


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Рабочая программа
по чтению и развитию речи
(для обучающихся с умственной отсталостью)
(название учебного курса, предмета, дисциплины)
для обучающихся **8-9** классов

Учитель:
Пономарева Клавдия Владимировна
(первая квалификационная категория)

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по чтению и развитию речи для 7 класса (далее программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, 2011 (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) и соответствует 1 базисному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002, №29/2065-п. Рабочая учебная программа по чтению и развитию речи предназначена для учащихся старшего этапа общего образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (7 класс) по курсу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Изучение предмета «Чтение и развитие речи» направлено на достижение следующей **цели**: создать условия по развитию речи обучающихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ художественных произведений.

Цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- способствовать совершенствованию техники чтения на доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- способствовать развитию правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной форме;
- способствовать на примере чтения художественной литературы решению проблемы социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

Данная программа состоит из двух разделов, взаимодополняющих друг друга:

1. Навыки чтения:

- Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания;
- Выделение главной мысли произведения; название главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков.

Составление характеристики героя с помощью учителя;

- Умение делить текст на части; составлять план, пересказывать по плану;
- Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений;
- Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика;
- Заучивание стихотворений наизусть.

2. Внеклассное чтение:

- Знание основных сведений из жизни писателей;
- Самостоятельное чтение произведений
- Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки героев;
- Ведение дневника внеклассного чтения.

Уроки внеклассного чтения проводится один раз в месяц, они предусматривают систематическое чтение книг из школьной и районной библиотек. Для внеклассного чтения взяты из перечня рекомендованных авторов следующие произведения: В. Астафьева «Гуси в по-

лынье», А.П. Чехов «Каштанка», Д. Дефо «Робинзон Крузо», К. Паустовского «Жильцы старого дома», В. Бианки «Бешеный бельчонок», Л. Кассиля «Ночная ромашка», А.П. Гайдара «Судьба барабанщика», А.А. Суркова Стихотворения из цикла «Победители».

Рабочая программа по чтению и развитию речи для обучающихся 7 класса задает перечень тем, которые подлежат изучению в 7 классе.

Тематика произведений включает доступные по содержанию и языку художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве; произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, литературные сказки; произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. Данная рабочая программа, по чтению и развитию речи дает перечень тем и вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе.

В связи с отсутствием учебника чтения под редакцией В.В. Воронковой, достаточного количества произведений, рекомендованных Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой в библиотеке, позволило создать рабочую программу ориентируя её на учебник "Чтение" 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенного Министерством образования Российской Федерации, автора - составителя А.К. Аксеновой.(М., 2019)

В рабочей программе разделы основного содержания гуманитарного образования структурированы по темам в соответствии с содержанием учебного материала учебника "Чтение" 7 класса автора - составителя А.К. Аксеновой.

Даны произведения следующих авторов: А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова, А.М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г. Паустовского, М.В. Зощенко, К.М. Симонова, В.П. Катаева, Н.И. Рыленкова, Ю. И. Ковалю, Ю.Я. Яковлева, Р.П. Погодина, А. Г. Алексина, К. Я. Ваншенкина.

Для реализации национально регионального компонента (далее **РК**) языкового образования программа дополнена темами

Устное народное творчество. Сказки.(РК. Сказки сибирского края).Пословицы.(НРК.(Пословицы сибирского края)

Внеклассное чтение: Чтение газет и журналов (РК. Газета «Ялуторовская жизнь»)

А.А. Сурков Стихотворения из цикла «Победители (.РК. Стихотворения о войне писателей Сибири.)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2 уровень

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 8- 10 стихотворений;

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух ;

- читать про себя

- выделять главную мысль произведения ;

- пересказывать содержание прочитанного

- характеризовать главных действующих лиц ;

3 уровень

Обучающиеся должны знать:

-наизусть 8- 10 стихотворений (с помощью учителя)

