


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
[Berkutsajaschkola@yandex.ru](mailto:Berkutsajaschkola@yandex.ru) ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО.**  
Педагогический совета  
протокол № 1 от  
25.08.2022

**СОГЛАСОВАНО.**  
Заместитель директора по  
УВР:   
**Н.А.Протасова**

**УТВЕРЖДЕНО.**  
Приказ ОО  
№ 85-ОД  
от 26.08.2022

Рабочая программа  
**по математике**  
**(для обучающихся с умственной отсталостью)**  
(название учебного курса, предмета, дисциплины)  
для обучающихся **6-7** классов

Учителя:  
**Землякова Алёна Юрьевна**

2022-2023 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты освоения АООП образования включают* индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты освоения АООП образования включают* освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным кри-

терием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП ОУ определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;
- чтение, запись и сравнение чисел в пределах знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный деци-

метр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирова-

ние хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

## **6 класс**

### **Нумерация чисел в пределах 1000 (Повторение)- 14 часов**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000. Счет разрядными единицами. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000» *Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур.* Умножение и деление чисел в пределах 1 000. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени. *Углы. Виды углов.* Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени. Диагностическая контрольная работа. Работа над ошибками.

### **Нумерация многозначных чисел (1 000 000) – 13 часов**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. *Взаимное положение прямых на плоскости.* Нумерационная таблица. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 000. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 000. Разложение на разрядные слагаемые. Округление чисел в пределах 1000 000. Присчитывание и отсчитывание по разрядным единицам. *Перпендикуляр. Построение взаимно перпендикулярных линий.* Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых. Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые. Римская нумерация. *Высота треугольника.*

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 – 16 часов**

Сложение и вычитание целых чисел без перехода через разряд. Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. *Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.* Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000. *Построение параллельных прямых.* Приемы проверки сложения. Проверка вычитания сложением. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000. Сложение и вычитание чисел с переходом через

разряд в пределах 10 000. Решение задач на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

### **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 11 часов**

Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении. *Виды треугольников в зависимости от величины угла.* Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. *Виды треугольников в зависимости от длин сторон.*

### **Обыкновенные дроби – 44 часа**

Образование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей. *Построение треугольников по длинам сторонам.* Правильные и неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. *Высота в треугольнике. Остроугольный треугольник.* Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. *Высота в треугольнике. Тупоугольный треугольник.* Нахождение части от числа. Решение задач на нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. *Высота в треугольнике. Прямоугольный треугольник.* Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без выполнения преобразований. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без выполнения преобразований. *Положение линий на плоскости.* Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенной дроби из единицы. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа. *Взаимное положение геометрических фигур и линий на плоскости и в пространстве.* Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. *Уровень и отвес.* Смешанные числа. *Построение квадрата и прямоугольника по заданным размерам. Геометрические тела. Отличие геометрических тел от геометрических фигур. Куб. Брус. Шар.*

### **Скорость. Время. Расстояние (путь) – 10 часов**

Скорость, время, расстояние (путь). Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния (пути). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости. Решение простых арифметических задач на нахождение времени. *Куб, брус. Элементы куба, бруса.* Решение составных задач на встречное движение (прямолинейное) двух тел.

### **Умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 – 29 часов**

Умножение на однозначное число в пределах 10 000. Решение задач по теме «Умножение на однозначное число в пределах 10 000». *Масштаб.* 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1. Решение примеров и задач на умножение на однозначное число чисел в пределах 10 000. Решение задач на умножение на однозначное число чисел в пределах 10 000. *Геометрические фигуры. Многоугольники. Периметры геометрических фигур.* Деление с остатком. *Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве.* Деление на однозначное число. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.

### **Повторение – 23 часа**

#### **7 класс, 170 часов**

Тема 1. Нумерация (повторение).

Наполнение содержания данной темы. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов (повторение). Разложение чисел на разрядные слагаемые (повторение). Сравнение чисел в пределах 1 000 000 (повторение). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. Геометрические фигуры: прямая, кривая,

ломаная линии (повторение). Округление чисел до указанного разряда (повторение).

Тема 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Наполнение содержания данной темы. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Письменное сложение чисел в пределах 1000000. Геометрические фигуры: луч, отрезок (повторение). Письменное сложение чисел в пределах 1000000. Письменное вычитание чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой. Построение отрезка при помощи циркуля. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Тема 3. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно.

Наполнение содержания данной темы. Проверка арифметических действий. Устное умножение и деление чисел (повторение). Углы: прямой, тупой, острый. Умножение на однозначное число чисел в пределах 1000000 письменно. Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число. Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Деление с остатком. Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число. Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число. Письменное деление чисел в пределах 1000000 с проверкой. Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 с проверкой. Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки. Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки. Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число. Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр. Деление с остатком чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Тема 4. Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение).

Наполнение содержания данной темы. Числа, полученные при измерении. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными.

Тема 5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

Наполнение содержания данной темы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.

Тема 6. Многоугольники.

Наполнение содержания данной темы. Треугольники. Многоугольники.

Классификация многоугольников. Письменное вычитание чисел, полученных при измерении времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Построение треугольника с помощью циркуля.

Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.

Наполнение содержания данной темы. Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости,



длины, массы, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число. Параллелограмм. Свойства элементов. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число

Тема 8. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.

Наполнение содержания данной темы. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки. Ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на круглые десятки. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на круглые десятки. Построение параллелограмма (ромба). Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на круглые десятки. Построение параллелограмма (ромба).

Тема 9. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число.

Наполнение содержания данной темы. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число.

Тема 10. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число.

Наполнение содержания данной темы. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число. Симметрия. Построение параллелограмма и ромба. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число. Построение параллелограмма и ромба. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число. Взаимное положение прямых на плоскости. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число. Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число». Тема 11. Обыкновенные дроби (повторение).

Наполнение содержания данной темы. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сокращение дробей. Построение ломаной линии и вычисление ее длины. Сокращение дробей. Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом Сравнение смешанных чисел. Симметрия, ось симметрии, центр симметрии, симметричные предметы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Тема 12. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Наполнение содержания данной темы. Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии Построение геометрических фигур относительно оси симметрии. Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Геометрические фигуры, симметричные, относительно центра симметрии. Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Построение отрезков длиннее, короче заданного. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Тема 13. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.

Наполнение содержания данной темы. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.

Тема 14. Десятичные дроби.

Наполнение содержания данной темы. Запись без знаменателя, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных долей и дробей. Сравнение десятичных долей и дробей. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются). Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Тема 15. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Наполнение содержания данной темы. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков. Построение отрезков и ломаной. Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра

Тема 16. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Наполнение содержания данной темы. Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события. Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события. Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.

Тема 17. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.

Наполнение содержания данной темы. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Масштаб. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.

Тема 18. Задачи на движение.

Наполнение содержания данной темы. Решение задач на движение (встречное движение). Решение задач на движение (противоположное движение). Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные. Решение задач на движение в одном и противоположном направлении.

Тема 19. Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

Наполнение содержания данной темы. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. Построение треугольника с помощью циркуля. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Тема 20. Повторение.

