


## Филиал МАОУ «Беркутская СОШ»

«Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

### «Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО.**  
Педагогический совета  
протокол № 1 от  
25.08.2022

**СОГЛАСОВАНО.**  
Заместитель директора по  
УВР:   
**Н.А.Протасова**

**УТВЕРЖДЕНО.**  
Приказ ОО  
№ 85-ОД  
от 26.08.2022

### Рабочая программа

#### по истории

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся 10-11 классов

Учитель:

**Ронжина Виктория Сергеевна**  
(первая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ИСТОРИЯ»**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### **Новейшая история**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

#### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### **Межвоенный период (1918–1939)**

#### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

#### **Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

#### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

#### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

#### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

## **Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

## **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.*

## **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

## **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**



Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Соревнование социальных систем**

#### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

#### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

#### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

#### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

#### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже*. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс»*. Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке*. Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»*.

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия.

Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **История России**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

#### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священно-

служителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «*Национальные операции*» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

**Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г.*

*Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.**

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной вой-**



ны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация*. *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры*. *Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее*. *Образование и наука*. *Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга*. *Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества*. *Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура*. *Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни»*. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ*. *Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением*. *Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции*. *Востребованность научного и инженерного труда*. *Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда*. *Общественные формы управления*. *Социальные программы*. *Реформа системы образования*. *Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства»*. *Общественные фонды потребления*. *Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*. *Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди*.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые

митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик*. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нараствание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку*. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. *Наш край в 1985–1991 гг.**

## **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и малого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Юго-

славии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы*. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии*.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова*. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм*. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни*. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса*.

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация*.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС*. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России*.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность резуль-*

*татов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.*

№	Название раздела	Кол-во часов
<b>10 класс</b>		
1	Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	6
2	Россия в годы «великих потрясений»	13
3	Межвоенный период (1918–1939)	12
4	Советский союз в 1920-1930-е гг.	15
5	Вторая мировая война	5
6	Великая Отечественная война	15
7	Обобщение	2
<b>11 класс</b>		
1	Соревнование социалистических систем.	18
2	СССР в 1945-1991гг.	28
3	Современный мир.	6
4	Российская Федерация.	15
5	Обобщение	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Темы, раскрывающие основное содержание программы, количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b> <b>5 ч. (Вс.)</b></p>	<p><b>1. Введение. Новейшая история как историческая эпоха.</b> Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизации. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции</p>	<p><b>Выявлять</b> период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. <b>Анализировать</b> проблемы современного общества, научные концепции исторического развития в Новейшее время.</p>

	<p>исторического развития в Новейшее время.</p> <p><b>2. Мир накануне первой мировой войны.</b> Страны Западной Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX века. Неравномерность индустриального развития. Основные черты индустриального общества в начале XX века. Демократизация политического устройства европейских государств и США. Политические партии и политическая борьба в начале XX века.</p> <p><b>3. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.</b> «Новый империализм» и его характерные черты. Причины первой мировой войны. Военно-политические блоки.</p> <p><b>4. Первая мировая война. 1914-1915 гг.</b> Повод к началу Первой мировой войны. Цели и планы стран-участниц войны. Провал плана Шлиффена. Военные действия на фронтах. Четверной союз.</p> <p><b>5. Первая мировая война. 1916-1918 гг.</b> «Верденская мясорубка». Ютландское сражение. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.</p>	<p><b>Систематизировать</b> важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, в политическом устройстве. <b>Иллюстрировать</b> теоретические суждения конкретными историческими фактами. <b>Сопоставлять</b> основные характеристики развития традиционного и индустриального обществ. <b>Выявлять</b> их различия во всех сферах общественной жизни.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий «Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз. <b>Раскрывать</b> сущность причин Первой мировой войны, <b>иллюстрировать</b> их историческими фактами. <b>Применять</b> историческую карту как источник информации о «новом колониализме», колониях мировых держав в начале XX в. <b>Объяснять и осознать</b> на основе опыта международных отношений необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, возможность предотвращения мировых войн.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, <b>определять</b> позицию автора и давать оценку описываемым фактам. <b>Систематизировать</b> исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм и создать на этой основе хронологическую таблицу.</p> <p><b>Применять</b> историческую карту как источник информации о военных действиях.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Россия в годы «великих потрясений».</b> <b>14 ч. (ИР)</b></p>	<p><b>6 (1). Россия и мир накануне первой мировой войны.</b> Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон и России.</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории.</p> <p><b>Раскрывать</b> взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих индустриальных держав и их политикой территориальной экспансии.</p> <p>Давать атрибуцию исторического документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p>

	Анализировать причины вступления России в войну. Опираясь на карту, излагать планы противоборствующих сторон.
<p><b>7 (2). Россия в Первой мировой войне.</b> Военная кампания 1914г. Военные действия в 1915г. Кампания 1916г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в России в годы войны. Продразвёрстка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв. Место и роль России в системе международных отношениях накануне и в ходе войны.</p>	<p><b>Анализировать</b> роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1916 гг. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи и зависимости исторических процессов и явлений. <b>Показывать</b> на карте важнейшие операции стран Антанты, <b>систематизировать</b> информацию и оформить в виде логической цепочки. <b>Анализировать</b> факты, объясняющие причины поражения русской армии в 1915г. <b>Аргументировать</b> выводы и высказывать аргументированные собственные суждения.</p>
<p><b>8 (3). Обобщение: Россия и мир в Первой мировой войне.</b></p>	<p><b>Актуализировать</b> знание основных событий и процессов, указывать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. <b>Приводить аргументы</b> как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. <b>Характеризовать</b> место и роль России в ходе войны.</p>
<p><b>9(4). Великая российская революция: Февраль 1917 года.</b> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии.</p> <p><b>10 (5). Великая российская революция: двоевластие.</b> Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917г. Временное правительство и его программа. Кризисы Временного правительства.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины революционного кризиса России в феврале 1917г. <b>Анализировать</b> альтернативы развития событий после февраля 1917 г. Давать оценку деятельности Николая II. Определить своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Выявлять</b> в революциях 1905-1907 и 1917 г. <b>общее и различие.</b> Составить хронологическую таблицу Февральской революции. <b>Анализировать</b> программные идеи политических партий. <b>Определять</b> причины многочисленных кризисов Временного правительства. <b>Устанавливать</b> связь между явлениями в политической жизни общества и настроениями различных социальных групп общества. Давать аргументированные собственные суждения.</p>
<p><b>11(6). Великая российская революция: Октябрь 1917 года.</b> Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост и влияние большевиков. Подготовка к проведению вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного</p>	<p><b>Выявлять</b> основные политические итоги событий октября 1917г. <b>Формулировать</b> аргументы за и против выдвинутого суждения. <b>Выделять</b> главные идеи текстовой информации. <b>Выполнять</b> контекстные задания при работе с историческим документом. <b>Определять</b> авторскую позицию <b>Сравнивать</b> политические течения. Давать комментарии к</p>



	<p>правительства большевиков и левых эсеров.</p>	<p>различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции.</p>
	<p><b>12 (7). Первые революционные преобразования большевиков.</b> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Подписание Брестского мира и выход России из Первой мировой войны. Первая конституция России 1918г.</p>	<p><b>Анализировать</b> первые декреты Советской власти. <b>Определять</b> причины согласия большевиков на созыв Учредительного собрания. <b>Объяснять</b> значение понятий «сепаратный мир» и «демократический мир». <b>Давать</b> оценку Брестскому миру. <b>Определять</b> особенности Конституции 1918г. Составить схему системы центральных органов власти в РСФСР. Давать оценку деятельности В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого, выражать и аргументировать собственную позицию.</p>
	<p><b>13 (8). Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.</b> Национализация промышленности. Переходный период ликвидации частной собственности. Политика в деревне. Деятельность комбедов. Декрет о продразвёрстке. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.</p>	<p><b>Определять</b> приоритетные цели и задачи экономической политики советской власти. <b>Оценивать</b> влияние различных факторов на становление экономики страны. <b>Выявлять доводы</b> в подтверждение выдвинутых тезисов относительно классового характера экономической политики. <b>Формулировать</b> основные черты политики военного коммунизма. <b>Раскрывать</b> на основе анализа исторического документа причины, последствия и сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. Давать оценочные суждения, аргументировать собственную позицию.</p>
	<p><b>14 (9). Гражданская война в России.</b> Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Политические программы сторон. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p>	<p><b>Выявлять и объяснять</b>, какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России. <b>Выделять этапы</b> Гражданской войны и центры формирования Белого движения, объяснять закономерности их складывания. Характеризовать роль Антанты. Определить, какие методы использовали противоборствующие стороны. <b>Выявлять причины</b> поражения Белого движения, причины победы красных. <b>Определять своё отношение</b> к событиям Гражданской войны. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.</p>
	<p><b>15 (10). Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Проект.</b></p>	<p><b>Выявлять</b> основные направления и цели национальной политики советской власти на национальных окраинах. <b>Анализи-</b></p>

	<p>Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации в 1918-1920 гг. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.</p>	<p><b>рывать причины</b> возникновения национальных государств на окраинах России. Используя историческую карту, определять территории, вошедшие в состав РСФСР, показывать вновь образованные на территории бывшей Российской империи национальные государства, национальные автономные республики и области. Уметь <b>презентовать</b> результаты проектной деятельности.</p>
	<p><b>16-17 (11-12). Идеология и культура периода Гражданской войны. Проект.</b>          Политика новой власти в области образования и науки. Власти и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь населения страны в годы революции и Гражданской войны. Общественные настроения. Атеизм, «мешочники», карточная система, субботник, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», рабфак, пролеткульт, Большевицкий план монументальной блокады.</p>	<p><b>Формулировать</b> цель и задачи проекта. <b>Устанавливать</b> связь между социально-политической и культурной жизнью общества. <b>Анализировать</b> причины отказа большевиков от отечественных культурных традиций, прогнозировать последствия. <b>Определять</b> цели государственной политики в области культуры и образования. <b>Характеризовать</b> отношение власти к РПЦ, взаимоотношения между властью и социальными группами общества. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества.</p>
	<p><b>18 (13). Наш край (Тюменская область) в годы революции и Гражданской войны. Проект</b></p>	<p>Находить, анализировать и систематизировать информацию о событиях 1917-1920 гг. на территории Московской области. Самостоятельно планировать контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты своей деятельности.</p>
	<p><b>19 (14). Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений».</b></p>	<p>Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</p>
<p><b>Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). 27 ч. (12 Вс +15 ИР)</b></p>	<p><b>20 (6). Последствия Первой мировой войны: революции в европейских странах и распад империй.</b>          Последствия Первой мировой войны. «Восстание масс». Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революции 1918-1919 гг. в Европе и образование новых государств. Антиколониальные и революционные выступления в Азии, Северной Африке, Турции.</p>	<p><b>Выявлять</b> причины распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и их социальную основу. <b>Формулировать</b> собственное мнение по этому вопросу. <b>Устанавливать</b> последствия Первой мировой войны для европейского общества, <b>анализировать</b> текст исторического источника о «восстании масс». Систематизировать последствия Первой мировой войны, иллюстрировать их фактами. <b>Составлять</b> хронологическую таблицу антиколони-</p>

