


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Беркутская средняя общеобразовательная школа»**

627032, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Беркут ул. Первомайская 29 тел. 91-1-70  
[Berkutskajaschkola@yandex.ru](mailto:Berkutskajaschkola@yandex.ru) ОКПО 45782164, ОГРН 1027201463695, ИНН/КПП 7228002294/720701001

**РАССМОТРЕНО.**  
Педагогический совета  
протокол № 1 от  
25.08.2022

**СОГЛАСОВАНО.**  
Заместитель директора по  
УВР:   
**Н.А.Протасова**

**УТВЕРЖДЕНО.**  
Приказ ОО  
№ 85-ОД  
от 26.08.2022

Рабочая программа  
**по русскому языку**  
(название учебного курса, предмета, дисциплины)  
для обучающихся **1-4** классов

Учитель:  
**Хабарова Галина Фроловна**  
(высшая квалификационная категория)  
**Бакишева Наталья Александровна**  
(первая квалификационная категория)  
**Клименко Людмила Степановна**  
**Бережник Зульфира Юсуповна**  
(первая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культурна территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского

- литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 1 КЛАСС

#### **Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современнорусского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действияпредмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор

заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### 3 КЛАСС

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение

изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

#### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

#### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на

ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: бессоюзные, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -ся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**



- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове;
  - делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
  - определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита;
  - использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
  - перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание пред-логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему составного слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексно усвоенным грамматическим признакам;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  - создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
  - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  - корректировать порядок предложений и частей текста;
  - составлять план к заданным текстам;
  - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;	Устный опрос;	
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								



2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	1		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?»(ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	1		Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	1		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	6	0	1		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188239/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	6	0	2		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-panogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-panogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b</a>

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	2		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательств; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/</a>  <a href="https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klasse/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slovoobrazovaniya-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4e1d-8612-b43bd2aea517">https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klasse/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slovoobrazovaniya-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4e1d-8612-b43bd2aea517</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	8	0	0		Упражнение "Штриховка"; Гимнастика для развития мелкой моторики; Соблюдение гигиенических требований во время письма;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	8	0	1		Начертание письменных заглавных и строчных букв;	Письменный контроль;	
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	8	0	1		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Овладение разборчивым аккуратным письмом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	8	0	8		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	2		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль;	
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0		Учебный диалог "Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?";	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/train/179546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/train/179546/</a> Тренировочное упр. 11
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	3	0	1		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	0	1		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/</a>

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	8	0	2		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	2		Упражнение "Проверь; правильно ли выполнен перенос слов по слогам";	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0	1		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/</a>
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	
Итого по разделу		1						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0.5		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznachenii-6196972/re-dcfdac47-ec20-4b64-a4f6-7a769bbd909a">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznachenii-6196972/re-dcfdac47-ec20-4b64-a4f6-7a769bbd909a</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ш], [ж], [ч'], [щ'].	1	0	0.25		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-panogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-panogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0.25		Упражнение: распределить на группы по количеству слогов в слове;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/</a>
Итого по разделу		4						

Раздел 3. Графика							
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Моделировать звуко-буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели;	Устный опрос; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0.25		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: устрани ошибки (записаны предложения без пробелов)-раздели слова в предложении;	Письменный контроль;
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0.75		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/</a>
Итого по разделу		4					
Раздел 4. Лексика и морфология							
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0	0		Учебный диалог "Что такое слово? Зачем нужно слово? Чем отличается слово от буквы и предложения?";	Устный опрос; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/</a>

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	2		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	1		Упражнение: прочитать текст; определить слова, которые требуют уточнения; найти их значение в словаре;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Упражнение: определи нарушена ли связь слов в предложении (на слух);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0.25		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0.25		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								



6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	13	0	8		Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0.25		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/</a>

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0.25		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Задание: "Найди лишнее предложение" (из предложенного набора предложений выбрать те, которые будут составлять текст);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/train/299638/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/train/299638/</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	45.75				

**Тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0,5	0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0,5	0	0		Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	0,5	0	0,5		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/</a>

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	1		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/</a>
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.	1	0	0.5		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0.5		Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	1		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль;	
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0.5		Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Упражнение: вставить пробел между словами;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		6						

Раздел 3. Лексика

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	1		Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	1		Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0.5		Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	1		Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/</a>
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	3		Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синонимв группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorenyye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh_-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorenyye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh_-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7</a>

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	2		Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchanii-algoritm-vydeleniia-okonchania-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchanii-algoritm-vydeleniia-okonchania-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo-373433">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo-373433</a>
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	3		Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов; приставок; выделение суффиксов; приставок; с помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении суффиксов; приставок;;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/</a>
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	8	0	5		Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	3		Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/</a>

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	3	0	2		Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/</a>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	2	0	1		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/</a>
Итого по разделу:		19						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	4	0	3		Наблюдение за связью слов в предложении;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/201321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/201321/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/</a>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0.25		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	1		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/cto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/cto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05</a>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0.25		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</a>
Итого по разделу:		8						

Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	6	0	3		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979</a> /
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	5	0	3		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;	Устный опрос;	
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0.25		Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос;	
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0.25		Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос;	
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0.25		Работа с орфографическим словарем учебника для определения (уточнения) написания слова.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/</a>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	14	4	7		Выполнение контрольных работ; анализа ошибок; допущенных в данных контрольных работах;	Контрольная работа;	



7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	22	0	12		Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/</a>
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	6	0	3		Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/</a>
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0.25		Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/</a>

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	7	0	4		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0.5		Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/</a>

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	9	0	5		Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/</a>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0.25		Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Устный опрос;	
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	1		который предложен как основа для комплексной работы с текстом (повествовательный текст объёмом 30 -45 слов);;	Письменный контроль;	<a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html</a>

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	0	5		Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	76.75				

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1				Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1				Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	; Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru

2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	0.5				Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;	; Устный опрос; Письменный контроль;	
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5				Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Устный опрос;	uchi.ru
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1				Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи;	Устный опрос;	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольн ые работы	практич еские работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5				<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/</a>

						общения; Обсуждение возможности использования лингвистического мини		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини- исследования, проектного задания?»;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект	0.5				Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; Выполнение совместных индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/conspect/271389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/conspect/271389/</a>
------	--	-----	--	--	--	--	--	---

Итого по разделу:

1

**Раздел 2. Фонетика и графика**

2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1		0,5		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/</a>
------	---	---	--	-----	--	--	--	---

2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1		0,5		Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;		
------	------------------------------	---	--	-----	--	--	--	--

Итого по разделу:		2						
-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. **Лексика**

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3		1		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a>
------	--	---	--	---	--	---	--	---



3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2				<p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a></p>
------	---	---	--	--	--	--	--

						входящих в состав фразеологизма;		
Итого по разделу:		5		2				
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2		1		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/20491">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/20491</a> <u>7/</u> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/14252">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/14252</a> <u>0/</u> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/14871">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/14871</a> <u>2/</u> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/</a>
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов(ознакомление).	2				Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;		
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1				Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;		

Итого по разделу:		5		1			
<b>Раздел 5. Морфология</b>							
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	1			Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Тестирование; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/</a>

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5		2		Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/</a>
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2				Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/325522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/325522/</a>
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	6	1	3		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Тестирование; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/</a>

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	1			Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/</a>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	7	1			Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/</a>
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	2		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов;	Контрольная работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/conspect/126327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/conspect/126327/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/</a>
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	1			Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Тестирование;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi/326818/narechie-kak-chast-rechi-obshcheepredstavlenie-327257/re-2ed7c4b3-f394-424f-8bfab838556ac2a3">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi/326818/narechie-kak-chast-rechi-obshcheepredstavlenie-327257/re-2ed7c4b3-f394-424f-8bfab838556ac2a3</a>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	1			Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Контрольная работа;	

