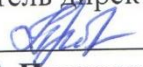


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Беркутская средняя общеобразовательная школа»

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70
Berkutskajaschkola@yandex.ru ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

РАССМОТРЕНО.
Педагогический совета
протокол № 1 от
25.08.2022

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
УВР: 
Н.А.Протасова

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ ОО
№ 85-ОД
от 26.08.2022

Рабочая программа
по математике
(название учебного курса, предмета, дисциплины)
для обучающихся **1-4** классов

Учитель:

Хабарова Галина Фроловна
(высшая квалификационная категория)

Бакишева Наталья Александровна
(первая квалификационная категория)

Клименко Людмила Степановна

Бережник Зульфира Юсуповна
(первая квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 170 часа, во 2 классе — 170 часов, 3 классе — 170 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; — дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; — использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; — конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; — называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; — записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой

бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в

том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
 - выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);
большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение);
деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; — выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке

(изображении геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
 - умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
 - деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
 - использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
 - выполнять прикидку результата вычислений;
 - осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность

- (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
 - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
 - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
 - определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
 - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
 - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
 - распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс

2 КЛАСС

1. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО
2. Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

3 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.
3. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс.
4. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс.
5. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

4 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.
3. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.
4. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.
5. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 1 – 4 КЛАСС

1. Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)
6. Российская электронная школа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,
2. . Магнитная доска.

3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный компьютер.
5. МФУ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Набор предметных картинок.
2. Магнитная доска.
3. Таблицы и схемы.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный угольник.
6. Демонстрационный циркуль.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика»

Условные обозначения: ФГ – функциональная грамотность; ЦОР – цифровые образовательные ресурсы; ПУ– предметные умения; ПЭС – проверяемые элементы содержания.

1 КЛАСС

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 С.22-23
2			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 1. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 С.22-23
3			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.24-25
4			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 2. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.24-25
5			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.26-27
6			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 3. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.26-27
7			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.30-31
8			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 4. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.30-31
9			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.34-35
10			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.34-35

11			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
12			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 6. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
13			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
14			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 7. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
15			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
16			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 8. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
17			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 9	1	https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY
18			Числа. Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 9. Закрепление.	1	https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY /

Чтение, запись , сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.52-53
Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.52-53
Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.54-55
Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.54-55
Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.56-57
Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.56-57
Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.58-59
Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.58-59

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
19			Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.60-61
20			Числа. Единица счёта. Десяток	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Методические рекомендации (1) с. 1
21			Числа. Единица счёта. Десяток. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Методические рекомендации (1) с. 1
22			Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.76 - 77
23			Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.78
24			Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Закрепление.	1	https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.78
25			Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.46 - 47
26			Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же. Закрепление.	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.46 - 47
27			Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	https://www.uchportal.ru/load/472-2		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч. 1 с.48 - 49
28			Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с. 70 – 71, 72 - 73	

29			Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent
30			Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Закрепление.	1	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent
31			Числа. Однозначные и двузначные числа	1	http://internet.chgk.info/
32			Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	http://internet.chgk.info/
33			Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	http://internet.chgk.info/

Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.2 с.62 - 63
Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.2 с.62 - 63
Различение однозначных, двузначных чисел	Методические рекомендации (2) с. 1
Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число.	Ч. 1 с.12 -13
Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число.	Ч. 1 с.12 -13

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Разностное сравнение чисел	
34			Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	http://internet.chgk.info/		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 1 с.14 - 15
35			Числа. Уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление.	1	http://internet.chgk.info/		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 1 с.14 - 15
36			Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Сравнение длин на основе измерения	Ч1. С. 32 - 33
37			Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Закрепление.	1	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Сравнение длин на основе измерения	Ч1. С. 32 - 33
38			Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи	Измерение длины	Ч. 1 с. 40 - 41
39			Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи	Измерение длины	Ч. 1 с.8 - 9
40			Величины. Единицы длины: сантиметр	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Единицы длины:	Ч.1 С.66 - 67

41		Величины. Единицы длины: сантиметр. Закрепление.	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	сантиметр, дециметр – и соотношения между ними. Измерение длины Сравнение длин на основе измерения	Ч.1 С.66 - 67
42		Величины. Единицы длины: дециметр	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс			Ч. 2 с.51 - 52
43		Величины. Единицы длины: дециметр. Закрепление.	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс			Ч. 2 с.51 - 52
44		Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс			Ч. 1 с. 108 - 109
45		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в	1	Электронное приложение к учебнику	Производить алгоритмические	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 1 с. 80 - 83