	<p><b>21 (7). Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.</b> Парижская мирная конференция. «14 пунктов» В. Вильсона. Версальский договор. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Договоры. Непрочность Версальской системы. Раскол мира на две системы. План Дауэса 1924 г. Эра пацифизма.</p>	<p>альных и революционных выступлений. <b>Объяснять</b> значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности международных отношений. Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений. <b>Объяснять</b> противоречия Версальско-вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами. Раскрывать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами.</p>
	<p><b>22 (8). Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия.</b> Главные черты экономического и политического развития. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Политическая неустойчивость во Франции. Германия: кризис Веймарской республики. НСДАП.</p>	<p><b>Объяснять</b> особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему. <b>Объяснять</b> причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения. Определять черты сходства и различия развития стран в 1920-е гг..</p>
	<p><b>23 (9). Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.</b> Свёртывание демократии, государственный контроль, внешняя экспансия. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании – попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. Коалиционного правительства к установлению в 1926г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.</p>	<p><b>Объяснять понятия:</b> фашизм, авторитарный режим, тоталитарный режим, режим «санации», корпоративное государство и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920 -30 -е гг. <b>Выявлять</b> различия типов политических режимов в Европе. <b>Формулировать</b> собственное мнение об особенностях политических режимов, учитывая другие мнения и координировать различные позиции.</p>
	<p><b>24 (15). Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. в РСФСР. Переход к нэпу.</b> Последствия мировой войны и революции, Гражданской</p>	<p><b>Анализировать</b> причины возникновения крестьянских восстаний. <b>Приводить примеры</b> из текста параграфа, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России по-</p>

	<p>войны для демографии и экономики России. Крестьянские восстания. Власть и церковь. Кронштадское восстание. Переход к новой экономической политике (НЭП).</p>	<p>сле окончания Гражданской войны. <b>Критически оценивать</b> с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. <b>Определять</b>, насколько оправданными были методы, использованные советской властью.</p>
	<p><b>25 (16). Экономика нэпа.</b> Замена продразвёрстки единым налогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Соколовского. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.</p>	<p><b>Выявлять</b> причины введения нэпа в России. Сравнить политику военного коммунизма и нэпа. <b>Формулировать</b> задачи государства при проведении новой финансовой политики в стране. <b>Называть</b> основные мероприятия нэпа. <b>Давать оценку</b> программе развития государства. <b>Выделять</b> положительные стороны планирования.</p>
	<p><b>26 (17). Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</b> Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».</p>	<p><b>Анализировать</b> проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками. <b>Характеризовать</b> принципы государственного устройства СССР. <b>Анализировать</b> различия между сталинским и ленинским планом создания союзного государства. <b>Определять и называть</b> основные итоги национальной политики в 1920-е гг. <b>Сравнить</b> территории Российской империи и СССР, формулировать выводы.</p>
	<p><b>27 (18). Политическое развитие в 1920-е гг.</b> Политические приоритеты компартии. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Ужесточение политического курса в стране.</p>	<p><b>Анализировать и систематизировать</b> материал о деятельности компартии. <b>Характеризовать</b> основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. <b>Определять и анализировать</b> причины нарастания и суть антинэповских настроений.</p>
	<p><b>28 (19). Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Международное положение после окончания Гражданской войны. Советская Россия и Генуэзская конференция. Рапальский договор. «Полоса признания». Отношение к странам Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p>	<p><b>Определять</b> основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. <b>Выявлять</b> сущность и отслеживать последствия исторических событий на примере Генуэзской конференции. <b>Оценивать влияние</b> различных факторов на внешнеполитическую деятельность. <b>Характеризовать</b> итоги Генуэзской конференции и историческое значение Рапальского договора.</p>
	<p><b>29 (20). Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Проект.</b> Партийный контроль над духовной жизнью общества. Сме-</p>	<p><b>Анализировать</b> основные пути осуществления культурной революции. <b>Характеризовать</b> особенности культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг. <b>Раскрывать</b></p>

	<p>новеховство. Начало «нового искусства». Ликбез, РАПП, «философский пароход», конструктивизм.</p>	<p><b>причины</b> усиления контроля государства. <b>Выявлять</b> основные черты «нового советского искусства». <b>Перечислять</b> основные достижения советской культуры.</p>
	<p><b>30 (10). Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода.</b>          Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).</p>	<p><b>Устанавливать и объяснять</b> причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933гг. <b>Анализировать</b> статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Европы и США. <b>Систематизировать</b> исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.</p>
	<p><b>31 (11). Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.</b>          Особенности экономического кризиса в США и политика президента» Ф.Д. Рузвельта. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Закон НИРА. Социально ориентированный капитализм. Великобритания: Национальное правительство. Протекционизм. Господдержка. Расширение экспорта. Социальное страхование.</p>	<p><b>Объяснять:</b> «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм, кейнсианство и уметь их применять. <b>Анализировать</b> статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США. <b>Систематизировать</b> исторический материал о путях выхода из кризиса Великобритании и США, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством. Оценивать политику «Нового курса» Ф. Рузвельта, формулировать собственную точку зрения и аргументировать.</p>
	<p><b>32 (12). Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.</b>          Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал- социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения</p>	<p><b>Устанавливать и объяснять</b> предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимости выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933гг. <b>Давать сравнительную характеристику</b> фашизма и национал- социализма, выявлять их взаимосвязь. <b>Давать оценку</b> происшедшим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гу-</p>

	<p>тоталитарной диктатуры. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.</p>	<p>манистических и демократических ценностей.</p>
	<p><b>33 (13). Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.</b>          Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримириемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году.</p>	<p><b>Выявлять</b> роль вступления компартии в союз с социалистами для достижения общенационального единства и пресечения фашистской опасности во Франции.  <b>Анализировать</b> информацию из исторических источников, делать выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции. <b>Давать оценку</b> экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и 1930- е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма.</p>
	<p><b>34 (14). Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.</b>          Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвада-</p>	<p><b>Устанавливать и объяснять</b> предпосылки и причины формирования фашистских государств в Испании, Австрии в 1930- е гг.          Выявлять сходство и различия испанского фашизма с фашизмом в Италии и нацизмом в Германии.</p>

	<p>лахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм.</p>	
	<p><b>35 (15). Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.</b>          Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. Агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной – летом 1939г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения и их последствия.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины распада Версальско-Вашингтонской системы.  <b>Систематизировать</b> исторический материал о международных отношениях, понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне.  <b>Анализировать</b> деятельность Лиги наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны.  <b>Давать оценку</b> Мюнхенскому сговору и его результатам для дальнейших судеб Европы.</p>
	<p><b>36 (16). Восток в первой половине XX века.</b>          Традиции и модернизация. Особенности развития Японии, Китая и Индии в первой половине XX века.</p>	<p><b>Анализировать</b> черты, методы и средства модернизации в странах Востока в п.п. XX в., <b>классифицировать и объяснять</b> их сильные и слабые стороны. <b>Сопоставлять</b> процессы модернизации, определять черты сходства и различия.</p>
	<p><b>37 (17). Латинская Америка в первой половине XX века. Проект.</b>          Особенности развития стран в п.п. XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940 гг. Развитие Мексики как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934 гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.</p>	<p><b>Выявлять и анализировать</b> пути развития латиноамериканского общества: революционный или реформаторский. <b>Иллюстрировать</b> примерами, используя исторический источник, пути развития стран Латинской Америки.  <b>Выступать</b> с докладом.</p>
	<p><b>38-39 (18-19). Культура и искусство в первой половине</b></p>	<p><b>Анализировать</b> изменения, происходившие в сознании чело-</p>

	<p><b>XX века. Проект.</b>  Револуция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм. Импрессионизм, постимпрессионизм. Искусство авангарда, абстракционизма, экспрессионизма, сюрреализма, фовизма. Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.</p>	<p>века, изменения картины мира, новой художественной системы периода модернизма.  <b>Представлять и характеризовать</b> направления видов искусства, показывать связь со временем.</p>
	<p><b>40-41 (21-22). «Великий перелом». Индустриализация в СССР.</b>  Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход, источники и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.</p>	<p><b>Определять</b> главные задачи и особенности индустриализации в СССР. <b>Выявлять</b> альтернативные суждения о путях экономического развития государства. <b>Раскрывать</b> на примерах форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. <b>Определять роль</b> государства в формировании активности народных масс. <b>Определять</b> значимость лозунгов и пропаганды. <b>Обобщать</b> итоги индустриализации в СССР. <b>Выявлять</b> противоречия индустриализации. <b>Составлять</b> сложный план, тезисы.</p>
	<p><b>42 (23). Коллективизация сельского хозяйства.</b>  Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание зажиточных крестьян. «Головокружение от успехов». Голод в СССР. Становление колхозного строя.</p>	<p><b>Определять причины</b> перехода к сплошной коллективизации. <b>Раскрывать</b> сущность и цель коллективизации, раскулачивания. <b>Называть и характеризовать</b> основные этапы и итоги коллективизации. <b>Определять своё отношение</b> к процессу коллективизации и оценкам учёных-историков.</p>
	<p><b>43 (24). Политическая система СССР в 1930-е гг.</b>  Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика государства. «Большой террор».</p>	<p><b>Раскрывать</b> признаки политической системы. <b>Определять роль</b> партии в политической системе, принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно- теоре-</p>



