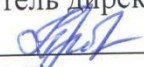


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Рабочая программа
по истории Отечества
(для обучающихся с умственной отсталостью)
(название учебного курса, предмета, дисциплины)
для обучающихся **7-9** классов

Учитель:
Ронжина Виктория Сергеевна
(первая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель обучения – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными *задачами* являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка на уроках.

Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса у обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебному предмету является *дидактическая игра*, которая способствует созданию у школьников положительного эмоционального настроения, позволяет многократно и разнообразно повторить изученный материал. Внимание обучающегося приковано к игре, к выполнению игровых задач, а между тем он преодолевает трудности исторического характера, переносит имеющиеся знания в новую для него обстановку, учится оперировать ими в изменившейся ситуации.

Информационно-коммуникационные технологии побуждают учителя по-новому строить отношения с обучающимися. У ребят появилась возможность подготовить к уроку доклад, сообщение, презентацию, реферат на любую тему, что повышает мотивацию обучающихся к учению, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и формирует активную жизненную позицию. ИКТ играют важную роль в проведении контрольно – обобщающих уроков. Формат тестовых компьютерных программ даёт возможность проверить знания, умения, навыки обучающихся с помощью различных видов и типов заданий, наборов тематических и итоговых тестов с использованием иллюстраций, схем, карт.

На формирование учебной мотивации также влияет продуманная система поощрений обучающихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности. Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности обучающихся, сколько прилагаемые ими усилия. Благодаря одобрению, как основному виду такой поддержки, у человека формируется социально желательное поведение и интерес к учебной деятельности.

Воспитание самостоятельности у обучающихся связано с общей проблемой воспитания личности, в частности воспитания у них таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, уверенность в своих силах.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Мир истории

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Личностны и предметные результаты

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

когда началось и закончилось событие (по выбору),

как протекало конкретное событие,

великих русских поэтов, писателей, ученых.

Обучающиеся должны уметь:

пользоваться лентой времени,

устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,

выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,

оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

9 класс

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие компоненты: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Называть исторические события: Гражданская война, Великая Отечественная война (с помощью учителя)

Узнавать полководцев, руководителей страны (с помощью учителя)

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, самостоятельных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса (по возможностям обучения и имеют несколько вариантов). Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). В курс вошло 4 урока проверки контроля знаний. На тестовые, самостоятельные работы отводится 10- 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 КЛАСС

История Отечества

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел I. Древняя Русь (38 ч)

Тема 1. Происхождение славян (4 ч)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. **СЛОВАРЬ:** община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский. **СЛОВАРЬ:** быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен. **СЛОВАРЬ:** государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (13 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги. **СЛОВАРЬ:** пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец

правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества. Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь: 1-й уровень

объяснять значение словарных слов и понятий, а также:

устанавливать причины возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

распада Киевской Руси;

возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

освободительных войн между государствами;

возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

Смутного времени и народных волнений;

возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;

отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов;

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;

развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю, для осуществления контроля, за усвоением знаний, рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова:судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

возвышения среди племен отдельных личностей;

объединения соседних племен;

возникновения государства;

Крещения Руси;

распада Киевской Руси.

Учащиеся должны **знать**:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

8 класс

В 8 классе обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско-турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

9 класс

Повторение

Россия в начале XX в.

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череды побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банк}!. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики

Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Советская страна накануне суровых испытаний

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-хин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Отечественная история 1945—2000 гг.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал. Повторение за год.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Программа лишь в общем плане ориентирует учителя на включение краеведческого материала в уроки истории. Поэтому в курс истории Отечества включается курс краеведения «История Сибири», разработанный учителем т. е. весь исторический материал представлен отечественной историей и краеведческой. Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Актуальность курса краеведения «История Сибири» состоит в том, что изучаемые на уроках исторические события часто тесным образом связаны с событиями местной истории как частью общей истории страны. На конкретных примерах родной истории учащимся специальной (коррекционной) школы легче осмысливать и усваивать общеисторический материал, порой представляющийся им пустой абстракцией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение в историю	2
2	История нашей страны древнейшего периода	6
3	Киевская Русь	6
4	Распад Киевской Руси	4
5	Борьба с иноземными завоевателями	8
6	Начало объединения русских земель	8
	Итого:	34