Наполнение содержания данной темы. Десятичные дроби. Умножение и деление чисел на двузначное число. Нахождение части от числа. Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Порядок действий в примерах. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, длины, массы, письменно. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ

### 6 класс

№	Раздел	Виды учебной деятельности
1	Нумерация чисел в пределах 1000	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников. Минимальный уровень: Знают числовой ряд чисел в пределах 100 000; читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 100 000; Достаточный уровень: Знают числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000
2	Нумерация многозначных чисел (1 000 000)	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают коллективно, в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Сотрудничают. Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников. Минимальный уровень: Знают название, обозначение, соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполняют действия с числами, полученными при измерении величин; Достаточный уровень: Знают название, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема

3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. Минимальный уровень: Знают таблицу сложения однозначных чисел; Знают табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления; Письменно выполняют арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); Достаточный уровень: Знают таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; Знают табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления; Устно выполняют арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); Письменно выполняют арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; Выполняют арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. Минимальный уровень: Знают обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение; Выполняют арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; Находят долю величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); Достаточный уровень: Знают обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение; Выполняют арифметические действия с десятичными дробями; Находят одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); Выполняют арифметические действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора
5	Обыкновенные дроби	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Составляют рассказ (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой. Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно (достаточный). Решают и составляют задачи с помощью учителя (минимальный). Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный),

		с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. (достаточный уровень) решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия; (минимальный уровень) решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ (достаточный уровень), с помощью учителя и наглядности (минимальный уровень). Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов (достаточный уровень), с помощью учителя и наглядности (минимальный уровень). Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный), решение, составление задач с помощью учителя (минимальный). Минимальный уровень: Решают простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия; Достаточный уровень: Решают простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; Применяют математические знания для решения профессиональных трудовых задач
6	Скорость. Время. Расстояние (путь)	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают выводы. Сотрудничают. Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. Минимальный уровень: Распознают, различают и называют геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знают свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); Строят с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; Достаточный уровень: Распознают, различают и называют геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); Знают свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; Вычисляют площадь прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); Строят с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; Получают представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении
7	Умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Составляют рассказ (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой. Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно (достаточный). Решают и составляют задачи с помощью учителя (минимальный). Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей. (достаточный уровень) решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия; (минимальный уровень) решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выде-

		<p>ляют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ (достаточный уровень), с помощью учителя и наглядности (минимальный уровень). Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов (достаточный уровень), с помощью учителя и наглядности (минимальный уровень). Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный), решение, составление задач с помощью учителя (минимальный). Минимальный уровень: Решают простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия</p>
--	--	--

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	<b><i>I четверть</i></b>	<b><i>36 часов</i></b>
1.	Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000.	5 часов
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	10 часов
3.	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.	17 часов
4.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	4 часа
	<b><i>II четверть</i></b>	<b><i>28 часов</i></b>
5.	Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)	3 часа
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (лёгкие случаи).	9 часов
7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.	6 часов
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.	10 часов
	<b><i>III четверть</i></b>	<b><i>40 часов</i></b>
9.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	8 часов
10.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	11 часов
11.	Обыкновенные дроби (повторение)	9 часов
12.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	12 часов
	<b><i>IV четверть</i></b>	<b><i>35 часов</i></b>
13.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2 часа

14.	Десятичные дроби.	9 часов
15.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	6 часов
16	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.	3 часа
17	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	3 часа
18.	Задачи на движение	3 часа
19.	Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	2 часа
20.	Повторение	7 часов

### Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (43 ч)</b>										
<b>Нумерация чисел в пределах 1000 (Повторение)</b>										
1	1	<b>Повторение.</b> Нумерация чисел в пределах 1 000.	1	Урок повторения, комбинир.	Устный счет. Классы и разряды многозначных чисел. Состав чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел под диктовку. Работа по учебнику. Запись чисел в нумерационную таблицу.	Знать разряды в классе единиц Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000	Текущий контроль, устный опрос	стр.4№7	01.09	
2	2	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000. Счет разрядными единицами.	1	Урок повторения, комбинир.	Состав чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел под диктовку, сравнение чисел. Отношения «больше», «меньше». Работа по учебнику. Счет разрядными единицами и числовыми группами в прямом и обратном порядке.	Знать десятичный состав чисел в пределах 1000 Уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000	Текущий контроль. Устный опрос	стр.8№27	04.09	
3	3	Простые и составные числа.	1	Комбинир.	Четные и нечетные числа. Простые и составные числа. Чтение и запись чисел под диктовку. Работа по учебнику. Определение простых и составных чисел.	Уметь определять простые и составные числа	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.	стр.10№37	05.09	
4	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Приемы вычислений. Понятия суммы и разности, порядок действий в выражениях. Работа по учебнику. Анализ и решение простых задач.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Текущий контроль выполнения заданий, устный опрос.	стр.12№44	06.09	



5	5	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000»	1	Комбинир.	Компоненты сложения и вычитания. Устный счет. Решение уравнений. Работа по учебнику. Анализ и решение простых задач с составлением уравнений.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос. Контроль выполнения заданий	стр.15№59	07.09	
6	6	<i>Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур.</i>	1	Комбинир.	Длины сторон многоугольников, построение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов. Работа по учебнику.	Знать геометрические фигуры, уметь их чертить по заданным длинам сторон.	Текущий: устный опрос, контроль при выполнении чертежей		08.09	
7	7	Умножение и деление чисел в пределах 1 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения и деления. Приемы вычислений. Работа по учебнику. Решение простых и составных арифметических задач.	Уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000.	Текущий контроль фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.16№68	11.09	
8	8	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	1	Изуч.нов.мат	Меры стоимости, длины, массы. Крупные меры, мелкие меры. Работа по учебнику. Выполнения преобразований при помощи соотношения величин.	Знать единицы измерения длины, массы; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении	Текущий контроль. Индивидуальные задания	стр.21№92	12.09	
9	9	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени.	1	Комбинир.	Устный счет. Меры стоимости, длины, массы, времени. Соотношения мер. Работа по учебнику. Анализ и решение задач с использованием чисел, полученных при измерении.	Знать единицы измерения длины, массы. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении	Текущий контроль. Индивидуальные задания	стр.22№94	13.09	

10	10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания, понятия суммы и разности чисел, полученных при измерении, порядок действий в выражениях. Работа по учебнику. Приемы арифметических вычислений. Анализ и решение задач с использованием чисел, полученных при измерении.	Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Текущий контроль. Индивидуальные задания	стр.23 №98 (2)	14.09	
11	11	<i>Углы. Виды углов.</i>	1	Комбинир.	Прямой, тупой и острый углы. Распознавание углов с помощью чертежного угольника Построение прямого, тупого и острого углов. Работа по учебнику.	Знать виды углов, уметь их различать	Текущий контроль выполнения заданий		15.09	
12	12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания, понятия суммы и разности чисел. Работа по учебнику. Анализ и решение задач с использованием чисел, полученных при измерении.	Знать единицы измерения длины, массы, времени. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Текущий контроль выполнения заданий, устный опрос.	стр.25 №112	18.09	
13	13	Диагностическая контрольная работа.	1	Контрол.	Проверка знаний обучающихся по изученному материалу. Выполнение заданий по вариантам.	Уметь выполнять арифметические действия с многозначными	Тематический контроль		19.09	
14	14	Работа над ошибками.	1	Комбинир.	Устный счет. Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа.	числами в пределах 1000.	Текущий контроль.		20.09	
<b>Нумерация многозначных чисел (1 000 000)</b>										

15	15	<b>1 000 000.</b> Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	Изуч.нов.ма т	Устный счет. Классы и разряды чисел в пределах 1000 000. Чтение и запись чисел под диктовку, прямой и обратный счет. Запись чисел в нумерационную таблицу. Работа по учебнику.	Знать класс и разряды, десятичный состав чисел в пределах 1 000 000	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.	стр.34 №142	21.09	
16	16	<i>Взаимное положение прямых на плоскости.</i>	1	Комбинир.	Положение геометрических фигур и прямых на плоскости относительно друг друга: пересекаются, касаются, находятся внутри или вне и т.д. Работа по учебнику.	Знать различные случаи взаимного положения прямых и геометрических фигур на плоскости	Текущий контроль выполнения заданий		22.09	
17	17	Нумерационная таблица. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Таблица классов и разрядов, её построение, запись чисел в таблицу. Чтение чисел в пределах 1000 000. Работа по учебнику. Сравнение чисел в пределах 1000 000. Класс тысяч и миллионов.	Уметь читать, сравнивать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000. Уметь чертить нумерационную таблицу чисел в пределах 1 000 000.	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.36 №147	25.09	
18	18	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 000. Разложение на разрядные слагаемые.	1	Комбинир.	Устный счет. Чтение и запись чисел под диктовку многозначных чисел. Состав чисел в пределах 1 000 000. Работа по учебнику. Разряды и классы многозначных чисел. Разложение и получение чисел из разрядных слагаемых.	Знать класс и разряды, десятичный состав чисел в пределах 1 000 000 Уметь читать, сравнивать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Контроль выполнения заданий	стр.38 №159	26.09	
19	19	Округление чисел в пределах 1000 000.	1	Изуч.нов.ма т	Устный счет. Чтение и запись чисел под диктовку многозначных чисел. Работа по учебнику. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Приемы округления. Знак $\approx$ .	Знать класс и разряды; десятичный состав чисел в пределах 1 000 000 Уметь округлять числа до заданного разряда.	Фронтальный опрос и индивидуальные задания.	стр.40 №165(3)	27.09	