	<p>Массовые общественные организации.</p>	<p>тические основы. <b>Раскрывать</b> основные положения Конституции 1936г. <b>Определять причины</b> массовых политических репрессий, давать оценку её последствиям. <b>Называть</b> массовые общественные организации, определять их роль в жизни общества. <b>Раскрывать и аргументировать</b> понятие «культ личности».</p>
	<p><b>44 (25). Советская национальная политика в 1930-е гг. Проект.</b> Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Итоги. Национально-государственное строительство. Направления государственной политики.</p>	<p><b>Раскрывать</b> суть региональной и национальной специфики индустриализации, выявлять различия. Называть особенности «коренизации», проводимой в 1930-е гг. Иллюстрировать фактами, доказывающими свёртывание курса на развитие национальных культур.</p>
	<p><b>45 (26). Наш край (Тюменская область) в 1921-1930-е гг. Проект.</b> Реализация нэпа и первого пятилетнего плана. Последствия коллективизации и пятилеток в ТО. Репрессии.</p>	<p><b>Определять</b> значение проводимой социально-экономической политики советского государства для дальнейшего развития Тюменской области.</p>
	<p><b>46 (27). Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</b> Формирование «нового человека». Создание культа героев. Культурная революция. Достижения науки. Советское искусство в 1930-е гг. Повседневность в СССР в 1930-е гг. Общественные настроения в стране.</p>	<p><b>Определить</b>, были ли реализованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг. <b>Раскрывать значение</b> научных открытий, иллюстрировать примерами. <b>Называть</b> имена деятелей искусства. <b>Определять</b> собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. <b>Раскрывать</b> на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг.</p>
	<p><b>47 (28). СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.</b> СССР и мировой экономический кризис. Борьба за создание системы коллективной безопасности в условиях усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.</p>	<p><b>Определять</b> причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-1939 гг. <b>Выявлять</b> эволюцию внешней политики СССР. <b>Раскрывать</b> роль СССР по созданию системы коллективной безопасности, взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. <b>Выявлять и давать оценку</b> причинам заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении.</p>
	<p><b>48 (29). Обобщение: «Мир и СССР в 1920-1930-е гг.»</b></p>	<p>Применять ранее изученные понятия. Определять характерные черты советского общества в 1920-1930-е гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальных отношениях, в</p>

		повседневной жизни людей.
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 20 ч.</b> <b>(5 Вс+15 ИР)</b></p>	<p><b>49 (20) Вторая мировая война: причины, характер, периодизация. Военные действия в 1939-1941.</b> Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». «Морской лев». «Барбаросса». Ход военных действий. Фронты, участники.</p>	<p><b>Излагать</b> события начала Второй мировой войны. <b>Объяснять</b> причины поражения Франции в 1940 г. Почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны? Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны.</p>
	<p><b>50 (30). СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Советская внешняя политика на начальном этапе второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения военной техники. Реорганизация. Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.</p>	<p><b>Характеризовать</b> готовность СССР к войне. <b>Указывать причины</b> успеха блицкрига Германии на Западе. <b>Выявлять</b> мероприятия, проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. <b>Перечислять договоры</b>, заключённые СССР накануне войны. <b>Определять</b> причины затяжного характера войны с Финляндией. <b>Называть</b> основные направления реорганизации Красной Армии. <b>Характеризовать</b>, используя историческую карту, изменения в национально-государственном устройстве СССР. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. <b>Формулировать основные задачи</b>, стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941гг.</p>
	<p><b>51-52 (31-32). Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)</b> Канун войны. 22 июня 1941 г. начало Великой Отечественной войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом-осенью 1941г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.</p>	<p><b>Объяснять:</b> всенародный характер ВОВ. <b>Давать оценку</b> действиям И.В. Сталина в первые дни войны. Используя историческую карту, <b>определять цели</b> военных компаний. <b>Объяснять</b> направления главных ударов армии Вермахта. <b>Определять</b> причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту, <b>рассказывать</b> о сражении под Смоленском и битве за Москву. <b>Анализировать</b> значение победы под Москвой и обороны Ленинграда.</p>
	<p><b>53-54 (33-34). Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.</b> Ситуация на фронте весной 1942г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги второго этапа Великой Отече-</p>	<p><b>Называть</b> основные итоги военных действий в декабре 1941–ноябре 1942г. <b>Объяснять</b> необходимость принятия приказа №227 «Ни шагу назад!» <b>Давать оценку</b> и аргументировать собственное суждение. <b>Называть планы</b> сторон в 1942г., объяснять причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Давать оценку партизанскому движению в борьбе с врагом. Анализировать итоги второго этапа войны.</p>

	<p>ственной войны.</p> <p><b>55 (35). Человек и война: единство фронта и тыла.</b> Повседневность военного времени. Человек в войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.</p>	<p><b>Выявлять</b>, что объединяло фронтовое поколение советских людей. <b>Определять</b> информационную ценность кинематографа. <b>Рассказывать</b> об изменениях в повседневной жизни советских людей. <b>Приводить примеры</b> мужества и массового героизма советских людей. Характеризовать деятельность Русской православной церкви. Иллюстрировать примерами творческую и научную жизнь в Ленинграде, рассказывать о деятельности учёных в период блокады. Использовать художественные произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку культурным потерям СССР в годы ВОВ.</p>
	<p><b>56 (21) Антигитлеровская коалиция 1941-1942. Японская экспансия.</b> Складывание антигитлеровской коалиции. Декларация Объединённых Наций. Ленд-лиз. Движение «Свободная Франция». Захват Японией американских баз. «Большая тройка» и вопрос об открытии второго фронта.</p>	<p><b>Объяснять</b>, что сплачивало и разделяло участников антигитлеровской коалиции, причины разногласий. <b>Выявлять</b> причины легких побед Японии в начальный период войны. <b>Иллюстрировать</b> примерами значение ленд-лиза.</p>
	<p><b>57-58 (36-37). Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).</b> Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в войне. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Военное взаимодействие с союзниками. Итоги второго периода войны.</p> <p><b>59 (38). Народы СССР в борьбе с фашизмом. Движение Сопротивления. Проект.</b> Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика Советского государства в годы ВОВ.</p> <p><b>60-61 (39-40). Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b> Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Централь-</p>	<p><b>Объяснять</b> причины коренного перелома в ходе ВОВ. <b>Называть</b> основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне. <b>Описывать с опорой на карту</b> ход и итоги Сталинградской и Курской битв. Определять по карте освобожденные территории СССР в 1943 г. Определять значение Тегеранской конференции.</p> <p><b>Формулировать</b> задачи государства в историческом контексте. <b>Раскрывать суть</b> региональной и национальной специфики и давать характеристику. <b>Объяснять</b> причины возникновения националистических движений на оккупированных территориях (ОУН, УПА).</p> <p><b>Рассказывать с опорой на карту</b> об основных операциях Красной Армии 1944г. <b>Давать оценку</b> военным операциям, обосновывать своё суждение.</p>

	<p>ной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская конференция.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение открытия второго фронта союзниками в 1944 г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие – Красной Армией.</p>
	<p><b>62 (22). Берлинская операция.</b> Завершение разгрома Германии, овладение Берлином, соединение с союзниками. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Зоны оккупации Германии.</p>	<p><b>Указывать</b> цель и особенности Берлинской операции. <b>Рассказывать</b> с опорой на карту ход операции. <b>Называть</b> фронты, командующих фронтами. Рассказывать о водружении знамени Победы над рейхстагом.</p>
	<p><b>63 (23). Окончание Второй мировой войны.</b> Действия англо-американских войск с японскими в Восточной Азии. Потсдамская конференция. Объявление СССР войны против Японии. Ядерные удары США по японским городам. Акт о капитуляции Японской империи 2.09.1945. Разгром милитаристской Японии.</p>	<p><b>Формулировать значение</b> разгрома гитлеровской Германии для перехода к активным действиям против Японии. Объяснять роль Красной Армии как решающего фактора поражения сухопутных сил Японии, роль англо-американских сил о окончании второй мировой войны.</p>
	<p><b>64 (24). Итоги, значение и цена великой Победы.</b> Изменение мировой геополитической ситуации. Роль СССР во Второй мировой войне. Парад Победы. Многонациональный подвиг. Рост авторитета СССР на мировой арене. США – сверхдержава. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение победы сил, объединившихся на демократической основе, преимущества этого союза, не смотря на различия общественных систем. <b>Показывать</b> решающий вклад СССР в Победу. <b>Формулировать</b> уроки и цену Победы, важность сохранения памяти.</p>
	<p><b>65 (41). Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Проект.</b> Деятельность советской разведки в годы Великой Отечественной войны. Направления деятельности контрразведывательных органов в тылу и прифронтовой полосе.</p>	<p><b>Определять</b> основные направления деятельности советской разведки в годы ВОВ. <b>Называть имена</b> героев-разведчиков. <b>Оценивать вклад</b> органов государственной безопасности и военной разведки в победу советского народа над нацистской Германией.</p>
	<p><b>66 (42). Наш край в годы Великой Отечественной войны.</b> Социально-экономическое развитие ТО в годы ВОВ. Результаты перестройки экономики на военный лад. Трудовой героизм. Жилищные условия, особенности карточной системы, материальные условия жизни жителей нашего края в городе и в деревне. Вклад жителей ТО в победу. Потери</p>	<p><b>Оценивать</b> трудовой подвиг, вклад жителей Московской области в общую победу. <b>Характеризовать</b> социальные, жилищные условия, культурное развитие. <b>Рассказывать</b> о героизме воинов на полях сражений. <b>Давать оценку</b> потерь, которые понёс наш край в годы ВОВ.</p>

	нашего края в годы войны. Герои.	
	<p><b>67 (43). Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941-1945гг.»</b></p> <p>Основные периоды и сражения Вов. Роль Красной Армии, полководцев, тыла, партизанского и подпольного движения в победе над фашистской Германией и её союзниками. Героизм в годы войны. Причины победы над фашизмом.</p>	<p>Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений.</p> <p>Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами.</p> <p>Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>
	<p><b>68 (25). Послевоенное урегулирование.</b></p> <p>Крымская и Потсдамская конференции. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Образование ООН. Процессы над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Токийский процесс.</p>	<p><b>Разъяснять</b> основные решения по мирному урегулированию.</p> <p><b>Характеризовать</b> проблемы, возникшие в мире по итогам войны.</p> <p><b>Называть</b> принципы ООН.</p> <p><b>Объяснять</b> термин «преступление против человечности».</p>

### 11 класс (68 ч.)

Темы, раскрывающие основное содержание программы.	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся
<p><b>Раздел 5. Соревнование социальных систем.</b></p> <p><b>(18 ч Вс).</b></p>	<p><b>1. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-перв. пол. 1950-х гг.</b> Начало «холодной войны». Двухполюсный мир. Речь У. Черчилля. Доктрина Трумэна. Гонка вооружений. План Маршалла. Первые шаги на пути к интеграции. Установление коммунистических режимов в Восточной Европы.</p>	<p><b>Раскрывать суть понятий:</b> «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, интеграция, народная демократия. <b>Устанавливать и объяснять причины «холодной войны»,</b> определять её характерные черты и подбирать исторические факты. <b>Извлекать информацию из исторических источников,</b> анализировать и делать на её основе выводы.</p>
	<p><b>2. Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».</b></p> <p>Международные отношения в условиях двухполюсного мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости.</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». <b>Давать исторический комментарий и оценку</b> высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.</p>
	<p><b>3. Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».</b></p>	<p><b>Анализировать</b> статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стра-</p>