8 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.)	12
2	Великие преобразования России в XVIII в.	10
3	История страны в период XIX в	11
4	Повторение	1
	итого	34

9 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Россия в начале XX века	8
2	Россия в 1917-1920 годах	11
3	Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века	10
4	СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 гг.	17
5	Советский Союз в 1945-1991 годах	14
6	Новая Россия в 1991-2003 годах	8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
5. Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.
6. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
7. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
9. Певзнер М. С. Дети – олигофрены. М., 1959.
10. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
11. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
12. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М.Редькина. Учебник для учащихся 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2004.
13. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. Ярославль, 1999.
14. Учащиеся вспомогательной школы. Под ред. М. С.Певзнер, К. С. Лебединской. М., 1979.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Социально- бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>

Блог- портфолио учителя коррекционной школы Жестовской О.Б. http://3sbo75.blogspot.ru/p/blog-page_2304.ht

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

ГЛАВА I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи урока
1		Введение	1	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории. Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.
2		Происхождение славян	1	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формирование понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей; формирование интереса к урокам истории.
3		В каких местах селились славяне	1	Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; Способствовать овладению технологией исторического исследования на основе использования исторических источников; учебника, иллюстраций Развивать умение работать в группе; Воспитывать глубокое уважение к истории Отечества и чувство патриотизма.
4		Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	1	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.
5		Облик славян и черты их характера	1	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.
6		Торговый путь «из варяг в греки»	1	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений.
7		Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	1	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций; развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно-логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

8		Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями
9		Языческие традиции восточных славян	1	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.
10		Обобщающий урок по I главе «Древняя Русь».	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.

ГЛАВА II. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи урока
11		Как возникло Древнерусское государство	1	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности. Коррекционно-развивающие: способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником. Воспитательные: вызывать чувство уважения к поступкам восточных славян.
12		О чем рассказывает древняя летопись?	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
13		Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
14		Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	1	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.;
15		Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	1	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.
16		Предание о гибели князя Игоря.	1	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.
17		Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	Познакомить учащихся с мстостью княгини Ольги. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.

1 8	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
1 9	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.
2 0	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.
2 1	Обобщающий урок по II главе. Древнерусское государство	1	Обобщить знания учащихся по главе. развивать связную устную речь и умение отвечать на вопросы.

ГЛАВА III. КРЕЩЕНИЕ ДРЕВНЕЙ РУСИ. РАСЦВЕТ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи урока
2 2		Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»
2 3		Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.
2 4		Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.
2 5		Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	1	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.

2 6	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	
2 7	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Кратко охарактеризовать положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы. Воспитание любви к своей Родине.
2 8	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1	Довести до понимания учащихся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.
2 9	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.
3 0	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
3 1	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
3 2	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
3 3	История возникновения Москвы	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
3 4	Культура Руси в X-XIII веках.	1	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.
3 5	Обобщающий урок по III главе. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1	Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства. Воспитывать у учащихся уважение к людям труда, любовь к труду; ориентировать на обучение всех учащихся.

ГЛАВА IV. РУСЬ В БОРЬБЕ С ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи урока
36		Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты; продолжить формирование умения работать с учебником; воспитывать чувства сострадания к покоренным народам, коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
37		Битва на реке Калке.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
38		Нашествие монголов на Русь.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
39		Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
40		Походы Батые на южно-русские земли.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
41		Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнившим свой воинский долг.
42		Ледовое побоище.	1	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.
43		Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выявить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники.

				развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления; анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать предлагаемые исторические факты, суждения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения; способствовать развитию интереса у учащихся к историческим событиям своей страны; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность.
44		Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1	Показать феодальную раздробленность на Руси; выяснить причины разногласий между княжествами; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
45		Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию.
46		Изменения в золотой Орде.	1	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.
47		Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.
48		Куликовская битва.	1	Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.
49		Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	Показать учащимся причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре

50		Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
51		Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	раскрыть основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
52		Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
53		Управление государством Иваном III.	1	познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в управлении страной во время правления Ивана III развивающая: развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности воспитательная: в процессе подготовки и проведения урока воспитывать уважение и интерес к истории своего Отечества
54		Обобщающий урок по IV главе. Русь в борьбе с завоевателями	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по главе. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями.

