


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Рабочая программа
по географии
(название учебного курса, предмета, дисциплины)
для обучающихся **10 - 11** классов

Учитель:
Воробьев Евгений Григорьевич
(высшая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде;*
- *сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (34 часа)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Введение (1 час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование.

Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные

группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Практическая работа

1. Описание политико-географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 часов)

Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира.

Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

Практическая работа

2. Определение и оценка ресурсо-обеспеченности минеральными ресурсами стран мира

3. Использование статистической информации разной формы и содержания обработка, анализ и представление ее в графической форме

Тема 3. География населения мира (7 часов)

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Возрастной и половой

состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Практическая работа

4. Характеристика населения одной из стран мира по плану

Тема 4. НТР и мировое хозяйство (6 часов)

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства. Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Практическая работа

5. Определение стран лидеров в различных отраслях машиностроения

11 класс (34 часа)

II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (32 часа)

Тема 6. Зарубежная Европа

Общая характеристика Зарубежной Европы: ФРГ, Франция, Великобритания, Италия. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Страны и народы зарубежной Европы в современном мире.

Географический рисунок расселения и хозяйства. Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства.

Субрегионы и страны зарубежной Европы. Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Географические особенности стран и народов Европы.

Тема 7. Зарубежная Азия

Общая характеристика Зарубежной Азии. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов.

Китай. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Китая.

Япония. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Японии.

Индия. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Индии.

Австралия. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии.

Тема 8. Африка

Общая характеристика Африки. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки.

Субрегионы Северной и Тропической Африки. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства субрегионов Африки.

Тема 9. Северная Америка

Общая характеристика США. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА.

Макрорегионы США. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства макрорегионов США.

Канада. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Канады.

Тема 10. Латинская Америка

Латинская Америка. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ.

Бразилия. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии.

Тема 11. Россия в современном мире

Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.

Место России в мировом хозяйстве. Экономика. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Международные экономические отношения. Финансовое положение. Качество жизни. Перспективы развития.

III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 часа)

Тема 12. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов, бедности стран третьего мира. техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма, демографической проблемы и пр.

Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Общее представление о современных гипотезах развития человечества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА – 34 час			
1	Введение.	1	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; знакомство с условными значками учебника; составление схемы «Методы географических исследований»; работа с картами атласа; знакомство с сайтами Интернета, ГИС
2	Тема 1. Современная политическая карта мира	5	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; заполнение таблиц: «Классификация развитых стран мира», «Классификация развивающихся стран мира»; работа с текстом учебника; работа с политической картой мира
3	Тема 2. Природа и человек в современном мире	5	Характеризовать размещение главных видов природных ресурсов. Давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира различными видами природных ресурсов. Устанавливать внутрипредметные связи с предшествующими курсами географии. Анализировать и сравнивать схемы, рисунки, графики в учебнике.
4	Тема 3. География населения мира	7	Применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов. Использовать карты, графики и таблицы для анализа, конкретизации и доказательства отдельных положений, производить необходимые расчеты и сравнения. Читать и анализировать возрастно-половую пирамиду. Составлять таблицы по тексту и картам учебника. Составлять аннотацию на прочитанный текст.
5	Тема 4. НТР и мировое хозяйство	6	Давать характеристику НТР и мирового хозяйства. Применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений. Составлять письменный конспект главы, раздела.
6	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	10	Давать характеристику отрасли мирового хозяйства, используя типовой план. Применять в разных сочетаниях текст учебника. Статистические таблицы, графики, карты, фотоиллюстрации для характеристики отраслей мирового хозяйства. Составлять таблицы различного типа на основе разно-

			образных источников. Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции
--	--	--	---

