

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutskaeschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Рабочая программа
по английскому языку
(название учебного курса, предмета, дисциплины)
для обучающихся **10-11** классов

Учитель:
Шестакова Людмила Викторовна
(первая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности): в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; в области аудирования: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; в области чтения: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (знания и владение языковыми средствами): применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и

фраз; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русско-го/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества

на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

Начни снова (24ч.) Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

История моей семьи: связь поколений(24ч.) История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

Прогресс и цивилизация (30ч.) Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего.

Мир возможностей (24 ч.) Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом.

11 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

С чем сталкивается молодёжь в обществе? (24ч.) Зачем мы изучаем английский? Что нужно, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим английский язык? Какой язык должен быть официальным для малых народов? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Иностранные языки в моей жизни.

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?

Права и обязанности молодёжи. Понятие свободы у современных тинейджеров.

Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад людей разных профессий в жизнь общества. Известные общественные деятели.

Как защитить Землю от нас? Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему. Культура пользования мобильной связью.

Работа твоей мечты (24ч.) Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии.

Традиции образования в России. Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Колледж – альтернатива высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России. Традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное образование как условие успешности. Система школьных экзаменов. Образование в XXI веке.

Управление лучшим новым миром (30 ч.) Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Технологии будущего. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Секреты античного компьютера.

Клонирование: за и против. Есть ли будущее у клонирования? Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Генномодифицированные продукты. Нанотехнологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.

Интернет в жизни современного поколения. Как Интернет влияет на жизнь человека.

Откуда вы? (24 ч.) Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и в России? Учёные о пользе видеоигр. Твоё хобби.

Круг друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Дружба и любовь в художественной литературе.

Разные страны – разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе? Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиции стран мира. Ваши местные праздники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Класс	Тематический раздел	Количество часов
10	1. Начни снова	24
	2. История моей семьи: связь поколений	24
	3. Прогресс и цивилизация	30
	4. Мир возможностей	24
	Итого	102 часа
11	1. С чем сталкивается молодёжь в обществе?	24
	2. Работа твоей мечты	24
	3. Управление лучшим новым миром	30
	4. Откуда вы?	24
	Итого	102 часа

**Тематическое планирование
10 класс**

Название раздела	Название темы	Количество часов
«Начни снова»		24
1	Новая школа - новые ожидания и тревоги	1
2	Школьное образование в США и Великобритании	1
3	Школа вчера и сегодня	1
4	Школа вчера и сегодня	1
5	Советы школьного психолога	1
6	Проект «Что я ожидаю от школы»	1
7	Школьная форма	1
8	Дискуссия о школьной форме	1
9	Косвенная речь.	1
10	Имидж молодого человека.	1
11	Проект «Показ моды»	1
12	Популярные и экстремальные виды спорта.	1
13	Безопасность при занятиях спортом	1
14	Олимпийские игры	1
15	Преимущества и недостатки занятий спортом	1
16	Спортивная честь и сила характера	1
17	Молодежь в современном мире.	1
18	Музыка разных стран	1
19	Повседневная жизнь подростка	1
20	Отношения с друзьями	1
21	Проект «Выиграй время»	1
22	Подготовка к тесту	1
23	Тест №1	1
24	Анализ теста	1
«История моей семьи: связь поколений»		24
25	История моей семьи	1
26	Связь поколений.	1
27	Семейная гостиная	1
28	Из жизни близнецов.	1
29	Сводные братья и сёстры	1
30	Что делает семью счастливой.	1
31	Условные предложения 3 типа.	1
32	Несогласие в семье	1
33	Семейная история	1
34	Выбор друзей для своих детей	1
35	Ролевая игра «Семья»	1
36	Взаимоотношения в семье	1
37	Система временных форм глагола.	1
38	Дети в семье	1
39	Повторяем времена	1
40	Проект «Идеальная семья»	1
41	Подготовка к тесту	1
42	Тест №2	1

