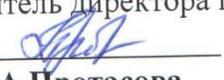


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
[Berkutskajaschkola@yandex.ru](mailto:Berkutskajaschkola@yandex.ru) ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО.**  
Педагогический совета  
протокол № 1 от  
25.08.2022

**СОГЛАСОВАНО.**  
Заместитель директора по  
УВР:   
**Н.А.Протасова**

**УТВЕРЖДЕНО.**  
Приказ ОО  
№ 85-ОД  
от 26.08.2022

Рабочая программа  
**по биологии**  
**(для обучающихся с умственной отсталостью)**

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

для обучающихся **7-9** классов

Учитель:

**Фатхуллина Раиса Райзайновна**

(высшая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа МАОУ «Беркутская СОШ» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2010 год.

Автор курса по биологии В.И. Сивоглазов.

Учебник:

- Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2019.

- А.И. Никишов учебник 8 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида «Биология. Животные» М., 2019

- Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2018.

Программно-методический материал

1. Н.В. Королева Е.В. Макаревич Специальная (коррекционная) школа VIII вида Естествознание. Растения, грибы, бактерии. 7 класс М.ВЛАДОС 2007

2. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения

3. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков природоведения

*Цели предмета* – сообщение обучающимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

*Основные задачи предмета*

-сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе.

-демонстрация тесной взаимосвязи между элементами живой и неживой природы.

-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.

*В процессе обучения происходит формирование УУД:*

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

В связи с этим выделяются следующие задачи:

**Личностные УУД**

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.

- уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. участие в проектах.
2. творческие задания
3. подведение итогов урока.
4. мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
5. самооценка события, ситуации.
6. ведение «Дневников достижений».

#### **Регулятивные УУД**

- уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- формировать контрольно-оценочную деятельность, направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «преднамеренные ошибки»
2. поиск информации в предложенных источниках
3. взаимоконтроль
4. «Ищу ошибки».

**Познавательные УУД** направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»
2. «На что похоже?»
3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.
6. Составление презентаций по изученному материалу.

#### **Коммуникативные УУД**

- уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отзыв о работе товарища.
2. Составь задание партнёру.
3. Групповая работа по составлению кроссворда
4. Отгадай о ком говорили?
5. Подготовь рассказ.
6. Опиши устно.
7. Объясни.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- аспект передачи восприятия учебной информации – **словесные, наглядные, практические.**
- логические аспекты – **индуктивные и дедуктивные.**

**Методы контроля и самоконтроля:**

- устный контроль и самоконтроль;
- письменный контроль и самоконтроль;
- лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

**Словесные методы обучения:**

- рассказ учителя
- объяснение
- беседа
- работа с книгой

**Наглядные методы обучения:**

- самостоятельные наблюдения
- метод иллюстраций
- метод демонстраций

**Практические методы обучения:**

- упражнения
- учебно-производительный труд

**Формы обучения:**

- коллективные
- групповые
- индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-тест
- урок-игра
- урок-путешествие
- конкурс эрудитов
- урок-викторина
- театрализованные уроки

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами. При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов обучающихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. С этой целью в план введен раздел индивидуальной работы с обучающимися различных групп обучаемости. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Для обучающихся 3 группы обученности характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Объем усвоения знаний у таких обучающихся довольно мал, им доступны не все виды работ.

#### **Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а также письменные проверочные работы и практические занятия.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ**

### **7 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

*Обучающиеся должны уметь:*

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

## **8 класс**

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся **должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы обучающимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; - значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными обучающимся).

**Должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

## **9 класс**

**Должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

**должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа **7 класса** включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Программа **8 класса** предусматривает знакомство с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получение сведений о внешнем и внутреннем строении организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе **9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Изучаем живую природу	1
2	Знакомство с цветковыми растениями	1
3	Цветок. Плод	5
4	Семя	2
5	Корень	1
6	Лист	3

7	Стебель	2
8	Растение – целостный организм	2
9	Споровые и семенные растения	5
10	Многообразие покрытосеменных растений	6
11	Многообразие бактерий и грибов	2
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями	2
13	Растения Тюменской области	1
14	Повторение	1
15	Лабораторные, практические работы	1
16	Экскурсии	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 8 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Беспозвоночные животные	8
3	Позвоночные животные. Рыбы	4
4	Земноводные	2
5	Пресмыкающиеся	3
6	Птицы	4
7	Млекопитающие	7
8	Сельскохозяйственные млекопитающие	5
	<b>итого</b>	<b>34</b>

#### 9 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Общий обзор	6
2	Опорно-двигательная система	14
3	Кровеносная система	9
4	Дыхательная система	7
5	Пищеварительная система	10
6	Выделительная система	2

7	Кожа.	4
8	Нервная система	8
9	Органы чувств	6
10	Охрана здоровья	2
	<b>итого</b>	<b>68</b>

### Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Программа 5-9 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида
2. А.И. Никишов учебник 8 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида «Биология. Животные» М., 2010
3. Авторская программа «Биология» 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.
4. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
5. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.