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (32 часа)			
1	Тема 6. Зарубежная Европа	7	Давать характеристику ЭГП страны. Давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны. Применять различные источники географической информации для доказательства, сравнения, конкретизации, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов. Применять ранее изученные текстовые, графические и картографические материалы для углубления вновь приобретенных знаний.
2	Тема 7. Зарубежная Азия	7	Давать характеристику ЭГП стран. Давать характеристику природных предпосылок для развития с/х страны. Давать характеристику населения страны. Составлять логический конспект части текста учебника. Составлять картосхемы.
3	Тема 8. Африка	5	Пользуясь учебником и атласом самостоятельно добывать необходимые знания для характеристики. Осуществлять сравнительную характеристику отраслей, регионов и городов. Готовить конспект доклада на заданную тему.
4	Тема 9. Северная Америка	6	Давать характеристику городских агломераций и мегаполисов. Давать характеристику отрасли промышленности страны. Давать краткую ЭГХ страны. Составлять письменное экономико-географическое описание.
5	Тема 10. Латинская Америка	5	Пользуясь рисунками учебника, картами атласа, самостоятельно конкретизировать основные положения учебника. Давать краткую характеристику городов. Составлять картограмму.
6	Тема 11. Россия в современном мире	2	Давать характеристику ЭГП страны. Давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны. Применять различные источники географической информации для доказательства, сравнения, конкретизации, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов.
III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 часа)			
7	Тема 12. Глобальные проблемы человечества	2	Понимать место и роль географической науки в решении глобальных проблем человечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 10 класс

№	Дата пров	Факт дата	Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Оборудование, ЭОР	Домашнее задание	Актуальная тематика для региона	Интеграция предметов
Часть 1. Общая характеристика мира										
Современная политическая карта мира – 6 часов										
1	03.09		Введение. <i>Изучение нового материала</i>	Научиться работать с источниками информации; составлять необходимые, выделять главное в тексте; анализировать и оценивать информацию; формировать познавательный интерес к изучению географии, потребности и готовности к самообразованию.	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Определяют цель работы. Задают вопросы, выражают свои мысли	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником.	ПК, проектор, презентация	С. 5-9		
2	10.09		Многообразие стран современного мира <i>Комбинированный урок</i>	Научиться объяснять значение понятия «суверенное государство»; называть и показывать на карте страны; классифицировать страны по уровню эконом. Развития ГП ; работать с различными источниками информации анализировать и оценивать информацию, формировать познавательный интерес к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	ПК, проектор, презентация	С.11-17. Зад. 1-2 рубрики Как вы объясните на с. 26		
3	17.09		Влияние международных отношений между РФ и странами Запада; объяснять влияние международных отношений на политическую карту мира. <i>Комбинированный урок</i>	Научиться объяснять причины ухудшения отношений между РФ и странами Запада; объяснять влияние международных отношений на политическую карту мира; выделять наиболее существенные признаки	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Определяют цель работы. Задают вопросы, выражают свои мысли	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником.	ПК, проектор, презентация	С.17-20 Зад.4 на с. 25		

				объектов и явлений; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать учебные задачи, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки						
4	24.09		Государственный строй стран мира. <i>Комбинированный урок</i>	Научиться давать определения понятиям; приводить и объяснить примеры существования разных форм правления устройства стран мира; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать учебные задачи; формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Определяют цель работы. Задают вопросы, выражают свои мысли	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником. Формирование интереса к предмету	ПК, проектор, презентация	С.20-2. Задание 5 на с.25		
5	01.10		Политическая география и геополитика Практическая работа 1. Описание политико-географического положения стра-	Научиться давать определения понятиям; знать основные международные организации; понимать роль и место РФ в современном мире; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; оценивать работу одноклассников; формирование ответственного	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	ПК, проектор, презентация	С.22-23 задание 7 на с.26		

			ны. Инструктаж по ТБ <i>Урок-практикум</i>	ного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач						
6	08.10		Обобщение по теме «Современная политическая карта» <i>Урок коррекции и проверки знаний</i>	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной учебной деятельности	ПК, проектор, презентация	записать определения ключевых слов		
Природа и человек в современном мире – 5 часов										
7	15.10		Взаимодействие общества и природы. <i>Комбинированный урок</i>	Научиться давать определения понятиям; понимать роль окружающей среды для общества; определять возможные пути рационального природопользования; работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса к изучению географии, умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Определяют цель работы. Задают вопросы, выражают свои мысли	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником.	ПК, проектор, презентация	С.30-31 ответ на вопрос 1 рубрики Как вы объясните		
8	22.10		Мировые природные ресурсы. Практическая работа 2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральных ресурсов.	Научиться давать определения понятиям; работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы, определять цель урока, ставить задачи; формирование познавательного интереса к изучению географии, умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	ПК, проектор, презентация	С.31-35 Сообщен, по теме земельные ресурсы, водные ресурсы		