	<p>Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х- середине 1970-х гг. Формирование государства благосостояния.</p>	<p>нах Запада 1950-1970-е гг. <b>Систематизировать</b> исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, <b>соотнести</b> конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки.</p>
	<p><b>4. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.</b> Экономические кризисы 1970-80 –х годов. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Современные политические процессы в странах Западной Европы и США.</p>	<p><b>Сопоставлять</b> индустриальное и информационное общества, <b>выявлять</b> их различия во всех сферах общественной жизни. <b>Систематизировать</b> исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в.</p>
	<p><b>5. Экономическая и социальная политика стран Запада в 1970-2000-е гг. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».</b> Негативные стороны общества благосостояния и его кризис. Монетаристские и неолиберальные экономические теории. Неоконсервативный поворот и его итоги. Идеология и политика «третьего пути». Человеческий капитал.</p>	<p><b>Сравнивать</b> экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». <b>Объяснять</b> причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути». <b>Систематизировать</b> исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.</p>
	<p><b>6. Политическая борьба, гражданское общество. Социальные движения.</b> Политические партии и политические идеологии. Политический спектр. Гражданское общество, этапы его становления и основные институты. Социальные движения: молодежи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения. Обновленческий процесс в церкви.</p>	<p><b>Систематизировать</b> учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. <b>Выявлять</b> этапы развития гражданского общества в XX в., <b>иллюстрировать</b> их историческими примерами. <b>Раскрывать</b> существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. <b>Объяснять</b> суть обновленческих процессов в церкви.</p>
	<p><b>7. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.</b> Послевоенный курс США: «мировая ответственность». Деятельность администрации Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана и «рейганомика». Джордж Буш-старший. «Третий путь Б. Клинтона. Администрация Джорджа Буша –младшего и его политика «сострадательного неоконсерватизма». Ипотечный кризис в США и мировой финансово-экономический кризис. 2008 г. Ад-</p>	<p><b>Знать значение понятий и уметь их применять</b> для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во вт. пол. XX в. - начале XXI века. <b>Выявлять этапы</b> развития экономических кризисов и их причины. <b>Иллюстрировать</b> их историческими примерами. <b>Анализировать</b> итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса, и последствия для развития мировой экономики в целом.</p>

<p>министрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США. Создание многополюсного мира.</p>	
<p><b>8. Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века.</b> Лейбористы у власти. 1945-1951 гг. «Политический маятник» и его роль в истории Великобритании. «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра (1997-2007) и Г. Брауна (2007-2010). Деятельность премьер-министра Д. Кэмерона (2010-2016). Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволуция». Конституционная реформа. Внешняя политика.</p>	<p><b>Знать</b> значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. <b>Систематизировать</b> учебный материал. <b>Выявлять</b> причины смены (продолжения) внутривнутриполитического курса.</p>
<p><b>9. Франция во второй пол. XX в. - нач. XXI века.</b> Временный режим (1944-1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Майский кризис 1968г. и отставка Ш. де Голля. Президенты: В. Жискард дэ Эстен (1974-1981), Ф. Миттеран (1981-1995), Ж. Ширак (1995-2007), Н. Саркози, Ф. Оланд, Э. Макрон. Внешняя политика.</p>	<p><b>Знать</b> значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. <b>Систематизировать</b> учебный материал. <b>Выявлять</b> причины смены (продолжения) внутривнутриполитического курса.</p>
<p><b>10. Италия во второй пол. XX в. - нач. XXI века.</b> Провозглашение республики в Италии и падение монархии. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Создание и деятельность правоцентристских и левоцентристских коалиций. С. Берлускони, М. Монти, Э. Летта, М. Ренци, П. Джентилоне, Дж. Конте.</p>	<p><b>Знать</b> значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. <b>Систематизировать</b> учебный материал. <b>Выявлять</b> причины смены (продолжения) внутривнутриполитического курса.</p>
<p><b>11. Германия во второй пол. XX в. - нач. XXI века.</b> Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1940-1990-е гг. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Подписание Договора об окончательном урегулировании в отношении Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Мировой финансовый кризис. Миграционный кризис и рост правового популизма. Создание «Большой коалиции» в 2018 г.</p>	<p><b>Знать</b> значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. <b>Систематизировать</b> учебный материал. <b>Выявлять</b> причины смены (продолжения) внутривнутриполитического курса.</p>
<p><b>12. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.</b> Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы, СССР в 1990 годы. Вхождение стран Восточной и Централь-</p>	<p><b>Устанавливать</b> логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения странах Центральной и Восточной Европы. Использовать историческую карту «Политическая карта</p>

	ной Европы в Европейский союз.	Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.
	<p><b>13. Латинская Америка во второй пол. XX в. - нач. XXI века.</b>          Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран. Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960-1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократии в 1980-е гг. Сандистская революция в Никарагуа. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия в Латинской Америке. Куба - Остров свободы.</p>	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки. Анализировать информацию исторического источника о событиях, происходивших в Латинской Америке в реформ.
	<p><b>14. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.</b>          Цивилизационные особенности стран Азии и Африки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран Азии и Африки. Деколонизация и выбор пути развития.</p>	Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке. Давать оценку процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.
	<p><b>15. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.</b>          Две основные тенденции в развитии мусульманских стран во 2-й пол. XX в. - начале XXI в. - «приспособление» ислама к современности и «возрождение «традиционного ислама. «Белая революция» в Иране в 1963-1979гг. Исламская революция в Иране 1979г. Деятельность президента Х. Рафсанджани и М. Хамати. Обострение отношений с Ираном. Приход к власти умеренных реформаторов во главе с президентом Х. Рухани. Провозглашение Египта республикой. Революция в Египте в 2011г. Арабская весна. Попытки объединения Индонезии на базе пяти принципов (Панча сила). Установление в Индонезии «направляемой демократии» (1957-1965гг). Социально-экономические и политические преобразования в Индонезии в начале 2000-х гг.</p>	<b>Сопоставлять процессы</b> , происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал. <b>Давать оценку</b> процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.
	<p><b>16. Индия и Китай во второй пол. XX в. - нач. XXI в.</b>          Особенности развития Индии и Китая. Достижения Индии и Китая на современном этапе развития. Современные проблемы Индии.</p>	Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Индии, Китае, Японии и новых индустриальных



	<p><b>17. Япония. Новые индустриальные страны.</b> Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Особенности развития Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Государственное регулирование и система организации рынка. Реформы Д. Коидзуми (2001-2006 гг.). Проблемы Курильских островов. Достижения Японии на современном этапе развития.</p>	<p>странах.</p>
	<p><b>18. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Соревнование социальных систем».</b> Соревнование социальных систем. Социально-экономическое, политическое развитие стран Западной, Восточной и Центральной Европы, Азии, Африки, Латинской Америки и США во второй половине XX в.- начале XXI века.</p>	<p>Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>
<p><b>Раздел 6.</b> <b>«СССР в 1945-1991 гг.»</b> <b>(27 часов ИР).</b></p>	<p><b>19 (1). Место и роль СССР в послевоенном мире.</b> СССР- мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.</p>	<p><b>Характеризовать</b> геополитическое положение СССР на международной арене после Второй мировой войны. <b>Раскрывать</b> причины и сущность «холодной войны». <b>Выделять и называть</b> причины роста влияния коммунистического движения после войны. <b>Формулировать</b> основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. <b>Определять</b> на карте изменения границ СССР после войны.</p>
	<p><b>20 (2). Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.</b> Планы и факторы экономического роста СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства СССР в первое послевоенное двадцатилетие.</p>	<p><b>Сравнивать</b> методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. <b>Оценивать</b> влияние различных факторов на развитие экономики страны. <b>Анализировать</b> исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Преобразовывать информацию в схему-кластер. <b>Оценивать и прогнозировать</b> возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. <b>Анализировать</b> положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина.</p>
	<p><b>21 (3). Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> политическую систему СССР. <b>Анализировать</b> характер репрессивной политики. <b>Выяв-</b></p>

<p>Структура высших органов власти и управления в СССР. Единовластие И.В. Сталин. Перестановки и репрессии в высшем руководстве страны. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.</p>	<p><b>Лячь причины</b> изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. <b>Аргументировать</b> позицию историка Л.В. Милонова о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого суждения.</p>
<p><b>22 (4). Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.</b> Послевоенные идеологические компании в СССР. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные направления и тенденции развития искусства.</p>	<p><b>Характеризовать</b> влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. <b>Определить</b>, какие явления характеризовали послевоенную духовную жизнь страны. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития системы образования и культуры в довоенные и послевоенные годы. <b>Объяснить</b> причины начала борьбы с космополитизмом. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.</p>
<p><b>23 (5). Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.</b> Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.</p>	<p><b>Выявлять</b> противоречивые тенденции в национальной политике. <b>Раскрывать</b> роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства. <b>Характеризовать</b> методы проведения национальной политики в послевоенные годы. <b>Рассказывать</b> о положении выселенных, репрессированных народов. Определять и высказывать собственную гражданскую позицию. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность.</p>
<p><b>24 (6). Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».</b> Разделение Европы. Консолидация стран социалистического лагеря. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастивание вооружений.</p>	<p><b>Раскрывать</b> взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. <b>Объяснять</b> причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. <b>Анализировать</b> итоги и уроки Корейской войны. <b>Давать характеристику</b> геополитическому положению СССР.</p>
<p><b>25 (7). Послевоенная повседневность в СССР. Проект.</b> Возвращение к мирной жизни страны после войны. Сокращение смертности населения. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий населения. Разрыв в качестве жизни городских и сельских жителей. Отсутствие</p>	<p><b>Выделять факторы</b>, характеризовавшие уровень жизни населения в первые послевоенные годы. <b>Характеризовать</b> социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения. <b>Называть особенности</b> послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повы-</p>

	паспортов у сельского населения СССР.	шению квалификации. <b>Анализировать</b> противоречия советской повседневности.
	<b>26 (8). Наш край в 1945-1953 гг.</b> Жизнь после победы. Новые задачи промышленности. Послевоенная деревня. Социальный состав города и села.	Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики ТО.
	<b>27 (9). Смена политического курса.</b> Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Приход к власти Н.С. Хрущёва. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР.	<b>Выявлять</b> предпосылки смены курса. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС. <b>Рассказывать</b> о процессе реабилитации, его особенностях. <b>Выявлять</b> изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической личности.
	<b>28 (10). Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</b> Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности и сельского хозяйства в СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие страны в середине 1950-х –середине 1960-х гг.	<b>Выявлять</b> противоречия социально-экономического курса. <b>Давать оценку</b> аграрному развитию страны. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства. <b>Использовать дополнительные источники</b> информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. <b>Доказать</b> , что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества.
	<b>29 (11). Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.</b> Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Власть и церковь. Развитие образования в СССР. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.	<b>Характеризовать</b> значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. <b>Оценивать</b> идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. <b>Выявлять</b> противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения «шестидесятников». <b>Выявлять</b> характер-