### Календарно-тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№	Раздел программы Тема урока	Методы и формы работы. Количество часов	Оборудование	Учебник	Коррекционные задачи
1.	<b>Введение</b> Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения.	Беседа, работа с учебником, оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие растений», таблица «Царство растений», таблица «Жизненный цикл растений», таблица «Культурные и дикорастущие растения», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспект урока, презентации.	Стр. 5-8, вопросы стр. 7-8	Знакомство с живой природой. Формирование умения работы с учебником, лабораторным оборудованием.
2.	<b>Введение</b> Значение и охрана растений.	Беседа, работа с оборудованием и таблицами. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарии «Культурные растения», «Лекарственные растения», «Деревья и кустарники», карточки с заданиями, конспект урока, презентация.	Стр. 8-13, вопросы стр. 13	Воспитание бережного отношения к растительному миру природы. Продолжение формирования умения работы с оборудованием.
3.	<b>Практическая работа</b> «Уборка репчатого лука и столовых корнеплодов (свёклы, моркови), их сортировка и хранение». Осенняя перекопка почвы.	Самостоятельная работа учащихся 1 час	Хозяйственно – огородный инвентарь		Формирование умений самостоятельной работы с хозяйственным оборудованием.
4.	<b>Практическая работа</b> «Осенний уход за кустарниками (малина, смородина)». Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	Самостоятельная работа учащихся 1 час	Хозяйственно – огородный инвентарь		Продолжение формирования самостоятельной работы учащихся.
5.	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b> Строение растения.	Рассказ учителя, практическая работа №1, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Строение растения», гербарии, лупа, картинки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентации, конспекты урока.	Стр.14-16, вопросы	Развитие умения работы с таблицей, лабораторным оборудованием.

6.	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b> Строение цветка.	Объяснение учителя, практическая работа №2, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Строение и разнообразие цветов», модель цветка, картинки, гербарий, лупы, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, карточки с заданиями, конспект урока, презентация.	Стр. 16-19, вопросы	Развитие умения самостоятельно выполнять лабораторную работу.
7.	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b> Соцветия.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Соцветия», гербарии растений, картинки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа интерактивной доской, конспект урока, презентации.	Стр. 19-21, вопросы стр. 21	Развитие наблюдательности.
8.	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b> Опыление цветков.	Рассказ учителя, работа с микроскопом и микропрепаратом. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, модель цветка, микроскоп, микропрепарат «Пыльник», работа с интерактивной доской, конспект урока, презентация.	Стр. 21-24, вопросы	Развитие познавательных процессов. Умение работать с лабораторным оборудованием.
9.	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b> Разнообразие плодов.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Коллекция плодов и семян, таблица «Разнообразие плодов», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, картинки. Работа с интерактивной доской, презентация, конспект урока.	Стр. 24-27, вопросы стр. 27	Развитие умения работы с оборудованием.
10.	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b> Распространение плодов и семян.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, набор семян, гербарии «Плоды и семена», «Плоды сельскохозяйственных растений», конспект урока.	Стр. 28-31, вопросы стр. 31	Экологическое воспитание.
11.	<b>Экскурсия в природу</b> «Осенние явления в жизни растений». Подготовка сада к зиме.	Наблюдения за природой, беседа. 1 час	Дневник наблюдений	Отчёт по экскурсии	Сформировать представление о мире, который окружает человека.
12.	<b>Семена растений</b> Внешний вид и строение семени двудольных растений (на примере фасоли).	Рассказ учителя, практическая работа №3, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Семена однодольных и двудольных растений», коллекция семян, лупа, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 31-34, вопросы	Формирование умения выполнять лабораторную работу.