			ральными ресурсами стран мира. Инструктаж по ТБ <i>Урок-практикум</i>	тельного интерес к изучению географии, умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач						
9	05.11		Мировые природные ресурсы. Практическая работа 3. Использование статистической информации разной формы и содержания обработка, анализ и представление ее в графической форме. Инструктаж по ТБ <i>Урок-практикум</i>	Научиться называть страны и регионы, богатые ресурсами; знать географию распределение природных ресурсов по регионам и странами мира; работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы, определять цель урока, ставить задачи; формирование познавательного интерес к изучению географии, умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	ПК, проектор, презентация	С.31-45		
10	12.11		Загрязнение и охрана окружающей среды <i>Комбинированный урок</i>	Научиться давать определения понятиям; работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; следственные связи и делать выводы	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Определяют цель работы. Задают вопросы, выражают свои мысли	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником. Формирование интереса к предмету	ПК, проектор, презентация	С.45-50 задания 13-15 на с.55-56		

11	19.11		Географическое ресурсо-ведение и геоэкология <i>Комбинированный урок</i>	Научиться давать определен- ния понятиям; знать основ- ные черты размещения при- родных ресурсов и их клас- сификацию; планировать свою деятельность и про- гнозировать ее результат; ставить и формулировать учебные задачи; формиро- вание ответственного отно- шения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.	Умение самостоятельно адекватно оценивать пра- вильность выполнения дей- ствия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Формирование учебно- познавательного инте- реса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	ПК, проек- тор, презентация	Соста- вить тест из 10-12 вопро- сов.		
География населения мира - 7 часов										
12	26.11		Численность и воспроиз- водство насе- ления <i>Комбиниро- ванный урок</i>	Научиться давать определе- ния понятиям; работать с различными источниками информации, определять цель урока, ставить задачи; формирование познаватель- ного интерес к изучению географии, формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго- ритма.	Умение самостоятельно адекватно оценивать пра- вильность выполнения дей- ствия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Формирование учебно- познавательного инте- реса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	ПК, проек- тор, презентация	С.6271.з адани я 1-5 на с.90-91		
13	03.12		Состав насе- ления мира (половой, возрастной) <i>Комбиниро- ванный урок</i>	Научиться называть и осо- бенности состава населения объяснять его связь с типом воспроизводства населения страны; работать с различ- ными источниками инфор- мации, строить логические рассуждения, определять цель урока, ставить задачи; формирование познаватель- ного интерес к изучению географии, развитие по- требности и готовности к самообразованию.	Осуществляют поиск и от- бор необходимой информа- ции. Определяют цель рабо- ты. Задают вопросы, выра- жают свои мысли	Развивают любозна- тельность, умение сравнивать, устанавли- вать причинно- следственные связи, работать с учебником. Формирование интере- са к предмету	ПК, проек- тор, презентация	С.71-73 задание 8 на с.91 со- общения о миро- вых ре- лигиях		

14	10.12		Этнический и религиозный состав населения <i>Комбинированный урок</i>	Научиться называть мировые языковые семьи, основные мировые религии и показывать их на карте; работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, исправлять ошибки, формирование познавательного интерес к изучению географии, толерантного отношения к людям разных национальностей	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	ПК, проектор, презентация	С.73-76 задания 10-12 на с.91-92		
15	17.12		Размещение и миграции населения <i>Комбинированный урок</i>	Научиться объяснять причины закономерного распределения расселения населения Земли; знать виды и причины миграций; работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интерес к изучению географии, развитие уважения к национальным особенностям и образу жизни других народов.	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Определяют цель работы. Задают вопросы, выражают свои мысли	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником. Формирование интереса к предмету химия	ПК, проектор, презентация	С.76-80 зад.13-16 на с.92		
16	24.12		Городское и сельское население <i>Комбинированный урок</i>	Научиться давать определения понятиям; работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интерес к изучению географии, развитие потребности и готовности к самообразованию.	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Определяют цель работы. Задают вопросы, выражают свои мысли	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником. Формирование интереса к предмету	ПК, проектор, презентация	С.80-87		