20	20	Присчитывание и отсчитывание по разрядным единицам.	1	Комбинир.	Устный счет. Классы и разряды чисел в пределах 1000000. Работа по учебнику. Счет разрядными единицами и числовыми группами в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел в пределах 1000000.	Знать разряды и классы. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы, читать, записывать под диктовку числа в пре-	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.	стр.41 №169	28.09	
21	21	<i>Перпендикуляр. Построение взаимно перпендикулярных линий.</i>	1	Изуч.нов.ма т	Перпендикулярные прямые. Прямой угол. Знак $\perp$ - знак перпендикулярности. Построение взаимно перпендикулярных прямых при помощи чертежного угольника. Работа по учебнику.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости. Уметь чертить перпендикулярные прямые	Текущий: устный опрос, контроль при выполнении чертежей		29.09	
22	22	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых.	1	Комбинир.	Устный счет. Разрядные слагаемые. Классы и разряды чисел в пределах 1000000. Работа по учебнику. Составление многозначных чисел из разрядных слагаемых. Откладывание чисел на калькуляторе	Знать разряды и классы. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах	Текущий: индивидуальные задания.	стр.42 №176	02.10	
23	23	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые.	1	Комбинир.	Устный счет. Составление многозначных чисел из разрядных слагаемых. Работа по учебнику. Раскладывание чисел на разрядные слагаемые	Знать разряды и классы. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.	стр.45 №187	03.10	
24	24	Римская нумерация.	1	Комбинир.	Устный счет. Запись и чтение римских цифр. Работа по учебнику. Обозначения римскими цифрами месяцев года, циферблат на часах.	Знать римские цифры, уметь их читать	Текущий контроль выполнения заданий	стр.47 №195	04.10	
25	25	Самостоятельная работа: Нумерация чисел в пределах 1000 000.	1	Контрол.	Таблица классов и разрядов. Разложение и составление чисел из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 1000 000.	Знать десятичный состав чисел в пределах 1000 000 Уметь читать, записы-	Тематический контроль: Самостоятельная работа , стр. 47		05.10	

26	26	Работа над ошибками.	1	Комбинир.	Устный счет. Нумерация чисел в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Прямой и обратный счет.	вять под диктовку числа в пределах 1000 000	Текущий контроль выполнения заданий		06.10	
27	27	<i>Высота треугольника.</i>	1	Комбинир	Виды треугольников, их высота. Перпендикуляр, прямой угол, построение высоты при помощи чертежного угольника. Работа по учебнику.	Уметь чертить высоту в треугольнике	Контроль при выполнении чертежей, индивидуальные задания		09.10	
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10 000</b>										
28	28	Сложение и вычитание целых чисел без перехода через разряд.	1	Комбинир	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Приемы выполнения сложения и вычитания без перехода разряд. Работа по учебнику. Оценка результатов арифметических действий	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд	Текущий контроль выполнения заданий, индивидуальный опрос	стр.50 №201(2)	10.10	
29	29	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1	Изуч.нов.мат	Устный счет. Компоненты сложения. Работа по учебнику Приемы выполнения сложения с переходом через разряд. Оценка результатов суммы.	Уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пре-	Текущий контроль, индивидуальные задания	стр.51 №205	11.10	
30	30	Закрепление по теме «Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через раз-	1	Комбинир	Устный счет. Компоненты сложения. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи	делах 10 000.	Текущий контроль	стр.53 №216	12.10	
31	31	<i>Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.</i>	1	Изуч.нов.мат	Параллельные прямые. Прямой угол. Знак $\parallel$ - знак параллельности, построение параллельных прямых на заданном расстоянии при помощи чертежного угольника. Работа по учебнику.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости. Уметь чертить параллельные прямые	Контроль при выполнении чертежей, индивидуальные задания		13.10	
32	32	<i>Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.</i>	1	Изуч.нов.мат	Устный счет. Компоненты вычитания. Приемы выполнения вычитания с переходом через разряд. Работа по учебнику. Оценка результатов разности.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000	Текущий контроль	стр.55 №223(2)	16.10	

33	33	Закрепление по теме «Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд»	1	Комбинир	Устный счет. Компоненты вычитания. Приемы вычислений. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	Текущий контроль	стр.57 №232(2)	17.10	
34	34	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	1	Комбинир	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Результаты арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.59 №240(2)	18.10	
35	35	Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000»	1	Комбинир	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Арифметические действия с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000	Текущий контроль фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.60 №243(3)	19.10	
36	36	<i>Построение параллельных прямых.</i>	1	Комбинир.	Параллельные прямые. Прямой угол. Знак $\parallel$ - знак параллельности, построение параллельных прямых на заданном расстоянии при помощи чертежного угольника. Работа по учебнику.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости. Уметь чертить параллельные прямые	Контроль при выполнении чертежей, индивидуальные задания		20.10	
37	37	Приемы проверки сложения.	1	Комбинир.	Компоненты сложения и вычитания. Устный счет. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Работа по учебнику. Приемы выполнения проверки сложения.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000	Текущий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.64 №262(2)	23.10	
38	38	Проверка вычитания сложением.	1	Комбинир.	Компоненты сложения и вычитания. Устный счет. Оценка результатов проверки арифметических действий. Работа по учебнику.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	стр.65 №266(2)	24.10	

39	39	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	1	Комбинир	Компоненты сложения и вычитания. Устный счет. Результаты арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000. Работа по учебнику.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000	Текущий контроль. Индивидуальные задания	стр.62 №256	25.10	
40	40	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	1	Контрол.	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 10 000	Итоговый контроль		26.10	
41	41	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	1	Комбинир	Анализ допущенных ошибок, решение аналогичных заданий	Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 10 000	Текущий: самостоятельная работа		27.10	
42	42	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	1	Комбинир	Компоненты сложения и вычитания. Устный счет. Анализ и решение текстовой задачи. Работа по учебнику. Арифметические действия с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000	Текущий контроль. Индивидуальные задания	стр.62 №256	30.10	
43	43	Решение задач на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	Комбинир	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000	Текущий контроль фронтальный опрос, индивидуальные задания		31.10	

## II ЧЕТВЕРТЬ (37 ч)

### СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ

44	1	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	Изуч.нов.мат	Компоненты сложения. Устный счет. Меры стоимости, длины и массы. Приемы устных вычислений, приемы сложения именованных чисел. Работа по учебнику.	Знать единицы измерения стоимости, длины,	Контроль выполнения заданий, фронтальный опрос	стр.68 №272	07.11	
----	---	---	---	--------------	---	---	--	-------------	-------	--