5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3		1		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);		<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi326818/soiuz-soiuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykhpredlozheniakh-6898650/re-929bf35b-e7d7-4540a607-b26987a01025">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi326818/soiuz-soiuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykhpredlozheniakh-6898650/re-929bf35b-e7d7-4540a607-b26987a01025</a>
-------	--	---	--	---	--	--	--	---

5.11.	Частица не, её значение (повторение)	3		1		Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т.д.) с его краткой характеристикой;		
Итого по разделу:		43	7	9				

Раздел 6. Синтаксис

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	1	2		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работав группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/conspect/119155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/conspect/119155/</a>
------	---	---	---	---	--	--	----------------------	---

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	1	1		Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/</a>
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	5	1			Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/</a>
Итого по разделу:		16	3	3				

#### Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	6	1	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/</a>
------	---	---	---	---	--	--	---------------------	--

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	1			<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p>	Письменный контроль;	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	7	1			<p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;</p>	Контрольная работа;	

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - <b>мя, -ий, -ие, -ия</b> , а также кроме собственных имён существительных на - <b>ов, -ин, -ий</b> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <b>ться</b> и - <b>тся</b> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов.	23	2	5		Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115239">https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115239</a>
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4	1	1		Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Письменный контроль;	
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	4	1			Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		50	7	7				



Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	6		3		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html</a>
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	3		2		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	8		8		Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;	
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	3		3		Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html</a>
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	4		1		Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	6		3		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	
Итого по разделу:		30		20			
Резервное время		18					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	42			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. 1-4 класс [Электронный ресурс]: электрон. прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») – Москва "ВАКО"
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/> <https://education.yandex.ru/main/> <https://uchi.ru/main> <https://www.yaklass.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, принтер, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, мультимедийные образовательные ресурсы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, таблицы, карточки, плакат

Поурочное планирование по предмету русский язык для 1 класса (с использованием учебника по программе «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

Условные обозначения: ФГ – функциональная грамотность; ЦОР – цифровые образовательные ресурсы; ПУ– предметные умения; ПЭС – проверяемые элементы содержания.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 106ч

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Добукварный период 18 ч.					
1.			Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186005-urok-pisma-propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186005-urok-pisma-propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html</a>		
2.			Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-rabochaya-stroka-verkhnie-i-nizhnie.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-rabochaya-stroka-verkhnie-i-nizhnie.html</a>		
3.			Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям Письмо овалов и полуовалов. Небуквенные графические средства: пробела между элементами письма	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/12/prezentatsiya-k-uroku-pisma-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/12/prezentatsiya-k-uroku-pisma-1-klass</a>		
4.			Рисование бордюров.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-risovanie-bordirov.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-risovanie-bordirov.html</a>		
5.			Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-pismo-dlinnykh-priamykh-naklonnykh-l.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-pismo-dlinnykh-priamykh-naklonnykh-l.html</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
6.			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html">https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html</a>		
7.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiya-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-zak.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiya-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-zak.html</a>		
8.			Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-pismo-ovalov-bolshikh-i-malenkikh.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-pismo-ovalov-bolshikh-i-malenkikh.html</a>		
9.			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-pismo-korotkikh-i-dlinnykh-linii.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-pismo-korotkikh-i-dlinnykh-linii.html</a>		
10.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-z-1.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-z-1.html</a>		
11.			Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-napisanie-naklonnoi-linii-s-petlioi.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-napisanie-naklonnoi-linii-s-petlioi.html</a>		
12.			Письмо строчной буквы а.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						<a href="https://ypok.pf/library/p-rezentatciya-k-uroku-pi-sma-v-1-klasse-stochn-aya-buk-160003.html">491/ https://ypok.pf/library/p-rezentatciya-k-uroku-pi-sma-v-1-klasse-stochn-aya-buk-160003.html</a>		
13.			Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://ypok.pf/library/p-rezentatciya-k-uroku-pi-sma-v-1-klasse-stochn-aya-buk-160003.html">https://ypok.pf/library/p-rezentatciya-k-uroku-pi-sma-v-1-klasse-stochn-aya-buk-160003.html</a>		
14.			Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://ypok.pf/library/p-rezentatciya-k-uroku-pi-sma-v-1-klassestrochnaya-i-163836.html">https://ypok.pf/library/p-rezentatciya-k-uroku-pi-sma-v-1-klassestrochnaya-i-163836.html</a>		
15.			Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://ypok.pf/library/p-rezentatciya-k-uroku-pi-sma-v-1-klasse-stochn-aya-bu-155548.html">https://ypok.pf/library/p-rezentatciya-k-uroku-pi-sma-v-1-klasse-stochn-aya-bu-155548.html</a>		
16.			Письмо слов с изученными буквами	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klasse/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klasse/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1</a>	Проверочная работа Письмо под диктовку изученных букв	
17.			Письмо строчной буква ы.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://easven.ru/load/ru-sskij-jazyk-obuchenie-g-ramote/pismo-strochnoj-bukvy-y/379-1-0-18619">https://easven.ru/load/ru-sskij-jazyk-obuchenie-g-ramote/pismo-strochnoj-bukvy-y/379-1-0-18619</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
18.			Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/10/prezentatsiya-bukva-u-obuchenie-gramotno-pismo-bukvy-u">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/10/prezentatsiya-bukva-u-obuchenie-gramotno-pismo-bukvy-u</a>		
			<b>Букварный период (69 часов)</b>					
19.			Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-pisma-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-nn-2573806.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-pisma-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-nn-2573806.html</a>		
20.			Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/</a>  <a href="https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klasse/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517">https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klasse/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/29/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-s-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/29/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-s-s</a>		
21.			Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/strochnaya-i-zaglavnaia-">https://multiurok.ru/files/strochnaya-i-zaglavnaia-</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						<a href="http://bukvy-k-k-1.html">bukvy-k-k-1.html</a>		
22.			Письмо слов с изученными буквами	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klasse/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/otliche-zvukov-ot-bukv-15605">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klasse/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/otliche-zvukov-ot-bukv-15605</a>		
23.			Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_162544.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_162544.html</a>		
24.			Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_170354.html">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_170354.html</a>		
25.			Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>  <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/17408-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-l-l-1-klasse.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/17408-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-l-l-1-klasse.html</a>		
26.			Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaya-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaya-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html</a>		
27.			Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Находить значение слов или фраз		Проверочная работа Письмо под диктовку изученных букв,	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							СЛОГОВ	
28.			Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/03/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/03/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-shkola</a>		
29.			Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58999-prezentatsiya-bukva-e-1-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58999-prezentatsiya-bukva-e-1-klass.html</a>		
30.			Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaya-i-zaglavnaia-bukvy-p-p.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaya-i-zaglavnaia-bukvy-p-p.html</a>		
31.			Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://easyen.ru/load/russkiy_jazyk/obuchenie_gramote/strochnaja_i_zaglavnaia_bukvy_m_m/379-1-0-9622">https://easyen.ru/load/russkiy_jazyk/obuchenie_gramote/strochnaja_i_zaglavnaia_bukvy_m_m/379-1-0-9622</a>		
32.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730</a>		