17	14.01		Обобщение темы. Практическая работа 4. Характеристика населения одной из стран мира по плану. Инструктаж по ТБ <i>Урок-практикум</i>	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной учебной деятельности	ПК, проектор, презентация	Повторить основные понятия		
18	21.01		Зачет по теме «Население мира» <i>Урок коррекции и проверки знаний</i>	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной учебной деятельности	ПК, проектор, презентация	Тест		
Научно-техническая революция и мировое хозяйство - 6 часов										
19	28.01		Научно-техническая революция <i>Комбинированный урок</i>	Научиться давать определения понятиям; называть характерные черты и части НТР, работать с различными источниками информации, сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; свободно высказывать свои суждения по обсуждаемой теме; формирование познавательного интерес к изучению географии, развитие потребности и готовности к самообразованию.	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	ПК, проектор, презентация	С.100-106		
20	04.02		Мировое хозяйство.	Научиться давать определения понятиям; приводить	Умение самостоятельно адекватно оценивать пра-	Формирование учебно-познавательного инте-	ПК, проектор, презентация	Стр.106-111.		

			<i>Комбинированный урок</i>	примеры специализации хозяйств различных стран мира; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности	вильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	реса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	тация	Задание 2-4 на с.126		
21	11.02		Отраслевая структура мирового хозяйства <i>Комбинированный урок</i>	Научиться называть отрасли мирового хозяйства; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно определять результаты своей деятельности; формирование ответственного отношения к учению	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Определяют цель работы. Задают вопросы, выражают свои мысли	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником.	ПК, проектор, презентация	С.111-115.		
22	18.02		Территориальная структура мирового хозяйства <i>Комбинированный урок</i>	Научиться определять принципы размещения мирового хозяйства, объяснять цели проведения региональной политики; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно определять результаты своей деятельности; формирование ответственного отношения к учению	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	ПК, проектор, презентация	С.115-118		
23	25.02		Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР <i>Комбинированный урок</i>	Научиться объяснять факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; знать старые и новые факторы. работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Определяют цель работы. Задают вопросы, выражают свои мысли	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником.	ПК, проектор, презентация	С.119-123 задания 10, 12 на с.127		

				следственные связи и делать выводы; оценивать результаты своей деятельности; формирование ответственного отношения к учению, понимание основ экокультуры.						
24	03.03		Обобщение по теме «НТР и мировое хозяйство» <i>Урок коррекции и проверки знаний</i>	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной учебной деятельности	ПК, проектор, презентация	Повторить основные понятия темы «НТР»		
География отраслей мирового хозяйства - 10 часов										
25	10.03		География промышленности. Топливоэнергетический комплекс мира <i>Комбинированный урок</i>	Научиться называть группы отраслей промышленности; объяснять разные темпы развития промышленности; объяснять изменение темпов и географии добычи топлива в странах мира; работать с различными источниками информации; устанавливать причинноследственные связи и делать выводы; участвовать в дискуссии; формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности.	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Определяют цель работы. Задают вопросы, выражают свои мысли	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинноследственные связи, работать с учебником. Формирование интереса к предмету	ПК, проектор, презентация	С.132-140		
26	17.03		Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира <i>Комбиниро-</i>	Знать географию размещения горнодобывающей и металлургической промышленности мира; работать с различными источниками информации; организовывать сотрудничество в сов-	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	ПК, проектор, презентация	С.140-146		