45	2	Закрепление по теме «Сложение чисел, полученных при измерении»	1	Комбинир	Компоненты сложения. Устный счет. Меры стоимости, длины и массы. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка результатов сложения чисел, полученных при измерении.	массы; их соотношения Уметь выполнять сложение и вычитание	Текущий контроль выполнения заданий, индивидуальные задания.	стр.69 №275	08.11	
46	3	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Комбинир	Компоненты вычитания, меры стоимости, длины и массы. Устный счет. Приемы выполнения вычитания чисел, полученных при измерении. Работа по учебнику.	чисел, полученных при измерении	Фронтальный опрос и индивидуальные задания. Контроль выполнения заданий	стр.70 №279(2)	09.11	
47	4	Виды треугольников в зависимости от величины угла.	1	Комбинир	Треугольник. Виды углов. Различие треугольников по видам углов. Работа по учебнику. Построение треугольников в зависимости от величины угла.	Знать виды треугольников в зависимости от величины угла.	Текущий контроль.		10.11	
48	5	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Комбинир	Устный счет. Компоненты вычитания, меры стоимости, длины и массы. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи.		Фронтальный опрос и индивидуальные задания.	стр.73 №290(2)	13.11	
49	6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Комбинир	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Меры стоимости, длины и массы. Приемы вычислений. Работа по учебнику. Оценка результатов арифметических действий с числами, полученными при измерении величин	Знать единицы измерения стоимости, длины, массы; времени; их соотношения Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Фронтальный опрос и индивидуальные задания. Контроль выполнения заданий	стр.73 №292	14.11	
50	7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Комбинир	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания времени. Приемы вычислений. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи.	Знать единицы измерения стоимости, длины,	Фронтальный опрос и индивидуальные задания.	стр.76 №299	15.11	



51	8	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Комбинир	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания, меры стоимости, длины и массы. Приемы вычислений. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи.	массы; времени; их соотношения  Уметь выполнять сло-	Фронтальный опрос и индивидуальные задания. Контроль выполнения заданий	стр.74 №295(2)	16.11	
52	9	Самостоятельная работа: Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Контрол.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении. Анализ и решение текстовой задачи с именованными числами.	жение и вычитание чисел, полученных при	Тематический контроль: Самостоятельная работа, стр.76 – 77		17.11	
53	10	Работа над ошибками. <i>Виды треугольников в зависимости от длин сторон.</i>	1	Комбинир	Устный счет. Анализ допущенных ошибок, решение аналогичных заданий. Результаты выполнения арифметических действий.	измерении	Текущий контроль выполнения заданий		20.11	
54	11	<i>Виды треугольников в зависимости от длин сторон.</i>	1	Комбинир	Треугольник. Стороны треугольника, длина сторон. Различие треугольников по длинам сторон. Работа по учебнику.	Знать виды треугольников в зависимости от длин сторон.	Текущий контроль		21.11	
<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ</b>										
55	12	<b>Образование обыкновенных дробей.</b>	1	Изуч.нов.мат	Устный счет. Понятие об обыкновенных дробях. Числитель, знаменатель дроби. Работа по учебнику. Получение дробей с помощью геометрических фигур	Знать дроби. Уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.79 №306	22.11	
56	13	Сравнение обыкновенных дробей.	1	Комбинир.	Устный счет. Получение обыкновенных дробей. Работа по учебнику. Сравнение дробей. Дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.	Знать дроби. Уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.80 №310	23.11	

57	14	<i>Построение треугольников по длинам сторонам.</i>	1	Комбинир.	Стороны треугольника, длина сторон. Построение треугольника с помощью линейки и циркуля. Работа по учебнику.	Знать виды треугольников в зависимости от длин сторон. Уметь строить треугольник по трем	Текущий контроль Индивидуальные задания		24.11	
58	15	Правильные и неправильные дроби.	1	Комбинир.	Устный счет. Получение обыкновенных дробей. Работа по учебнику. Числитель, знаменатель дроби. Виды дробей.	Знать дроби, их виды.	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.81 №312(2)	27.11	
59	16	Образование смешанного числа.	1	Изуч.нов.мат	Устный счет. Понятия: обыкновенные дроби и смешанные числа. Получение дробей с помощью геометрических фигур. Целое число и дробь. Работа по учебнику.	Знать дроби. Уметь получать, обозначать обыкновенные дроби и смешанные числа Уметь сравнивать смешанные числа.	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.82 №315	28.11	
60	17	<b>Сравнение смешанных чисел.</b>	1	Комбинир.	Устный счет. Понятия: обыкновенные дроби и смешанные числа. Работа по учебнику. Сравнение дробей, целых чисел в дроби, смешанных чисел.		Текущий контроль выполнения заданий	стр.85 №320	29.11	
61	18	Основное свойство дроби.	1	Изуч.нов.мат	Устный счет. Числитель и знаменатель дроби. Работа по учебнику. Получение крупных и мелких долей в дроби. Сокращение дроби.	Знать основное свойство обыкновенных дробей. Уметь заменять крупные доли мелкими, мелкие доли крупными	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.87 №324	30.11	
62	19	<i>Высота в треугольнике. Остроугольный треугольник.</i>	1	Комбинир.	Виды треугольников. Остроугольный треугольник, определение в нем вида углов с помощью чертежного угольника. Перпендикуляр, прямой угол, построение высоты при помощи чертежного угольника. Работа по учебнику.	Уметь чертить высоту в треугольнике	Контроль при выполнении чертежей, индивидуальные задания		01.12	

63	20	Основное свойство дроби.	1	Комбинир.	Устный счет. Крупные и мелкие доли дробей. Работа по учебнику. Сокращение обыкновенных дробей	Знать основное свойство обыкновенных дробей. Уметь заменять крупные доли мелкими, мелкие доли крупными	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания	стр.88 №326	04.12	
64	21	Преобразование обыкновенных дробей.	1	Комбинир.	Устный счет Виды дробей. Крупные и мелкие доли дробей. Числитель, знаменатель дроби. Работа по учебнику. Замена мелких долей крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами Сокращение дроби.	Знать дроби, их виды, основное свойство обыкновенных дробей. Уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.89 №330	05.12	
65	22	Закрепление по теме «Преобразование обыкновенных дробей»	1	Комбинир.	Устный счет. Виды дробей. Крупные и мелкие доли дробей. Работа по учебнику. Замена мелких долей крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами. Сокращение дроби.	или смешанными числами	Текущий контроль Индивидуальные задания	стр.90 №332(4)	06.12	
66	23	Нахождение части от числа.	1	Изуч.нов.мат	Устный счет. Часть числа. Нахождение доли, части числа. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовых задач	Уметь решать простые задачи на нахождение дроби от числа	Текущий контроль, индивидуальный опрос	стр.91 №335(3,4)	07.12	
67	24	<i>Высота в треугольнике. Тупоугольный треугольник.</i>	1	Комбинир.	Виды треугольников. Определение тупоугольного треугольника. Перпендикуляр, прямой угол. Работа по учебнику. Построение высоты в тупоугольном треугольнике при помощи чертежного угольника.	Уметь чертить высоту в треугольнике	Контроль при выполнении чертежей, индивидуальные задания		08.12	
68	25	Нахождение части от числа.	1	Комбинир.	Устный счет. Часть числа. Нахождение дроби от числа. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовых задач	Уметь решать простые задачи на нахождение дроби от числа	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.	стр.92 №340(2)	11.12	

69	26	Решение задач на нахождение части от числа.	1	Комбинир.	Устный счет. Понятие числителя и знаменателя дроби. Работа по учебнику. Анализ и решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа.	Уметь решать простые задачи на нахождение дроби от числа	Текущий контроль индивидуальные задания, фронтальный опрос	стр.92 №342	12.12	
70	27	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Комбинир.	Устный счет. Знаменатель дроби. Работа по учебнику. Несколько частей числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа		Текущий контроль индивидуальные задания,	стр.94 №347(2,3)	13.12	
71	28	Закрепление по теме «Нахождение нескольких частей от числа»	1	Комбинир.	Устный счет. Приемы нахождения нескольких частей числа. Работа по учебнику. Анализ и решение арифметических задач на нахождение дроби от числа	Уметь решать простые задачи на нахождение дроби от числа	Текущий контроль индивидуальные задания, фронтальный опрос	стр.94 №350	14.12	
72	29	<i>Высота в треугольнике. Прямоугольный треугольник.</i>	1	Комбинир.	Виды треугольников. Перпендикуляр, прямой угол. Определение прямоугольного треугольника. Работа по учебнику. Определение высоты в прямоугольном треугольнике при помощи чертежного угольника.	Уметь чертить высоту в треугольнике	Контроль при выполнении чертежей, индивидуальные задания		15.12	
73	30	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Комбинир.	Устный счет. Нахождение дроби от числа. Числитель и знаменатель дроби. Произведение и частное чисел. Работа по учебнику. Приемы нахождения нескольких частей числа.	Знать дроби, их виды. Уметь решать простые и составные задачи на нахождение дроби от числа	Текущий контроль индивидуальные задания, фронтальный опрос	стр.95 №354(2)	18.12	
74	31	Контрольная работа № 2.	1	Контрол.	Арифметические действия с числами с переходом через разряд в пределах 10 000. Геометрические задания.	Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 10 000	Итоговый контроль		19.12	