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать про себя
- выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- пересказывать содержание прочитанного (с помощью учителя)
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя);

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС

Устное народное творчество (7 часов). Иметь представление о том, что такое устное народное творчество, о жанрах УНТ (сказка, поговорка, поговорка, баллада, былина). Уметь отличать литературную сказку от народной, авторскую балладу от народной. Знать основных героев русских былин и распространенные пословицы, и поговорки. Уметь выразительно читать целыми словами, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать русские народные сказки, уметь определять главную мысль произведения, уметь выражать впечатление от прочитанного и характеризовать героев произведений, уметь самостоятельно выполнять задание по карточке по тексту сказки, былины.

Произведения русских писателей XIX века (36 час). Иметь представление о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Знать основные сведения о жизни А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого, познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Иметь представление о рассказе, повести, басне, стихотворении. Уметь выразительно читать целыми словами прозаический и стихотворный текст, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту и задавать собственные вопросы по содержанию, уметь определять главную мысль и позицию (настроение, чувства) автора, выражать собственное впечатление от прочитанного, уметь составлять характеристику героев с помощью учителя, самостоятельно определять основные черты характера персонажа, обосновывать свое отношение к нему. Уметь составлять план текста (коллективно, с помощью учителя), план рассказа о герое произведения. Иметь представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Уметь пересказывать прозаический текст – кратко или подробно. Продолжить осваивать устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Научиться строить небольшое рассуждение – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Уметь сопоставлять иллюстрацию в учебнике с текстом произведения. Уметь составить небольшой кроссворд, викторину, тест по произведениям и биографии писателя. Заучивание наизусть стихотворных произведений.

Произведения русских писателей первой половины XX века (14 часа). Иметь представление о гуманистических идеалах русской литературы первой половины XX века. Знать основные события жизни А.П.Чехова, В.Г.Короленко, А.М.Горького. Познакомиться с небольшими статьями о жизни А.Н.Толстого, С.Есенина, А.Платонова, Н.Заболоцкого, определить основные темы их творчества. Уметь выражать свое мнение о писателе как о человеке. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Уметь отличать сказку от рассказа. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь задавать свои вопросы по тексту и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Уметь определять главную мысль текста, характеризовать героев произведений (с помощью учителя). Уметь объяснять значение отдельных выражений и слов. Уметь составлять план эпизода и пересказывать по нему текст, пересказывать от другого лица. Иметь представление о юморе, уметь определять юмористические моменты в произведениях. Научиться самостоятельно строить небольшое устное рассуждение на тему мужества, верности, человеколюбия, дружбы. Продолжать осваивать устное словесное рисование (описание человека, природы). Уметь самостоятельно выполнять задание на карточке по тексту, сделать вывод о герое, поступке героя, о событии в жизни героя. Иметь представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Заучивание наизусть стихотворных произведений, небольшого прозаического текста. Уметь проанализировать чтение и ответ одноклассника – по плану (с помощью учителя), прокомментировать собственное выразительное чтение – по плану.

Произведения русских писателей второй половины XX века (13 часов). Познакомиться с краткими статьями о жизни К.Г.Паустовского, Р.И.Фраермана, Л.А.Кассиля, А.Т.Твардовского, В.М.Шукшина, В.П.Астафьева, Р.П.Погодина, А.А.Суркова, определить основные темы их творчества. Иметь представление о разнообразии тем и образов русской литературы второй половины XX века, познакомиться с произведениями писателей. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь составить план текста, озаглавить части рассказа, кратко или сжато передать содержание прочитанного. Уметь определить главную мысль текста, чувства автора и героев. Объяснение значения отдельных слов и выражений. Уметь сравнивать героев произведений (внешность, характеры, чувства, поступки). Уметь выполнять самостоятельно задания по карточкам (по тексту произведения): давать оценку герою и его поступку, подбирать слова оценочной лексики, строить небольшое рассуждение и делать вывод. Уметь составить характеристику героя по плану, используя опорные слова. Уметь соотносить иллюстрацию с текстом. Заучивание наизусть отрывков из стихотворных произведений.