ГЛАВА V. ЕДИНОЕ МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи урока
55		Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
56		Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.
57		Войны Ивана Грозного.	1	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.
58		Война с западными странами.	1	Формирование представлений о желании Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском государстве почти не было. Показать причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.

59		Опричнина.	1	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
60		Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1	Показать учащимся жестокую расправу Ивана Грозного над жителями Новгорода; показать учащимся, что Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.
61		Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости.
62		Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.
63		Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	Выявить причины, которые способствовали наступлению Смутного времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий. Развивающая - продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучении темы. Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.
64		Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний учащимися о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.
65		Раскол в Русской православной церкви.	1	Формирование у учащихся личностного отношения к изучению прошлого своей страны. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.
66		Укрепление южных границ России. О казаках.	1	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.
67		Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1	Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.
68		Обобщающий урок за курс 7 класса	1	Обобщить знания учащихся по главе. Корректировать внимание в ходе беседы с учителем, коррекция и развитие мыслительной деятельности путем логических заданий.

**Календарно-тематическое планирование по предмету История Отечества
8 класс**

№	Содержание программного материала	Часы	Дата		Повторение пройденного материала	Наглядно - дидактический материал
			план	факт		
8 класс						
<i>Единая Россия (конец XV-XVII век) 12 ч.</i>						
1	Иван III Великий - глава единого государства Российского Расширение государства Российского при Василии III.	1			Иван III. Освобождение от иноземного ига.	Гравюра «Иван III»,
					Присоединение Великого Новгорода к московскому княжеству.	Гравюра Василии III.
2	Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный.	1			Иван III Великий - глава единого государства Российского	Схема церковного управления в учебнике.
					Расширение государства Российского при Василии III.	Репродукция картины В.М. Васнецова «Иван Грозный», схема «Система государственного управления при Иване Грозном»
3	Опричнина Ивана Грозного. Покорение Сибири	1			Русская православная церковь в Российском государстве.	Карта «Русское государство в 16 в.»
					Опричнина Ивана Грозного.	Карта «Русское государство в 16 в.», репродукция В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком»
4	Быт простых и знатных людей. Москва - столица Российского государства.	1			Присоединение к Российскому государству Поволжья.	Произведение М.Ю. Лермонтова «Песнь о купце Калашникове...», иллюстр. «Крестьянская изба»
5	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря» Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России	1			Быт простых и знатных людей. Покорение Сибири	Карта «Российское государство в XVI в.» Карта «Русское государство в XVI в.»
					Москва — столица Российского государства.	А. Рублев «Троица», физ. Карта России; карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX - начале XII в.»

					Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»	Ил-ция Кремля, храм Василия Блаженного, памятник Ивану Федорову
6	Правление Бориса Годунова. Смутное время.	1			Великий иконописец Андрей Рублев	Рисунок XVII в. «Царь Борис Годунов», карточки с заданиями.
					Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	Стих-е Бальмонта «В глухие дни, репродукция картины С. Иванова «Смутное время»,
7	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1			Правление Бориса Годунова.	Карта «Российское государство в XVI в.», ил-ция «Памятник гражданину Минину и Князю Пожарскому»
8	Начало правления династии Романовых.	1			Смутное время.	Лента времени. Карточки с заданиями.
9	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок пер-	1			Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», ил-ция «В крестьянской избе», «Торг»
10	Раскол в Русской православной церкви.	1			Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый)	Таблица «Раскол в русской православной церкви», репродукция картины В. Сурикова «Боярыня Морозова»
11	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1			Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй)	Таблица «народы Сибири и их занятия».
12	Повторительно - обобщающий урок «Начало правления династии Романовых»	1				
Великие преобразования России в XVIII веке.						
10. ч.						
13	Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	1			Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Портрет Петра I
					Первооткрыватели Амура. Освоение Приамурья.	Карточки, репродукция «Петр I на строительстве С-Петербурга».
14	Полтавская битва.	1			Начало правления Петра I.	Карточки, схема «Полтавская битва»