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации покомпенсации отсутствующих элементов содержани я
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$		"Математика" 1 класс	операции $+, -, \times, \div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 1 с. 80 - 83
46			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$. Закрепление.	1	Электронное приложение к Учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 1 с. 80 - 83
47			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 1 с. 84 - 85
48			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$. Закрепление.	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 1 с. 84 - 85
49			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч.1 с. 112 - 113
50			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$. Закрепление.	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч.1 с. 112 - 113
51			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч.2 с. 8 – 9; 12 - 13
52			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$. Закрепление.	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч.2 с. 8 – 9; 12 - 13

53		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 16 - 17
54		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Закрепление.	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 16 - 17
55		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 30
56		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$. Закрепление	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс			
57		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 С.31
58		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$. Закрепление	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс			
59		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч.2 с. 32
60		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$. Закрепление	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс			
61		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 33
62		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$. Закрепление	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс			
63		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в	1	Электронное приложение к учебнику		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с.34 - 35

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$		"Математика" 1 класс			
64.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 66
65.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ Закрепление	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс			
66.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 67
67.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$. Закрепление	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс			
68.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 68
69.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. с. 69

70.		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. Закрепление	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
71.		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
72.		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
73.		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
74.		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
75.		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
76.		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
77.		Арифметические действия.	1	Электронное приложение к

Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч.2 с. 70
Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с.71
Сложение и вычитание	Ч. 2 с. 82

№ урока	Д а т а		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	п л а н	ф а к т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
78.			Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □		учебнику "Математика" 1 класс		чисел в пределах 20	
79.			Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ Закрепление		учебнику "Математика" 1 класс			
80.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 83
81.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ Закрепление	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс			
82.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 84
83.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 85
84.			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ Закрепление	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел,		

85.		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 86
86.		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 87
87.		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ Закрепление	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс			
88.		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 88
89.		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □. Закрепление.	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 88
90.		Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 1 с. 86 -87
91.		Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс			
92.		Арифметические действия. Названия компонентов действий,	1	Электронное приложение к учебнику		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 29

№ урока	Д а т а		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	п л а н	ф а к т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
93.			результатов действия вычитания		"Математика" 1 класс			
94.			Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 39
95.			Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 18 – 19
96.			Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 64
97.			Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	ч. 2 с. 14 - 15
98.			Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm		Вычитание как действие обратное сложению	Ч. 2 с. 80
99.			Арифметические действия. Неизвестное слагаемое.	1	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/	Производить простые алгебраические процедуры.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Методические рекомендации (3) с. 2
100.			Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 64
101.			Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Методические рекомендации (4) с. 2
102.			Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 1 С 72 -73

103.		Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через	1	Электронное приложение к учебнику	Производить простые алгебраические	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	ч. 2 с. 22 - 25
------	--	---	---	-----------------------------------	------------------------------------	--	-----------------

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	пла н	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			десяток. Обобщение и систематизация знаний		"Математика" 1 класс	процедуры.		
104			Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 39 -44
105			Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 77 -78
106			Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 79 -80
107			Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	ч. 2 с. 92-95
108			Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 93 - 94
109			Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Решение задач в одно действие, запись ответа задачи Составление текстовой задачи по образцу

№ урока	Д а т а		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	п л а н	ф а к т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
110.			Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Решение задач в одно действие, запись ответа задачи Составление текстовой задачи по образцу	Ч. 1 с. 90 -91
111.			Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Решение задач в одно действие, запись ответа задачи Составление текстовой задачи по образцу	Ч.1 с. 96
112.			Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Решение задач в одно действие, запись ответа задачи Составление текстовой задачи по образцу	Ч. 2 с. 4

113.		Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Решение задач в одно действие, запись ответа	Ч. 2 с. 31
------	--	--	---	--	---	--	------------

№ урока	Д а т а		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	п л а н	ф а к т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							задачи Составление текстовой задачи по образцу	
114.			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Решение задач в одно действие, запись ответа задачи Составление текстовой задачи по образцу	Ч. 2 с. 32
115.			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		ч. 2 с. 10 - 11
116.			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Решение задач в одно действие, запись ответа задачи	Ч. 2 с. 18
117.			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Составление текстовой задачи по образцу	ч. 2 с. 13

114		Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия	Ч. 2 с. 28
-----	--	--	---	--	---	------------

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			чисел			и операции.		
115			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Ч. 2 с. 33
116			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Ч. 2 с. 34
117			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Ч. 2 с. 35
118			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	http://school-collection.edu.ru/http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Решение задач в одно действие, запись ответа задачи	Ч. 2 с. 60
119			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые	Составление текстовой задачи по образцу	Ч. 2 с. 62

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Модели задач: краткая запись, рисунок, схема			математические понятия и операции.		
120			Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Ч. 1 с. 116 – 117
121			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы.	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение	ч. 1 с. 6 - 7
122			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы.	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Методические рекомендации (5) с. 3
123			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа,	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	ч. 1 с. 6 - 7