Уроки внеклассного чтения (4 часов). Развивать навык самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Уметь передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Уметь работать в группе по плану анализа стихотворного произведения, давать небольшой развернутый аргументированный ответ по одному из пунктов плана. Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

9 класс

Устное народное творчество - 11 ч

Русские народные песни. Колыбельная «За морем синичка не пышно жила...»

Былины «На заставе богатырской» (в сокращении)

Сказки. «Сказка про Василису Премудрую» (в сокращении). «Лиса и Тетерев»

Из произведений русской литературы XIX века - 45 ч

В.А.Жуковский «Три пояса» (в сокращении)
И.А.Крылов «Кот и Повар» (в сокращении)
А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» (в сокращении). «Барышня-крестьянка» (в сокращении)
М.Ю.Лермонтов «Тучи». «Баллада». «Морская царевна» (в сокращении)
Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении)
Н.А.Некрасов «Рыцарь на час» (Отрывки). «Саша» (Отрывок)
А.А.Фет «На заре ты ее не буди...». «Помню я: старушка няня...». «Это утро, радость эта...»
А.П.Чехов «Злоумышленник» (в сокращении). «Пересолил»

Из произведений русской литературы XX века - 35 ч.

М.Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)
В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении)
М.И.Цветаева «Красной кистью...». «Вчера еще в глаза глядел...»
К.Г.Паустовский «Стекольный мастер»
С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова»
М.А.Шолохов «Судьба человека» (Отрывки в сокращении)
Е.И.Носов «Трудный хлеб»
Н.М.Рубцов «Тихая моя родина» (в сокращении). «Русский огонек» (в сокращении). «Зимняя песня»
Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» (отрывок)

Из произведений зарубежной литературы - 11 ч

Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мед» (в сокращении)
Эрнест Сетон-Томпсон «Снап» (Отрывок в сокращении)
Джеральд Даррелл «Живописный жираф» (Отрывок в сокращении)

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристики героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Составление плана в форме повествовательных предложений с помощью учителя.

Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.

Изучаемые произведения:

К. Г. Паустовский «Великий сказочник». Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (один на выбор). В. В. Быков «Обелиск». К. Г. Паустовский «Телеграмма». А. П. Чехов «Дом с мезонином». А. М. Горький. «В людях». С. А. Есенин «Стихотворения». Ю. В. Бондарев «Последние залпы». В. М. Шукшин. «Кляуза»

Межпредметные связи учебного предмета

Математика. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Устное народное творчество.	6
2	Произведения русских писателей XIX в.	36
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX в.	14
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX в.	11
5	Обобщающий урок	1
	Итого	68

9 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Устное народное творчество	11
2	Из произведений русской литературы XIX века	45
3	Из произведений русской литературы XX века	35
4	Из произведений зарубежной литературы	11
	Итого:	102

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы \ под ред. В.В.Воронковой \ Сборник 1. -М., 2011
2. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопченко . –Волгоград, 2009. – серия «Коррекционное обучение»
3. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К.Аксёнова. - М., 2019