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
33.			Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	Находить значение слов или фраз			
34.			Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-z-z.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-z-z.html</a>		
35.			Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	Находить значение слов или фраз			
36.			Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-b-b.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-b-b.html</a>		
37.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Находить значение слов или фраз		Проверочная работа Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами	
38.			Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	Находить значение слов или фраз			
39.			Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	Находить значение слов или фраз			
40.			Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/08/02/prezentatsiya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-d">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/08/02/prezentatsiya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-d</a>		
41.			Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	Находить значение слов или фраз			
42.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Находить значение слов или фраз			
43.			Письмо строчной буквы я. Письмо слов и предложений с буквой я	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_161702.html">https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_161702.html</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
44.			Письмо заглавной буквы Я. Письмо слов и предложений с буквой Я	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ia-ia.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ia-ia.html</a>		
45.			Дифференциация букв а - я на письме	1	Находить значение слов или фраз			
46.			Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-g-g.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-g-g.html</a>		
47.			Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	Находить значение слов или фраз		Проверочная работа Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами	
48.			Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	Находить значение слов или фраз			
49.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Находить значение слов или фраз		Проверочная работа Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами	
50.			Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2013/02/17/konsp-ekt-i-prezentatsiya-uroka-programma-shkola-rossii-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2013/02/17/konsp-ekt-i-prezentatsiya-uroka-programma-shkola-rossii-0</a>		
51.			Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	Находить значение слов или фраз			
52.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Находить значение слов или фраз			
53.			Правописание сочетаний ча-чу	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://easym.ru/load/russkiy_jazyk/1_klass/pravopisanie_cha_shha_chu">https://easym.ru/load/russkiy_jazyk/1_klass/pravopisanie_cha_shha_chu</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						<a href="http://shhu/380-1-0-26142">shhu/380-1-0-26142</a>		
54.			Письмо буквы ь	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miagkii-znak-1-klass.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miagkii-znak-1-klass.html</a>		
55.			Письмо слов и предложений с буквой ь	1	Находить значение слов или фраз			
56.			Использование буквы ь при письме	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
57.			Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-shsh.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-shsh.html</a>		
58.			Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	Находить значение слов или фраз		Проверочная работа Письмо под диктовку слов, слов с изученными буквами	
59.			Правописание сочетания ши	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://easyen.ru/load/ru-ski-jazyk-obuchenie-gramote/urok-42-sochetanie-shi/379-1-0-9041">https://easyen.ru/load/ru-ski-jazyk-obuchenie-gramote/urok-42-sochetanie-shi/379-1-0-9041</a>		
60.			Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-zh-zh.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-zh-zh.html</a>		
61.			Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	Находить значение слов или фраз			
62.			Правописание сочетания жи	1	Находить значение слов или фраз			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
63.			Правописание сочетаний жи-ши	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-zhi-shi.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-zhi-shi.html</a>		
64.			Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-io-io.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-io-io.html</a>		
65.			Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	Находить значение слов или фраз			
66.			Письмо букв Й, й	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30305-prezentaciya-pismo-strochnoy-bukvy-y-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30305-prezentaciya-pismo-strochnoy-bukvy-y-1-klass.html</a>		
67.			Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	Находить значение слов или фраз			
68.			Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-kh-kh.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-kh-kh.html</a>		
69.			Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	Находить значение слов или фраз			
70.			Письмо строчной буквы ю	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-iu-iu.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-iu-iu.html</a>		
71.			Письмо заглавной буквы Ю	1	Находить значение слов или фраз			
72.			Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	Находить значение слов или фраз		Проверочная работа Письмо под диктовку слов, слов с изученными буквами	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
73.			Дифференциация букв у - ю на письме	1	Находить значение слов или фраз			
74.			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ts-ts.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ts-ts.html</a>		
75.			Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	Находить значение слов или фраз			
76.			Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html</a>		
77.			Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	Находить значение слов или фраз		Проверочная работа Письмо под диктовку предложений с изученными буквами	
78.			Дифференциация букв е - э на письме	1	Находить значение слов или фраз			
79.			Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-sch-1249304.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-sch-1249304.html</a>		
80.			Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	Находить значение слов или фраз			
81.			Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
82.			Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					тексту			
83.			Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://easyen.ru/load/ru/sskij_jazyk/obuchenie_g/ramote/pismo_strochnoj_bukvy_shh_sochetaniija_cha_shha_i_chu_shhu/379-1-0-6768">https://easyen.ru/load/ru/sskij_jazyk/obuchenie_g/ramote/pismo_strochnoj_bukvy_shh_sochetaniija_cha_shha_i_chu_shhu/379-1-0-6768</a>  <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/7704-prezentaciya-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/7704-prezentaciya-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-1-klass.html</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						<a href="http://pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c">pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c</a>		
84.			Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
85.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Читательская грамотность - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова			
86.			Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф		Находить значение слов или фраз			
87.			Строчная и заглавная буква Ф. Дифференциация букв в - ф на письме	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://ypok.pф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_tema_uroka_str_ochnaya_072649.html">https://ypok.pф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_tema_uroka_str_ochnaya_072649.html</a>		
88.			Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	Находить значение слов или фраз			
89.			Дифференциация букв в - ф на письме	1	Находить значение слов или фраз			
90.			Письмо буквы ъ	1	Находить значение слов или фраз			
91.			Дифференциация букв ъ - ъ на письме	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://learningapps.org/2761598">https://learningapps.org/2761598</a> <a href="https://infourok.ru/preze">https://infourok.ru/preze</a>	Проверочная работа Письмо под диктовку предложений с изученными буквами	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						<a href="http://ntaciya-po-russskomu-yaziku-obuchenie-pismu-na-temu-napisanie-slov-s-razdelitelnimi-i-klass-849836.html">ntaciya-po-russskomu-yaziku-obuchenie-pismu-na-temu-napisanie-slov-s-razdelitelnimi-i-klass-849836.html</a>		
92.			Написание слов, предложений с буквами Ъ, ъ	1	Находить значение слов или фраз			
93.			Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
			<b>Послебукварный период 19 часов</b>					
94.			Преобразование печатного шрифта в письменный. Алгоритм списывания	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
95.			Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
96.			Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://easysen.ru/load/ru-s-skij-jazyk/1-klass/prav-opisanie-sochetanij-chk-chn-shhn-1-2-klass/380-1-0-12828">https://easysen.ru/load/ru-s-skij-jazyk/1-klass/prav-opisanie-sochetanij-chk-chn-shhn-1-2-klass/380-1-0-12828</a>		
97.			Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
98.			Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	Извлекать информацию необходимую для			