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						выражения, количества и формы.		
124			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	" Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы.	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	ч. 1 с. 6 - 7
125			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы.	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	Методические рекомендации (5) с. 3
126			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Распознавать математически эквивалентные объекты (например простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы.	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	Ч. 1 С. 40;
127			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Распознавания числа, выражения, количества и формы.	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой,	Ч. 2 С. 20;

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)				отрезка, точки	
128			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	Ч. 2 С. 65
129			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Ч. 2 С. 66
130			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	Ч. 1 С. 50
131			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-	Применение измерительных инструментов, выбирая подходящие измерения		Ч. 1 с. 51

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс			
132			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1				Ч. 1 С. 40 - 41
133			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1				Ч. 1 С. 42 - 43
134			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник.	1			Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника,	Ч. 2 С. 20

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге				прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	
135			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1				Ч 1 С. 66 -67
136			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1				Ч. 2 С. 51
137			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1			Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	Ч. 1 С.68
138			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1		Применение измерительных инструментов, выбирая подходящие измерения		Ч. 2 С. 89
139			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1				2 класс ч. 1 с. 42
140			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на	1		Применение измерительных инструментов, выбирая подходящие измерения	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника,	2 класс ч. 1 с.43

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			построение				треугольника, клетчатки (
141			Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1				1 класс Ч. 1 С. 16 - 17
142			Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1				1 класс Ч. 1 С. 38 - 39
143			Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Сравнение двух или более предметов	1 класс Ч. 1 С. 64 - 65
144			Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по	1				1 класс Ч. 1 С. 74 - 75

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			заданным признакам)					
145			Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1		Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	1 класс Ч. 1 С. 98 - 99
146			Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1				1 класс Ч. 2 С. 21
147			Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Нахождение и название закономерности в ряду объектов повседневной жизни	1 класс Ч. 2 С. 54 - 55
148			Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания	1 класс Ч. 2 С. 74 - 75
149			Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1 класс Ч. 2 С. 90 - 91
150			Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1				
151			Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1				
152			Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями)	1				

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			данных величин)					
153			Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				
154			Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
155			Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1				
156			Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	
157			Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1				
158			Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1		Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними Измерение длины Сравнение длин на основе измерения	
159			Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				
160			Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1		Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или	Вычитание как действие обратное сложению	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
161			Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1		их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	
162		Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1					
163		Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1					
164			Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 кл.			
165			Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts resursy/ https://www.uchportal.ru/load/4 7 -Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent Электронное приложение к учебнику	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условий задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Решение задачи в одно действие, запись ответа задачи Составление текстовой задачи по образцу	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ, ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					"Математика" 2 класс			
166			Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				
167			Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1		Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях).	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение	
168			Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы.		
169			Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1			Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Нахождение и название закономерности в ряду объектов повседневной жизни. Сравнение двух или более предметов	
170			Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		

ПО УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.09		Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	https://education.yandex.ru	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	
2	2.09		Числа в пределах 100: сравнение	1	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства	
3	5/09		Числа в пределах 100: десятичный состав	1	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	
4	6.09		Запись равенства, неравенства	1	https://education.yandex.ru	Распознавать числа,	Устная и письменная нумерация двузначных	Методические рекомендации (6) с

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						выражения, количества и формы.	чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	4
5	7.09		Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	
6	8.09		Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	https://education.yandex.ru	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	
7	9.09		Разностное сравнение чисел	1	https://onlinetestpad.com/ru/tes ts	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	
8	12.09		Чётные и нечётные числа	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	Методические рекомендации (7) с 5
9	13.09		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	
10	14.09		Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)				принцип десятичной записи чисел	
11	15.09		Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм), по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	Методические рекомендации (8) с 5
12	16.09		Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	Методические рекомендации (9) с 5
13	19.09		Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	
14	20.09		Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	https://education.yandex.ru		Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр,	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	
15	21.09		Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	
16	22.09		Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	
17	23.09		Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	https://uchi.ru	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр),	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						измерения	времени (единицы времени – час, минута, секунда) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	
18	26.09		Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм), по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	
19	27.09		Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Решение практических задач	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	
20	28.09		Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>		змерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы	Методические рекомендации Методические рекомендации (10) с 5