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Устное народное творчество	6
1.	Вводная беседа о пользе чтения. Статья «Сказки» Сказка «Волшебное кольцо». Чтение	1
2.	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки	1
3.	В.А. Жуковский. Баллада «Светлана»	1
4.	В.А. Жуковский «Перчатка»	1
5.	И.З.Суриков «Нашла коса на камень»	1
6.	Чтение статьи «Былины» Былина «Добрыня и Змей». Чтение	1
	Произведения русских писателей и поэтов XIX века	35
7.	А.С. Пушкин. Очерк жизни и творчества	1
8.	А.С. Пушкин. Стихотворение «Памятник» (отрывок)	1
9.	А.С. Пушкин. «Во глубине сибирских руд...»	1
10.	А.С. Пушкин. «Зимнее утро»	1
11.	А.С. Пушкин. «И.И. Пущину»	1
12.	А.С. Пушкин. «19 октября 1827»	1
13.	А.С. Пушкин. «Няне», «На холмах Грузии...»	1
14.	А.С. Пушкин. «Сожженное письмо», «Я вас любил...»	1
15.	А.С. Пушкин. Чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»	1
16.	А.С. Пушкин. Работа по содержанию «Сказки о попе...»	1
17.	Вн. чт. А.С. Пушкин. «Метель»	1
18.	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество	1
19.	М.Ю. Лермонтов. Отрывок из стихотворения «Смерть поэта» «Родина»	1
20.	М.Ю. Лермонтов. Тема одиночества в стихах «Парус» и «Сосна»	1
21.	М.Ю. Лермонтов. Отрывки из «Песни про царя Ивана Васильевича...». 1 часть	1
22.	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича...». 2 часть	1

23.	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича...». 3 часть	1
24.	Итоговый урок по «Песни про царя...» М.Ю. Лермонтова	1
25.	Статья о И.А. Крылове. Понятие о басне И.А. Крылов. «Волк на псарне»	1
26.	И.А. Крылов. «Осёл и соловей»,	1
27.	И.А. Крылов. «Муха и пчела»	1
28.	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова	1
29.	Н.А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда»	1
30.	Н.А. Некрасов. «В полном разгаре страда деревенская...»	1
31.	Н.А. Некрасов. Отрывок из поэмы «Мороз, красный нос»	1
32.	Н.А. Некрасов. «Русские женщины»	1
33.	И.С. Никитин. «Русь»	1
34.	И.С. Никитин «Утро на берегу озера»	1
35.	Вн. чт. Стихи русских поэтов о зиме	1
36.	И.С. Тургенев. Биография «Муму»	1
37.	И.С. Тургенев. 1 часть повести	1
38.	И.С. Тургенев. 2 часть повести «Муму»	1
39.	И.С. Тургенев. 3 часть повести «Муму»	1
40.	Л.Н. Толстой. Очерк жизни и творчества	1
41.	Толстой Л.Н. «После бала»	1
42.	Толстой Л.Н. «После бала»	1
Произведения русских писателей 1 половины XX века.		14
43.	А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества	1
44.	Чехов А.П. Лошадиная фамилия	1
45.	Чехов А.П. Лошадиная фамилия	1
46.	В.Г. Короленко. Очерк жизни и творчества	1
47.	Короленко В.Г. Слепой музыкант	1
48.	Короленко В.Г. Слепой музыкант	1

49.	М. Горький. Очерк жизни и творчества	1
50.	Горький М. «Макар Чудра»	1
51.	С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества	1
52.	Есенин С. «Спит ковыль...»«Пороша»	1
53.	Есенин С. «Отговорила роща золотая...»	1
54.	Платонов А.П. «Разноцветная бабочка»	1
55.	А.Н. Толстой. Очерк творчества «Русский характер»	1
56.	Стихи Н.А. Заболоцкого «Некрасивая девочка»	1
Произведения русских писателей 2-ой половины XX века		13
57.	Паустовский К.Г. Очерк жизни и творчества «Телеграмма»	1
58.	Паустовский К.Г. «Телеграмма»	1
59.	Фраерман Р.И. Очерк жизни и творчества	1
60.	Фраерман Р.И. «Дикая собака Динго»	1
61.	Фраерман Р.И. «Дикая собака Динго»	1
62.	Кассиль Л.А. «Пекины бутсы»	1
63.	Твардовский А.Т. «Василий Теркин»	1
64.	Вн. чт. Произведения о Великой Отечественной войне	1
65.	Шукшин В.М. «Гринька Малюгин»	1
66.	Астафьев В.П. «Далёкая и близкая сказка»	1
67.	Погодин Р.П. «Алфред»	1
68.	Сурков А.А. «Родина». Обобщающий урок	1