		час			
13.	<b>Семена растений</b> Внешний вид и строение семени однодольных растений (на примере пшеницы).	Рассказ, практическая работа №4, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Семена однодольных и двудольных растений», коллекция семян, лупа, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентация.	Стр. 35-36, вопросы	Продолжить развитие умений работы с лабораторным оборудованием.
14.	<b>Семена растений</b> Условия прорастания семян.	Рассказ учителя, демонстрация опыта. 1 час	Коллекция семян, банки, вода, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентация, работа с интерактивной доской, конспект урока.	Стр. 37-39, вопросы стр. 39	Развитие наблюдательности, умение работать с коллекцией.
15.	<b>Семена растений</b> Определение всхожести семян. Правила заделки их в почву.	Рассказ учителя, практическая работа №5, работа с оборудованием. 1 час	Коллекция семян, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, семена, почва, карточки с заданиями, конспект урока.	Стр. 40-44, вопросы	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное в теме.
16.	Обобщающий урок.	Контрольная работа. 1 час			Закрепление полученных ранее знаний.
17.	<b>Корни и корневые системы</b> Виды корней. Значение корня.	Рассказ учителя. 1 час	Таблица «Виды корней», иллюстрации, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока.	Стр. 44-46, 49-50, вопросы	Развитие мышления.
18.	<b>Корни и корневые системы</b> Строение корня. Корневые системы.	Рассказ учителя, работа с таблицами и оборудованием. 1 час	Таблица «Типы корневых систем», гербарии растений, таблица «Внешнее и внутреннее строение корня», таблица «Зоны корня», микроскоп, микропрепараты «Корневой чехлик», «Корневой волосок», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентация.	Стр. 47-49, вопросы	Развитие умений работать с таблицами и гербарием.
19.	<b>Корни и корневые системы</b> Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Таблица «Видоизменения корней», таблица «Корнеплоды», гербарии, картинки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, карточки с заданиями, презентация.	Стр. 51-53, вопросы	Развитие речи.

20.	<b>Лист</b> Внешнее строение листа.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблицы «Строение и разнообразие листьев», «Клеточное строение листа», картинки, гербарии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентации.	Стр. 54-57, вопросы	Усвоение нового материала.
21.	<b>Лист</b> Вещества, входящие в состав растений. Образование органических веществ в растении.	Рассказ учителя, демонстрация опытов. 1 час	Подсолнечник, картофель, йод, листья герани, микроскоп, микропрепараты «Лист камелии», «Эпидермис листа герани», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	Стр. 57-62, вопросы	Развитие наблюдательности. Развитие познавательных процессов.
22.	<b>Лист</b> Испарение воды листьями.	Рассказ, демонстрация опыта, работа с учебником. 1 час	Растения, пробирки, вода, таблица «Клеточное строение листа», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 62-64, вопросы стр. 64	Развитие мышления.
23.	<b>Лист</b> Дыхание растений.	Рассказ, демонстрация опыта, работа с учебником. 1 час	Растения, пробирки, вода, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	Стр. 65-68, вопросы	Развитие умения анализировать, сравнивать.
24.	<b>Лист</b> Листопад и его значение.	Беседа. 1 час	Открытки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентация.	Стр. 68-70, рисунок	Экологическое воспитание.
25.	<b>Стебель</b> Строение и значение стебля.	Рассказ учителя, работа с таблицами. 1 час	Таблица «Строение стебля», таблица «Внутреннее и клеточное строение стебля липы», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспект урока, презентация.	Стр. 71-73, вопросы стр. 73	Развитие мышления. Развитие умения работать с учебником и тетрадью.
26.	<b>Стебель</b> Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.	Рассказ, демонстрация опыта, работа с оборудованием. 1 час	Растение, стакан с водой, микроскоп, микропрепарат «Ветка липы», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентация.	Стр. 73-75, вопросы	Развитие наблюдательности
27.	<b>Стебель</b> Разнообразие стеблей.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Таблица «разнообразие стеблей», гербарии, картинки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспект урока, презентация.	Стр. 76-79, вопросы стр. 79	Развитие устной речи.
28.	Взаимосвязь всех частей растений.	Беседа, работа с	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, иллюстрации,	Стр. 79-82,	Закрепление всех