75	32	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	Комбинир.	Устный счет. Анализ допущенных ошибок, решение аналогичных заданий Результаты выполнения арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 10 000	Текущий контроль; самостоятельная работа		20.12	
76	33	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	Комбинир.	Устный счет. Обыкновенные дроби. Приемы нахождения дроби от числа, нескольких частей числа. Работа по учебнику. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.	Знать дроби, их виды. Уметь решать простые и составные задачи на нахождение дроби от числа	Текущий контроль	стр.95 №357	21.12	
77	34	<i>Виды треугольников. Высота в треугольнике.</i>	1	Комбинир.	Виды треугольников в зависимости от величины угла. Построение высоты в треугольниках разного вида при помощи чертежного угольника. Работа по учебнику.	Уметь чертить высоту в треугольнике	Контроль при выполнении чертежей, индивидуальные задания		22.12	
78	35	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1	Комбинир.	Устный счет. Обыкновенные дроби. Приемы нахождения дроби от числа, нескольких частей числа. Работа по учебнику. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.	Знать дроби, их виды. Уметь решать простые и составные задачи на нахождение дроби от числа		стр.95 №360	25.12	
79	36	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Комбинир.	Обыкновенные дроби. Устный счет. Приемы нахождения дроби от числа, нескольких частей числа. Работа по учебнику. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.	Знать дроби, их виды. Уметь решать простые и составные задачи на нахождение дроби от числа	Текущий контроль		26.12	

80	37	<b>Закрепление по теме «Нахождение нескольких частей от числа»</b>	1	Комбинир.	Обыкновенные дроби. Устный счет. Приемы нахождения дроби от числа, нескольких частей числа. Работа по учебнику. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение дроби от числа.	Знать дроби, их виды. Уметь решать простые и составные задачи на нахождение дроби от числа	Текущий контроль Самостоят. работа Стр.96		27.12	
----	----	--	---	-----------	--	--	---	--	-------	--

### III ЧЕТВЕРТЬ (51 ч)

#### ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

81	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без выполнения преобразований.	1	Изуч.нов.мат	Устный счет. Компоненты сложения. Числитель и знаменатель дроби. Работа по учебнику. Решение примеров и задач на сложение дробей, без выполнения преобразований.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	Текущий контроль Фронтальный опрос	стр.105 №379	10.01	
82	2	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без выполнения преобразований.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты вычитания. Числитель и знаменатель дроби. Работа по учебнику. Решение примеров и задач на вычитание дробей, без выполнения преобразований.	заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.106 №384	11.01	
83	3	<i>Положение линий на плоскости.</i>	1	Комбинир.	Виды линий. Положение различных линий на плоскости: пересекаются, не пересекаются; располагаются вертикально, горизонтально, наклонно. Работа по учебнику.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости	Текущий контроль выполнения заданий		12.01	
84	4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Преобразование дробей. Работа по учебнику. Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	Текущий контроль Фронтальный опрос. Индивидуальные задания	стр.107 №390	15.01	
85	5	<b>Вычитание обыкновенной дроби из единицы.</b>	1	Комбинир.	Устный счет. Замена единицы неправильной дробью. Работа по учебнику. Приведение к одинаковым знаменателям. Приемы выполнения вычислений.	заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами	Текущий контроль Фронтальный опрос	стр.109 №398(2)	16.01	

86	6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с выполнением преобразований.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Текущий контроль Фронтальный опрос. Индивидуальные задания	стр.110 №403(2)	17.01	
87	7	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	1	Комбинир.	Устный счет. Замена целого числа неправильной дробью. Приведение к одинаковым знаменателям. Работа по учебнику. Вычитание дробей из целого числа с выполнением преобразований.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.111 №409(2ст)	18.01	
88	8	<i>Взаимное положение геометрических фигур и линий на плоскости и в пространстве.</i>	1	Комбинир.	Положение геометрических фигур и прямых на плоскости и в пространстве. Построение геометрических фигур и линий во взаимных положениях на плоскости. Работа по учебнику.	Знать различные случаи взаимного положения прямых и геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Текущий контроль выполнения заданий		19.01	
89	9	<b>Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</b>	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Приемы выполнения вычислений. Работа по учебнику. Анализ и решение задач на сложение и вычитание дробей.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	Текущий контроль Фронтальный опрос. Индивидуальные задания	стр.111 №411	22.01	
90	10	Самостоятельная работа: Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	Комбинир.	Обыкновенные дроби. Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей.	заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или	Тематический контроль. Самостоятельная работа, стр.112		23.01	
91	11	Работа над ошибками. Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных	1	Контрол.	Устный счет. Анализ допущенных ошибок, решение аналогичных заданий Результаты выполнения арифметических действий с обик-		Текущий контроль; самостоятельная работа		24.01	

92	12	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Комбинир.	Устный счет. Анализ и решение задач на сложение и вычитание дробей с выполнением необходимых преобразований. Работа по учебнику.	смешанными числами	Текущий контроль Индивидуальные задания	стр.11 2 №415	25.01	
93	13	<i>Уровень и отвес.</i>	1	Изуч.нов.ма т	Приборы для точного определения положения в пространстве. Использование отвеса и уровня в жизни и на практике. Работа по учебнику. Изготовление отвеса.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве.	Текущий контроль выполнения заданий		26.01	
94	14	Смешанные числа.	1	Комбинир.	Устный счет. Получение смешанного числа с помощью геометрических фигур. Работа по учебнику. Понятия: целое число и дробь. Сравнение смешанных чисел.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби.	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.11 4 №420	29.01	
95	15	Сложение смешанных чисел без выполнения преобразований.	1	Комбинир.	Устный счет. Смешанные числа. Компоненты сложения. Понятия: Целое число и дробь. Работа по учебнику. Приемы выполнения вычислений.	Знать дроби, их виды Уметь складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	Текущий контроль выполнения заданий	стр.11 5 №423	30.01	
96	16	Вычитание смешанных чисел без выполнения преобразований.	1	Комбинир.	Устный счет. Смешанные числа. Компоненты вычитания. Понятия: Целое число и дробь. Работа по учебнику. Приемы выполнения вычислений.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.11 7 №429	31.01	
97	17	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи.		Текущий контроль Индивидуальные задания	стр.11 8 №434	01.02	