Календарно-тематическое планирование по чтению 9 класс
(102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Содержание урока	Кол-во часов	Основные понятия	Словарь	Виды работ по развитию речи	Инф-е сопровождение	Дата План/факт
1.	Вводный урок. Беседа о прочитанном летом.	1		библиотека	Устный рассказ, беседа по прочитанным произведениям.	Учебник «Чтение» А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова стр. 3-4	
2.	Устное народное творчество. Жанры.	1	Пословица, поговорка, былина, народная песня	произведение	Рассказ	Стр.6-9	
3.	Русские народные песни. Колыбельная. «За морем синичка не пышно жила...». Беседа по русским народным песням. Осознание смысла народных песен.	1	колыбельная	эпитет	Осознание смысла народных песен	Стр.10-12	
4.	Былины. Строение былины. Основные герои.	1	Зачин, повтор	Застава, есаул, атаман, палица, чело, пошлина, казна	Пересказ былины по плану		
5.	Былина «На заставе богатырской». Чтение и беседа по былине.	1		Бить челом	Объяснить смысл пословиц	Стр.15-18	
6	р\р Устное описание по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1	Картина художник	Кольчуга, шлем, меч, лук, копьё	Описание картины с использованием текста	Стр.112	
7	Сказки. «Сказка про Василису Премудрую». Чтение и беседа.	1	Сказка, зачин, повторы, концовка	Закрома, верста, лампада	Деление текста сказки на части, пересказ по плану.	Стр.19-29	
8.	Сказка «Лиса и Тетерев». Чтение и беседа.	1			Чтение сказки по ролям	Стр.30-32	
9.	Обобщающий урок по устному народному творчеству	1	Повторение основных понятий УНТ				
10.	Вн/чт. Викторина по сказкам	1					

11.	В.А.Жуковский. Краткие сведения о писателе.	1	Литературная сказка	пансионат	Составление вопросов к биографии и ответы на них.	Стр.35-36	
12	Литературные сказки. Сказка «Три пояса». Чтение и анализ.	1		Поселянка, Посадник, гусли	Чтение эпизодов сказки по ролям Составление плана отзыва	Стр.36-47	
13.	Р/р Подготовить сообщение по понравившейся сказке.	1					
14	И.А.Крылов. Краткие сведения о писателе.	1					
15.	И.А.Крылов «Кот и повар»	1	Басня мораль	ритор	Иллюстрации к басни	Стр.51-53	
16.	Жизнь и творчество А.С.Пушкина.	1	Поэма Сказка, баллада, лирическое стихотворение			Стр.54-58	
17.	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Чтение и анализ.	1		Чертог, перси, фимиам, арап, риза, лилейный, десница, девица, камердинер	ответы по наводящим вопросам, рассказ о литературном герое	Стр.58-82	
18.	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка». Чтение и анализ.	1	повесть	Борзая, стремной, отъезжее поле	Деление текста на части, характеристика Лизы	Стр.82-103	
19.	Обобщающий урок «Знарок творчества Пушкина»	1					
20	М.Ю.Лермонтов. Краткие сведения о писателе.	1		гувернёр	Пересказ биографии по плану Ответы на вопросы Работа с текстом	Стр.105-108	
21	М.Ю.Лермонтов «Тучи». Чтение и анализ.	1	Стихотворение Художественные средства выразительности	клевета	чтение стихотворения	Стр.109	