		ные черты ужесточения госполитики в отношении церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели».
<b>30 (12). Политика мирного сосуществования в 1950-х –перв. пол. 1960-х гг.</b>	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения СССР с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.	<b>Сравнивать</b> внешнеполитический курс И.В. Сталина после войны и Н.С. Хрущёва. <b>Определить</b> новые черты во внешней политике СССР. <b>Характеризовать</b> международные отношения между странами.
<b>31 (13). Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.</b>	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977г.	<b>Высказывать</b> суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. <b>Сравнивать</b> основные положения Конституции 1936г. и Конституции 1977г. <b>Определять</b> причины усиления роли партии и партийного аппарата в жизни СССР.
<b>32-33 (14-15). Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.</b>	Аграрная реформа 1965г. и её результаты. Косыгинская реформа в промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика СССР в 1960-х- середине 1980-х гг. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.	<b>Объяснять причины</b> отрицательного результата реформ 1960-х гг. <b>Раскрывать причины</b> увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада в 1970-х –начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг. в эксплуатацию. <b>Указывать причины</b> относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг.
<b>34 (16). Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг.</b>	Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики в СССР.	<b>Комментировать</b> национальную политику государства в историческом контексте. <b>Раскрывать</b> причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. <b>Сопоставлять</b> провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титულных» и «нетитулных» народов и национальных меньшинств с реальной жизненной ситуацией в стране.
<b>35-36 (17-18). Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.</b>	Повседневная жизнь советских граждан в городе и деревне.	<b>Выявлять противоречия</b> в изменении духовной сферы общества. <b>Характеризовать положение</b> социальных групп советского общества. Выявлять характерные чер-

	<p>Настроения в обществе во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. литература и искусство, поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физической культуры и спорта. Олимпийские игры в Москве в 1980г.</p>	<p>ты внутренней политики государства в области культуры и науки. <b>Раскрывать характерные черты</b> жизни советского общества. Называть новые тенденции развития в искусстве.</p>
	<p><b>37 (19). Политика разрядки международной напряженности.</b> Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) 1 августа 1975г. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан 25 декабря 1979 года и последствия. СССР и страны социализма.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины возникновения региональных конфликтов 1970-х -начала 1980-х гг.; непродолжительности периода разрядки. <b>Давать оценку</b> внешней политике СССР. <b>Раскрывать сущность</b> «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны.</p>
	<p><b>38 (20). СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.</b> Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.А. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.</p>	<p><b>Выявлять</b> предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов, повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. <b>Объяснять</b> причины и суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР.</p>
	<p><b>39 (21). Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</b> Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Второй этап экономических реформ. Программа «500 дней».</p>	<p><b>Давать оценку</b> итогов ускорения. Определять факторы, повлиявшие на осуществление реформ. <b>Раскрывать сущность</b> экономической программы «500 дней». <b>Характеризовать</b> итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг.</p>
	<p><b>40 (22). Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.</b> Гласность и плюрализм мнений. Литература, кино, театр, в годы перестройки в СССР. Реабилитация жертв политических репрессий. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль гласности в политике перестройки. <b>Выявлять</b> позиции представителей разных социальных групп. <b>Устанавливать</b> связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. <b>Характеризовать</b> особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки.</p>
	<p><b>41 (23). Реформа политической системы СССР в годы перестройки.</b> Начало демократизации советской политической системы. Кон-</p>	<p><b>Характеризовать</b> деятельность политических партий и их программы. <b>Раскрывать</b> содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг. <b>Характеризо-</b></p>

	<p>ституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование много партийности. Раскол в КПСС.</p>	<p>вать политическую программу А.Д. Сахарова. Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества.</p>
	<p><b>42 (24). Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.</b> «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты «политики нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.</p>	<p><b>Определять</b> последствия вывода советских войск из Афганистана. <b>Выявлять</b> достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. <b>Давать оценку</b> внешнеполитическому курсу государства. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства.</p>
	<p><b>43 (25). Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.</b> Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 года и распад СССР.</p>	<p><b>Выявлять</b> причины, из-за которых союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. <b>Раскрывать</b> сущность понятия «парад суверенитетов». <b>Выявлять последствия</b> событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. <b>Называть причины</b> обострения национальных противоречий.</p>
	<p><b>44 (26). Наш край в 1985-1991 гг.</b> Тенденции социально-экономического, духовного развития.</p>	<p>Указывать факторы нарастания противоречий</p>
	<p><b>45 (27). Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»</b> Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по разделу «СССР в 1945-1991гг»</p>	<p>Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>
<p><b>Раздел 7. Российская Федерация 1992-2007 гг. (11 часов).</b></p>	<p><b>46 (28). Российская экономика на пути к рынку.</b> Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990гг. Россия в мировой экономике.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода, предопределившими характер реформ 1990-х гг. <b>Определять причины</b> ухудшения материального подавляющей части россиян. <b>Выявлять причины</b> глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве.</p>

	<p><b>47 (29). Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</b>          Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993г. Принятие новой Конституции в 1993г. и её значение.          Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990-е гг.</p>	<p><b>Называть</b> причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. <b>Характеризовать</b> методы, цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. <b>Рассказывать</b> о становлении многопартийности в России. <b>Определять</b> положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса.</p>
	<p><b>48 (30). Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг. Проект.</b>          Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.</p>	<p><b>Определять</b> причины необходимости федеративного строительства. <b>Высказывать суждения</b> о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. <b>Выявлять</b> альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг. Раскрывать влияние и последствия военно-политического кризиса в Чечне.</p>
	<p><b>49-50 (31-32). Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.</b>          Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры России. Литература. Кинематограф. Музыка. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в России.</p>	<p><b>Выявлять</b> противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. <b>Называть позитивные и негативные</b> последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. <b>Выявлять</b> главные тенденции развития искусства.</p>
	<p><b>51 (33). Наш край в 1990-е гг.</b>          Московская область на пути к рыночной экономике. Политические, социально-экономические проблемы развития ТО. Наука, образование, культура.</p>	<p>Анализировать результаты и последствия экономических реформ 1990-х гг.</p>
	<p><b>52 (34). Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.</b>          Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО против Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>	<p><b>Характеризовать</b> новые черты внешней политики России в 1990-е гг.  <b>Разъяснять</b> цель и принципы внешнеполитического курса государства.  <b>Выявлять противоречия</b> в международных отношениях. <b>Характеризовать</b> результаты внешней политики России в 1990-е гг.</p>

	<p><b>53 (35). Политическая жизнь России в начале XXI века.</b> Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформы управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.</p>	<p><b>Определять</b> причины отставки Б.Н. Ельцина. <b>Анализировать</b> предвыборную программу В.В. Путина. <b>Раскрывать смысл</b> реформ и выявлять их результативность. <b>Раскрывать</b> новые черты политической системы.</p>
	<p><b>54 (36). Экономика России в начале XXI века.</b> Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны в начале 2000-х гг.</p>	<p><b>Оценивать</b> экономическое положение России. <b>Определять</b> приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. <b>Называть</b> приоритетные национальные проекты в социальной сфере. <b>Обобщать</b> основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. <b>Выявлять проблемы</b> экономического развития страны и определять пути их решения.</p>
	<p><b>55 (37). Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века.</b> Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры в России в начале 2000-х гг. Достижение российского спорта. Отношения власти и церкви.</p>	<p><b>Характеризовать</b> повседневную и духовную жизнь. Выявлять важнейшие изменения. <b>Характеризовать</b> деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. <b>Определять</b> свою гражданскую позицию. <b>Давать оценку</b> художественным произведениям. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки.</p>
	<p><b>56 (38). Внешняя политика России в начале XXI века.</b> Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.</p>	<p><b>Характеризовать</b> принципы современной российской внешней политики. <b>Выявлять</b> общие черты «цветных революций». <b>Определять</b> причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России. <b>Выявлять задачи</b> внешнеполитического курса России. <b>Давать оценку</b> внешнеполитическому курсу.</p>
<p><i>Раздел 8. Современный мир (6 ч Вс).</i></p>	<p><b>57 (19). Глобализация и новые вызовы XXI века.</b> Понятие глобализация, её компоненты и противоречия. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. Новые вызовы XXI века.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения. <b>Комментировать</b> различные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и ар-</p>



	<p>Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.</p>	<p>гументировать его. <b>Строить классификацию</b> проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные-неглобальные проблемы), обосновывать своё решение. <b>Раскрывать характерные черты</b> четвёртой промышленно-технологической революции.</p>
	<p><b>58 (20). Международные отношения в конце XX- начале XXI века.</b> Окончание «холодной войны». Интеграционные процессы в странах Западной Европы во вт. пол. XX века - начале XXI века. Региональные конфликты в современном мире. Роль ООН, НАТО, ТТП, ШОС на международной арене. Проблема угрозы международного терроризма. Американо-российские отношения</p>	<p><b>Анализировать</b> источники по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы. <b>Осуществлять</b> расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение.</p>
	<p><b>59-60 (21-22). Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.</b> Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Создание интеграционного объединения – Евразийского союза. Развитие экономической интеграции на базе Евразийского экономического сообщества (ЕвразЭС). Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: гражданская война в Таджикистане, Абхазский и Южноосетинский конфликты, карабахский конфликт, Приднестровский конфликт, Конфликт на Донбассе. Создание самопровозглашённых Донецкой и Луганской Народных Республик (ДНР, ЛНР). Попытки прекращения ведения боевых действий на Донбассе, подписание Минских соглашений.</p>	<p><b>Осуществлять расширенный поиск</b> информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. <b>Объяснять</b> причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. <b>Раскрывать</b> сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX-начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, <b>выделять</b> основные тенденции развития.</p>