			<i>ванный урок</i>	местной деятельности. Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности.						
27	24.03		Машиностроение мира. Практическая работа 5. Определение стран лидеров в различных отраслях машиностроения. Инструктаж по ТБ <i>Урок-практикум</i>	Знать географию размещения машиностроения знать специализацию стран по производству продукции машиностроения; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Определяют цель работы. Задают вопросы, выражают свои мысли	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником. Формирование интереса к предмету	ПК, проектор, презентация	С.146-147		
28	07.04		Химическая, лесная и легкая промышленность мира <i>Комбинированный урок</i>	Научиться объяснять особенности размещения производства отраслей обрабатывающей промышленности; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; работать по предложенному плану. Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	ПК, проектор, презентация	С.147-150. Задание 14 на с.183		
29	14.04		Сельское хозяйство и рыболовство мира <i>Комбиниро-</i>	Научиться определять типы сельского хозяйства: товарное и потребительское; объяснять способы ведения с/хб интенсивное, экстенсивное;	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Определяют цель работы. Задают вопросы, выражают свои мысли	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,	ПК, проектор, презентация	С.150-156		

			<i>ванный урок</i>	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных задач; формирование ответственного отношения к учению, понимание основ экокультуры.		работать с учебником. Формирование интереса к предмету				
30	21.04		География транспорта мира. Практическая работа 6. Определение и характеристика мировой транспортной структуры. Инструктаж по ТБ <i>Урок-практикум</i>	Научиться определять уровень развития экономики страны по карте транспортных сети; знать различия в транспортных сетях различных стран по экономическому развитию; интенсивное, экстенсивное; устанавливать причинноследственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных задач; формирование ответственного отношения к учению, понимание основ экокультуры	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	ПК, проектор, презентация	С.161-170. задания 18,19 на с.184		
31	28.04		Всемирные экономические отношения <i>Комбинированный урок</i>	Научиться давать определения понятиям; объяснять роль всемирных экономических отношений в мировом хозяйстве; устанавливать причинноследственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных задач; формирование ответственного отношения к учению,	Осуществляют поиск и отбор необходимой информации. Определяют цель работы. Задают вопросы, выражают свои мысли	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником. Формирование интереса к предмету	ПК, проектор, презентация	С.170-177. задание 20 на с.184		

				понимание основ экокультуры						
32	12.05		Зачет по теме «Мировое хозяйство» <i>Урок коррекции и проверки знаний</i>	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	ПК, проектор, презентация	Повторить основные понятия за 10 кл		
33	19.05		Итоговый урок по пройденным темам <i>Комбинированный урок</i>				ПК, проектор, презентация	Тест		
34	25.05		Повторение итоговое за год <i>Комбинированный урок</i>							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ», 11 КЛАСС

№ урока	Сроки		Тема урока	Содержание учебной темы	Домашнее задание	Актуальная тематика для региона	Интеграция предметов	Коррекция
	план	факт						
II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА – 32 часа								
Тема 6. Зарубежная Европа – 6 часов								
1	03.09		Общая характеристика Зарубежной Европы	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Страны и народы зарубежной Европы в современном мире. Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства. Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Географические особенности стран и народов Европы.	с. 192- 205, задание 6, с. 227			
2	10.09		Общая характеристика Зарубежной Европы (продолжение)		с. 206-210, задание 8, с. 227			
3	17.09		Географический рисунок расселения и хозяйства		с. 210-213, задание 11, с. 228			
4	24.09		Географический рисунок расселения и хозяйства (продолжение)		с. 213-214, задание 13, с. 228			
5	01.10		Субрегионы и страны зарубежной Европы. Практическая работа 1. Составление картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы. Инструктаж по ТБ		с. 215-222, задание 14, с. 228		математика	
6	08.10		Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа» Практическая работа 2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы. Инструктаж по ТБ	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Европы в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Европы.	крессворд			
Тема 7. Зарубежная Азия - 10 часов								
7	15.10		Общая характеристика Зарубежной Азии	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов.	с. 236-242, задание 5, с. 278			
8	22.10		Общая характеристика Зарубежной Азии (продолжение)		с. 242-246, задание 6, с. 278			
9	05.11		Китай. Практическая работа 3. Составление сравнительной характе-	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства	с. 246-250, задание 9, с. 278	Проект «Китай.		