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					выполнения задания по тексту			
99.			Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/primeneniye-pravil-pravopisaniya-zaglavnaya-bukva-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/primeneniye-pravil-pravopisaniya-zaglavnaya-bukva-v</a>		
100.			Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slovs-zaglavnoi-bukvy-544799">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slovs-zaglavnoi-bukvy-544799</a>		
101.			Работа с деформированным предложением	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
102.			Работа с текстом	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/07/30/prezentatsiya-mestoimeniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/07/30/prezentatsiya-mestoimeniya</a>		
103.			Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
104.			Проверочный диктант по теме: «Оформление предложения на письме».	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Проверочный диктант по теме: «Оформление предложения на письме».	
105.			Алфавитный порядок слов.	1	Извлекать информацию необходимую для	<a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					выполнения задания по тексту	<a href="http://subject/lesson/6413/start/281763/">subject/lesson/6413/start/281763/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/</a>		
106.			Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Проверочное списывание.	
			<b>РУССКИЙ ЯЗЫК (59 часов)</b>					
			Раздел 1. Общие сведения о языке (1ч)					
107.			Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей			
			Раздел 2. Развитие речи (4ч)					
108.			Р.р. Речь как основная форма общения между людьми.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nasha-rech-1-klass-4046976.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nasha-rech-1-klass-4046976.html</a>		
109.			Р.р. Устная и письменная речь. Диалоговая форма устной речи.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					тексту			
110.			Р.р.Текст как единица речи.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-dlya-klassa-russkiy-yazik-tekst-i-predlozheniya-1582370.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-dlya-klassa-russkiy-yazik-tekst-i-predlozheniya-1582370.html</a>		
111.			Р.р. Диалог. Ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-tema-dialog-2899516.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-tema-dialog-2899516.html</a>		
			<b>Раздел 3. Синтаксис (6ч)</b>					
112.			Предложение как единица языка. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/</a>	Проверочная работа ПЭС: Отличие текста от предложения	
113.			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
114.			Восстановление деформированных предложений	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
115.			Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
116.			Предложение и слово (наблюдение над сходством и различием).	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855</a>		
117.			Списывание текста	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
			<b>Раздел 4. Лексика и морфология (12ч) + Развитие речи (3ч)</b>					
118.			Слово как единица языка. Слово как название предмета (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
119.			Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/24583-prezentaciya-slova-nazvaniya-priznaki-i-deystviya-predmetov-1-klass.html">https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/24583-prezentaciya-slova-nazvaniya-priznaki-i-deystviya-predmetov-1-klass.html</a>		
120.			Слово как название признака предмета (ознакомлени)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/conspect/179146/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/conspect/179146/</a>		
121.			Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/</a>		
122.			Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/</a>		
123.			Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
124.			Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. (Лексика)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
125.			Р.р. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vezhivie-slova-klass-umk-shkola-rossii-982195.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vezhivie-slova-klass-umk-shkola-rossii-982195.html</a>		
126.			Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. (Лексика)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/11/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/11/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass</a>	Проверочная работа Умение различать слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу	
127.			Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/</a>		
128.			Р.р. Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/</a>		
129.			Слово, его значение	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/</a>		
130.			Роль слова в речи. Определение значения слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/</a>		Смотреть методические рекомендации Стр.6, пункт 4.1
131.			Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/</a>		Смотреть методические рекомендации Стр.6, пункт 4.1

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					тексту			
132.			Р.р.Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей			
			<b>Раздел 5. Фонетика ( 5ч)+ Орфография и пунктуация (1ч) + Развитие речи (1ч)</b>					
133.			Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/</a>  <a href="https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517">https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>		
134.			Перенос слов. Правила переноса слов.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachal">https://nsportal.ru/nachal</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						<a href="http://naya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu-pravila-perenosa-slov">naya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu-pravila-perenosa-slov</a>		
135.			Ударение (общее представление). Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/1-klasse/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/1-klasse/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-udarenie-obshee-predstavlenie-1-klasse-4047144.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-udarenie-obshee-predstavlenie-1-klasse-4047144.html</a>		
136.			Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й] и гласный звук [и] (Фонетика)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/07/urok-russkogo-yazyka-1-klasse-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/07/urok-russkogo-yazyka-1-klasse-zvuki-i-bukvy</a>		
137.			Парные звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-</a>		



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						<a href="http://i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html">i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html</a>		
138.			Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] (Фонетика)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/</a>		
139.			Р.р.Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей			Смотреть методические рекомендации Стр.8, пункт 7.3
			<b>Раздел 6. Графика 8ч</b>					
140.			Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/</a>	Проверочная работа ПЭС: Знание алфавита	
141.			Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/1525-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-glasnye-zvuki-i-bukvy">https://www.art-talant.org/publikacii/1525-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-glasnye-zvuki-i-bukvy</a>		
142.			Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. (Графика)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasnye-eyoyuya-i-ih-funksii-v-slove-prezentatsiya-k">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasnye-eyoyuya-i-ih-funksii-v-slove-prezentatsiya-k</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
143.			Обозначение ударного гласного буквой на письме. (Графика)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>		
144.			Согласные звуки и буквы. (Графика)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2014/08/04/urok-russkogo-yazyka-v-1-om-klasse-soglasnye-zvuki-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2014/08/04/urok-russkogo-yazyka-v-1-om-klasse-soglasnye-zvuki-i</a>		
145.			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. (Графика)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-klass-umk-shkola-rossii-2959314.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-klass-umk-shkola-rossii-2959314.html</a>		
146.			Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
147.			Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация 16ч+ Развитие речи (2ч)</b>					
148.			Алгоритма списывания текста	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
149.			Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (Орфография и пунктуация)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>		
150.			Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (Орфография и пунктуация)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383">https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383</a>		
151.			Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html</a>	Проверочная работа ПЭС: написание слов с проверяемыми безударными гласными	
152.			Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (Орфография и пунктуация)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/07/prezentatsiya-k-uroku-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/07/prezentatsiya-k-uroku-</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						<a href="http://russkogo-yazyka-parnye-i-neparnye">russkogo-yazyka-parnye-i-neparnye</a>		
153.			Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (Орфография и пунктуация)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
154.			Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова (Орфография и пунктуация)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klasse/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-da1ce24c-a007-42d1-b742-c08a1c90ee14">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klasse/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-da1ce24c-a007-42d1-b742-c08a1c90ee14</a>		
155.			Буква Ь как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/</a> <a href="https://learningapps.org/1481046">https://learningapps.org/1481046</a>		
156.			Р.р.Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-izyaka-v-1-klasse-po-teme-rechevaia.html">https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-izyaka-v-1-klasse-po-teme-rechevaia.html</a>		Смотреть методические рекомендации Стр.8, пункт 7.3
157.			Правописание парных согласных звуков на конце слов. (Орфография и пунктуация)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klasse/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klasse/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-</a>	Проверочная работа ПЭС: умение различать гласные/согласные звуки, звонкие/глухие, твердые/мягкие согласные звуки	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html">6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b</a>		
158.			Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн (Орфография и пунктуация) Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту Оценивать завершенность текста	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html</a>		
159.			Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши (Орфография и пунктуация)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/23/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/23/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu</a>		
160.			Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши (Орфография и пунктуация)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/</a>		
161.			Р.р. Ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей			
162.			Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». (Орфография и пунктуация)	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-shipyaschie-soglasnie-zvuki-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishichascha-chuschu-klass-">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-shipyaschie-soglasnie-zvuki-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishichascha-chuschu-klass-</a>	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						<a href="#">1508491.html</a>		
163.			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях (Орфография и пунктуация)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-slovah-klass-1898279.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-slovah-klass-1898279.html</a>		
164.			Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях (Орфография и пунктуация)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slova-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slova-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1</a>		
165.			Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе (Орфография и пунктуация)	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту			

**Поурочное планирование по предмету русский язык для 2 класса (с использованием учебника Канакиной В.П., Горецкого В.Г. УМК «Школа России»)**

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------	------------------	---	-----	---	---

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	7	9
			<b>Раздел 1. Общие сведения о языке 1ч</b>					
1.			Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
			<b>Раздел. Развитие речи (9ч)+ Орфография и пунктуация (1ч)</b>					
2.			Р.р. Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей			Смотреть методические рекомендации стр. 22, пункт 8.1
3.			Р.р. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/</a>		
4.			Р.р. Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/</a>		
5.			Р.р. Диалог и монолог.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей			
6.			Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
7.			Р.р. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
8.			Р.р. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp/ct/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp/ct/288819/</a>		
9.			Р.р. Части текста. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	Оценивать завершённость текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/consp/ct/115030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/consp/ct/115030/</a>		
10.			Р.р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	Оценивать завершённость текста			
11.			Р.р. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
12.			Входная административная контрольная работа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения		Входная административная	