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							времени – час, минута, секунда) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм), по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	
21	29.09		Измерение величин	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	
22	30.09		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	https://uchi.ru	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
23			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Производить простые алгебраические процедуры.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
24			Устное сложение и вычитание	1	<u>Российская электронная</u>		Устное сложение и	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$		школа (resh.edu.ru)		вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
25			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
26			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
27			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
28			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1		Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
29			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Сложение и вычитание двухзначных чисел	
30			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1		Производить простые алгебраические процедуры.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							через разряд	
31			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	https://uchi.ru		Сложение и вычитание двухзначных чисел	
32			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
33			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
34			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
35			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
36			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
37-38			Переместительное свойство сложения	1+1	https://uchi.ru		Устное сложение и вычитание чисел в	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
39- 40			Сочетательное свойство сложения	1+1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
41- 42			Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1+1		Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Сложение и вычитание двухзначных чисел	
43			Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	
44			Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
45			Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	https://uchi.ru		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
46			Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
47			Проверка результата вычисления	1	https://uchi.ru		Устное сложение и	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			(реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения.				вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
48			Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
49			Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	
50			Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1			Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	
51-52			Взаимосвязь сложения и умножения	1+1	https://uchi.ru	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						дроби и целых чисел.	случаи умножения, деления	
53-55			Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1+1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Производить простые алгебраические процедуры.	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	
56			Названия компонентов действий умножения	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	
57			Названия компонентов действий деления	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
58			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
59-60			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1+1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							перехода и с переходом через разряд	
61			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
62- 63			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1+1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
64			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
65- 66			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1+1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дроби и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
67			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
68- 69			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1+1	https://uchi.ru		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							через разряд	
70			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
71-72			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1+1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
73			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
74-75			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1+1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
76			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
77-78			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1+1	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания	
	план	факт							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
79			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд		
80-81			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1+1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд		
82			Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд		
83-84			Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1+1	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	Методические рекомендации (11) с 6	
85-86			Переместительное свойство умножения	1+1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Производить простые алгебраические процедуры.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
87			Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	https://uchi.ru			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
88			Взаимосвязь компонентов и	1	https://onlinetestpad.com/ru/tes		Устное сложение и		

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение		ts		вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
89			Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	https://uchi.ru		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
90			Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
91			Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
92			Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	https://onlinetestpad.com/ru/tes ts		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
93			Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх	1	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел,	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания	
	план	факт							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
			действий); нахождение его значения			долей, десятичных дробей и целых чисел.			
94-95			Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1+1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Производить простые алгебраические процедуры.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	Методические рекомендации (12) с 7	
96-97			Вычисление суммы, разности удобным способом	1+1	https://uchi.ru		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд		
98			Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи	Методические рекомендации (13) с 7	
99			Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)				
100			План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1					
101			План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	https://uchi.ru			Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	
102-103			Запись решения и ответа задачи	1+1	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/				
104			Решение текстовых задач на	1	https://www.klass39.ru/klassnye				

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)		resursy/			
105			Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				
106			Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/			
107			Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		
108-109			Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1+1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа	
110			Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение,	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа	
111			Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа	
112			Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	https://uchi.ru	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника	Методические рекомендации (14. 15) с 8
113			Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	https://uchi.ru			
114			Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	https://uchi.ru			
115			Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	https://uchi.ru			
116			Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	https://uchi.ru			
117			Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	https://uchi.ru			

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
118			Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	https://onlinetestpad.com/ru/tes ts			
119			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
120			Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	https://uchi.ru			
121			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	https://www.klass39.ru/klassnye resursy/			
122			Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1				
123			Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1		Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника	
124			Длина ломаной. Закрепление	1	https://uchi.ru			
125			Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1				
126			Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	https://www.klass39.ru/klassnye resursy/	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата	
127			Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс			

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника					
128			Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1				
129			Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1				
130			Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс			
131			Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/		Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника	
132			Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	
133			Классификация объектов по	1				

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			заданному основанию					
134			Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	https://uchi.ru	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	
135			Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		Вспомнить определения, терминологию, свойства измерения, геометрические свойства, и систему символов-обозначений (например, $a \times b = ab$, $a + a = 3a$).	Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии	
136			Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс			
137			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	https://uchi.ru		Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений	
138			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	
139			Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematiki-na-temu-viskazivaniya-so-slovami-vse-ne-vse-nikakie-lyuboy-kazhdiy-	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия	Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все»	

№ ур ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					3430402.html	и операции		
140			Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.)	
141			Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	https://uchi.ru		Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	
142 143			Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1+1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	
144- 145			Правило составления ряда чисел,	1+1	Электронное приложение к	Применять стратегии и	Нахождение	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)		учебнику "Математика" 2 класс	способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии	Методические рекомендации (16) с. 9
146 147		Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1+1	http://bi2o2t.ru/training/sub				
148 149		Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1+1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-algoritmy-linejnyj-algoritm-2-klass-4456331.html				
150 151		Правила работы с электронными средствами обучения	1+1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)				
152 153			Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1+1	https://www.uportal.ru/load/47	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.	
154 155			Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1+1	http://bi2o2t.ru/training/sub	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда) Соотношение между единицами величины (в	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							пределах 100), его применение для решения задач Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм), по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	
156 157			Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1+1	https://uchi.ru	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
158 159			Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1+1	https://uchi.ru		Сложение и вычитание двухзначных чисел	
160 161			Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1+1	http://bi2o2t.ru/training/sub		Сложение и вычитание двухзначных чисел	
162 163			Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1+1	https://uchi.ru	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Деление как операция, обратная умножению. Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель,	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						Производить простые алгебраические процедуры.	частное). Табличные случаи умножения, деления. Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи. Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа.	
164 165			Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1+1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)			
166 167			Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1+1	http://bi2o2t.ru/training/sub			
168 169			Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1+1	https://uchi.ru	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с	