22.	М.Ю.Лермонтов «Баллада». Чтение и анализ.	1	баллада	Перл пучина	Рисование словесных картин	Стр.110-112	
23	М.Ю.Лермонтов «Морская царевна».Чтение и анализ.	2		Чело очи	Деление стихотворения на части Рассказ по иллюстрации	Стр.113-115	
24.	Обобщающий урок по творчеству М.Ю.Лермонтова	1			Викторина по произведениям М.Ю.Лермонтова		
25.	Вн/чт. М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб»	1			Высказывания учащихся по прочитанному произведению		
26.	Н.В.Гоголь. Биография и творчество.	1		гимназия	Краткий пересказ статьи по наводящим вопросам	Стр.117-118	
27	Н.В.Гоголь» Майская ночь, или Утопленница». Чтение и анализ.	4		Парубки бандура Голова Сотник Коралловое монисто Зеницы Нагайка недоимки	Беседа с выбором отрывков из текста Пересказ по данному началу	Стр.119-133	
28.	Вн/чт. Н.В.Гоголь «Заколдованное место»	1			Пересказ запомнившихся эпизодов		
29.	Н.А.Некрасов –великий народный поэт.	1		Розги крепостной	Пересказ по частям Ответы на вопросы	Стр.134-136	
30.	Н.А.Некрасов «Рыцарь на час». Чтение и анализ.	1			Ответы на вопросы	Стр.137-138	
31.	Н.А.Некрасов «Саша». Чтение и анализ.	1			Деление на части	Стр.138-140	
32.	Обобщающий урок по творчеству Н.А.Некрасова.	1					
33.	А.А.Фет. Краткие сведения о писателе	1			Краткий пересказ статьи	Стр.143-144	
34.	А.А.Фет «На заре ты её не буди». Выразительное чтение.	1	Средства художественной вырази-	ланита	Словесное рисование	Стр.144-145	

			тельности				
35.	А.А.Фет «Помню я: старушка няня.». Выразительное чтение.	1				Высказывания учащихся «Можно ли верить гаданию?»	Стр.145-146
36.	А.А.Фет «Это утро, радость эта...». Выразительное чтение.	1		Вереницы зык			Стр.146-147
37.	А.П.Чехов. Краткие сведения о писателе	1	юмор	Факультет псевдоним	Краткий пересказ		Стр.148-150
38.	А.П.Чехов «Злоумышленник». Чтение и анализ.	1	Тема и заголовок рассказа Основная мысль	Живец шилишпёр	Выборочное чтение Ответы на вопросы		Стр.150-155
39.	А.П.Чехов «Пересолил». Чтение и анализ.	1	Мастер короткого рассказа	Землемер К чёрту на ку- лички	Деление на части по плану Словесное описание персонажей		Стр.156-161
40.	Обобщающий урок по произведениям А.П.Чехова	1			Беседа по прочитанным произведениям		
41.	Вн/чт. По произведениям А.П.Чехова (по выбору).	1			Краткий пересказ прочитанных учащимися произведений		
42.	М.Горький. Краткие сведения о писателе	1	псевдоним	Псалтырь часослов	Рассказ о поучительном в биографии М.Горького		Стр.164-165
43.	М.Горький «Песня о Соколе». Выразительное чтение	1	песня	бредни	Объяснение значения поговорок Ответы на вопросы		Стр.166-170
44.	Обобщающий урок по произведениям М.Горького	1			Игра «Литературное лото» Беседа по прочитанным произведениям		Стр.169-170
45.	В.В.Маяковский. Краткие сведения о писателе	1	Новатор стихосложения		Составление плана биографии		Стр.171-172
46.	В.В.Маяковский «Необычайное приключение...». Выразительное чтение	1	«лесенка»-вид стихотворения	Ретируюсь Степенность РОСТА Горбил	Нахождение слов и предложений, которые нужно читать громко, тихо, медленно		Стр.172-177