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					задания по тексту		контрольная работа	
			<b>Раздел. Синтаксис (11ч) +Развитие речи (2ч)</b>					
13.			Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/</a>		
14.			Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/</a>		
15.			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 19, пункт 6.3
16.			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 19, пункт 6.3
17.			Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/12">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/12</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					задания по тексту	<a href="#">3881/</a>		
18.			Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/201321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/201321/</a>		
19.			Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
20.			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/</a>		
21.			Распространённые и нераспространённые предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/</a>		
22.			Распространённые и нераспространённые предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
23.			Предложение. Связь слов в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
24.			Р.р Комплексная работа с текстом.	1	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	<a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html</a>	Практическая работа	Смотреть методические рекомендации стр. 19, пункт 6.4
25.			Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» с	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			опорой на вопросы и слова. (упр. 47)		задания по тексту			
			Раздел. <b>Лексика (9ч)</b>					
26.			Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/</a>		
27.			Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>		
28.			Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/</a>		
29.			Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/</a>		
30.			Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/</a>		
31.			Антонимы. Использование антонимов.	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/</a>		
32.			Антонимы в тексте	1	Находить значение слов или фраз			
33.			Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://infourok.ru/konспект-урока-po-russkomu-yaziku-na-">https://infourok.ru/konспект-урока-po-russkomu-yaziku-na-</a>		Смотреть методические рекомендации

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						<a href="http://temu-znachenie-zaimstvovannih-slov-klass-1971578.html">temu-znachenie-zaimstvovannih-slov-klass-1971578.html</a>		стр. 11, пункт 3.2
34.			Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 11, пункт 3.2
			<b>Раздел. Состав слова (морфемика) (21ч) + Орфография и пунктуация (8ч)+ Развитие речи (2ч)</b>					
35.			Родственные (однокоренные) слова	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/</a>		
36.			Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/</a>		
37.			Административная контрольная работа за 1 четверть	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Административная контрольная работа за 1 четверть	
38.			Анализ ошибок, допущенных в к/р.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
39.			Р.р. Изложение по опорным словам	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 8.8
40.			Корень как часть слова	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
41.			Корень как общая часть родственных слов	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/</a>		
42.			Проверочная работа по теме «Корень. Однокоренные слова».	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Проверочная работа по теме «Корень. Однокоренные слова».	
43.			Корень слова с чередованием согласных	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh_-322514/refaf85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh_-322514/refaf85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 12, пункт 4.1
44.			Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-38-umk-shkola-rossii-tiema-slozhnyie-slova.html">https://multiurok.ru/files/urok-38-umk-shkola-rossii-tiema-slozhnyie-slova.html</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 12, пункт 4.1
45.			Окончание как изменяемая часть слова	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 12-13, пункт 4.1
46.			Изменение формы слова с помощью окончания	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 13, пункт 4.1

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
47.			Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Находить специфическую информацию			
48.			Нулевое окончание (ознакомление)	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchaniy-algoritm-vydeleniya-okonchaniya-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchaniy-algoritm-vydeleniya-okonchaniya-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 13, пункт 4.1
49.			Основа слова	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo -373433">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo -373433</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 14, пункт 4.1
50.			Окончание и основа слова	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo -373433">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo -373433</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 14, пункт 4.1

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
51.			Приставка как часть слова	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр. 14, пункт 4.1
52.			Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр. 15, пункт 4.1
53.			Значения приставок	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/consp/185777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/consp/185777/</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 15, пункт 4.1
54.			Правописание приставок	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр.20, пункт 7.2
55.			Правописание приставок с буквами о, а	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр.20, пункт 7.2
56.			Образование слов с помощью приставок	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klasse/chasti-slova-322383/pristavka-obrazovanie-slov-s-pomoshchiu-pristavki-323134/re-cc8a7eee-bd48-41b5-9381-4fa0ded670a6">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klasse/chasti-slova-322383/pristavka-obrazovanie-slov-s-pomoshchiu-pristavki-323134/re-cc8a7eee-bd48-41b5-9381-4fa0ded670a6</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 15, пункт 4.1
57.			Р.Р. Изложение «Осенние наряды»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого			Смотреть методические рекомендации

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					задания по тексту			стр. 26, пункт 8.8
58.			Суффикс как часть слова	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/</a>		Смотреть методические рекомендации стр.16 , пункт 4.3
59.			Значения суффиксов	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/</a>		Смотреть методические рекомендации стр.16 , пункт 4.3
60.			Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр.20 , пункт 7.2
61.			Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр.20 , пункт 7.2
62.			Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр.21 , пункт 7.2
63.			Образование слов с помощью суффиксов	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр.16 , пункт 4.3
64.			Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/</a>		Смотреть методические