	<p><b>61-62 (23-24). Культура во второй половине XX- начале XXI века.</b>          Поворот в искусстве 1960-е гг. Новое объяснение видения мира. Научная революция на рубеже XX - XXI века. Изменения повседневной жизни и быта. Интернет и становление глобального информационного пространства и его последствия. На пути к новому объяснению мира. Формирование новых ценностей. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре.</p>	<p><b>Анализировать</b> изменения, происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы. <b>Характеризовать</b> возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. <b>Анализировать</b> роль науки и искусства в современном индустриальном обществе.</p>
<p><b>Раздел 9. Россия в 2008-2021 гг. (5 ч ИР)</b></p>	<p><b>63 (39). Россия в 2008-2012 гг.</b>          Деятельность президента Д.В. Медведева и его программа. Вооружённый конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика государства в условиях кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу в 2011г.  <b>64-65 (40-41). Россия в 2012-2020 гг.</b> Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Развитие культуры, науки и спорта. Зимняя Олимпиада в Сочи в 2014г. Выборы в государственную Думу 2016г. Президентские выборы 2018 г.  <b>66. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Российская Федерация».</b>          От СССР к РФ: трудный путь. Эволюция экономической и политической жизни. Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни.</p>	<p><b>Характеризовать</b> программу развития России Д.В.Медведева. И <b>Выявлять</b> причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру.  <b>Определять</b> причины присоединения Крыма к России.  <b>Оценивать</b> роль России в системе международных отношений. <b>Прогнозировать</b> развитие экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны. <b>Обосновывать</b> свою позицию  <b>Выявлять</b> противоречий характер развития государства, общества. <b>Делать</b> обобщающие выводы в рамках исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Планировать свою познавательную деятельность.</p>
	<p><b>67. Наш край в 2000 – 2020 г.</b>          Новые политические реалии. Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Развитие культуры, образования, науки в Тюменской области.</p>	<p><b>Анализировать</b> развитие промышленности и транспорта и сельского хозяйств. Выявлять роль образования, науки в развитии региона и превращении его в крупный промышленный и научный центр страны. Определять новые векторы развития.</p>
<p><b>68. Итоговое повторение.</b></p>		

№	Тема урока	Планируемые результаты		Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	План	Факт
<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 часов)</b>					
1	Мир накануне Первой мировой войны.	Научатся: систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами.	<p><b>Познавательные:</b> структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы и схемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели групповой работы по заданию учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> освоение демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политическим развитием европейских государств и США в начале XX в., процессами трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма); неприятие национализма в его крайних формах, ведущих к международным и межнациональным конфликтам.</p>		
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Научатся: устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны.	<p><b>Познавательные:</b> структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе конспект, схему и таблицы, отражающие предпосылки и причины Первой мировой войны.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать в паре или группе, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать для достижения учебной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и его аргументировать, адекватно использовать речевые средства в процессе обсуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> на основе опыта международных отношений в начале XX в. осознавать необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, важность предотвращения мировых войн.</p>		
3	Первая миро-	Научатся: анализиро-	<b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и		

	вая война. 1914-1918 гг.	вать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм.	обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предложенных условий требований. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. <b>Личностные:</b> формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём.		
4	Революция 1917 г. и выход из войны России.				
5	Обобщение по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».	Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала.	<b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Личностные:</b> формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний.		
<b>Межвоенный период (1918–1939) (14 часов)</b>					
6	Последствия войны: рево-	Научатся: систематизировать исторический	<b>Познавательные:</b> структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы о		

	люции и распад империй.	материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия.	расколе в рабочем и социалистическом движении, о результатах революций в Европе. <b>Регулятивные:</b> осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи. <b>Личностные:</b> формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий и революций, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём, в том числе революционным.		
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	Научатся: объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия; анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам.	<b>Познавательные:</b> структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу, систематизирующую учебный материал о международных отношениях в 1920-е гг. <b>Регулятивные:</b> работать в паре или группе в процессе выполнения познавательных заданий и участия в ролевой игре, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать для достижения учебной цели. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в публичном представлении результатов индивидуальной и групповой деятельности при изучении исторических личностей и результатов Первой мировой войны. <b>Личностные:</b> формировать гуманистические ценности, связанные с неприятием любых видов насилия, стремлением решать международные конфликты путём переговоров и международных договоренностей.		
8	Страны Запада в 1920-е гг.	Научатся: объяснять причины изменения	<b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяс-		

	США. Великобритания. Франция. Германия.	политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения.	<p>нять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать такие демократические ценности, как политический и идеологический плюрализм, свобода рыночной экономики, понимание необходимости государственного регулирования экономики.</p>		
9	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.	Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала	<p><b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность.</p>		
10	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	Научатся: устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.; анализировать статистические данные о мировом	<p><b>Познавательные:</b> давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно от-</p>		

		экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запады.	стаивать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> понимать ценность свободной рыночной экономики и необходимость государственного регулирования экономики, осуществления государством социальных программ поддержки граждан в условиях экономического кризиса.		
11	Страны Запады в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».	Научатся: систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством.	<b>Познавательные:</b> давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы. <b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере проведения политики «Нового курса» и экономической политики правительства Великобритании.		
12	Нараствание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	Научатся: устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929-	<b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение		

		1933 гг.	и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. <i>Личностные:</i> формировать межэтническую толерантность, нетерпимость к любым видам насилия; понимать негативные стороны тоталитарного политического режима, формировать демократические ценности.		
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.	Научатся: устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции.	<i>Познавательные:</i> структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе схемы расстановки политических сил во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства и наглядные материалы для представления результатов работы в группе. <i>Личностные:</i> понимать негативные стороны тоталитарного и авторитарного политических режимов, причины их формирования, понимать значимость демократических ценностей, проявлять нетерпимость к любым видам насилия.		
14	Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии в авторитарному режиму.	Научатся: объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы; 102 систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой	<i>Познавательные:</i> структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе логическую схему краха Версальско-Вашингтонской системы. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. <i>Коммуникативные:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Личностные:</i> формировать уважение к народам мира, готовность к равноправному сотрудничеству с ними; вы-		
15	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	Научатся: объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы; 102 систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой	<i>Познавательные:</i> структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе логическую схему краха Версальско-Вашингтонской системы. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. <i>Коммуникативные:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <i>Личностные:</i> формировать уважение к народам мира, готовность к равноправному сотрудничеству с ними; вы-		



		войне.	рабатывать негативное отношение к любым видам насилия, к войне как средству разрешения международных конфликтов.		
16	Восток в первой половине XX в.	Научатся: устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями.	<p><b>Познавательные:</b> структурировать текст учебника, составлять на его основе логическую схему, отражающую тенденции развития стран Латинской Америки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><b>Личностные:</b> уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость восстановления независимости азиатских стран в XX в.</p>		
17	Латинская Америка в первой половине XX в.	Научатся: выделять особенности общественного развития Латинской Америки.	<p><b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов.</p>		
18	Культура и ис-	Научатся: определять и	<b>Познавательные:</b> давать определения понятий; приво-		

	куство в первой половине XX в.	характеризовать основные направления в искусстве в первой половине XX в.	<p>дить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать компетенции анализа, проектирования, организации деятельности, способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.</p>		
19	Обобщение по теме «Межвоенный период (1918–1939)».	Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала.	<p><b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний.</p>		
<b>Вторая мировая война (5 часов)</b>					
20	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	Научатся: анализировать информацию исторических источников	<p><b>Познавательные:</b> работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной рабо-</p>		
21	Завершающий период Второй мировой войны.	по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описыва-			

		емым фактам; давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности.	ты; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач. <b>Личностные:</b> формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.		
22	Итоги Второй мировой войны.	Научатся: систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами; объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны.	<b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ. <b>Регулятивные:</b> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов работы и критерии оценки своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. <b>Личностные:</b> формировать неприятие любых видов насилия, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, понимание негативных сторон экстремистских идеологий; на примере Нюрнбергского процесса и процесса денацификации Германии формировать осознание ответственности за распространение экстремизма, насилия и фашизма.		
23	Послевоенное урегулирование.				
24	Обобщение по	Научатся: давать опре-	<b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизиро-		

	теме «Вторая мировая война».	деления понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала.	<p>вать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний.</p>		
<b>Итоговые уроки (2 часа)</b>					
25	Итоговая контрольная работа.	<p>Научатся: работать с контрольно-измерительными материалами;</p> <p>использовать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>		
26	Итоговый урок.	<p>Научатся: применять знания, полученные на уроках, при решении задач; характеризовать существенные события и явления истории Но-</p>	<p><b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознать уровень и качество усвоения учебного ма-</p>		

		вого времени; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	териала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. <b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Личностные:</b> формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность.		
	ИТОГО	26			

Календарно-тематическое планирование  
«История России» 10 класс  
23 x 2ч.= 46 ч.

Авторы: М.М. Горинов и др./под ред. А.В. Торкунова

№	Тема урока	Планируемые результаты		Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	План	Факт
<b>Россия в годы «великих потрясений» (14 часов)</b>					
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Научатся: определять хронологические рамки изучаемого периода; определять территорию, население, социально - экономическое развитие России.	<b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы. <b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.		

			<i><b>Личностные:</b></i> формировать собственное мнение относительно связи исторических эпох.		
2	Российская империя в Первой мировой войне.	Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны; систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника.	<i><b>Познавательные:</b></i> работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи. <i><b>Регулятивные:</b></i> осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи. <i><b>Коммуникативные:</b></i> использовать информационные ресурсы, необходимые, для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи. <i><b>Личностные:</b></i> формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.		
3	Власть, экономика и общество в условиях войны.				
4	Великая россий-	Научатся: анализировать, систематизи-	<i><b>Познавательные:</b></i> планировать и		

	ская революция: Февраль 1917 г.	ровать и оценивать историческую информацию; давать развернутые характеристики исторических персоналий.	осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. <b>Личностные:</b> определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.		
5	Кризисы временного правительства.				
6	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	Научатся: анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; давать развернутые характеристики исторических персоналий.	<b>Познавательные:</b> планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. <b>Личностные:</b> определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.		
7	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.				
8	Первые революционные преобразования большевиков.	Научатся: анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о направлениях революционных деятелей.	<b>Познавательные:</b> давать определения понятий; работать с различными историческими источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержа-		

			<p>ние в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать информационные ресурсы, необходимые, для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать компетенции анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и явления.</p>		
9	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	Научатся: оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны.	<p><b>Познавательные:</b> раскрывать сущность исторических понятий; выявлять в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p>		



			<p><b>Коммуникативные:</b> использовать информационные ресурсы, необходимые, для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; соблюдать нормы публичной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны.</p>		
10	Гражданская война.	<p>Научатся: называть характеризовать причины и основные этапы гражданской войны; давать оценку последствиям исторического явления.</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать понимание ценности продуктивной органи-</p>		
11	Террор красный и белый: причины и масштабы.				