98	18	<i>Построение квадрата и прямоугольника по заданным размерам.</i>	1	Комбинир.	Название сторон, диагонали прямоугольника (квадрата). Свойства элементов прямоугольника (квадрата). Работа по учебнику. Построение прямоугольника (квадрата) на нелюбованной бумаге.	Знать определение прямоугольника и квадрата. Уметь распознавать и чертить прямоугольник и квадрат по заданным размерам	Текущий контроль выполнения заданий		02.02	
99	19	Особые случаи сложения и вычитания смешанных чисел.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Анализ и решение текстовой задачи. Работа по учебнику. Оценка результатов арифметических действий с дробями.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинако-	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.11 9 №442	05.02	
100	20	<b>Вычитание смешанного числа из целого числа.</b>	1	Комбинир.	Устный счет. Замена целого числа неправильной дробью. Работа по учебнику. Оценка результатов вычитания смешанного числа из целого числа.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинако-	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.12 1 №451	06.02	
101	21	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка результатов арифметических действий с дробями	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.12 1 №455	07.02	
102	22	Вычитание смешанных чисел с выполнением преобразований.	1	Комбинир.	Устный счет. Преобразование смешанных чисел. Работа по учебнику. Порядок действий в арифметических выражениях.	заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами	Текущий контроль	стр.12 2 №460	08.02	
103	23	<i>Геометрические тела. Отличие геометрических тел от геометрических фигур</i>	1	Изуч. нов. мат	Примеры окружающих предметов, имеющих форму известных геометрических тел. Работа по учебнику. Сходства и различия некоторых геометрических тел с	Знать названия геометрических фигур, геометрических тел. Уметь распознавать геометрические фигу-	Контроль выполнения заданий.		09.02	

104	24	Решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Комбинир.	Устный счет. Преобразование смешанных чисел. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка результатов арифметических действий с дробями.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.12 4 №470	12.02	
105	25	Самостоятельная работа: Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Контроль.	Смешанные числа. Решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.		Тематический контроль. Стр.127		13.02	
106	26	Работа над ошибками. Решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Комбинир.	Анализ допущенных ошибок, решение аналогичных заданий. Результаты выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями		Текущий контроль; самостоятельная работа		14.02	
107	27	Решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Комбинир.	Устный счет. Преобразование смешанных чисел. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка результатов арифметических действий с дробями.	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	Текущий контроль Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.12 6 №480	15.02	
108	28	<i>Куб. Брус. Шар.</i>	1	Изуч.нов.мат	Геометрические тела. Примеры окружающих предметов, имеющих форму данных геометрических тел. Работа по учебнику. Лепка куба, бруса, шара.	Знать названия некоторых геометрических тел Уметь их распознавать.	Контроль выполнения заданий.		16.02	
<b>Скорость. Время. Расстояние (путь)</b>										
109	29	Скорость, время, расстояние (путь).	1	Изуч.нов.мат	Устный счет. Зависимость между величинами, характеризующими движение. Работа по учебнику. Единицы измерения скорости, времени, расстояния (пути). Анализ и решение текстовой задачи.	Знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.13 0 №485	19.02	

110	30	Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния (пути).	1	Комбинир.	Устный счет. Зависимость между величинами, характеризующими движение. Работа по учебнику. Составление задач на движение: нахождение расстояния. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь решать и составлять простые задачи на движение	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.13 1 №487 (3,4)	20.02	
111	31	Решение простых арифметических задач на нахождение скорости.	1	Комбинир.	Устный счет. Работа по учебнику. Составление задач на движение: нахождение скорости и времени. Анализ и решение текстовой задачи.	Знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем. Уметь решать и составлять простые задачи на движение.	Текущий контроль	стр.13 3 №490(3)	21.02	
112	32	Решение простых арифметических задач на нахождение времени.	1	Комбинир.	Устный счет. Зависимость между величинами, характеризующими движение. Работа по учебнику. Составление задач на движение: нахождение скорости и времени. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь решать и составлять простые задачи на движение.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.13 4 №494	22.02	
113	33	Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния, скорости, времени.	1	Комбинир.	Устный счет. Зависимость между величинами, характеризующими движение. Работа по учебнику. Составление задач на движение: нахождение расстояния, скорости и времени. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь решать и составлять простые задачи на движение, составные задачи на встречное движение двух тел.	Текущий контроль Контроль выполнения заданий.	стр.13 5 №498	26.02	
114	34	<i>Куб, брус. Элементы куба, бруса.</i>	1	Изуч.нов.мат	Геометрическое тело: куб. Определение вершин, граней, ребер куба, их количество. Работа по учебнику. Примеры окружающих предметов, имеющих форму куба.	Знать свойства граней и ребер куба. Уметь выделять, называть, пересчитывать элементы куба.	Текущий: фронтальный опрос, контроль выполнения заданий		27.02	
115	35	Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния, скорости, времени.	1	Комбинир.	Устный счет. Зависимость между величинами, характеризующими движение. Работа по учебнику. Составление задач на движение: нахождение расстояния, скорости и времени. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь решать и составлять простые задачи на движение, составные задачи на встречное движение двух тел.	Текущий контроль Контроль выполнения заданий.	стр.13 5 №498	28.02	

116	36	Решение составных задач на встречное движение (прямолинейное) двух тел.	1	Изуч.нов.мат	Устный счет. Встречное движение двух тел. Работа по учебнику. Составление задач на встречное движение. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь решать и составлять простые задачи на движение, составные задачи на встречное движение двух тел.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.13 7 №506	01.03	
117	37	Решение составных задач на встречное движение (равномерное) двух тел.	1	Комбинир.	Устный счет. Встречное движение двух тел. Работа по учебнику. Составление задач на встречное движение. Анализ и решение текстовой задачи.		Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.13 9 №510	02.03	
118	38	Решение составных задач на встречное движение.	1	Комбинир.	Устный счет. Работа по учебнику. Составление задач на встречное движение. Анализ и решение текстовой задачи. Самостоятельная работа.	Уметь решать и составлять простые задачи на движение, составные задачи на встречное движение	Текущий контроль Самостоятельная работа, стр.140		03.03	
<b>Умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000</b>										
119	39	Умножение на однозначное число в пределах 10 000.	1	Изуч.нов.мат	Устный счет. Компоненты умножения. Приемы вычислений. Работа по учебнику. Оценка произведения чисел в пределах 10 000.	Уметь умножать на однозначное число числа в пределах 10000	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.14 2 №516	05.03	
120	40	Закрепление по теме «Умножение на однозначное число в пределах 10 000»	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения. Работа по учебнику. Оценка произведения. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Текущий контроль Индивидуальные задания	стр.14 3 №522	06.03	
121	41	Решение задач по теме «Умножение на однозначное число в пределах 10 000»	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения. Работа по учебнику. Оценка произведения. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Текущий контроль Индивидуальные задания	стр.14 3 №526	07.03	
122	42	Масштаб. 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.	1	Комбинир.	Изображение геометрических фигур в масштабе. Работа по учебнику. Прямоугольник, квадрат, отрезок в масштабе. Масштаб 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.	Уметь строить геометрические фигуры в масштабе	Текущий контроль Индивидуальные задания		12.03	

123	43	Решение примеров и задач на умножение на однозначное число чисел в пределах	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.14 4 №531	13.03	
124	44	Решение задач на умножение на однозначное число чисел в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Круглые десятки. Компоненты умножения. Работа по учебнику. Приемы вычислений. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.14 5 №538	14.03	
125	45	Умножение на однозначное число в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения. Работа по учебнику. Оценка произведения. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.14 9 №563	15.03	
126	46	<i>Масштаб.</i> 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.	1	Комбинир.	Изображение геометрических фигур в масштабе. Работа по учебнику. Прямоугольник, квадрат, отрезок в масштабе. Масштаб 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.	Уметь строить геометрические фигуры в масштабе	Текущий контроль Индивидуальные задания		16.03	
127	47	Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.15 2 №587	19.03	
128	48	Контрольная работа №3 четверть.	1	Контрол.	Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	Уметь выполнять арифметические действия в пределах с числами	Итоговый контроль		20.03	
129	49	Работа над ошибками. Решение задач на умножение на однозначное число и круг-	1	Комбинир.	Анализ допущенных ошибок, решение аналогичных заданий Результаты выполнения арифметических действий.	10 000	Текущий контроль		21.03	
130	50	Решение задач на умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Круглые десятки. Компоненты умножения. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка произведения многозначного числа на однозначное число.	Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.15 3 №588	22.03	