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						<a href="#">ct/127128/</a>		рекомендации стр.17 , пункт 4.3
65.			Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Находить специфическую информацию			
			<b>Раздел. Фонетика и графика (13ч)+Развитие речи (10ч)+ Орфография и пунктуация (38ч)</b>					
66.			Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков	1	Находить специфическую информацию			
67.			Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Омонимы.	1	Находить специфическую информацию			
68.			Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Перенос слов. Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	1	Находить специфическую информацию		Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	
69.			Р.р. Обучающее сочинение на основе вопросов и рисунков (упр 114)	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/consp/ct/201985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/consp/ct/201985/</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					мысль) текста и его тему			
70.			Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klasse/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klasse/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c</a>		
71.			Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/</a>		
72.			Алфавит.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/</a>		
73.			Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/</a>		
74.			Р.Р. Составление текста-описания по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» с использованием опорных слов (упр. 133)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
75.			Гласные звуки и буквы. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/</a>		
76.			Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020</a> Проверочные работы Гласные и согласные звуки и буквы <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020</a>	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	
77.			Административная контрольная работа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Административная контрольная работа	
78.			Анализ ошибок, допущенных в к/р. Работа над ошибками.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
79.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a>		
80.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию			
81.			Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a>		
82.			Р.Р.Изложение «Снеговик»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 8.8
83.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						<a href="#">ct/220042/</a>		
84.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/consp/ct/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/consp/ct/220042/</a>		
85.			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Находить специфическую информацию			
86.			Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные)	1	Находить специфическую информацию			
87.			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/21182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/21182/</a>		
88.			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте			
89.			Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» с опорой на вопросы. (упр . 177)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
90.			Проверочный диктант по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»	1	Находить специфическую информацию		Проверочный диктант по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»	
91.			Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте.	1	Находить специфическую			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					информацию			
92.			Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/</a>		
93.			Слова с удвоенными согласными.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/</a>		
94.			Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» с опорой на вопросы и слова. (упр. 191)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
95.			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/</a>		
96.			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/</a>		
97.			Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/</a>		
98.			Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/</a>		
99.			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
								стр. 22, пункт 7.7
100			Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр. 22, пункт 7.7
101			Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	Находить специфическую информацию			Смотреть методические рекомендации стр. 22, пункт 7.7
102			Р.Р. План текста		Оценивать завершённость текста			
103			Р.Р. Учимся составлять план текста		Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
104			Р.р. Пишем письмо. (текст-повествование)	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
105			Проверочная работа по теме «Орфограммы в словах».	1	Находить специфическую информацию		Проверочная работа по теме «Орфограммы в	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							словах».	
106			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/</a>		
107			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте			
108			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/</a>		
109			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Проверь себя	1	Находить специфическую информацию			
110			Проверочная работа «Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК, ЧН».	1	Находить специфическую информацию		Проверочная работа «Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК, ЧН».	
111			Р.Р. Изложение «Лось»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 8.8
112			Звонкие и глухие согласные звуки	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/</a>		
113			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/</a>		
114			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных	1	Находить специфическую информацию			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			согласных.					
115			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию			
116			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию			
117			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию			
118			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию			
119			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию			
120			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию			
121			Повторение темы «Звонкие и глухие согласные». Проверочная работа	1	Находить специфическую информацию		«Звонкие и глухие согласные». Проверочная работа	
122			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Находить специфическую информацию			
123			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Находить специфическую информацию			
124			Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный ь знак».	1	Находить специфическую информацию		Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							Разделительный знак.	
125			Анализ ошибок, допущенных в к/р. Работа над ошибками.	1	Находить специфическую информацию			
126			Р.Р.Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
			<b>Раздел. Морфология (25ч) + Развитие речи (13ч) + Орфография и пунктуация (6ч)</b>					
127			Части речи (ознакомление)	1	Находить значение слов или фраз			
128			Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	Находить значение слов или фраз			
129			Имя существительное как часть речи (ознакомление) Значение и употребление в речи имён существительных	1	Находить значение слов или фраз			
130			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Находить значение слов или фраз			
131			Административная контрольная работа	1	Находить специфическую информацию			
132			Анализ ошибок, допущенных в к/р Р.р. Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения	1	Находить специфическую информацию			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте					
133			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/</a>		
134			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте			
135			Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» с опорой на вопросы и слова. (упр. 93, часть2)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
136			Проверочная работа по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных».	1	Находить специфическую информацию		Проверочная работа по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных».	
137			Единственное и множественное число имён существительных.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/</a>		
138			Единственное и множественное число имён существительных.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/</a>		
139			Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			единственном числе					
140			Глагол как часть речи (ознакомление) Значение глагола в речи	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
141			Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	Находить значение слов или фраз			
142			Единственное и множественное число глаголов.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/</a>		
143			Изменение глагола по числам	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/</a>		
144			Р.р. Знакомство с жанром поздравления	1	Оценивать завершённость текста			
145			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Находить специфическую информацию			
146			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Находить специфическую информацию			
147			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверочная работа	1	Находить специфическую информацию		Проверочная работа по теме «Глагол».	
148			Р.р.Текст-повествование (упр 142,ч2)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/</a>		
149			Р.р.Особенности текста-повествования	1	Находить специфическую информацию			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
150			Имя прилагательное как часть речи (ознакомление). Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/</a>		
151			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Находить специфическую информацию			
152			Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/</a>		
153			Единственное и множественное число имён прилагательных.. Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1	Находить специфическую информацию		Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	
154			Р.р. Текст-описание. Особенности текста-описания	1	Оценивать завершенность текста. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/</a>		
155			Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр 127, ч2)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
156			Списывание текста	1	Находить специфическую информацию			
157			Промежуточная аттестация	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Промежуточная аттестация	
158			Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					задания по тексту			
159			Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
160			Р.р. Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам (упр. 179, ч2)	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/</a>		
161			Р.р. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	Находить специфическую информацию			
162			Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр 170, ч2)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
163			Р.р. Текст – рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/</a>		
164			Р.р. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту			
165			Предлог как часть речи	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/20866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/20866/</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
166			Раздельное написание предлогов со словами.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>		
167			Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте			
168			Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр 195, ч2)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a>		
169			Отличие предлогов от приставок	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/04/urok-russkogo-yazyka-pristavka-i-predlog-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/04/urok-russkogo-yazyka-pristavka-i-predlog-2-klass</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 18, пункт 5.4
170			Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Проверка знаний по теме «Предлог».	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте		Проверка знаний по теме «Предлог».	

Поурочное планирование по предмету русский язык для 3 класса (с использованием учебника по программе «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ, ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<b><u>Сведения о русском языке (1 ч)+ Р.Р.1ч</u></b>	1(1)	Читательская грамотность			
1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/</a>  <a href="#">Презентация к уроку русского языка "Русский язык-государственный язык РФ"; (infourok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 1	Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 1
2			<b>Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др..</b>	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6317804">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6317804</a>  <a href="#">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
			<b><u>Фонетика и графика (2 ч.) + 1 ч.резерв + Р.Р. 1ч.</u></b>	2 (4)	Читательская грамотность			
3			Звуки русского языка: гласный /согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный.	1	Находить специфическую информацию			
4			Функции разделительного мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками, в словах с непроизносимыми согласными.	1	Находить специфическую информацию			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
5			Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	Находить специфическую информацию		Словарь русского языка в учебнике, задания на платформе УЧИ.РУ	Словарь русского языка в учебнике, задания на платформе УЧИ.РУ
6			<b>Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</b>	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6317804">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6317804</a>  <a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
			<b><u>Синтаксис (13ч.) + 4 ч. резерв + Р.Р. 3 ч</u></b>	13(7)	<i>Читательская грамотность</i>			
7,8			Предложение.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
9,10			Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
11,12			<b>Р.Р. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</b>	2	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей)	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
13,14,15			Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	3	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
16-19			Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
20,21			Предложения распространенные и нераспространенные.	2	Извлекать информацию необходимую для			



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					выполнения задания по тексту			
22			Административная к.р. Входной контрольный диктант	1				
23-25			Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и,а,но и без союзов.	3	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
26			<b>Р.Р. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.</b>	1	Находить специфическую информацию	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
			<u><b>Лексика (5 ч.)+ Р.Р.1ч.</b></u>	5(1)	<i>Читательская грамотность</i>			
27			Лексическое значение слова	1	Находить значение слов или фраз			
28,29			Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	2	Находить значение слов или фраз			
30,31			Устаревшие слова (ознакомление)	2	Находить значение слов или фраз			
32			<b>Р.Р. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.</b>	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
			<u><b>Состав слова (морфемика) (8 ч.)+5ч резерва + Р.р. 3ч.</b></u>	13(3)	<i>Читательская грамотность</i>			
33			Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	2	Находить специфическую информацию			
34			Признаки однокоренных (родственных) слов.	2	Находить специфическую информацию			
35			Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2	Находить специфическую информацию			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
36			Выделение в словах корня (простые случаи).	2	Находить специфическую информацию			
37			<b>Р.Р Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.</b>	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
38			Окончание как изменяемая часть слова.	1	Находить специфическую информацию			
39			Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Находить специфическую информацию			
40			Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	2	Находить специфическую информацию			
41			Нулевое окончание .	1	Находить специфическую информацию			
42,43			<b>Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</b>	2	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
			<b><u>Орфография и пунктуация (50ч.) + 5 ч.резерв + 10 ч. Р.Р.</u></b>	50(20)	<i>Читательская грамотность</i>			
44			Контрольная работа за 1 четверть	1				
45-48			Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	3	Находить специфическую информацию			
49-51			Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	2	Находить специфическую информацию			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			орфограммы в слове.					
52			<b>Р.Р. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</b>	1	Находить специфическую информацию	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
53,54			Использование орфографического словаря для определения написания слова.	2	Сравнивать информацию, представленную в тексте			
55,56			<b>Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</b>	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
57-59			Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	Находить специфическую информацию			
60			<b>Р.Р. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</b>	1	Оценивать завершенность текста	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
61-63			Ознакомление с правилами правописания и их применение.	3	Находить специфическую информацию			
64			<b>Р.Р. Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы.</b>	1	Оценивать завершенность текста	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
65-69			Разделительный твердый знак.	4	Находить специфическую информацию			
70,71			Непроизносимые согласные в корне слова.	2	Находить специфическую информацию			
72			Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1				
73,74			Непроизносимые согласные в корне слова.	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
75			<b>Р.Р. Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы.</b>	1	Оценивать завершённость текста	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
76-80			Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	4	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
81-87			Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	7	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
88,89			<b>Р.Р.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,а,но. Учимся писать изложение</b>	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
90-96			Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	7	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
97-101			Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	5	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики,			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					таблицы или карты)			
102			Р.Р Учимся писать изложение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
103-106			Непроверяемые гласные и согласные.	4	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
107			Р.Р. Учимся писать изложение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
108-112			Раздельное написание частицы не с глаголом.	5	Находить специфическую информацию			
			<u>Морфология (43 ч.) + 3 ч. резерва + Р.Р.11ч</u>	43(14)	<i>Читательская грамотность</i>			
113			Части речи.	1	Находить значение слов или фраз			
114,115			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	Находить значение слов или фраз			
116,117			Имена существительные единственного и множественного числа.	2	Находить значение слов или фраз			
118,119			Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	Находить значение слов или фраз			
120			Контрольная работа за 3 четверть	1				
121-122			Падеж имён существительных.	2	Выделить специфическую информацию,			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
124			<b>Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</b>	1	Находить специфическую информацию	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
125,1 26			Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
127,1 28			Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
129			<b>Р.Р. Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</b>	1	Оценивать завершённость текста	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
130,1 31			Имена существительные 1,2,3-го склонения.	2	Находить специфическую информацию			
132			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Находить специфическую информацию			
133			Итоговый контрольный диктант за год	1				