			зации совместной деятельности, самореализация в группе; оценивание исторических событий и явлений.		
12	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	Научатся: характеризовать события, которые привели к восстаниям в стране; давать характеристики исторических персоналий.	<p><b>Познавательные:</b> приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе; оценивание исторических событий и явлений.</p>		
13	Идеология и культура периода Гражданской войны.	Научатся: анализировать основные черты развития культуры в период Гражданской войны.	<p><b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; определять способы действий в рамках предло-</p>		

			<p>женных условий требований.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.</p>		
14	Обобщение по теме «Россия в годы «великих потрясений».	Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала.	<p><b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и</p>		

			систематизации знаний.		
<b>Региональный компонент (1 час)</b>					
15	Наш край в годы революции и Гражданской войны.	Научатся: характеризовать обстановку в своем регионе в период революций и гражданской войны; давать характеристики исторических персоналий.	<p><b>Познавательные:</b> приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе; оценивание исторических событий и явлений.</p>		
<b>Советский союз в 1920-1930-х гг. (17 часов)</b>					
16	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	Научатся: формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.	<p><b>Познавательные:</b> давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным этало-</p>		

			<p>ном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике.</p>		
17	Экономика нэпа.	<p>Научатся: давать оценку программе экономического развития государства; прогнозировать последствия исторических явлений.</p>	<p><b>Познавательные:</b> давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> определять своё отношение к суждению; подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису.</p>		
18	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	<p>Научатся: давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения; характеризовать принципы государственного устройства.</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану,</p>		

			<p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать компетенции организации деятельности, способов взаимовыгодного сотрудничества; оценивание исторических событий и явлений.</p>		
19	Политическое развитие в 1920-е гг.	Научатся: характеризовать политический режим 1920-х гг; давать оценку политическому курсу.	<p><b>Познавательные:</b> обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>		

			<p>коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>		
20	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Научатся: использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий; характеризовать основные события внешней политики в 1920-е гг.	<p><b>Познавательные:</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте; оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства.</p>		
21	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Научатся: характеризовать особенности культурной и научной жизни общества в 1920-е гг.	<p><b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; объяснять изученные положения</p>		

			<p>ния на конкретных примерах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивать исторические события и роли личности в истории.</p>		
22	«Великий перелом».	<p>Научатся: называть особенности советской индустриализации; характеризовать итоги и достижения индустриального развития.</p>	<p><b>Познавательные:</b> применять ранее изученные понятия; выявлять отличительные признаки явлений, процессов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> выявлять альтернативные суждения о путях экономи-</p>		
23	Индустриализация.				



			ческого развития российского государства.		
24	Коллективизация сельского хозяйства.	Научатся: раскрывать процесс изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества; характеризовать основные итоги коллективизации.	<p><b>Познавательные:</b> преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы); на основе анализа статистических данных объяснять исторические явления, процессы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> определять собственное отношение к историческому событию; выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства.</p>		
25	«Раскулачивание».				
26	Политическая система СССР в 1930-е гг.	Научатся: раскрывать признаки политической системы государства; выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах (законах) и реальным их воплощением.	<p><b>Познавательные:</b> сравнивать и выявлять различия в явлениях, процессах; определять значение традиций прошлого для современного мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</p>		

			<p>плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> определять собственное отношение к историческому событию.</p>		
27	Советская национальная политика в 1930-е гг.	Научатся: называть общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях; характеризовать итоги индустриализации в национальных образованиях.	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> определять своё отношение к суждению; подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису; доказывать вывод на основе систематизации исторической информации</p>		
28	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Научатся: характеризовать и анализировать исторические явления, способствовавшие развитию культуры и искусства в 1930-е гг.	<p><b>Познавательные:</b> определять значение понятий и терминов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источни-</p>		
29	Повседневность				

	1930-х годов.		<p>ками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p>		
30	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	<p>Научатся: определять причины исторических событий, явлений; анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> раскрывать роль страны на международной арене; давать анализ внешнеполитической деятельности государства; раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой.</p>		
31	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.				
32	Обобщение по	Научатся: давать определения понятий;	<b>Познавательные:</b> применять, обоб-		

	<p>теме «Советский союз в 1920-1930-х гг.».</p>	<p>объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала.</p>	<p>щать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний.</p>		
<b>Региональный компонент (1 час)</b>					
33	<p>Наш край в 1920-1930-е гг.</p>	<p>Научатся: характеризовать период 1920-1930-х гг. в своем регионе; давать оценку действий исторических персоналий.</p>	<p><b>Познавательные:</b> приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать</p>		

			<p>учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе; оценивание исторических событий и явлений.</p>		
<b>Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (10 часов)</b>					
34	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Научатся: давать характеристику советской внешней политики на начальном этапе Второй мировой войны.	<p><b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> на основе анализа ключевых фактов формулировать собственное суждение; оценивание</p>		

			исторических событий и явлений.		
35	Начало Великой Отечественной войны.	Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам.	<p><b>Познавательные:</b> работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.</p>		
36	Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).				
37	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки ко-	Научатся: давать характеристику результатов, выявлять последствия исторических событий.	<b>Познавательные:</b> работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на		

	<p>ренного перело- ма.</p>		<p>вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внёсшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.</p>		
38	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p>	<p>Научатся: объективно оценивать поведение людей, их деятельность в тяжелое военное время.</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; использовать фактический материал для конкретизации обобщающей характеристики.</p>		

			<p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека.</p>		
39	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 г.-1943 г.).	Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам.	<p><b>Познавательные:</b> работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать неприятие любых видов насилия, в том чис-</p>		



			<p>ле военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам решения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.</p>		
40	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	Научатся: обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала.	<p><b>Познавательные:</b> работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам ре-</p>		

			шения социальных конфликтов силовым путём; воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внесшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне.		
41	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам; раскрыть роль Красной Армии во Второй мировой войне.	<p><b>Познавательные:</b> работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение; описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p>		
42	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	Научатся: обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала.	<p><b>Познавательные:</b> работать с историческими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выво-</p>		

			<p>ды на основании конкретных фактов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе; оценивание исторических событий и явлений.</p>		
43	Обобщение по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.».	Научатся: давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; определять степень усвоения изученного материала.	<p><b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной</p>		

			и групповой работы. <i>Личностные:</i> формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладеть способами обобщения и систематизации знаний.		
<b>Региональный компонент (1 часа)</b>					
44.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Научатся: характеризовать события Великой Отечественной войны в своем регионе; давать оценку действий исторических персоналий.	<p><i>Познавательные:</i> работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе; оценивание исторических событий и явлений.</p>		
<b>Итоговые уроки (2 часа)</b>					

45.	Итоговая контрольная работа.	<p>Научатся: работать с контрольно-измерительными материалами; использовать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>		
46.	Итоговый урок.	<p>Научатся: применять знания, полученные на уроках, при решении задач; характеризовать существенные события и явления истории Нового времени; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p><b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> целенаправленно искать и использовать информа-</p>		

			<p>ционные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность.</p>		
	ИТОГО	46			

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты		Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	План	Факт
<b>История России</b>					
<b>Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. (8 часов)</b>					
1	Место и роль СССР в послевоенном мире	<p><b>Характеризовать</b> геополитическое положение СССР на международной арене после Второй мировой войны. <b>Раскрывать</b> причины и сущность «холодной войны». <b>Выделять и называть</b> причины роста влияния коммунистического движения после войны. <b>Формулировать</b> основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. <b>Определять</b> на карте изменения границ СССР после войны.</p> <p><b>Сравнивать</b> методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное десятилетие. <b>Оценивать</b> влияние различных факторов на развитие экономики страны. <b>Анализировать</b> исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Преобразовывать информацию в схему-кластер.</p> <p><b>Оценивать и прогнозировать</b> возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. <b>Анализировать</b> положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина.</p> <p><b>Характеризовать</b> политическую систему СССР. <b>Анализировать</b> характер репрессивной политики. <b>Выявлять причины</b> изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. <b>Аргу-</b></p>	<p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее</li> </ul>		
2	Восстановление и развитие экономики				
3	Изменения в политической системе в послевоенные годы				
4	Идеология и культура в послевоенные годы				
5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР				
6	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»				
7	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». Обобщение				
8	Послевоенная повседневность				

		<p><b>ментировать</b> позицию историка Л.В. Милонова о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого суждения.</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. <b>Определить</b>, какие явления характеризовали послевоенную духовную жизнь страны. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития системы образования и культуры в довоенные и послевоенные годы. <b>Объяснять</b> причины начала борьбы с космополитизмом. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.</p> <p><b>Выявлять</b> противоречивые тенденции в национальной политике. <b>Раскрывать</b> роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства. <b>Характеризовать</b> методы проведения национальной политики в послевоенные годы. <b>Рассказывать</b> о положении выселенных, репрессированных народов. Определять и высказывать собственную гражданскую позицию. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность.</p> <p><b>Раскрывать</b> взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. <b>Объяснять</b> причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. <b>Анализировать</b> итоги и уроки Корейской войны. <b>Давать характеристику</b> геополитическому положению СССР.</p> <p><b>Выделять факторы</b>, характеризовавшие уровень жизни населения в первые послево-</p>	<p>целью.</p> <p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные пози-</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--



		<p>енные годы. <b>Характеризовать</b> социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения. <b>Называть особенности</b> послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации. <b>Анализировать</b> противоречия советской повседневности.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики ТО.</p>	<p>ции в познавательной деятельности.</p> <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>		
<b>«Оттепель»: середина 1950- первая половина 1960 годов (7 часов)</b>					
9	Смена политического курса	<p><b>Выявлять</b> предпосылки смены курса. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны</p>	<p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p>		
10	Экономическое и соци-				

	альное развитие в середине 1950- 1960 годов	после XX съезда КПСС. <b>Рассказывать</b> о процессе реабилитации, его особенностях.	– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;		
11	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1960 годов	<b>Выявлять</b> изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической личности.	– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;		
12	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1960 годов. Закрепление	<b>Выявлять</b> противоречия социально-экономического курса. <b>Давать оценку</b> аграрному развитию страны. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства.	– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		
13	Политика мирного сосуществования в 1950-1960-е годы	<b>Использовать дополнительные источники</b> информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. <b>Доказать</b> , что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества.	– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;		
14	Наш край в 1940-1960-х годах	<b>Характеризовать</b> значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. <b>Оценивать</b> идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг.	– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;		
15	Повторение по теме: « СССР в середине 1950- до середины 1960-х годов»	<b>Выявлять</b> противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения «шестидесятников». <b>Выявлять</b> характерные черты ужесточения госполитики в отношении церк-	– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;		
			– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
			2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:		
			– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;		