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						<p>дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедуры.</p>	<p>заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.</p>	
170			Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	http://bi2o2t.ru/training/sub	<p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедуры.</p>	<p>Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными.</p> <p>Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.)</p> <p>Классификация объектов по заданному или самостоятельно</p>	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1				
	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	0.5			Диктант;
	Выражения с переменной.	1	0.5			Письменный контроль;
	Решение уравнений.	1				
	Решение уравнений.	1	0.5			Диктант;
	Решение уравнений.	1				
	Обозначение геометрических фигур буквами.	1				
	Странички для любознательных	1				
10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математ. дикт.	1				
1.	Входная контрольная работа. № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1	1			Контрольная работа;

2	Связь умножения и сложения	1				
3.	Связь между компонентами ирезультатом умножения.	1				
4.	Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	0.5			Практическая работа;
6.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1				
7.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1				
8.	Порядок выполнения действий.	1				
9.	Порядок выполнения действий.	1				
10.	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1				
11	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера .					

2.	Что узнали? Чему научились.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение задач.	1				
4	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	1	0.5			Проверочная работа
5.	Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий» , «Умножение и деление на 2 и3»	1	1			Контрольная работа;
6.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Умножение 4, на 4, и соответствующие случаи деления. Закрепление изученного.	1				
8.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				
9.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				
10.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				

1.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				
2	Умножение 5, на 5, и соответствующие случаи деления	1				
3.	Задачи на кратное сравнение.	1				
4.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1				
5.	Решение задач	1				
6.	Умножение 6, на 6, и соответствующие случаи деления.	1				
7.	Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1				
8	Решение задач.	1				
9.	Решение задач.	1				
0.	Таблица умножения и деления с числом 7. Страничка для любознательных	1				
1.	Странички для любознательных.	1				Практическая работа;
2.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					
3.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	1			Контрольная работа;

4.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»					
5.	Наш проект «Математические сказки».					
5.	Способы сравнения фигур по площади.	1				
7.	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1				
8.	Площадь прямоугольника.	1				
9.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1				
9.	Применение знания таблицы умножения при вычислениях	1				
1.	Применение знания таблицы умножения при решении задач.	1				
2.	Таблица умножения и деления с числом 9	1				
3.	Единицы площади. Квадратный дециметр.	1				
4.	Текстовые задачи в 3 действия.	1				
5.	Сводная таблица умножения. Закрепление изученного.	1				
6.	Решение задач в 3 действия.					
7.	Решение задач в 3 действия. Закрепление.					

8.	Единицы площади. Квадратный метр.	1				
9.	Нахождение площади фигур. Решение задач.	1				
0.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера					
1.	Что узнали. Чему научились	1				
2.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1			
3.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					
4.	Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения на 7,8,9. Площадь».	1				Контрольная работа;
5.	Анализ контрольной работы. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1				
6.	Умножение на 1 и 0.	1				
7.	Умножение на 1 и 0.					
8.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1				
9.	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	1				
0.	Доли. Образование и сравнение долей.	1				

1.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1				
2.	Окружность и круг	1				
3.	Диаметр окружности. Вычерчивание окружности с использованием циркуля.	1				
4.	Диаметр окружности. Решение задач.	1				
5.	Единицы времени. Год. Месяц.	1				Устный опрос;
5.	Единицы времени. Сутки. Итоговый тест за 1 полугодие.	1				Устный опрос; Тест.
7.	Контрольная работа № 5 по теме «Площадь. Единицы площади»	1	1			Контрольная работа.
8.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера.					
10.	Контрольная работа за первое полугодие	1	1			Контрольная работа.
11.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»

2.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».Тест.	1	0.5			Тест.
3.	Умножение и деление круглых чисел.	1				
4.	Деление вида $80 : 20$	1				
5.	Умножение суммы на число.	1				
5.	Умножение суммы на число.	1				
7.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				
8.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				
9.	Решение задач.	1				
9.	Выражение с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1				
1.	Деление суммы на число.	1				
2.	Деление двузначного числа на однозначное.	1				
3.	Связь между числами при делении.	1				
4.	Проверка деления умножением.	1				
5.	Случаи деления вида $87 : 29$	1				
5.	Проверка умножения делением. Самостоятельная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1				Самостоятельная работа

