

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
berkut\_school@inbox.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО.**

Педагогический совета  
протокол № 1 от  
25.08.2022

**СОГЛАСОВАНО.**

Заместитель директора по  
УВР:   
Н.А.Протасова

**УТВЕРЖДЕНО.**

Приказ ОО  
№ 85-ОД  
от 26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»  
по духовно-нравственному направлению  
для обучающихся 6-9 классов  
срок реализации – 1 год**

Учитель истории и обществознания:  
Ронжина Виктория Сергеевна

## 1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.**

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 9 класса обучающиеся должны знать: что такое нравственные ценности.

Уметь: определять главные ценности человека; объяснить понятие моральный долг; выявлять общее.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

### **Личностные результаты предусматривают умения:**

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами являются умения:**

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Предметными результатами являются представления:**

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

Направления	Классы	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	6 - 9 классы	- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
		- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	6-9 классы	- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
		- опыт социальной коммуникации.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	6-9 классы	- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
		- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним</li> </ul>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	6- 9 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	6- 9 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	6- 9 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к природе;</li> <li>- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	6 - 9 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul>
--	--	---

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКА «АЗБУКА ПРАВСТВЕННОСТИ»**

### **6 класс «Правила морали»**

#### **Тема 1. Вводное занятие /1 час/**

Режим дня подростка. Поговорим об активном отдыхе.

#### **Тема 2. Основы морали /22 часа/**

Путешествие по стране экологии. Мы идем в школу (безопасный путь в школу). Осторожно, огонь в лесу. Цицерон о старости. Ко Дню пожилого человека. Обязанности пассажиров. Путь нашей тетрадки. Правда, о наркотиках. Культура и мы. Опасности курения. С любовью к маме. Дорожные знаки, их группы. Не шути с огнем. Сокровища зеленого сундучка. Всё делаем сами своими руками. Суд над алкоголем. Здоровье – бесценное богатство. Пожарным можешь ты не быть. О дружбе и любви. Путешествие в страну Законию. День Святого Валентина. История российского флага. А ну-ка, девочки. Морально-этические нормы. Природа морали. Свобода и моральная ответственность личности.

#### **Тема 3. Этика отношений в коллективе /11 часов/**

Умей сказать «нет». Наше здоровье. Езда на велосипеде. Мода и здоровье. Вредные привычки. Берегись огня. Хвала рукам, что пахнут хлебом. Они сражались за Родину. Умеем ли мы дружить. Музыка народов мира. Куда пойти учиться?

Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. Самолюб – никому не люб. О дружбе мальчиков и девочек. Подарок коллективу.

### **7 класс «Мораль: критерии поведения»**

#### **Тема 1. Вводное занятие /1 час/**

Моя будущая профессия. Моральная сторона поступков человека, показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

#### **Тема 2. Моральные ценности человека и общества /23 часа/**

В мире природы. Есенин – певец России. Не кури. Мне о России надо говорить. Осторожно, огонь в лесу. Классный коллектив. Общие требования к водителям велосипедов. Учимся быть организованными. Береги отчизну без неё не жить. Дружба, способы разрешения конфликтных ситуаций. Самые дорогие слова. Огонь – наш враг. Дорожные знаки и их группы. Всё делаем сами своими руками. Новый год. Мы пешеходы. День Наума грамотника. Огонь судья беспечности людей. Как правильно дружить. А ну-ка парни. Родина в сердце моем. 8 марта- женский праздник.

#### **Тема 3. Моральный облик человека /10 часов/**

Права и свободы. Равенство. Важные профессиональные качества. Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан. Улица как источник опасности. Кем быть? День смеха. День птиц. Здоровый образ молодежи. Родина слышит, Родина зовёт. Памяти предков бу-

дем достойны. Профессия – пожарный. Итоговое занятие по правилам дорожного движения. Дружи с водой. Школа этикета. Суд над пороками людей. Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел.

### **8 класс «Душевное здоровье»**

#### **Тема 1: Культура общения /8 часов/**

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

#### **Тема 2: Самовоспитание /5 часов/**

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

#### **Тема 3: Общечеловеческие нормы нравственности /6 часов/**

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

#### **Тема 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? /8 часов/**

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

#### **Тема 5: Искусство и нравственность /7 часов/**

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

### **9 класс «Я – гражданин России»**

#### **Нравственный облик человека, самовоспитание.**

#### **Тема 1. Человек как личность /7 часов/**

Личностью не рождаются – личностью становятся. Психологический анализ личности, особенности черт характера. Предпосылки развития личности. Формирование личности. Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности. Нравственные характеристики личности. Положительные и отрицательные характеристики личности человека. Понятие «нравственные качества личности» Виды нравственных качеств личности. Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. Основные нравственные нормы.

Понятие «культура». Материальная и духовная культура. Нравственная культура личности. Обобщение: взаимодействие морали, которая действует, и личности (ее нравственного развития, культуры ее нравственного поведения).

#### **Тема 2. Выбор позиции /6 часов/**

Чего я хочу от общества? Понятие «общество». Проблемы личности и коллектива. Общество, в котором мы живем. Общество и окружающая среда.

Кто важнее – я или другие? Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе. Целеустремленность как нравственная черта личности. Гуманность – принцип жизни. Гуманность в семье, гуманность в обществе. Что значит иметь идеал? Смысл и содержание понятия идеал. Идеал как положительная движущая сила дел и поступков, целей и задач в жизни человека. Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

#### **Тема 3. Нравственное совершенствование /8 часов/**

Нравственная оценка - что это такое? Моральное совершенствование. Анализ собственных нравственных действий. Поиск путей нравственного самосовершенствования. Понятие самосознание. Самосознание индивида и самосознание общества. Совершенство и несовершенство.

Если идеальные люди! Понятие идеальный, идеальные люди. Как жить- для себя или для людей. Представление о смысле жизни человека. Характеристика нравственного облика человека. Делай хорошее для других- станешь сам лучше! Формирование нравственной мотивации, нравственной позиции человека. Понятие самовоспитание, самоконтроль, самообладание. Нравственное самовоспитание как стремление к самосовершенствованию.

Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

#### **Тема 4. Взаимодействие людей – основа отношений /4 часа/**

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

#### **Тема 5. Героизм – что это? /9 часов/**

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

#### **6 класс**

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
Тема 1. Вводное занятие	1	1	0
Тема 2. Основы морали	22	2	20
Тема 3. Этика отношений в коллективе	11	2	9
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

#### **7 класс**

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
Тема 1. Вводное занятие	1	1	0
Тема 2. Моральные ценности человека и общества	23	2	21
Тема 3. Моральный облик человека	10	2	8
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

#### **8 класс**

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
Тема 1. Культура общения	8	1	7
Тема 2. Самовоспитание	5	1	4

Тема 3. Общечеловеческие нормы нравственности	6	1	5
Тема 4. Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	8	1	7
Тема 5. Искусство и нравственность	7	1	6
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

### 9 класс

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
Тема 1. Человек как личность	7	1	6
Тема 2. Выбор позиции	6	1	5
Тема 3. Нравственное совершенствование	8	1	7
Тема 4. Взаимодействие людей – основа отношений	4	1	3
Тема 5. Героизм – что это?	9	1	8
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>