	Связь растений с окружающей средой.	учебником и иллюстрациями. 1 час	конспект урока.	вопросы	полученных ранее знаний.
29.	<b>Обобщающий урок.</b>	Контрольная работа. 1 час			Контроль знаний.
30.	<b>Разнообразие бактерий и грибов</b> Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Таблица «Бактерии», презентации, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока.	Стр. 204-208, вопросы стр. 208	Формирование правильного понимания природных явлений.
31.	<b>Разнообразие бактерий и грибов</b> Строение грибов.	Рассказ с элементами беседы, работа с таблицами. 1 час	Таблица «Разнообразие грибов», гриб трутовик, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентация.	Стр. 209-212, вопросы стр. 211-212	Экологическое воспитание.
32.	<b>Разнообразие бактерий и грибов</b> Разнообразие грибов. Правила сбора и обработки.	Беседа, доклады учащихся, работа с оборудованием. 1 час	Открытки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблицы «Шляпочные грибы», «Плесневые грибы», «Грибы — паразиты», микроскоп, микропрепараты «Плесень», «Мукор», карточки с заданиями, конспект урока.	Стр. 212-216, вопросы стр. 216	Воспитание бережного отношения к природе.
33.	<b>Многообразие растительного мира</b> Деление растений на группы. Мхи.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Разнообразие мхов», гербарий, таблица «Зелёный мох. Кукушкин лён», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепарат «Спорогоний кукушкина льна», работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентации.	Стр. 84-87, вопросы стр. 88	Сформировать представление о мире, который окружает человека.
34.	<b>Многообразие растительного мира</b> Папоротники.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Разнообразие папоротников», гербарий, картинки, микроскоп, микропрепарат «Сорус папоротника», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентация.	Стр. 88-90, вопросы	Продолжение формирования умений работы с гербариями.
35.	<b>Многообразие растительного мира</b> Голосеменные (сосна и ель). Их сравнение. Отличие их от лиственных деревьев. Размножение. Использование	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Сосна обыкновенная», коллекция голосеменных растений, шишка сосны и ели, гербарии, картинки, микроскоп, микропрепарат «Хвоя сосны», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспект урока,	Стр. 90-93, вопросы	Развитие умения самостоятельной работы с коллекцией.

	древесины.		презентация.		
36.	<b>Многообразие растительного мира</b> Понятие о минеральных удобрениях (по учебнику сельскохозяйственного труда).	Рассказ учителя. 1 час	Учебник «Сельскохозяйственный труд», презентация.	Стр. 61-70, вопросы, записи в тетради	Формирования у учащихся умения анализировать.
37.	<b>Многообразие растительного мира</b> Покрытосеменные (цветковые) растения.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Строение и разнообразие цветков», гербарии, картинки, микроскоп, микропрепарат «Завязь и семяпочка», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентация.	Стр. 94-96, вопросы	Развитие познавательных процессов.
38.	<b>Экскурсия в природу</b> «Зимние явления в жизни растений».	Наблюдение за природой, беседа. 1 час	Дневник наблюдений	Отчёт по экскурсии	Воспитание бережного отношения к природе.
39.	<b>Обобщающий урок.</b>	Контрольная работа. 1 час			Контроль знаний.
40.	<b>Однодольные растения.</b> Злаковые. Общие признаки.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Семейство злаковых», гербарии, картинки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 96-97, вопросы	Развитие познавательных процессов.
41.	<b>Однодольные растения.</b> Хлебные злаковые культуры.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Коллекция семян, гербарии, картинки, микроскоп, микропрепарат «Зерновка ржи», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока.	Стр.98-103, вопросы	Воспитание бережного отношения к дарам природы.
42.	<b>Однодольные растения.</b> Выращивание зерновых.	Рассказ с элементами беседы, работа с учебником. 1 час	Рисунки учебника, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока.	Стр. 103-107, вопросы	Экологическое, эстетическое воспитание.
43.	<b>Однодольные растения.</b> Использование злаков в народном хозяйстве.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарии, картинки, презентации.	Стр. 107-109, вопросы стр. 109	Формирование правильного понимания природы.
44.	<b>Однодольные растения.</b> Общие признаки лилейных.	Рассказ учителя, работа с	Таблица «Семейство лилейные», гербарии, картинки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь,	Стр. 110-114,	Развитие умения работать с учебным