		<p>ви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели».</p> <p><b>Сравнивать</b> внешнеполитический курс И.В. Сталина после войны и Н.С. Хрущёва. <b>Определить</b> новые черты во внешней политике СССР. <b>Характеризовать</b> международные отношения между странами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), под-</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

			<p>бирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>		
<b>Советское общество с середины 1960 до начала 1980-х годов (8 часов)</b>					
16	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	<p><b>Сравнивать</b> внешнеполитический курс И.В. Сталина после войны и Н.С. Хрущёва. <b>Определить</b> новые черты во внешней политике СССР. <b>Характеризовать</b> международные отношения между странами. <b>Высказывать</b> суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. <b>Сравнивать</b> основные положения Конституции 1936г. и Конституции 1977г. <b>Определять</b> причины усиления роли партии и партийного аппарата в жизни СССР.</p>	1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:		
17	Социально-экономическое развитие страны в середине 1960- 1980-х годов		– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;		
18	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х годов		– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;		
19	Культурное пространство и повседневная жизнь во				

	второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов	<b>Объяснять причины</b> отрицательного результата реформ 1960-х гг. <b>Раскрывать причины</b> увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада в 1970-х – начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг. в эксплуатацию. <b>Указывать причины</b> относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг.	– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;		
20	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. Закрепление	<b>Комментировать</b> национальную политику государства в историческом контексте. <b>Раскрывать</b> причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. <b>Сопоставлять</b> провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титulyных» и «нетитulyных» народов и национальных меньшинств с реальной жизненной ситуацией в стране.	– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
21	Политика разрядки междунациональной напряженности	<b>Выявлять противоречия</b> в изменении духовной сферы общества. <b>Характеризовать положение</b> социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки. <b>Раскрывать характерные черты</b> жизни советского общества. Называть новые тенденции развития в искусстве.	– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;		
22	Наш край с середины 1960 до начала 1980 годов	<b>Объяснять</b> причины возникновения региональных конфликтов 1970-х -начала 1980-х гг.; непродолжительности периода разрядки. <b>Давать оценку</b> внешней политике СССР. <b>Раскрывать сущность</b> «доктрины Брежнев-	– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
23	Повторение по теме: «Советское общество с середины 1960-до начала 1980 годов»		2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;		

		<p>ва» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны.</p> <p><b>Выявлять</b> предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов, повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. <b>Объяснять</b> причины и суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР.</p> <p><b>Давать оценку</b> итогов ускорения. Определять факторы, повлиявшие на осуществление реформ. <b>Раскрывать сущность</b> экономической программы «500 дней». <b>Характеризовать</b> итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>		
<b>Политика перестройки. Распад СССР (8 часов)</b>					
24	СССР и мир в начале 1980-х годов. Предпосылки реформ	<p><b>Характеризовать</b> роль гласности в политике перестройки. <b>Выявлять</b> позиции представителей разных социальных групп. <b>Устанавливать</b> связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. <b>Характеризовать</b> особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки.</p>	<p>1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных за-</li> </ul>		
25	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 годах				
26	Перемены в духовной жизни в годы перестройки				
27	Реформа политической системы				
28	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике				
29	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР				
30	Наш край в середине 1980-х начале 1990-х годов				
31	Повторение по теме: «Политика перестройки. Рас-				

	пад СССР»		<p>дач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li><li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li></ul> <p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li><li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li><li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li><li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li><li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный</li></ul>		
--	-----------	--	--	--	--



			<p>поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li><li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li></ul> <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li><li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li><li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li><li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.			
<b>Российская Федерация (13 часов)</b>						
32	Российская экономика на пути к рынку	<p><b>Характеризовать</b> особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода, предопределившими характер реформ 1990-х гг. <b>Определять причины</b> ухудшения материального подавляющей части россиян. <b>Выявлять причины</b> глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве. <b>Называть</b> причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. <b>Характеризовать</b> методы, цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. <b>Рассказывать</b> о становлении многопартийности в России. <b>Определять</b> положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса.</p> <p><b>Определять</b> причины необходимости федеративного строительства. <b>Высказывать суждения</b> о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. <b>Выявлять</b> альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг. Раскрывать влияние и последствия военно-политического кризиса в Чечне.</p> <p><b>Выявлять</b> противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и госу-</p>	<p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на ображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p>2. Познавательные универсальные учеб-</p>			
33	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы					
34	Международные отношения и национальная политика в 1990-е годы					
35	Духовная жизнь страны в 1990 -е годы					
36	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990 -е годы					
37	Политическая жизнь России в начале XXI века					
38	Экономика России в начале XXI века					
39	Повседневная и духовная жизнь в начале XXI века					
40	Внешняя политика России в начале XXI века					
41	Внешняя политика России в начале XXI века. Закрепление					
42	Россия в 2008 -201 8 годах					
43	Повторение по теме: «Российская Федерация»					
44	Контрольная работа «Россия в XX-XXI веке»					

		<p>дарства. <b>Называть позитивные и негативные</b> последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. <b>Выявлять</b> главные тенденции развития искусства.</p> <p>Анализировать результаты и последствия экономических реформ 1990-х гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> новые черты внешней политики России в 1990-е гг.</p> <p><b>Разъяснять</b> цель и принципы внешнеполитического курса государства.</p> <p><b>Выявлять противоречия</b> в международных отношениях. <b>Характеризовать</b> результаты внешней политики России в 1990-е гг.</p> <p><b>Определять</b> причины отставки Б.Н. Ельцина.</p> <p><b>Анализировать</b> предвыборную программу В.В. Путина. <b>Раскрывать смысл</b> реформ и выявлять их результативность. <b>Раскрывать</b> новые черты политической системы.</p> <p><b>Оценивать</b> экономическое положение России. <b>Определять</b> приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. <b>Называть</b> приоритетные национальные проекты в социальной сфере. <b>Обобщать</b> основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. <b>Выявлять проблемы</b> экономического развития страны и определять пути их решения.</p> <p><b>Характеризовать</b> повседневную и духовную жизнь. Выявлять важнейшие изменения. <b>Характеризовать</b> деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. Определять</p>	<p>ные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

		<p>свою гражданскую позицию. <b>Давать оценку</b> художественным произведениям. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы современной российской внешней политики.</p> <p><b>Выявлять</b> общие черты «цветных революций». <b>Определять</b> причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России.</p> <p><b>Выявлять задачи</b> внешнеполитического курса России. <b>Давать оценку</b> внешнеполитическому курсу.</p>	<p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>		
<b>Новейшая история</b>					
<b>Соревнование социальных систем (19 часов)</b>					
45	Введение	<p><b>Раскрывать суть понятий:</b> «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, интеграция, народная демократия. <b>Устанавливать и</b></p>	<p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели,</li> </ul>		
46	Начало «холодной войны»				
47	Международные отношения в 1950-1980-е гг.				

48	Завершение эпохи индустриального общества	<p><b>объяснять причины</b> «холодной войны», определять её характерные черты и подбирать исторические факты. <b>Извлекать информацию из исторических источников</b>, анализировать и делать на её основе выводы. <b>Систематизировать</b> исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». <b>Давать исторический комментарий и оценку</b> высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.</p> <p><b>Анализировать</b> статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. <b>Систематизировать</b> исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, <b>соотносить</b> конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки.</p> <p><b>Сопоставлять</b> индустриальное и информационное общества, <b>выявлять</b> их различия во всех сферах общественной жизни. <b>Систематизировать</b> исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». <b>Объяснять</b> причины и ре-</p>	<p>задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпре-</li> </ul>		
49	Кризисы 1970-1980-х годов				
50	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот				
51	Политическая борьба. Гражданское общество				
52	США				
53	Великобритания				
54	Франция				
55	Италия				
56	Германия				
57	Преобразования и революции в странах Восточной Европы				
58	Латинская Америка				
59	Страны Азии и Африки				
60	Мусульманские страны				
61	Китай. Индия				
62	Япония				
63	Самостоятельная работа «Соревнование социальных систем»				

		<p>зультаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути». <b>Систематизировать</b> исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.</p> <p><b>Систематизировать</b> учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. <b>Выявлять</b> этапы развития гражданского общества в XX в., <b>иллюстрировать</b> их историческими примерами. <b>Раскрывать</b> существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. Объяснять суть обновленческих процессов в церкви.</p> <p><b>Знать значение понятий и уметь их применять</b> для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во 2-й пол. XX в.- начале XXI века. <b>Выявлять этапы</b> развития экономических кризисов и их причины. Иллюстрировать их историческими примерами. <b>Анализировать</b> итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой экономики в целом.</p> <p><b>Знать значение понятий и уметь их применять</b> для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал. Выявлять причины смены (продолжения) внутривнутриполитического курса.</p> <p><b>Устанавливать</b> логическую связь между установлением тоталитарного социализма и</p>	<p>тировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуни-</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

		<p>ростом недовольства населения странах Центральной и Восточной Европы. Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.</p> <p>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки. Анализировать информацию исторического источника о событиях, происходивших в Латинской Америке в реформ. Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке. Давать оценку процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.</p> <p><b>Сопоставлять</b> процессы, происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал. <b>Давать оценку</b> процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.</p> <p>Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Индии, Китае, Японии и новых индустриальных странах.</p>	<p>кации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>		
<b>Современный мир (6 часов)</b>					
64	Глобализация и новые вызовы в XXI веке	<b>Объяснять</b> причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные	1. Регулятивные универсальные учебные действия		

65	Международные отношения в конце XX начале века	пути их решения. <b>Комментировать</b> различные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его. <b>Строить классификацию</b> проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные-неглобальные проблемы), обосновывать своё решение. <b>Раскрывать характерные черты</b> четвёртой промышленно-технологической революции.	Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.		
66	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы	<b>Анализировать</b> источники по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы. <b>Осуществлять</b> расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение.	2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе но-		
67	Культура во второй половине XX – начале XXI века	<b>Осуществлять расширенный поиск</b> информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. <b>Объяснять</b> причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. <b>Раскрывать</b> сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в			
68	Самостоятельная работа «Новейшая история»				



		<p>конце XX-начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, <b>выделять</b> основные тенденции развития.</p> <p><b>Анализировать</b> изменения, происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы. <b>Характеризовать</b> возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. <b>Анализировать</b> роль науки и искусства в современном индустриальном обществе.</p>	<p>вые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

			<p>организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li><li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li><li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li></ul>		
--	--	--	---	--	--