131	51	Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Круглые десятки. Работа по учебнику. Компоненты умножения. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка произведения многозначного числа на однозначное число.	Уметь умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.15 0 №572	23.03	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (39ч)</b>										
132	1	Деление на однозначное число в пределах 10 000.	1	Изуч.нов.мат	Устный счет. Компоненты деления. Работа по учебнику. Приемы выполнения деления в столбик. Оценка частного многозначного числа на однозначное число.	Уметь делить на однозначное число числа в пределах 10000	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.15 5 №592	04.04	
133	2	Закрепление по теме «Деление на однозначное число в пределах 10 000»	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты деления. Работа по учебнику. Приемы выполнения деления в столбик. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь делить на однозначное число числа в пределах 10000	Текущий контроль Индивидуальные задания	стр.15 6 №599 (1ст.)	05.04	
134	3	<i>Геометрические фигуры. Многоугольники.</i>	1	Комбинир.	Виды многоугольников. Работа по учебнику. Построение многоугольников по заданным размерам.	Знать названия геометрических фигур.	Текущий контроль выполнения заданий		06.04	
135	4	Деление на однозначное число в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты деления. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Порядок действий в арифметических выражениях.	Уметь делить на однозначное число числа в пределах 10000	Индивидуальные задания Индивидуальный опрос	стр.15 7 №607	09.04	
136	5	Решение задач и примеров на деление на однозначное число в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Арифметические выражения. Оценка результатов арифметических действий.	Уметь делить на однозначное число числа в пределах 10000	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.16 0 №621( 2)	10.04	
137	6	Закрепление по теме «Решение задач и примеров на деление на однозначное число в пределах 10 000»	1	Комбинир.	Устный счет. Работа по учебнику. Анализ и решение простых и составных арифметических задач. Приемы выполнения деления в столбик.	Уметь делить на однозначное число числа в пределах 10000	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.16 4 №648	11.04	

138	7	Обобщение по теме «Решение задач и примеров на деление на однозначное число в пределах 10 000»	1	Комбинир.	Устный счет. Работа по учебнику. Анализ и решение арифметических задач. Приемы выполнения деления в столбик. Оценка результатов деления.	Уметь делить на однозначное число числа в пределах 10000	Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.16 6 №659	12.04	
139	8	<i>Периметры геометрических фигур.</i>	1	Комбинир.	Геометрические фигуры, измерение длин сторон многоугольников. Работа по учебнику. Нахождение их периметров. Работа по учебнику.	Уметь распознавать многоугольники	Текущий контроль		13.04	
140	9	Деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты деления. Работа по учебнику. Деление на круглые десятки. Приемы выполнения деления с переходом через разряд в столбик.	Уметь делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000.	Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.16 8 №672	16.04	
141	10	Закрепление по теме «Деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000»	1	Комбинир.	Устный счет. Приемы выполнения деления с переходом через разряд в столбик. Работа по учебнику. Деление на круглые десятки. Анализ и решение текстовой задачи.	Уметь делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000.	Фронтальный и индивидуальный опрос Индивидуальные задания	стр.17 0 №687	17.04	
142	11	Деление с остатком.	1	Изуч.нов.мат	Устный счет. Нахождение остатка. Работа по учебнику. Оценка частного. Приемы выполнения проверки деления с остатком.	Уметь делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с	Текущий контроль	стр.17 1 №689	18.04	
143	12	Закрепление по теме «Деление с остатком»	1	Комбинир.	Устный счет. Приемы деления с остатком. Нахождение остатка. Работа по учебнику. Оценка частного. Проверка деления с остатком.	Уметь делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с	Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.17 2 №690	19.04	

144	13	<i>Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве.</i>	1	Комбинир.	Положение прямых на плоскости и в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Построение перпендикулярных и параллельных прямых на заданном расстоянии. Работа по учебнику.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве. Уметь чертить перпендикулярные и параллельные прямые	Текущий контроль выполнения заданий		20.04	
145	14	Деление на однозначное число. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты деления. Приемы выполнения деления. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи на узнавание цены, количества, стоимости	Уметь делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000 Уметь выполнять деление с остатком	Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.16 9 №681	23.04	
146	15	Самостоятельная работа: Деление на однозначное число и круглые десятки чисел	1	Контрол.	Решение задач и примеров на деление с переходом через разряд.	Уметь делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Тематический контроль		24.04	
147	16	Работа над ошибками. Деление на однозначное число и круглые десятки чисел в	1	Комбинир.	Анализ допущенных ошибок, решение аналогичных заданий		Текущий контроль		25.04	

### ПОВТОРЕНИЕ

148	17	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Классы и разряды чисел в пределах 1000000. Работа по учебнику. Состав чисел в пределах 1000000. Нумерационная таблица.	Знать десятичный состав чисел в пределах 1000 000 Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 000	Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.18 3 №734	26.04	
149	18	<i>Отличие геометрических тел от геометрических фигур</i>	1	Комбинир.	Геометрические тела, геометрические фигуры: сходства и различия. Примеры окружающих предметов, имеющих форму известных геометрических тел. Работа по учебнику.	Знать названия геометрических фигур, некоторых геометрических тел. Уметь их распознавать.	Текущий контроль. Контроль выполнения заданий.		27.04	



150	19	Обобщение по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»	1	Комбинир.	Устный счет. Чтение и запись под диктовку многозначных чисел. Классы и разряды чисел в пределах 1000 000. Работа по учебнику.	Знать десятичный состав чисел в пределах 1000 000 Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 000, чертить нумерационную таблицу.	Текущий контроль	стр.18 4 №738	30.04	
151	20	Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»	1	Комбинир.	Устный счет. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел в пределах 1000 000. Разрядные слагаемые. Изображение многозначных чисел на калькуляторе. Работа по учебнику. Отношения «больше», «меньше».	Знать десятичный состав чисел в пределах 1000 000 Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 000, чертить нумерационную таблицу.	Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.18 4 №741	03.05	
152	21	<i>Виды треугольников в зависимости от величины угла. Высота треугольника.</i>	1	Комбинир.	Виды треугольников. Перпендикуляр, прямой угол, построение высоты в треугольниках в зависимости от величины угла при помощи чертежного угольника. Работа по учебнику.	Уметь чертить высоту в треугольнике	Контроль при выполнении чертежей, индивидуальные задания		04.05	
153	22	Числа, полученные при измерении стоимости, массы, длины.	1	Комбинир.	Устный счет. Меры стоимости, длины, массы. Соотношения величин. Работа по учебнику. Преобразование именованных чисел.	Знать единицы измерения стоимости, длины, массы; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	стр.18 6 №748	07.05	
154	23	Сложение чисел в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Результаты арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000	Текущий контроль фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.18 7 №755	08.05	

155	24	Вычитание чисел в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Арифметические действия с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000	Текущий контроль фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.18 9 №760	10.05	
156	25	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Результаты арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000, решать уравнения заданного вида.	Текущий контроль фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.19 0 №768	11.05	
157	26	<i>Виды треугольников в зависимости от длин сторон. Построение треугольников.</i>	1	Комбинир.	Стороны треугольника, длина сторон. Виды треугольников. Работа по учебнику. Построение треугольника с помощью линейки и циркуля.	Знать виды треугольников в зависимости от длин сторон. Уметь строить треугольник по трем заданным сторонам	Текущий контроль Индивидуальные задания		14.05	
158	27	Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Арифметические действия с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах	Текущий контроль фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.19 0 №772	15.05	
159	28	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Решение уравнений. Неизвестный компонент арифметического действия.	10 000, решать уравнения заданного вида.	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос.	стр.19 1 №776(2)	16.05	