	Цветочно-декоративные лилейные.	оборудованием. 1 час	конспект урока, презентации.	вопросы	материалом.
45.	<b>Однодольные растения.</b> Овощные и дикорастущие лилейные.	Рассказ учителя, лабораторная работа №6, работа с оборудованием. 1 час	Таблица, лук, лупа, гербарии, картинки, микроскоп, микропрепарат «Кожица лука», вода, стекло предметное, стекло покровное, расходный материал к микроскопам, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока.	Стр. 116-122, вопросы	Развитие умения самостоятельно выполнять лабораторную работу.
46.	<b>Двудольные растения.</b> Общие признаки Паслёновых.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Семейство паслёновых», гербарий, картинки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентация.	Стр. 122-124, вопросы	Развитие познавательных процессов.
47.	<b>Двудольные растения.</b> Картофель и выращивание его.	Беседа, лабораторная работа №7, работа с оборудованием. 1 час	Картофель, лупа, рисунки, гербарии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты уроков, презентация.	Стр. 124-129, вопросы	Продолжение развития умения самостоятельно выполнять лабораторную работу.
48.	<b>Двудольные растения.</b> Томат. Баклажан. Перец. Понятие о парниках и теплицах (совместно с учебником по сельскохозяйственному труду).	Беседа. 1 час	Гербарий, открытки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентации.	Стр. 131-137, вопросы	Развитие речи.
49.	<b>Двудольные растения.</b> Цветочно-декоративные паслёновые.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарии, картинки, презентация.	Стр. 138-140, вопросы	Охрана природы.
50.	<b>Двудольные растения.</b> Общие признаки бобовых. Бобы. Горох.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Коллекция семян, гербарии, картинки, таблица «Семейство бобовые», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока.	Стр. 141-145, вопросы	Развитие наблюдательности.
51.	<b>Двудольные растения.</b> Южные бобовые культуры. Кормовые бобовые культуры.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Коллекция семян, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарии, конспект урока, презентации.	Стр. 145-150, вопросы	Экологическое воспитание.
52.	<b>Двудольные растения.</b> Общие признаки розоцветных. Шиповник.	Рассказ учителя, работа с	Таблица «Семейство Розоцветные», таблица «Шиповник», гербарии, картинки, учебник,	Стр. 150-153,	Формирование представления о мире,

		оборудованием. 1 час	тетрадь, рабочая тетрадь, презентации, конспекты урока.	вопросы стр. 153	который окружает человека.
53.	<i>Двудольные растения.</i> Яблоня. Груша. Вишня. (совместно с учебником по сельскохозяйственному труду).	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий, конспект урока, презентации.	Стр. 153-159, вопросы	Воспитание бережного обращения с культурами.
54.	<i>Двудольные растения.</i> Малина. Земляника. Персики и абрикосы.	Беседа, доклады учащихся, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий, картинки, конспект урока.	Стр. 160-168, вопросы	Развитие познавательных процессов.
55.	<i>Двудольные растения.</i> Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Коллекция семян, таблица «Семейство Сложноцветные», гербарий, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентация.	Стр. 169-173, вопросы стр. 173	Продолжение умения работы с таблицами и коллекцией.
56.	<i>Двудольные растения.</i> Однолетние сложноцветные.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарии, конспект урока.	Стр. 174-176, вопросы стр. 176	Формирование правильного понимания природных явлений.
57.	<i>Двудольные растения.</i> Многолетние сложноцветные.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарии, конспект урока.	Стр. 177-180, вопросы стр. 180	Формирование умений сравнивать и обобщать.
58.	Доклады учащихся.	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Развитие речи. Развитие умений самостоятельной работы учащихся.
59.	<b>Обобщающий урок</b> «Однодольные и двудольные растения».	Контрольная работа. 1 час			Закрепление знаний.
60.	<b>Экскурсия в природу</b> «Весенние явления в жизни растений».	Наблюдения за природой, беседа. 1 час	Дневник наблюдений.		Воспитание бережного отношения к природе.
61.	Перевалка комнатных растений.	<b>Практическая часть.</b>	Растения, горшки, вода, земля, конспекты урока.		Воспитание трудолюбия.