43	Анализ теста	1
44	Читальный зал	1
45	Эссе «Моя семья»	1
46	Читальный зал	1
47	Резервный урок Лексико-грамматический практикум	1
48	Резервный урок Обобщающее повторение	1
«Прогресс и цивилизация»		30
49	Цивилизация и прогресс	1
50	Сравнение личностей	1
51	Вероятность события в прошлом.	1
52	Различные способы выражения сравнения прилагательных	1
53	Роль компьютера в будущем	1
54	Открываем прошлые цивилизации	1
55	Древняя цивилизация майя	1
56	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	1
57	Изобретения будущего	1
58	Влияние открытий на окружающую среду	1
59	Условные предложения	1
60	Проект «Самое важное изобретение»	1
61	Технический прогресс	1
62	Информационные технологии	1
63	Словообразование с помощью аффиксации	1
64	Прогресс и развитие	1
65	Интернациональные слова	1
66	Нравственный аспект технического прогресса	1
67	Инфинитив	1
68	Древние цивилизации	1
69	Создание проекта «Местное рукотворное чудо».	1
70	Роботы будущего	1
71	Полезные изобретения	1
72	Создадим нового робота	1
73	Подготовка к тесту	1
74	Тест №3	1
75	Анализ результатов теста	1
76	Систематизация изученного	1
77	Резервный урок Читальный зал	1
78	Резервный урок Обобщающее повторение	1
«Мир возможностей»		24
79	Мир твоих возможностей	1
80	Формы выражения предпочтения	1
81	Программы обмена для школьников	1
82	Мир путешествий	1
83	Путешествия	1

84	Маршрут	1
85	Транспорт	1
86	Впечатления	1
87	Лондонское метро	1
88	Опыт путешественника	1
89	Правила вежливости	1
90	Читаем приключенческий рассказ	1
91	Культурный шок	1
92	Способы выражения запрета.	1
93	Стиль поведения	1
94	Хорошие манеры	1
95	Соглашение по правилам поведения	1
96	Подготовка к тесту	1
97	Тест №4	1
98	Анализ результатов теста	1
99	Проект «Клуб путешественников»	1
100	Лексико-грамматический практикум	1
101	Читальный зал	1
102	Резервный урок Систематизация изученного	1
	Итого	102

Тематическое планирование

11 класс

Название раздела	Название темы	Количество часов
<i>«С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»</i>		24
1	Языки международного общения	1
2	Важность изучения иностранных языков	1
3	Трудности изучения иностранного языка	1
4	Как меняется английский язык	1
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1
6	Грамматический практикум	1
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1
8	Глобальная деревня	1
9	Плюсы и минусы глобализации	1
10	Музыка как элемент глобализации	1
11	Антиглобалистическое движение	1
12	Почему люди мигрируют	1
13	Проект «Глобализация и ты»	1
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1
15	Понятие свободы	1
16	Подростки и свобода	1
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	1

18	Участие в жизни общества	1
19	Отношение к политике	1
20	Твой вклад в жизнь общества	1
21	Проект «Быть гражданином	
22	Тест №1	1
23	Анализ теста	1
24	Резервный урок Обобщающее повторение	1
«Работа твоей мечты»		24
25	Профессия моей мечты	1
26	Влияние семьи на выбор профессии	1
27	Призвание и карьера	1
28	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1
29	Традиции образования в России	1
30	Образование	1
31	Грамматический практикум	1
32	Образование и карьера	1
33	Путь к высшему образованию	1
34	Грамматический практикум	1
35	Профессиональное образование в России	1
36	Профессиональное образование в США	1
37	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1
38	Как сдать ЕГЭ	1
39	Будущее школ России	1
40	Последний школьный экзамен	1
41	Виртуальные университеты	1
42	Разные типы образования	1
43	Подготовка к тесту	1
44	Тест №2	1
45	Анализ теста	1
46	Читальный зал	1
47	Резервный урок Что такое «дистанционное образование»	1
48	Резервный урок Обобщающее повторение	1
«Управление новым лучшим миром»		30
49	Современные технологии	1
50	Современные виды связи	1
51	Будущее простое время	1
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1
53	Грамматический практикум	1
54	Незаурядные умы человечества	1
55	Биографии известных людей	1
56	Предположения и предсказания	1
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	1
58	Учись мыслить как гений	1
59	Наука в современном мире	1
60	Научные сенсации	1
61	Словообразование	1
62	Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»	1
63	Мечты о создании совершенного	1