7.	Решение уравнений.	1				
8.	Решение уравнений.	1				
99.	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	1				Практическая работа;
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
01.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	1			Контрольная работа;
02.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1				
03.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1				
04.	Приёмы нахождения частного и остатка.					
05.	Деление с остатком. Закрепление.	1				
06.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Тест №5 по теме «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком»	1				Практическая работа; Тест.
07.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1				Практическая работа;
08.	Проверка деления с остатком.	1				
09.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1				Самооценка с использованием

	научились». Наши проекты.					«Оценочного листа»
10.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа №7 по теме «Деление с остатком».	1				Самостоятельная работа
11.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».					Проверочная работа.
12.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1				Контрольная работа
13.	Работа над ошибками. Наши проекты «Задачи-расчёты».	1				
14.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1				
15.	Запись трёхзначных чисел.	1				
16.	Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1				
17.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1				
18.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				
19.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				

20.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1				
121.	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа №8 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1				Самостоятельная работа
122.	Письменная нумерация в пределах 1000. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1				
123.	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.					
124.	Единицы массы. Грамм.	1				
125.	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	1				
126.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест №6 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1				Тест.
127.	Закрепление изученного.					
128.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	1			Контрольная работа;
129.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. Числа от 1 до 1000	1				
130.	Приёмы устных вычислений вида $300+200$, $800-600$.	1				
131.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $380+20$, $620-200$.	1				

132.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1				
133.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.					
134.	Приёмы письменных вычислений .	1				
135.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1				
136.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1				
137.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1				
138.	Виды треугольников.	1				
139.	«Странички для любознательных». Тест.					
140.	Что узнали. Чему научились.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
141.	Что узнали. Чему научились.	1				
	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».					
142.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1				Контрольная работа
143.	Анализ контрольной работы Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.. Приемы устных вычислений.	1				

144.	Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1				
145.	Умножение и деление суммы на число..	1				
146.	Нахождение частного при делении двузначного числа на двузначное.	1				
147.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1				
148.	Виды треугольников закрепление изученного.	1				
149.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1				
150.	Приём письменного умножения на однозначное число.					
151.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1				
152.	Закрепление изученного.	1				
153.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1				
154.	Проверка деления умножением.	1				
155.	Проверка деления умножением. Самостоятельная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления».					Самостоятельная работа

156.	Знакомство с калькулятором.	1				
157.	«Что узнали. Чему научились».	1				
158.	«Что узнали. Чему научились».	1				
159.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1				
160..	Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы письменных вычислений».	1				
161.	Работа над ошибками. Нумерация.	1	1			Контрольная работа;
162.	Сложение и вычитание.	1				
163.	Умножение и деление. Тест итоговый.	1				Тест.
164.	Умножение и деление.	1				
165	Правила о порядке выполнения действий.	1				
166.	Решение задач.	1				
167.	Итоговая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа.

168.	Работа над ошибками. Самостоятельная работа.	1	0.5			
169.	« Проверим себя и оценим свои достижения». Итоговый тест.	1	0.5			Тест.
170.	Обобщающий урок. Игра «Самый умный».	1				
ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант: Проверочные работы для учащихся 3 класса

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике к УМК " Школа России" 3 класс. Авторы Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика»

4 класс

Условные обозначения: ФГ – функциональная грамотность; ЦОР – цифровые образовательные ресурсы; ПУ– предметные умения; ПЭС – проверяемые элементы содержания.

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.			Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	https://resh.edu.ru/	Распознавать числа,	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
2.			Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	http://school-collection.edu.ru/		Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
3.			Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	http://um-razum.ru/load/uchebnye_pracii/nachalnaja_shkola/18		Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	

4.			Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	http://internet.chgk.info/	выражения, количества и формы.	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
5.			Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm		Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
6.			Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	https://resh.edu.ru/		Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
7.			Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	https://resh.edu.ru/		Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
8.			Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц	1	https://resh.edu.ru/		Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
9.			Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	https://resh.edu.ru/	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
10.			Числа. Свойства многозначного числа	1	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm		Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
11.			Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	http://internet.chgk.info/	Распознавать числа, выражения, количества и	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	

12.			Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	http://um-razum.ru/load/uchebnye_pracii/nachalnaja_shkola/18	формы.	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел
13.			Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	http://school-collection.edu.ru/	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел
14.			Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс		Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел
15.			Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	http://bi2o2t.ru/training/sub	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Единица вместимости – литр. Сравнение объектов по вместимости Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной Решение разными способами текстовых задач в два-три действия
16.			Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	https://www.soloveycenter.pro/		
17.			Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	https://uchi.ru	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначно
18.			Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины.	1	-Российская электронная школа (resh.edu.ru)		

