы.	Умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
34			Сервировка стола к завтраку	Знать: правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Уметь: сервировать стол с учетом различных меню; использовать предметы для сервировки стола к завтраку	Уважительное отношение к чужому мнению.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
35			Сервировка стола к завтраку	Знать: правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Уметь: сервировать стол с учетом различных меню; использовать предметы для сервировки стола к завтраку	Уважительное отношение к чужому мнению.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
36			Нарезка хлеба, овощей	Знать: знание назначения посуды и столовых приборов;	Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и	Познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

					сильные стороны своей личности.			
37			Подготовка и нарезка овощей	Знать: знание назначения посуды и столовых приборов;	Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.	Познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
38			Заправка салата, подача к столу	Знать: знание назначения посуды и столовых приборов;	Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.	Познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
39			Приготовление бутербродов	Знать: значение умения готовить бутерброды в кругу семьи; Уметь: готовить бутерброды; рассказывать о влиянии правильного рационального питания на человека.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Вступать в контакт и работать в коллективе(учитель-ученик,ученик-ученик,ученик-класс,учитель-класс).	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

40			Приготовление винегрета	Знать: знание назначения посуды и столовых приборов;	Сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.	Познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
41			Приготовление бутербродов. Виды бутербродов.	Знать: значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Уметь: составлять рацион питания; рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на организм человека.	Уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
42			Приготовление салата	Знать: значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Уметь: составлять рацион питания; рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на организм человека.	Уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
43			Заправка салата, подача к столу	Знать: значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Уметь: составлять рацион питания; рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на организм человека.	Уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

44			Яичница	Знать: значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Уметь: составлять рацион питания; рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на организм человека.	Уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
45			Омлет	Знать: значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Уметь: составлять рацион питания; рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на организм человека.	Уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
46			Разнообразие блюд из овощей. Приготовление салата.	Знать: правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Уметь: сервировать стол с учетом различных меню; использовать предметы для сервировки стола к завтраку	Определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя.	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
47			Виды транспортных средств	Знать: основные виды транспортных средств, стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Уметь: соблюдать правила проезда в общественном транспорте. соблюдать правила дорожного движения.	Усвоение правил поведения на дороге.	Познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

48			Составление рационального маршрута до школы	Знать: основные виды транспортных средств, стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Уметь: соблюдать правила проезда в общественном транспорте. соблюдать правила дорожного движения.	Усвоение правил поведения на дороге.	Познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
49			Поведение в транспорте	Знать: правила поведения в транспорте и на улице. Уметь: соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта).	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность
50			Разновидности транспорта (по способу передвижения)	Знать: правила поведения в транспорте и на улице. Уметь: соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта).	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность
51			Виды жилых помещений	Знать: виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения.	Формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

				Уметь: называть виды жилых помещений; называть виды отопления в жилых и не жилых помещениях.		к обобщению и конкретизации		
52			Подсобка, кладовка	Знать: виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение Уметь: называть виды жилых помещений; называть виды отопления в жилых и не жилых помещениях.	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения.	Формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
4 четверть – 16 часов								
53			Почтовый адрес дома, школы	Знать: почтовый адрес дома, школы. Уметь: находить по почтовому адресу дом, школу.	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
54			Написание почтового адреса дома	Знать: почтовый адрес дома, школы. Уметь: находить по почтовому адресу дом, школу.	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
55			Поведение в музее, библиотеке	Знать: правила поведения в зрелищных и культурно – просветительских учреждениях. Уметь: соблюдать правила поведения в общественных местах: театре, клубе.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
56			Поведение в кино, театре	Знать: правила поведения в зрелищных и культурно – просветительских учреждениях.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Осознанно действовать на основе разных видов

				Уметь: соблюдать правила поведения в общественных местах: театре, клубе.		мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации.		инструкций для решения практических и учебных задач.
57			Поведение за столом	Знать: правила поведения за столом; правила этикета. Уметь: правильно сидеть за столом; пользоваться столовыми приборами, салфеткой.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
58			Правила поведения на улицах города	Знать: правила поведения в транспорте и на улице. Уметь: соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта).	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность
59			Элементарные правила дорожного движения	Знать: правила поведения в транспорте и на улице. Уметь: соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта).	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность
60			Знаки дорожного движения, встречающиеся по пути	Знать: правила поведения в транспорте и на улице. Уметь: соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта).	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность

61			Правила приема пищи	Знать: правила приема пищи. Уметь: правильно питаться; пользоваться столовыми приборами; строго соблюдать правила техники безопасности.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
62			Действия после приёма пищи	Знать: правила приема пищи. Уметь: правильно питаться; пользоваться столовыми приборами; строго соблюдать правила техники безопасности.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
63			Основные виды магазинов. Отделы	Знать: основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Уметь: выбирать необходимые продукты питания, ориентироваться в торговых предприятиях, которые реализуют товары населению; соблюдать правила поведения в магазине.	Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации.	Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
64								
65			Порядок покупки товара.	Знать: правила поведения в магазине. Уметь: соблюдать правила поведения в магазине.	Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения,	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

					анализа, классификации.	отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	(учебных, трудовых, бытовых и др.).	осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
66			Универмаги, универсамы, их назначение	Знать: правила поведения в магазине. Уметь: соблюдать правила поведения в магазине.	Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
67			Правила поведения в магазине.	Знать: назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; специализированные продуктовые магазины. Уметь: выбирать необходимые продукты для питания; выбирать продукты с помощью продавца.	Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации.	Формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
68			Правила поведения в магазине.	Знать: назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; специализированные продуктовые магазины. Уметь: выбирать необходимые продукты для питания; выбирать продукты с помощью продавца.	Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации.	Формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.