		Самостоятельная работа учащихся. 1 час			
62.	Пересадка комнатных растений.	<b>Практическая часть.</b> Самостоятельная работа учащихся, работа с интерактивной доской.1 час	Растения, горшки, вода, земля, презентация, конспекты урока.		Воспитание трудолюбия.
63.	Весенняя уборка сада и весенняя обработка почвы».	<b>Практическая часть.</b> Самостоятельная работа учащихся. 1 час	Хозяйственно – огородный инвентарь. Конспект урока.		Воспитание трудолюбия.
64.	Посадка растений.	<b>Практическая часть.</b> Самостоятельная работа учащихся. 1 час	Хозяйственно – огородный инвентарь		Воспитание трудолюбия.
65.	Посадка растений.	<b>Практическая часть.</b> Самостоятельная работа учащихся.1 час	Хозяйственно – огородный инвентарь		Воспитание трудолюбия.
66.	<b>Обобщающий урок.</b>	1 час			
67.	Подведение итогов за год.	1 час			
68.	Труд на пришкольном участке.	1 час			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки	Вид контроля
<b>Введение (1 час)</b>						
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	1	Изучение новой темы	Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета)	<b>Знать</b> Общие признаки беспозвоночных	Устный ответ
<b>Беспозвоночные животные (9 часов)</b>						
2	<b>Черви (2 часа)</b> Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	1	Изучение новой темы	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.	<b>Знать</b> Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки кольчатых червей	Устный ответ
3	Круглые черви – паразиты человека Черви-санитары пресных водоёмов Черви-сосальщики	1	комбинированный	Круглые черви – паразиты человека Черви-санитары пресных водоёмов Черви-сосальщики	<b>Знать</b> Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки круглых, плоских червей. Меры профилактики глистных заболеваний.	Устный ответ
4	<b>Насекомые (4 часа)</b> Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни. Практическая работа «Зарисовка насекомых в тетрадах»	1	комбинированный	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни	<b>Знать</b> Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни <b>Уметь</b> Работать с коллекциями животных., таблицами	Устный ответ
5	Бабочка-капустница Яблочная плодоярка Майский жук Комнатная муха	1	комбинированный	Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка) бабочек. Их значение. Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика	<b>Знать</b> Отличительные признаки. Размножение и развитие бабочек, жуков, мух. Значение их в природе и в жизни человека	Устный ответ

				<i>Комнатная муха.</i> Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.		
<b>6</b>	Медоносная пчела Тутовый шелкопряд	<b>1</b>	комбинированный	<i>Тутовый шелкопряд.</i> Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. <i>Медоносная пчела.</i> Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	<b>Знать</b> Отличительные признаки. Размножение и развитие Тутового шелкопряда, Медоносной пчелы	Устный ответ
<b>7</b>	Обобщающий урок по теме «Насекомые»	<b>1</b>	Обобщающий	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни	бабочки, жуки, чешуйчатокрылые, перепончатокрылые, двукрылые	Письменная проверка
<b>Позвоночные животные</b>						
<b>Рыбы (4 часа)</b>						
<b>8</b>	Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение и скелет	<b>1</b>	Изучение новой темы	Общие признаки позвоночных животных Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных	<b>Знать</b> Общие признаки позвоночных животных Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных	Работа с учебником и в тетради
<b>9</b>	Общие признаки рыб. Внутреннее и внешнее строение рыбы. Органы дыхания и кровообращение, нервная система, размножение и развитие рыб	<b>1</b>	комбинированный	Общие признаки рыб. Среда обитания. Внутреннее и внешнее строение	<b>Знать</b> Общие признаки рыб. Среда обитания. Внутреннее и внешнее строение	Работа с учебником и в тетради
<b>10</b>	Речные рыбы. Морские рыбы. Рыбный промысел и рыболовство. Охрана и увеличение рыбных богатств	<b>1</b>	комбинированный	Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.	<b>Знать</b> Внешнее строение, образ жизни, представителей.	Работа с учебником и в тетради

11	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	1	Обобщающий	Общие признаки рыб. Среда обитания. Внутреннее и внешнее строение	<b>Знать</b> Общие признаки рыб. Среда обитания. Внутреннее и внешнее строение, представителей	Письменная проверка
<b>Земноводные (2 часа)</b>						
12	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение земноводных. Практическая работа «Внешнее строение земноводных»	1	Изучение новой темы	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение земноводных	<b>Знать</b> Общие признаки земноводных	Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
13	Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки	1	комбинированный	<i>Лягушка.</i> Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.	<b>Знать</b> Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки	Устный опрос
<b>Пресмыкающиеся (3 часа)</b>						
14	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение	1	Изучение новой темы	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.	<b>Знать</b> Отличительные особенности животных кл. пресмыкающихся	Устный опрос
15	Внутреннее строение Размножение и развитие. Представители	1	комбинированный	Размножение пресмыкающихся (цикл развития).	<b>Знать</b> особенности внутреннего строения размножения и развития	Устный опрос
16	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся» Практическая работа «Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы «Сходство и различие Земноводных и Пресмыкающихся»	1	Обобщающий	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).	<b>Уметь</b> давать сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных	Письменная проверка
<b>Птицы (5 часов)</b>						