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
			Соотношение между единицами в пределах 100 000				е число; деление с остатком	
19.			Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	https://www.uchportal.ru/load/47			
20.			Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс			
21.			Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	http://bi2o2t.ru/training/sub			
22.			Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	https://www.soloveycenter.pro/			
23.			Величины. Доля величины времени, массы, длины	1	https://uchi.ru			
24.			Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел,	Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной	

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
						долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначно е число; деление с остатком	
25.			Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	http://bi2o2t.ru/training/sub			
26.			Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1	https://www.soloveycenter.pro /	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	
27.			Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	https://uchi.ru	Производить простые алгебраические процедуры.		
28.			Арифметические действия. Письменное умножение	1	- <u>Российская электронная</u>			

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
			многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000		школа (resh.edu.ru)			
29.			Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс			
30.			Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	http://bi2o2t.ru/training/sub			
31.			Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	https://www.soloveycenter.pro /			
32.			Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс			

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
			- нули)					
33.			Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	http://bi2o2t.ru/training/sub			
34.			Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двухзначное число в пределах 100 000	1	https://www.soloveycenter.pro/ /			
35.			Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двухзначное число в пределах 100 000. Деление на двухзначное число (цифра частного находится способом проб)	1	https://uchi.ru			
36.			Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двухзначное число в пределах 100 000. Деление на двухзначное число (в записи частного есть нули)	1	-Российская электронная школа (resh.edu.ru)			
37.			Арифметические действия. Письменное деление	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Применять стратегии и способы решения задач,	Решение разными способами текстовых	

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
			многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз		https://uchi.ru	задействовав знакомые математические понятия и операции.	задач в два-три действия	
38.			Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1				
39.			Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1				
40.			Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1				
41.			Арифметические действия. Свойства сложения	1				
42.			Арифметические действия. Свойства умножения	1				
43.			Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1				
44.			Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их	Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по	

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
			сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)			комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	её доле. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначно е число; деление с остатком.	
45.			Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс	Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить		
46.			Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	http://school- collection.edu.ru/	алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.		
47.			Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	http://um- razum.ru/load/uchebnye_pr ezent acii/nachalnaja_shkola/18	Производить простые алгебраические процедуры.		
48.			Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	http://school- collection.edu.ru/			

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
49.			Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prizentacii/nachalnaja_shkola/18			
50.			Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	http://internet.chgk.info/			
51.			Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm			
52.			Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1	https://resh.edu.ru/			
53.			Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент	1	http://school-collection.edu.ru/			

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
			арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента					
54.			Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18			
55.			Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по её доле. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком	
56.		Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс				
57.		Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	http://school-collection.edu.ru/				
58.		Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	http://um-razum-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18				
59.		Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	http://school-collection.edu.ru/				

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
60.			Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	http://um-razum.ru/load/uchebnye_pr_ezent_acii/nachalnaja_shkola/18			
61.			Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	http://internet.chgk.info/			
62.			Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm			
63.			Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	https://resh.edu.ru/			
64.			Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального,	1	http://school-collection.edu.ru/			

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
			решаемые способом отношений					
65.			Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	http://um-razum.ru/load/uchebnye_pracii/nachalnaja_shkola/18			
66.			Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс			
67.			Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с	Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по её доле	

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
			числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме			использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двухзначно е число; деление с остатком	
68.			Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1	http://school- collection.edu.ru/			
69.			Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	http://um- razum.ru/load/uchebnye pr ezent acii/nachalnaja_shkola/18			
70.			Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1	http://internet.chgk.info/			
71.			Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время,	1	http://www.vbg.ru/~kvint/im .htm			

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
			пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях					
72.			Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1	https://resh.edu.ru/			
73.			Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс			
74.			Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	Яндекс-учебник			
75.			Текстовые задачи. Анализ зависимостей,	1	Яндекс-учебник	Распознавать числа,	Понятие доли величины. Сравнение	

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
			характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач			выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по её доле Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком	
76.			Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	http://school-collection.edu.ru/			
77.			Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	http://um-razum.ru/load/uchebnye_presentationi/nachalnaja_shkola/18			
78.			Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	http://internet.chgk.info/			
79.			Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm			
80.			Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	https://resh.edu.ru/			
81.			Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс			
82.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html			Методические рекомендации (30) с. 19

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
83.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1	3 класс ч. 1 с. 94			
84.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	https://multiurok.ru/files/priezi-entatsiia-gieometriicheskiie-postroieniia.html			
85.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-raspoznavanie-i-nazivanie-geometricheskikh-tel-kub-shar-piramida-cilindr-1266133.html			
86.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-matematiki-na-temu-postroeniie-priamougolnika-kvadrata			Методические рекомендации Методические рекомендации (31) с. 19
87.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1	https://uchitelya.com/matematika/65704-konspekt-uroka-vychislenie-ploschadi-i-perimetra.html			Методические рекомендации Методические рекомендации (32) с. 19
88.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые	Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по	