	человка	
64	Повторение временных форм глагола	1
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	1
66	Медицина: традиции и новые технологии	1
67	Типичные мнения о здоровье	1
68	Лексико-грамматический практикум	1
69	Народные рецепты	1
70	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина	1
71	Современные технологии и окружающая среда	1
72	Окружающая среда и крупные производства	1
73	Охрана окружающей среды	1
74	Путь в цифровую эпоху	1
75	Интернет в жизни общества	1
76	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	
77	Тест №3	1
78	Резервный урок Анализ теста	1
«Откуда вы?»		24
79	Город и село	1
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	1
81	Место, где ты живешь	1
82	Фразовые глаголы	1
83	Дискуссия «Будущее города и села»	1
84	Интересы и увлечения	1
85	Хобби-сайты	1
86	Грамматический практикум	1
87	Как проводят свободное время в Британии и России	1
88	Твое хобби	1
89	Круг моих друзей	1
90	Мысли великих о дружбе	1
91	Порядок слов в сложном предложении	1
92	Социальные сети: за и против	1
93	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	1
94	Стили жизни	1
95	Влияние современных технологий на стиль жизни	1
96	Тест №4	1
97	Анализ теста	1
98	Жить в гармонии с природой	1
99	Резервный урок Твой стиль жизни	1
100	Резервный урок Соблюдение традиций	1
101	Резервный урок Читальный зал	1
102	Резервный урок Обобщающее повторение	1
	Итого	102

**Тематическое планирование
11 класс**

Название раздела	Название темы	Количество часов
<i>«С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»</i>		24
1	Языки международного общения	1
2	Важность изучения иностранных языков	1
3	Трудности изучения иностранного языка	1
4	Как меняется английский язык	1
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1
6	Грамматический практикум	1
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1
8	Глобальная деревня	1
9	Плюсы и минусы глобализации	1
10	Музыка как элемент глобализации	1
11	Антиглобалистическое движение	1
12	Почему люди мигрируют	1
13	Проект «Глобализация и ты»	1
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1
15	Понятие свободы	1
16	Подростки и свобода	1
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	1
18	Участие в жизни общества	1
19	Отношение к политике	1
20	Твой вклад в жизнь общества	1
21	Проект «Быть гражданином	1
22	Тест №1	1
23	Анализ теста	1
24	Резервный урок Обобщающее повторение	1
<i>«Работа твоей мечты»</i>		24
25	Профессия моей мечты	1
26	Влияние семьи на выбор профессии	1
27	Призвание и карьера	1
28	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1
29	Традиции образования в России	1
30	Образование	1
31	Грамматический практикум	1
32	Образование и карьера	1
33	Путь к высшему образованию	1
34	Грамматический практикум	1
35	Профессиональное образование в России	1
36	Профессиональное образование в США	1
37	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1

38	Как сдать ЕГЭ	1
39	Будущее школ России	1
40	Последний школьный экзамен	1
41	Виртуальные университеты	1
42	Разные типы образования	1
43	Подготовка к тесту	1
44	Тест №2	1
45	Анализ теста	1
46	Читальный зал	1
47	Резервный урок Что такое «дистанционное образование»	1
48	Резервный урок Обобщающее повторение	1
«Управление новым лучшим миром»		30
49	Современные технологии	1
50	Современные виды связи	1
51	Будущее простое время	1
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1
53	Грамматический практикум	1
54	Незаурядные умы человечества	1
55	Биографии известных людей	1
56	Предположения и предсказания	1
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	1
58	Учись мыслить как гений	1
59	Наука в современном мире	1
60	Научные сенсации	1
61	Словообразование	1
62	Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»	1
63	Мечты о создании совершенного человека	1
64	Повторение временных форм глагола	1
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	1
66	Медицина: традиции и новые технологии	1
67	Типичные мнения о здоровье	1
68	Лексико-грамматический практикум	1
69	Народные рецепты	1
70	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина»	1
71	Современные технологии и окружающая среда	1
72	Окружающая среда и крупные производства	1
73	Охрана окружающей среды	1
74	Путь в цифровую эпоху	1
75	Интернет в жизни общества	1
76	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	
77	Тест №3	1
78	Резервный урок Анализ теста	1
«Откуда вы?»		24
79	Город и село	1

80	Чем отличаются люди в городе и селе?	1
81	Место, где ты живешь	1
82	Фразовые глаголы	1
83	Дискуссия «Будущее города и села»	1
84	Интересы и увлечения	1
85	Хобби-сайты	1
86	Грамматический практикум	1
87	Как проводят свободное время в Британии и России	1
88	Твое хобби	1
89	Круг моих друзей	1
90	Мысли великих о дружбе	1
91	Порядок слов в сложном предложении	1
92	Социальные сети: за и против	1
93	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	1
94	Стили жизни	1
95	Влияние современных технологий на стиль жизни	1
96	Тест №4	1
97	Анализ теста	1
98	Жить в гармонии с природой	1
99	Резервный урок Твой стиль жизни	1
100	Резервный урок Соблюдение традиций	1
101	Резервный урок Читальный зал	1
102	Резервный урок Обобщающее повторение	1
	Итого	102