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
134			<b>Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебно – бытового общения.</b>	1	Оценивать завершенность текста	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
135,136			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	Находить специфическую информацию			
137,138			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	2	Находить специфическую информацию			
139-141			Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин).	3	Находить специфическую информацию			
142,143			<b>Р.Р. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Учимся писать изложение.</b>	2	Оценивать завершенность текста	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
144,145			Склонение имен прилагательных	2	Находить специфическую информацию			
146			Местоимение (общее представление).	1	Находить специфическую информацию			
147,148			Личные местоимения, их употребление в речи.	2	Находить специфическую информацию			
149,150			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	Находить специфическую информацию			
151			<b>Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебно – бытового общения. Учимся писать письма.</b>	1	Оценивать завершенность текста	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 27, пункт 2
152-154			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	Находить специфическую информацию			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
155-157			Неопределенная форма глагола.	3	Находить специфическую информацию			
158			<b>Р.Р. Ключевые слова в тексте.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2
159,160			Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	Находить специфическую информацию			
161,162			Изменение глаголов по временам и числам.	2	Находить специфическую информацию			
163,164			<b>Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</b>	2	Оценивать завершённость текста	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 29, пункт 2
165,166			Род глаголов в прошедшем времени.	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
167			Частица не, её значение.	1	Находить специфическую информацию			
168			Повторение пройденного	1	Находить специфическую информацию			



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
169,170			<b>Р.Р.Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</b>	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<a href="http://multiurok.ru">Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)</a>	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2	Смотреть методические рекомендации стр. 28, пункт 2

**Поурочное планирование по предмету русский язык для 4 класса (с использованием учебника по программе «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)**

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<b><u>Сведения о русском языке (1 ч)+</u></b> <b><i>Р.Р.1ч</i></b>	1(1)	<b>Читательская грамотность</b>			
1			Русский язык как язык межнационального общения Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент,	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/star/1/123695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/star/1/123695/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/consept/204853/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/consept/204853/</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 35, пункт 1

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			мини-исследование, проект					
2			<b>Р.Р. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравитель- ная открытка, объявление и др).</b>	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/consp/ct/271389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/consp/ct/271389/</a> <a href="https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-4-klass-prezentatsiia-rabota-v-tekst.html?">https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-4-klass-prezentatsiia-rabota-v-tekst.html?</a>	Устный опрос	Смотреть методические рекомендации стр. 35, пункт 2
			<b><u>Фонетика и графика (2 ч.) + 1 ч. резерв + Р.Р. 1ч.</u></b>	2 (4)	<i>Читательская грамотность</i>			
3			Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/star/125777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/star/125777/</a>		
4,5			Звуко-буквенный разбор слова	2	Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii?</a>	Практическая работа	
6			<b>Р.Р. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравитель- ная открытка, объявление и др).</b>	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-iazyk-i-literatura/klass-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-iazyk-i-literatura/klass-4/type-56?</a>	Письменный контроль	Смотреть методические рекомендации стр. 35, пункт 2
			<b><u>Синтаксис (16ч.) + 4 ч. резерв + Р.Р. 3 ч</u></b>	16(7)	<i>Читательская грамотность</i>			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
7,8			Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/conspect/119155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/conspect/119155/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-vazyku-4-klass-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-vazyku-4-klass-shkola-rossii?</a>		
9,10			Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/</a>	Письменный контроль	
11,12			<b>Р.Р. диалог; монолог;</b>	2	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2
13,14			Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/272038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/272038/</a>		
15-17			Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые	3	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/conspect/203759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/conspect/203759/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-vazyku-4-klass-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-vazyku-4-klass-shkola-rossii?</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			предложения			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">shkola/russkii-vazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-vazyku-4-klass-shkola-rossii?</a>		
18			Административная к.р. Входной контрольный диктант	1				
19-21			Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	3	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a>		
22			<b>Р.Р. отражение темы текста или основной мысли в заголовке</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/8737857">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/8737857</a>  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2
23,24			Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/concept/203883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/concept/203883/</a>	Практическая работа	
25,26			Простое и сложное предложение (ознакомление)	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
27-29			Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	3	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)  Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/conspect/301745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/conspect/301745/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-vazyku-4-klasse-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-vazyku-4-klasse-shkola-rossii?</a>	Письменный контроль	
			<b><u>Лексика (5 ч.)+ Р.Р.1ч.</u></b>	5(1)	<i>Читательская грамотность</i>			
30-32			Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	3	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-vazyku-4-klasse-shkola-rossii?">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-vazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-vazyku-4-klasse-shkola-rossii?</a>		
33,34			Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</a>	Практическая работа	
35			<b>Р.Р. отражение темы текста или основной мысли в</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-</a>		Смотреть методические рекомендации

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			заголовке.		или его главную идею (если таковое имеется)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<a href="http://jzyk-i-literatura/klass-4/type-56?">jzyk-i-literatura/klass-4/type-56?</a>		стр. 36, пункт 2
			<u>Состав слова (морфемика) (5 ч.)</u> + <i>Р.р. 3ч.</i>	5(3)	<i>Читательская грамотность</i>			
36,37			Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	2	Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/star/t/204917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/star/t/204917/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/star/t/142520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/star/t/142520/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/star/t/148712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/star/t/148712/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/star/t/125839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/star/t/125839/</a>		
38			Основа слова	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте			

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
39			Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
40			Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?">https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?</a>	Практическая работа	
41			<b>Р.Р</b> <b>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место)  Определять общее	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
42,43			<b>Р.Р. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</b>	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2
			<b><u>Орфография и пунктуация</u> (50ч.) + 5 ч.резерв + 10 ч. Р.Р.</b>	50(15)	<i>Читательская грамотность</i>			
44			Контрольная работа за 1 четверть	1				