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
89.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	3 класс ч. 1 с. 94	геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	её доле Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком	Методические рекомендации Методические рекомендации (32) с. 19
90.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	https://multiurok.ru/files/priezi-entatsiia-gieometricheskiiie-postroieniia.html			
91.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-raspoznavanie-i-nazivanie-geometricheskikh-tel-kub-shar-piramida-cilindr-1266133.html		Методические рекомендации Методические рекомендации (33) с. 19	
92.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-matiematiki-na-tiemu-postroieniie-priamougholnika-kvadrata			
93.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	https://uchitelya.com/matematika/65704-konspekt-uroka-vychislenie-ploschadi-i-perimetra.html			

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
94.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	https://infourok.ru/prezentaciy-a-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html			
95.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	3 класс ч. 1 с. 94			Методические рекомендации Методические рекомендации (33) с. 19
96.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	https://multiurok.ru/files/priezi-entatsiia-gieometricheskiie-postroieniia.html			
97.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	https://infourok.ru/prezentaciy-a-na-temu-raspoznavanie-i-nazivanie-geometricheskikh-tel-kub-shar-piramida-cilindr-1266133.html	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).	Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов	Методические рекомендации Методические рекомендации (34) с. 20
98.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-matematiki-na-tiemu-			

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
			фигур из прямоугольников/квадратов		postroieniie-priamoughol- nika-kvadrata	Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.		Методические рекомендации Методические рекомендации (35) с. 20
99.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	https://uchitelya.com/matematika/65704-konspekt-uroka-vychislenie-ploschadi-i-perimetra.html			
100.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html			
101.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1	3 класс ч. 1 с. 94			
102.			Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс		Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадр атов	
103.			Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1				
104.			Математическая информация.	1	Яндекс-учебник			Распознавать математически

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
			Примеры и контрпримеры					
105.			Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1		эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).		
106.			Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс	Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции		
107.			Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1		$+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.		
108.			Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	Яндекс-учебник	Производить простые алгебраические процедуры.		
109.			Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1				
110.			Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания	
	план	факт							
						Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.			
111.			Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму		
112.			Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1					
113.			Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	Яндекс-учебник				
114.			Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	https://infourok.ru/prezentaciy-a-elektronnye-sredstva-obucheniya-4038898.html		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму	Методические рекомендации Методические рекомендации (36) с. 20
115.			Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	https://uchitelya.com/informatika/30585-prezentaciya-tehnika-bezopasnosti-raboty-na-kompyuterah-4-klass.html				
116.			Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1					

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
117.			Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1			Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
118.			Резерв. Числа. Итоговое повторени	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.		
119.			Резерв. Величины. Повторение	1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Единица вместимости – литр. Сравнение объектов по вместимости Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной Единицы площади – квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный	
120.			Резерв. Величины. Итоговое повторение	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс			

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
							миллиметр; соотношения между «соседними» единицами Единицы скорости – километры в час, метры в секунду	
121.			Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.		Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз Письменное сложение и вычитание многозначных чисел Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	
122.			Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление	1	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их		Нахождение неизвестного компонента действий	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
			Повторение			комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	сложения, вычитания, умножения и деления Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз Письменное сложение и вычитание многозначных чисел Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	
123.			Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1		Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком	
124.			Резерв. Арифметические	1		Производить	Нахождение значения	

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
			действия. Числовые выражения			алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	числового выражения	
125.			Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс		Использование свойств арифметических действий для вычислений	
126.			Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение	1		Производить простые алгебраические процедуры.	Использование свойств арифметических действий для вычислений Нахождение значения числового выражения Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления Нахождение числа, большого или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Письменное	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
							<p>умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двухзначное число; деление с остатком Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по её доле. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора</p>	
127.			Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения</p> <p>Решение разными способами текстовых</p>	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
							задач в два-три действия	
128.			Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1			Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)	
129.			Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1				
130.			Резерв. Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс		Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время,	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
							пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость). Решение разными способами текстовых задач в два-три действия.	
131.			Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.		Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений. распознавание геометрических фигур: окружности, круга. Распознавание пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; их простейшие проекции на плоскость (пол, стену).	

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
132.			Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений.	
133.			Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Распознавание геометрических фигур: окружности, круга. Распознавание пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; их простейшие проекции на плоскость (пол, стену)	
134.			Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами.	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
			Повторение			источниках.	явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний	
135.			Резерв. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1				
136.			Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
							Представление информации в предложенной таблице Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний	