

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
berkut\_school@inbox.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО.**

Педагогический совета  
протокол № 1 от  
25.08.2022

**СОГЛАСОВАНО.**

Заместитель директора по  
УВР:   
Н.А.Протасова

**УТВЕРЖДЕНО.**

Приказ ОО  
№ 85-ОД  
от 26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА  
«ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ ПО БИОЛОГИИ»  
по обще-интеллектуальному направлению  
для обучающихся 9 класса  
срок реализации – 1 год**

Учитель биологии:  
Фатхуллина Раиса Райзановна

# 1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

## Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;
- выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

## Метапредметные результаты обучения

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- 5) выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- 6) аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

## Личностные результаты обучения

- воспитание у обучающихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
  - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
  - умение обучающимися реализовывать теоретические познания на практике;
  - понимание обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - признание обучающимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - проведение обучающимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
  - умение отстаивать свою точку зрения;
  - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
  - умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательством, так и для опровержения существующего мнения.
  - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
  - реализация установок здорового образа жизни;
  - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого (№ 1) (4 часа)**

*Теоретические знания*

Признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий).

*Практическая деятельность*

*Отработка задания № 1 КИМ по биологии*

### **Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей (№ 27) (6 часов)**

*Теоретические знания*

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды, воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах,

*Практическая деятельность*

*Отработка задания № 27 КИМ по биологии*

### **Признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (№ 27) (6 часов)**

*Теоретические знания*

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приёмы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

*Практическая деятельность*

*Отработка задания № 27 КИМ по биологии*

### **Работа с текстом биологического содержания (6 часов)**

*Теоретические знания*

Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно- популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями.

*Практическая деятельность*

*Работа с текстом биологического содержания*

### **Статистические данные, представленными в табличной форме (№ 28) (4 часа)**

*Теоретические знания*

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

*Сравнение* биологических объектов (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

*Анализ и оценивание* воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах.

*Практическая деятельность*

*Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме*

### **Учебные задачи биологического содержания (рациональное и здоровое питание) (№ 30) (8 часов)**

*Теоретические знания*

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

*Практическая деятельность*

*Решение биологических задач*

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

| №<br>п/п     | Наименование разделов и тем  | Количество часов |           |             |
|--------------|--|------------------|-----------|-------------|
|              |  | Теория           | Практика  | Всего часов |
| 1            | Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого (№ 1)   | 2                | 2         | 4           |
| 2            | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей (№ 27) | 2                | 4         | 6           |
| 3            | Признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (№ 27)                               | 2                | 4         | 6           |
| 4            | Работа с текстом биологического содержания (№ 28)  | 2                | 4         | 6           |
| 5            | Статистические данные, представленными в табличной форме (№ 28)  | 2                | 2         | 4           |
| 6            | Учебные задачи биологического содержания (рациональное и здоровое питание) (№ 30)                                  | 2                | 6         | 8           |
| <b>Итого</b> |  | <b>12</b>        | <b>22</b> | <b>34</b>   |