	Победа русского флота. Окончание Северной войны.				Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	Карточки
15	Петр 1 - первый российский император. Преобразования Петра 1.	1			Полтавская битва.	Фото «Памятник Петру 1»», отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник».
					Победа русского флота. Окончание Северной войны.	Карта «Российское государство в XVII в до 60-х г. XVIII в», схема «Государственное управление при Петре 1».
16	Эпоха дворцовых переворотов.	1			Петр 1 - первый российский император.	Схема «Дворцовые перевороты», портрет Елизаветы I, Петра III, Екатерины II.
17	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1			Преобразования Петра 1.	Портрет М. В. Ломоносова, И. И. Шувалова
					Эпоха дворцовых переворотов.	Портрет М. В. Ломоносова, И. И. Шувалова, ил-ция «Московский университет», фото «Дом Пашкова».
18	Правление Екатерины II. «Золотой век» дворянства.	1			Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	Портрет Екатерины II
					Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	Портрет А. Б. Куракина художника В.Л. Боровиковского.
19	Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1			Правление Екатерины II.	Ил-ция «Торг», «Порка на конюшне», карточки с заданием.
					«Золотой век» дворянства.	Карта «Российское государство в XVII в до 60-х годов . XVIII в», портрет Е. Пугачева.
20	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Русско-турецкая война 1768-1791 гг. Знаменитый полководец Александр Суворов	1			Положение крепостных крестьян.	Портрет П. А, Румянцева, А.В. Суворова, Карта «Российское государство в XVII в до 60-х годов . XVIII в»
					Предприимчивые крепостные.	

21	Русские изобретатели и умельцы Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1			Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	Ил-ция «Паровая машина И.И. Ползунова», «Изобретение И.П. Кулибина», таблица
					Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.	Портрет Ф.И. Фонвизина, репродукция картины Д.Г. Левицкого «портрет м.и. Лопухиной», ил-ция Зимнего дворца, Екатерининского дворца, Московского универси-
22	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	1			Русско-турецкая война 1768-1791 гг	Ил-ции с изображением аристократа в ботфортах с тростью, извозчика, дамы.
История нашей страны в XIX веке 12 ч.						
23	Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 г.	1			Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	Портрет Александра 1, карточки с заданиями
					Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	Карта «Отечественная война 1812 г.», карточки с заданиями.
24-25	Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона.	1			Знаменитый полководец Александр Суворов	война 1812г.», стихотворение М.Ю.Лермонтова «Бородино»
					Русские изобретатели и умельцы	Карта «Отечественная война 1812 г.», репродукция картины А.Д. Кившенко «Военный совет в флях»
					Россия в начале XIX века.	война 1812 г.», портрет Д. Давыдова
26	Правление Александра I. Создание тайных обществ в России	1			Бородинская битва.	Карта «Отечественная война 1812 г.», портрет Александра 1, карточки с опорными словами.
					Оставление Москвы.	Карта «Отечественная война 1812 г.», таблица «Тайные общества», ил-ции с портретами декабристов.
27	Восстание декабристов. Император Николай I.	1			Народная война против армии Наполеона	Акварель К.И. Кольмана «Восстание на Сенатской площади», стихе А.С. Пушкина «Во глубине Сибирских вод».

					Отступление и гибель французской армии.	Карточки с заданием.
28	«Золотой век» русской культуры	1			Правление Александра I.	Репродукции картин художников В. А. Тропинина, А.Г.Венецианова. Мультимедийная презентация
29	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1			Создание тайных обществ в России «Золотой век» русской культуры	Репродукция картины О.А. Кипренского «Портрет Пушкина», поэма «Полтава»
30	Отмена крепостного права. Правление Александра III.	1			Отмена крепостного права.	Карточки с заданиями.
					Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.	Карточки с заданиями.
31	Реформы Александра III.	1			Крымская война 1853-1856 годов.	Карточки с заданием, портрет Алек-
32	Развитие российской промышленности. Наука и культура во второй половине XIX века.	1			Реформы Александра II.	Схема «Реформы в период правления Александра», карточки с заданиями. Карта «Россия после реформы», видеофильм «Русский музей на рубеже веков», репродукции картин И.И. Шишкина. И.И. Левитана. В.М. Сурикова. И.Г. Репина;
33	Жизнь и быт русских купцов и простых россиян в XIX веке.	1			Правление Александра III.	Схема «Дела купцов»
34	Повторение	1				