17	Общие признаки птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения. Особенности скелета	1	Изучение новой темы	Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Приспособления выработанные к полёту.	<b>Знать</b> Общую характеристику птиц	Устный опрос
18	Размножение и развитие Птицы леса. Хищные птицы Практическая работа «Подкормка зимующих птиц»	1	комбинированный	Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).	<b>Знать</b> особенности размножения Строение яйца (на примере куриного). Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания.	Устный опрос
19	Птицы пресных водоёмов и болот Птицы, обитающие вблизи жилья человека Домашние куры Домашние утки и гуси	1	комбинированный	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Уход за домашними птицами.	<b>Знать</b> Домашняя птица. Уход за домашними птицами.	Устный опрос
20	Развитие птицеводства Практическая работа «Наблюдение и уход за птицами»	1	комбинированный	Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	<b>Знать</b> Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	Устный опрос
21	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1	Обобщающий	Общая характеристика птиц, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, многообразие птиц	<b>Знать</b> Общая характеристика птиц, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, многообразие птиц	Письменная проверка
<b>Млекопитающие (8 часов)</b>						
22	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение Практическая работа «Зарисовки в тетрадах Млекопитающих»	1	Изучение новой темы	Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).	<b>Знать</b> Общие признаки млекопитающих	Устный опрос
23	Особенности скелета и нервной системы Внутреннее строение	1	комбинированный	Особенности скелета и нервной системы Внутреннее строение	<b>Знать</b> Особенности скелета и нервной системы Внутреннее строение	Устный опрос

24	Грызуны и их значение в природе и жизни человека	1	комбинированный	Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.	<b>Знать</b> Классификацию млекопитающих животных. Грызуны и их значение в природе и жизни человека. Представители: мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр	Устный опрос
25	Зайцеобразные Разведение домашних кроликов	1	комбинированный	Классификация млекопитающих животных: зайцеобразные .Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк)	<b>Знать</b> Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни зайцеобразных, значение в природе	Устный опрос
26	Хищные звери Дикие пушные хищные звери Домашние хищные звери Морские животные. Ластоногие Китообразные	1	комбинированный	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. <i>Пушные звери:</i> соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.	<b>Знать</b> Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Представителей.	Устный опрос
27		1	комбинированный	Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин.	<b>Знать</b> Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение	Устный опрос

				<p>Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.</p> <p>Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.)</p>	<p>ние. Многообразие</p>	
28	<p>Парнокопытные. Непарнокопытные Приматы Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»</p>	1	комбинированный	<p><i>Приматы.</i> Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания сельскохозяйственные. <i>Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:</i> кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.</p>	<p><b>Знать</b> Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Многообразие</p>	Устный опрос
29		1	Обобщающий	<p>Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих. Классификация млекопитающих животных. Видовое многообразие отличительные особенности. Особенности места обитания</p>	<p><b>Знать</b> Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих. Классификация млекопитающих животных. Видовое многообразие отличительные особенности. Особенности места обитания</p>	Письменная проверка
<b>Сельскохозяйственные млекопитающие (6 часов)</b>						
30	<p>Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят Овцы, особенности внешнего строения и</p>	1	Изучение новой темы	<p>Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность</p>	<p><b>Знать</b> Корова. Содержание коров на фермах. Вы-</p>	Устный опрос

	питания. Значение овец в народном хозяйстве. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени			коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.	ращивание телят	
31		1	комбинированный	<i>Овца</i> . Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. <i>Северный олень</i> . Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.	<b>Знать</b> Овцы, особенности внешнего строения и питания. Значение овец в народном хозяйстве Содержание овец и выращивание ягнят Верблюды. Северные олени Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.	Устный опрос
32	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах Выращивание поросят. Значение свиноводства	1	комбинированный	<i>Свинья</i> . Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	<b>Знать</b> Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах Выращивание поросят. Значение свиноводства	Устный опрос
33	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Обобщающий урок по теме «Растительноядные животные»	1	комбинированный	<i>Лошадь</i> . Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.	<b>Знать</b> Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.	Устный опрос
34		1	Обобщающий	Отличительные особенности внешнего строения сельскохозяйственных млекопитающих. Особенности питания, содержания.	<b>Знать</b> Происхождение домашних животных. Отличительные особенности внешнего строения сельскохозяйственных млекопитающих. Особенности питания, содержания.	Письменная проверка