			ристики населения региона. Инструктаж по ТБ	Китай		Дацин – город побратим Тюмени» Мини проект – дискуссия «Возможные пути решения проблем коренных жителей»		
10	12.11		Китай. Практическая работа 4. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Инструктаж по ТБ		с. 250-254, задание 10, с. 278			
11	19.11		Япония	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Японии	с. 254-257, задание 14, с. 279			
12	26.11		Япония. Практическая работа 5. Составление картосхемы международных экономических связей Японии. Инструктаж по ТБ		с. 257-263, задание 16, с. 279			
13	03.12		Индия	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Индии	с. 263-267, задание 17, с. 279			
14	10.12		Индия (продолжение)		с. 268-271, задание 18, с. 279			
15	17.12		Австралия	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии	с. 271-273, задание 19, с. 279			
16	24.12		Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Азии и Австралии в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Азии и Австралии.	подготовить презентацию		информатика	
Тема 8. Африка - 4 часа								
17	14.01		Общая характеристика Африки	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки.	с. 286-290, задание 5, с. 300			
18	21.01		Общая характеристика Африки. Практическая работа 6. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки. Инструктаж по ТБ		с. 290-291, задание 6, с. 300			

19	28.01		Субрегионы Северной и Тропической Африки	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства субрегионов Африки.	с. 291-297, задание 9, с. 301			
20	04.02		Проверочный тест по теме «Африка»	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Африки в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства Африки.	составить тест			
Тема 9. Северная Америка – 5 часов								
21	11.02		Общая характеристика США	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА.	с. 306-313, задание 5, с. 332			
22	18.02		Общая характеристика США (продолжение)		с. 313-321, задание 7, с. 332			
23	25.02		Макрорегионы США. Практическая работа 7. Макрорегионы США. Инструктаж по ТБ	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства макрорегионов США.	с. 321-326, задание 10, с. 333			
24	03.03		Канада	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Канады	с. 326-329, задание 12, с. 333			
25	10.03		Проверочный тест по теме «США. Канада»	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Северной Америки в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства США и Канады.	составить презентацию			
Тема 10. Латинская Америка - 4 часа								
26	17.03		Латинская Америка	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ.	с. 340-346, задание 6, с. 355			
27	24.03		Латинская Америка. Практическая работа 8. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки. Инструктаж по ТБ		с. 346-349, задание 12, с. 356			
28	07.04		Бразилия	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства	с. 349-352, задание 14, с. 356			

				Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии.				
29	14.04		Проверочный тест по теме «Латинская Америка»	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Латинской Америки в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства Латинской Америки	составить кроссворд			
Тема 11. Россия в современном мире – 3 часа								
30	21.04		Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.	с. 362-363, задание 4, с. 374			
31	28.04		Место России в мировом хозяйстве	Экономика. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Международные экономические отношения. Финансовое положение. Качество жизни. Перспективы развития.	с. 363-371, задание 7, с. 374			
32	12.05		Обобщение по теме «Россия в современном мире»	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Экономика. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Международные экономические отношения. Финансовое положение. Качество жизни. Перспективы развития.	решить тест			
III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – 2 часа								
Тема 12. Глобальные проблемы человечества - 2 часа								
33	19.05		Глобальные проблемы человечества	Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов, бедности стран третьего мира. техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма, демографической проблемы и пр.	с.380-390, задание 10, с. 396	Создание нового бизнеса: мусороперерабатывающий завод мощностью 300 000 тонн/год ООО «НОВ - Экология», г. Тюмень; Инвестиционный проект по строительству завода по сортировке и переработке мусора. ООО «Лизинговая компания «Диамант групп – Тюмень»; Инвестиционный проект по утилизации ТБО на территории Тюменской области. (сеть МПЗ г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ишим)		
34	25.05		Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	Общее представление о современных гипотезах развития человечества.				