Календарно – тематическое планирование по предмету История Отечества
9 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения	
					План	факт
Глава I. Россия в начале XX века (3 часа)						
1	1	Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов	1894г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоев общества. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.; осада Порт-Артура, Цусимское сражение; итоги войны.	Устанавливать причинно-следственные связи; давать общую характеристику России во время правления Николая II. Умения и навыки работать с исторической картой, знание итогов русско – японской войны 1904 – 1905 гг.		
2	1	Первая русская революция Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П. А. Столыпина	Первая русская революция 1905 – 1907 гг.; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потёмкин», Московское вооруженное восстание. Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры. Манифест 17 октября, Государственная дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон. П.А.Столыпин; суть реформ П.А.Столыпина.	Устанавливать причинно-следственные связи; знать революционные события 1905 – 1907 годов. Знать политические партии и движения, возникшие в начале XX века. Знать какие произошли изменения в политической системе Российской империи. Знать реформы П.А.Столыпина.		
3	1	Россия в Первой мировой войне	1914 г. – начало Первой мировой войны; А.А.Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта, Тройственный союз.	Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о Первой мировой войне и об участии в ней России.		
Глава II. Россия в 1917-1920 годах (5 часа)						
4	1	Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде	Февраль 1917 г. – Февральская революция; отречение царя Николая II от престола; суть двоевластия. Октябрь 1917 г. – октябрьская революция; захват власти большевиками, Декреты о мире, о земле, о власти.	Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о событиях Февральской революции. Знать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.		

5	1	Установление Советской власти. Начало Гражданской войны и интервенции	РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, продовольственные отряды, Конституция 1918 г. 1918 г. – начало гражданской войны; интервенция, две противоборствующие силы; Белая армия, Красная армия.	Иметь представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности. Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.		
6	1	Борьба между красными и белыми. Крестьянская война против белых и красных	Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму. Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И.Махно.	Умения и навыки работать с исторической картой; иметь общее представление о борьбе между «красными» и «белыми». Иметь представления о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному» движению.		
7	1	Экономическая политика советской власти	Политика Советского правительства – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли; продразверстка в деревне.	Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление об экономической политике Советской власти.		
8	1	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны Наш край в годы революции и Гражданской войны	Характерные черты жизни людей: беспризорники, безработица, ликбезы, комсомольцы, пионеры. Все события России отразились на истории нашего края.	Иметь представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны Дать представление об истории Ялуторовского района в годы революции и гражданской войны..		
Глава III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века (6 часов)						
9	1	Новая экономическая политика. Образование СССР	НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог;; свободная торговля; «золотой червонец», платные услуги. 30 декабря 1922 г. – образование СССР.	Объяснять сущность новой экономической политики Советского государства. Устанавливать причинно-следственные связи; знать предпосылки и принципы построения СССР.		
10	1	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина	Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков – ВКП(б); Генеральный секретарь – И.В.Сталин.	Давать характеристику личности И.В.Сталина; показывать роль Сталина во внутрипартийной борьбе.		

11	1	Индустриализация СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств	Индустриализация в СССР; подъем промышленности; пятилетний план; стахановское движение. 1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств; раскулачивание; политика правительства.	Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о проведении индустриализации в СССР.		
12	1	Конституция 1936 года	1936 г. – новая Конституция СССР; построение социализма.	Знать основные положения Конституции 1936 г.		
13	1	Развитие науки и культуры в СССР	Исследования в области физики, химии, биологии, географии. М.Шолохов «Поднятая целина»; звуковое кино.	Иметь представление о развитии науки и культуры СССР в 20 – 30-е гг. XX века.		
14	1	Жизнь и быт советских людей. Наш край в 20-30-е годы	Жизнь и быт граждан; жизнь и быт партийных работников; изменения в психологии людей. События России 20-3-х годов отразились в истории нашего края.	Иметь общее представление о жизни и быте советских людей в 20 – 30-е гг. XX века. Знать об истории Ялуторовского района в 20-30-е годы, как происходила коллективизация.		
Глава IV. СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 гг. (9 часов)						
15	1	СССР накануне Второй мировой войны	Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении.	Знать какое положение занимал СССР в мире, в системе международных отношений.		
16	1	Советский союз в начале Второй мировой войны. Планы сторон	1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны; 1939 – 1940 – советско – финляндская война.	Устанавливать причинно-следственные связи; иметь общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны.		
17	1	Начало Великой отечественной войны Битва за Москву	22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны; план «Барбаросса»; причины неудач Красной армии в начале войны. Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву.	Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о ходе военных действий в начальный период войны. Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о героической борьбе за Москву.		
18	1	Блокада Ленинграда	Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады.	Приводить примеры стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.		