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс  
биология (68 часов)**

Дата	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
	1	Введение. Место человека в живой природе		анатомия, физиология	Развитие устойчивого внимания
<b>Глава 1. Общий обзор</b>					
	2	Клетка	презентация	ядро	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности, волевых качеств.
	3	Химический состав клетки		цитоплазма	
	4	Жизнедеятельность клетки			
	5	Ткани			
	6	Органы. Системы органов		орган, организм	
	7	Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа			Развитие мышц мелкой моторики
<b>Глава 2. Опорно-двигательная система</b>					
	8	Значение опорно-двигательной системы		скелет	Развитие наглядно-образного мышления.
	9	Скелет человека. Состав костей	презентация	суставы, связки	Развитие волевых качеств
	10	Строение и соединение костей			Развитие волевых качеств
	11	Скелет головы			
	12	Скелет туловища		орудная клетка	Развитие зрительного восприятия
	13	Скелет конечностей			
	14	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах			Развитие волевых качеств
	15	Первая помощь при переломах костей			Развитие волевых качеств
	16	Строение и значение мышц	видеофильм	сократимость	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности
	17	Основные группы мышц			
	18	Работа мышц. Утомление			

	19	Гигиена физического труда		гимнастика	Развитие мышления.
	20	Осанка и здоровье человека		осанка	Развитие всех видов памяти
	21	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	презентация		Развитие самоконтроля, критичности.
<b>Глава 3. Кровеносная система</b>					
	22	Значение крови и органы кровообращения		кровообращение	Развитие устойчивого внимания.
	23	Состав крови		Плазма	
	24	Сердце: его строение и работа	видеофильм	Желудочек, предсердие	Развитие эмоционально-волевой сферы.
	25	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения		Артерии, вены	Развитие устойчивого внимания.
	26	Движение крови по сосудам			Развитие мышления.
	27	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови		донор, группа крови	Развитие познавательных интересов.
	28	Предупреждение заболеваний кровеносной системы			Развитие познавательных интересов.
	29	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	презентация		Развитие устойчивого внимания.
	30	Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса			Развитие познавательных интересов.
<b>Глава 4. Дыхательная система</b>					
	31	Значение дыхания. Органы дыхательной системы		легкие, бронхи, трахеи	Развитие эмоционально-волевой сферы
	32	Строение легких. Газообмен в легких и тканях			
	33	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	презентация	Вдох, выдох	Развитие познавательных интересов
	34	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы			Развитие устойчивого внимания
	35	Болезни дыхательной системы и их предупреждение			Развитие познавательных интересов
	36	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды			Связь с жизнью, проблемные вопросы
	37	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания			Развитие устойчивого внимания
<b>Глава 5. Пищеварительная система</b>					
	38	Значение и состав пищи	видеофильм	Белки, жиры, уг-	Связь с жизнью, проблемные вопросы

	39	Значение пищеварения. Система органов пищеварения		леводоы, витамины	
	40	Строение и значение зубов		Эмаль, дентин	Повышать интерес к предмету.
	41	Пищеварение в ротовой полости и в желудке			Связь с жизнью, проблемные вопросы
	42	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ			Развитие устойчивого внимания
	43	Гигиена и нормы питания	презентация		Воспитание усидчивости, самостоятельности
	44	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний			Развитие устойчивого внимания.
	45	Пищевые отравления			
	46	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему			Развитие всех видов памяти
	47	Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке			Развитие внимания
<b>Глава 6. Выделительная система</b>					
	48	Значение выделения. Строение почек	презентация		Связь с жизнью, проблемные вопросы
	49	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы			Развитие устной речи через составление рассказа по плану
<b>Глава 7. Кожа.</b>					
	50	Строение и значение кожи			Развитие мышления
	51	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма			Развитие устойчивого внимания.
	52	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении			Развитие мышления
	53	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви			Развитие устойчивого внимания.
<b>Глава 8. Нервная система</b>					
	54	Значение и строение нервной системы	видеофильм	Рефлекс, возбудимость, проводимость	Развитие внимания
	55	Спинной мозг			
	56	Головной мозг			Развитие слухового восприятия через

					игры и упражнения.
	57	Особенности ВНД человека. Речь			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
	58	Эмоции. Внимание и память			Развитие устойчивого внимания.
	59	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна			
	60	Гигиена нервной деятельности Режим дня	презентация		Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
	61	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему			Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
<b>Глава 9. Органы чувств</b>					
	62	Значение органов чувств			Развитие внимания
	63	Орган зрения			
	64	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней			Развитие познавательных интересов
	65	Орган слуха	видеофильм		Развитие устойчивого внимания
	66	Гигиена слуха			
	67	Органы осязания, обоняния, вкуса			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
<b>Глава 10. Охрана здоровья</b>					
	68	Здоровье человека и общество Факторы, сохраняющие здоровье			Развитие познавательных интересов