				Златолобо Ясь взорим	Словесное рисование		
47.	Вн/чт по стихотворениям В.В.Маяковского	1					
48.	М.И.Цветаева. Краткие сведения о писателе	1				Стр.178	
49.	М.И.Цветаева «Красной кистью...». Выразительное чтение	1		Иоанн Богослов	Словесное рисование	Стр.179	
50.	М.И.Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел...». Анализ стихотворения	1	Антитеза (противопоставление)		Высказать своё мнение о повторах Выразительное чтение	Стр.179-180	
51.	Обобщающий урок по творчеству М.И.Цветаевой	1			Компьютерная презентация (составить или найти)		
52.	Вн/чт. Час поэзии М.И.Цветаева	1			Литературно-музыкальная композиция по стихам М.И.Цветаевой		
53.	К.Г.Паустовский. Краткие сведения о писателе.	1			Краткий пересказ Словесное рисование	Стр.181-182	
54.	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер». Выборочное чтение и анализ отрывка произведения	1		Поставец Картуз понёва шушун	Ответы на вопросы Выборочное чтение Краткий пересказ	Стр.182-190	
55.	Обобщающий урок по произведениям К.Г.Паустовского	1			Описание внешности литературных героев	Стр.190-191	
56.	Вн/чт по рассказам К.Г.Паустовского	1			Рассказы учащихся о самостоятельно прочитанных произведениях.		
57.	Знакомство с творчеством С.А.Есенина	1			Просмотр презентации Беседа по вопросам	Стр.192-193	
58.	Анализ стихотворения С.А.Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»	1	Красная строка Основная мысль		Выразительное чтение	Стр.193-194	

59.	Р/р Устное сочинение по картинам русских художников на тему «Осень» (по выбору).	2			Устное сочинение по выбранной картине с использованием данного плана	Стр.194	
60.	С.А.Есенин «Собаке Качалова». Выразительное чтение	1			Ответы на вопросы Рассказ о своём любимом животном Выразительное чтение	Стр.194-195	
61.	Обобщающий урок Час поэзии «С.А.Есенин».	1			Литературно-музыкальная композиция по стихам С.Есенина		
62.	Знакомство с творчеством М.А.Шолохова	1		хутор	Составление плана Краткий пересказ	Стр.196-197	
63.	Знакомство с произведением М.А.Шолохова «Судьба человека». Чтение и анализ.	2	повесть	Лагерфюрер Шнапс «Оппель-адмирал»	Деление на части Пересказ от лица героя Составление характеристики Андрея Соколова	Стр.197-205	
64.	Выразительное чтение отрывка произведения М.А.Шолохова «Судьба человека»						
65.	Р/р Подготовка к сочинению «Побег Андрея Соколова»	1			Подбор слов и выражений для текста сочинения		
66.	Р/р Устное сочинение «Побег Андрея Соколова»	1					
67.	Вн/чт. По произведениям о Великой Отечественной войне (по выбору).	1		Мой любимый эпизод	Чтение и анализ отрывков из произведений. Составление вопросов по содержанию		
68.	Знакомство с творчеством Е.И.Носова	1				Стр.206	
69.	Е.И.Носов «Трудный хлеб». Работа с текстом	1		Ситник Крохаль ягдташ	Выборочное чтение Ответы на вопросы Характеристика Чанга Выделение основной	Стр.207-213	

					мысли Подбор слов и выражений для устного сочинения		
70	Р/р Подготовка к сочинению. Характеристика Чанги.	2			Составление характеристики Чанга по плану		
71	Р/р. Сочинение. Характеристика Чанги						
72	Знакомство с творчеством Н.М.Рубцова	1			Доклады учащихся	Стр.214	
73	Н.М.Рубцов «Тихая моя родина». Работа со стихотворением	1	Пауза Образные слова и выражения		Сравнение стихотворения и картины И.Левитана «Озеро. Русь»	Стр.215-216	
74	Чтение произведения Н.М.Рубцова «Русский огонёк»	1		Сиротский смысл семейных фотографий	Словесное рисование Характеристика женщины	Стр.217-218	
75	Словесное рисование отрывка произведения Н.М.Рубцова «Русский огонек»	1		Сиротский смысл семейных фотографий	Словесное рисование Характеристика женщины		
76	Н.М.Рубцов «Зимняя песня». Выразительное чтение.	1	сравнение		Словесное рисование Выделение определений для создания образа плохого и хорошего в стихотворении	Стр.219-220	
77.	Вн/чт .Час поэзии Н.М.Рубцов	1			Литературно-музыкальная композиция по стихам Н.М. Рубцова		
78.	Ю.И.Коваль. Краткие сведения о писателе.	1			Ответы на вопросы	Стр.222-223	
79	Чтение и анализ произведения Ю.И.Коваля «Приключения Васи Куролесова»	1		Кумак Бэмское стекло Каротель Для блезиру	Чтение и ответы на вопросы Деление на части	Стр.222-223	
80	Ю.И.Коваль «Приключения	1		Кумак	Чтение и ответы на во-		

	Васи Куролесова» Чтение и анализ. Пересказ отрывка.			Бэмское стекло Каротель Для блезину	просы Деление на части Краткий пересказ Чтение по ролям		
81	В. Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова». Чтение и анализ 9(продолжение).	1			Выборочное чтение отрывков и беседа по ним Составление плана		
82	Зарубежная литература. Р.Стивенсон «Вересковый мёд». Чтение и анализ.	1	романтик			Стр. 236	
83	Р.Стивенсон «Вересковый мёд». Чтение и анализ (продолжение).	1	баллада	Вереск пикты	Обсуждение темы «Можно ли покорить народ жестокостью?»	Стр.236-241	
84	Э.С.Томпсон. Краткие сведения о писателе. Знакомство с произведением. «Снап».	1				Стр.242-243	
85	Э.С.Томпсон «Снап». Работа с текстом. Составление характеристики.	1	Основная мысль тема	Бультерьер Гончие Борзые Дог койот	Деление на части Чтение описаний Составление характеристики Снапа	Стр.243-254	
86	Подробный пересказ произведения Э.С.Томпсона «Снап». Анализ понравившегося отрывка.	1	Основная мысль тема	Бультерьер Гончие Борзые Дог койот	Составление плана Деление на части Составление характеристики Снапа		
87	Д.Даррелл. Краткие сведения о писателе.	1			Составление плана	Стр.255-256	
88	Д.Даррелл «Живописный жираф». Чтение и анализ.	1	сценарий	Аристократ интеллигент	Ответы на вопросы	Стр.256-265	
89	Д. Даррелл «Живописный жираф». Чтение и анализ (продолжение).	1			Составление сравнительной характеристики Питера и Билли по плану	Стр.266	
90	Д.Даррелл .Мой любимый отрывок. Анализ отрывка.	1			Краткий пересказ прочитанных отрывков		

91	Р/р Составление сравнительной характеристики	1			Краткий пересказ прочитанных отрывков		
92	р\р Составление сравнительной характеристики.	1	Жанры Сказка Рассказ Баллада Повесть Стихотворение Поэма былина		Беседа по изученным произведениям Характеристика литературных героев Определение основной мысли произведений		
93	Внеклассное чтение по произведениям зарубежной литературы (по выбору).	1	Жанры, сказка, рассказ, баллада, Повесть, стихотворение, поэма, былина		Беседа по изученным произведениям Характеристика литературных героев Определение основной мысли произведений		
94	Внеклассное чтение по произведениям зарубежной литературы (продолжение).	1					
95	Викторина по теме «Мое любимое стихотворение»	1					
96	Викторина по теме «Мой любимый литературный герой»	1					
97	Игра «Лучший знаток литературы».	1					
98	Игра «Лучший знаток литературы»(продолжение).	1					
99	Сообщение «Мое любимое произведение»	1					
100	Путешествие по литературным местам.	1					
101	Путешествие по литературным произведениям.	1					
102	Заключительный урок по чтению. Литературный калейдоскоп.	1			Интеллектуальная игра по произведениям, изученным в 9 классе		