19	1	Сталинградская битва	Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Вов.	Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о ходе Сталинградской битвы.		
20	1	Битва на Курской дуге	Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 г. – танковое сражение под деревней Прохоровкой; освобождение советских территорий.	Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о ходе Курской битвы.		
21	1	Борьба советских людей на оккупированной территории	Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории.	Иметь представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Великой Отечественной войны.		
22	1	Героизм тружеников тыла Наш край в годы войны	Вклад советского народа в общую победу. Вклад жителей нашего района в победу в Великой Отечественной войне.	Иметь представление о сплоченном совместном труде советских людей в тылу. Иметь представление о вкладе жителей нашего района в победу в Великой Отечественной войне.		
23	1	Окончание Великой отечественной войны	Осень 1944 г. – освобождение советской территории; 9 мая 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии; значение победы советского народа в Вов.	Умения и навыки работать с исторической картой; иметь представление о завершающих сражениях Красной Армии в Европе.		

Глава V. Советский Союз в 1945-1991 годах (9 часов)

24	1	Возрождение Советской страны после войны	Потери СССР в войне; первостепенные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни.	Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о победах СССР в войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны.		
25	1	Внешняя политика СССР и борьба за власть	Послевоенная внешняя политика СССР; борьба за власть между членами Коммунистической партии.	Знать об основных событиях внешней политике СССР и борьбе за власть после смерти Сталина.		
26	1	Реформы Н.С. Хрущева	Экономическая политика Н.С.Хрущева; появление совнархозов; освоение целины; денежная реформа.	Иметь представление об экономической политике Н.С.Хрущева.		

27	1	Достижения в науке и технике. Освоение космоса Хрущевская «оттепель»	И.В.Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол; первый телевизор; ЭВМ. 1957 г. – запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка – первые живые существа в космосе; 1961 г. – первый полет в космос человека; первый космонавт – Ю.А.Гагарин. Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.	Знать конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники. Знать достижения в освоении космоса советскими учеными. Иметь представление о духовной жизни страны в период правления Н.С.Хрущева.		
28	1	Экономика и политика в эпоху «застоя»	Л.И. Брежнев; назревание кризиса власти и экономики; новая Конституция СССР 1977 г.	Иметь общее представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И. Брежнева.		
29	1	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	Заключение соглашения и договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву; участие советских войск в Афганской войне; результат.	Иметь представление об основных направлениях советской внешней политики; рассказывать об участии СССР в Афганской войне.		
30	1	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя» Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное искусство»; подпольная газета «самиздат». Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе.	Рассказывать о развитии духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя». Иметь представление о жизни и быте советских людей в 70-80-е гг. XX века.		
31	1	Реформы М.С. Горбачева	«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности; учреждение поста президента; отмена статьи в Конституции о КПСС.	Знать основные положения экономических, политических преобразований в 80-е гг. XX века.		
32	1	Распад СССР	Учреждение поста президента РСФСР; 19 августа 1991 г. – ГКЧП; Беловежское соглашение; СНГ; 1991 г. – распад СССР.	Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о политическом развитии страны в 1991 году.		
Глава IV. Новая Россия в 1991-2003 годах (2 часа)						
33	1	Экономические реформы Б. Н.	Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий;	Иметь представление об экономических реформах, проведенных Б.Н. Ельциным.		

		Ельцина. Реформы государственности управления	создание частных фирм. Политический кризис 1993 г.; новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг.	Устанавливать причинно-следственные связи; иметь представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г.		
34	1	Россия в современном мире. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи. Нынешний президент России; реформы образования, здравоохранения, социальной сферы.	Уметь рассказывать о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX века. Уметь рассказывать о продолжении реформ при президенте		