160	29	Контрольная работа за учебный год.	1	Контрол.	Проверка знаний обучающихся за учебный год. Выполнение заданий по вариантам. Арифметические действия с числами в пределах 10 000. Построение геометрических фигур.	Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000	Итоговый контроль		17.05	
161	30	Работа над ошибками. <i>Линии в круге.</i>	1	Комбинир.	Анализ допущенных ошибок, Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа.	Уметь выполнять арифметические действия с числами в пределах 10000	Текущий контроль; самостоятельная работа		18.05	
162	31	<i>Линии в круге.</i>	1	Комбинир.	Окружность, круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Работа по учебнику. Построение радиуса, диаметра, хорды в круге.	Иметь представление о радиусе, диаметре, хорде. Уметь различать радиус и диаметр.	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос		21.05	
163	32	Умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения и деления. Приемы арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи	Уметь умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос. Контроль выполнения заданий	стр.19 4 №791 (3ст.)	22.05	
164	33	Деление на однозначное число чисел в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения и деления. Приемы арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи	Уметь умножать и делить на однозначное число числа в пределах 10000	Текущий контроль фронтальный опрос, индивидуальные задания	стр.19 7 №805	23.05	
165	34	Умножение и деление чисел в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения и деления. Приемы арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи	Уметь умножать и делить числа в пределах 10000, выполнять проверку арифметических действий, решать простые и составные задачи.	Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос. Контроль выполнения заданий	стр.19 9 №818	24.05	

166	35	Решение задач на умножение чисел в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения и деления. Анализ и решение текстовой задач. Работа по учебнику. Оценка результатов арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь умножать и делить числа в пределах 10000, выполнять проверку арифметических действий, решать простые и составные задачи.	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.20 1 №835	25.05	
167	36	Решение задач на деление чисел в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения и деления. Анализ и решение текстовой задач. Работа по учебнику. Оценка результатов арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь умножать и делить числа в пределах 10000, выполнять проверку арифметических действий, решать простые и составные задачи.	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос	стр.20 3 №848	28.05	
168	37	Решение задач на умножение и деление чисел в пределах 10 000.	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты умножения и деления. Анализ и решение текстовой задач. Работа по учебнику. Оценка результатов арифметических действий с числами с переходом через разряд в пределах 10 000.	Уметь умножать и делить числа в пределах 10000, выполнять проверку арифметических действий, решать простые и составные задачи	Текущий контроль Индивидуальные задания	стр.20 5 №856	29.05	
169	38	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Комбинир.	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Приемы выполнения вычислений. Работа по учебнику. Анализ и решение задач на сложение и вычитание дробей.	Знать дроби, их виды; основное свойство обыкновенных дробей. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби	Текущий контроль Фронтальный и индивидуальный опрос. Индивидуальные задания	стр.21 4 №921	30.05	
170	39	<i>Масштаб.</i> 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.	1	Комбинир.	Изображение геометрических фигур в масштабе 1: 2; 1 : 5; 1: 10; 1: 100 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1. Работа по учебнику.	Уметь строить геометрические фигуры в масштабе	Текущий контроль Индивидуальные задания		31.05	

### Календарно-тематическое планирование по математике 7 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, тема урока	Коли-во часов	Коррекция
	По плану	факт			
<b>Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000</b>				<b>6 часов</b>	
1.			Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов (повторение)	1	
2.			Разложение чисел на разрядные слагаемые (повторение)	1	
3.			Сравнение чисел в пределах 1 000 000 (по- вторение)	1	
4.			Присчитывание и отсчитывание по 1 едини- це, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.	1	
5.			Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии (повторение)	1	
6.			Округление чисел до указанного разряда (повторение) Самостоятельная работа	1	
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно</b>				<b>5 часов</b>	
7			Устное сложение и вычитание чисел в пре- делах 1000000	1	
8			Геометрические фигуры: луч, отрезок (по- вторение)	1	
9			Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой	1	
10			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	
11			Контрольная работа по теме <b>Закрепление по теме</b> «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	
<b>Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий</b>				<b>12 часов</b>	
12			Устное умножение и деление чисел (повто- рение)	1	
13			Углы: прямой, тупой, острый	1	
14			Положение прямых в пространстве: гори- зонтальное, вертикальное, наклонное	1	
15			Деление с остатком	1	
16			Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1	
17			Линии, отрезки: взаимно перпендикуляр- ные, взаимно параллельные	1	
18			Письменное умножение и деление чисел в	1	

			пределах 1000000 с проверкой		
19			Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр	1	
20			Деление с остатком чисел в пределах 1000000	1	
21			Контрольная работа по теме: <b>Обобщающий урок по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	
22			<b>Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора</b>	1	
23			Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1	
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)</b>				<b>2 часа</b>	
24			Замена крупных мер мелкими	1	
25			Замена мелких мер крупными	1	
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)</b>				<b>5 часов</b>	
26			Контрольная работа «Построение фигур»	1	
27			Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1	
<b>Многоугольники</b>				<b>1</b>	
28			Треугольники. Многоугольники. Классификация многоугольников		
29			Письменное вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	
30			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)	1	
31			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени»	1	
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.</b>				<b>5 часов</b>	
32			Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы	1	
33			Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1	
34			<b>Параллелограмм. Свойства элементов</b>	1	
35			Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1	
36			Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1	

<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.</b>			<b>6 часов</b>	
37		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки	1	
38		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на круглые десятки	1	
39		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки	1	
40		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на круглые десятки	1	
41		Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1	
42		Построение параллелограмма (ромба)	1	

<b>Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число</b>			<b>5 часов</b>	
43		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	1	
44		Контрольная работа «Построение многоугольников с помощью циркуля»	1	
45		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1	
46		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	1	
47		Контрольная работа: «Умножение многозначных чисел на двузначное число»	1	
<b>Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число</b>			<b>8 часов</b>	
48		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	1	
<b>Симметрия</b>				
49		Построение параллелограмма и ромба	1	
50		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	1	
51		Построение параллелограмма и ромба	1	
52		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1	
53		Взаимное положение прямых на плоскости	1	

54			Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	1	
55			Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	
<b>Обыкновенные дроби (повторение)</b>				<b>8 часов</b>	
56			Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
57			Сокращение дробей	1	
58			Построение ломаной линии и вычисление ее длины	1	
59			Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом	1	
60			Сравнение смешанных чисел	1	
61			Симметрия, ось симметрии, центр симметрии, симметричные предметы	1	
62 63			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2	
<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</b>				<b>6 часов</b>	
64			Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю	1	
65			Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
66			Геометрические фигуры, симметричные, относительно центра симметрии.	1	
67			Сравнение смешанных чисел	1	
68			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
69			Построение отрезков длиннее, короче заданного.	1	
<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</b>				<b>3 часа</b>	
70			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
71			Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.	1	
72			Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1	
<b>Десятичные дроби.</b>				<b>6 часов</b>	
73			Запись без знаменателя, чтение и запись десятичных дробей..	1	
74			Сравнение десятичных долей и дробей	1	
75			Контрольная работа	1	
76			Преобразования: выражение десятичных	1	



			дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях		
77			Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1	
78			Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей	1	
<b>Повторение</b>					
79			Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются)	1	
<b>Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.</b>				<b>5 часов</b>	
80			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	1	
81			Построение отрезков и ломаной	1	
82			Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков	1	
83			Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	1	
84			Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра	1	
<b>Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.</b>				<b>2 часа</b>	
85			Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события	1	
86			Нахождение десятичной дроби от числа Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	1	
<b>Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице</b>				<b>3 часа</b>	
87			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1	
88			Масштаб	1	
89			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1	
<b>Задачи на движение</b>				<b>3 часа</b>	
90			Решение задач на движение (встречное и противоположное движение)	1	
91			Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	1	
92			Решение задач на движение в одном и противоположном направлении.	1	
<b>Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.</b>				<b>2 часа</b>	
93			Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	1	
94			Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	1	
<b>Повторение</b>				<b>8 часов</b>	
95			Десятичные дроби.	1	

96			Умножение и деление чисел на двузначное число	2	
97					
98			Порядок действий в примерах	1	
99			Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, длины, массы, письменно	1	
100			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно	1	
101			Итоговая контрольная работа	1	
102			Итоговый урок	1	
			<b>Итого:</b>	<b>102 ч</b>	