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
45-50			Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	4	Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/star/t/126359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/star/t/126359/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/star/t/204948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/star/t/204948/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/star/t/125808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/star/t/125808/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/star/t/204979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/star/t/204979/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/star/t/205010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/star/t/205010/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/concept/126595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/concept/126595/</a>	Письменный контроль	
51-56			Формирование орфической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	Находить специфическую информацию	<a href="https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-vazik?">https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-vazik?</a>	Письменный контроль	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
57,58			Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2
59,60			Использование орфографического словаря для определения написания слова.	2	Находить специфическую информацию  Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию			
61,62			Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					<p>Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>			
63-67			Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	5	Находить специфическую информацию		Практическая работа	
68			<b>Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)</b>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например. время и место)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько</p>	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
69-73			Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);	5	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/concept/312584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/concept/312584/</a>	тестирование	
74,75			<b>Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.</b>	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
76-80			безударные падежные окончания имён прилагательных;	5	Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115239">https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115239</a>		
81-83			мягкий знак после ши-пящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	3	Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?">https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?</a>	Письменный контроль	
84			Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1				
85-88			наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	4	Находить специфическую информацию			
89,90			<b>Р.Р. Изучающее, ознакомительное чтение</b>	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					<p>стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>			
91-96			безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно- родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	6	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a>	Письменный контроль	
97-104			Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	8	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/concept/289346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/concept/289346/</a>	Контрольная работа	
105			<b>Р.Р. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде</b>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p>	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					<p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>			
106-113			Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	8	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/consept/312212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/consept/312212/</a>	Диктант	
			<b><i>Морфология (43 ч.) + 13 ч. резерва + Р.Р.11ч</i></b>	43(24)	<i>Читательская грамотность</i>			
114,115			Части речи самостоятельные и служебные	2	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/star/272070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/star/272070/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/star/148651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/star/148651/</a>	Тест	
116,117			Имя существительное	2	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/star/126110/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/star/126110/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/star/204203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/star/204203/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/star/204234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/star/204234/</a>		

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
118-120			Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	3	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a>  <a href="https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-vazik?">https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-vazik?</a>		
121,122			Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	2	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/consept/325522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/consept/325522/</a>	Письменный контроль	
123			Контрольная работа за 3 четверть	1				
124-126			Имя прилагательное.	3	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)  Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/</a>	Тест	
127			<b>Р.Р. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					<p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<a href="#">4/type-56?</a>		
128-130			Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	3	<p>Выделять обобщения, сделанные в тексте</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/star/t/204699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/star/t/204699/</a>		
131,132			Склонение имён прилагательных во множественном числе	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/star/t/204544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/star/t/204544/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/star/t/204575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/star/t/204575/</a>	Письменный контроль	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/star/t/225168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/star/t/225168/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/star/t/225280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/star/t/225280/</a>		
133			Р.Р. Сочинение как вид письменной работы	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2
134,135			Местоимение Личные местоимения	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/star/t/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/star/t/225394/</a>	Тест	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					(например, графики, таблицы или карты)			
136,137			Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)			
138			Итоговый контрольный диктант за год	1				
139			<b>Р.Р. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</b>	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2
140-142			Склонение личных местоимений.	3	Выделить специфическую информацию,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/control">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/control</a>	Письменный контроль	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	<a href="#">spect/126296/</a>		
143-146			Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	7	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/conspect/126327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/conspect/126327/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/</a> <a href="https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?">https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?</a>	Тест	
147-151			Способы определения I и II спряжения глаголов	7	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/</a>	Контрольная работа	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
152,153			Р.Р Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2
154,155			Наречие (общее представление)	2	Находить специфическую информацию	<a href="https://www.vaklass.ru/p/russky-vazik/4-klasse/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257/re-2ed7c4b3-f394-424f-8bfa-b838556ac2a3">https://www.vaklass.ru/p/russky-vazik/4-klasse/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257/re-2ed7c4b3-f394-424f-8bfa-b838556ac2a3</a>	Тест	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
156			Значение наречий, вопросы, употребление в речи	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
157,158			Личные местоимения, их употребление в речи.	2	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/225393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/225393/</a>		
159,160			Предлог Повторение: отличие предлогов от приставок	2	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)  Выделять обобщения, сделанные в тексте  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/conspect/125838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/conspect/125838/</a>	Письменный контроль	
161			Р.Р. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazvk-i-literatura/klass-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazvk-i-literatura/klass-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) ПЭС	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					<p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>			
162-164			Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	3	Находить специфическую информацию	<a href="https://www.vaklass.ru/p/russky-vazik/4-klass/grammaticheskiye-priznaki-chastei-rechi-326818/soiuz-soiuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykh-predlozheniiakh-6898650/re-929bf35b-e7d7-4540-a607-b26987a01025">https://www.vaklass.ru/p/russky-vazik/4-klass/grammaticheskiye-priznaki-chastei-rechi-326818/soiuz-soiuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykh-predlozheniiakh-6898650/re-929bf35b-e7d7-4540-a607-b26987a01025</a>	Тест	
165			<b>Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)</b>	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p>	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					<p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>			
166-168			Частица не, её значение	3	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/main/93302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/main/93302/</a>		
169			<b>Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)</b>	2	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную</p>	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2



№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					мысль) текста и его тему			
170			<b>Р.Р. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации с нарушенным порядком предложений и абзацев.</b>	2	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)  Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)  Определять общее настроение текста  Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?">https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?</a>		Смотреть методические рекомендации стр. 36, пункт 2

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

2.	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
----	--	---	---	---	------------	---------------------------------------

3.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный — непарный	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
7.	Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

8.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общепредставление).	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	1	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
10.	Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
16.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

17.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Корень как обязательная часть слова.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Признаки однокоренных(родственных) слов.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Выделение в словах корня(простые случаи)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Выделение в словах корня(простые случаи)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Изменение формы слова спомощью окончания.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Различение изменяемых инеизменяемых слов	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

28.	Суффикс как часть слова(наблюдение). Приставкакак часть слова (наблюдение)	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Суффикс как часть слова(наблюдение). Приставкакак часть слова (наблюдение)	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Суффикс как часть слова(наблюдение).	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Приставка как часть слова(наблюдение)	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
34.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



43.	Имя прилагательное (ознакомление): общезначение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»),употребление в речи	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	------------	--------------------------------------

44.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»),употребление в речи	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»),употребление в речи	1	1	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
46.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
-----	--	---	---	---	------------	---

51.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Предложение как единица языка.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Предложение и слово.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Отличие предложения от слова.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	1	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
56.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

61.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

63.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	------------	---------------------------------------



66.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	------------	---------------------------------------

67.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	------------	---------------------------------------

68.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
-----	---	---	---	---	------------	---

69.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос словсо строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;сочетания чк, чн.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	------------	---------------------------------------

70.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	1	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
71.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

73.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
77.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Понятие орфограммы.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Понятие орфограммы.	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

81.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
83.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	1	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
91.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
93.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных предложенных текстов.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных предложенных текстов	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный

						контроль;
--	--	--	--	--	--	-----------

95.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	27.01.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
-----	---	---	---	---	------------	---

96.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	30.01.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
-----	---	---	---	---	------------	---

97.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	31.01.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
-----	---	---	---	---	------------	---

98.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	01.02.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
-----	---	---	---	---	------------	---

99.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	02.02.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
-----	---	---	---	---	------------	---



100.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	03.02.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
------	---	---	---	---	------------	---

101.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	06.02.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;</p>
------	---	---	---	---	------------	--

102.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	07.02.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
------	---	---	---	---	------------	---

103.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	08.02.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
------	---	---	---	---	------------	---

104.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	09.02.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
------	---	---	---	---	------------	---

105.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	10.02.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
------	---	---	---	---	------------	---

106.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	13.02.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
------	---	---	---	---	------------	---

107.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	14.02.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
------	---	---	---	---	------------	---



108.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	1	0	15.02.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>
------	---	---	---	---	------------	---

109.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0	16.02.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
------	---	---	---	---	------------	--

110.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	1	17.02.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>
------	---	---	---	---	------------	--

111.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0	20.02.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
------	---	---	---	---	------------	---

112.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0	21.02.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование</p> <p>;</p>
------	---	---	---	---	------------	---

113.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	1	22.02.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>
114.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	1	0	0	24.02.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>

115.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

117.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



121.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
------	---	---	---	---	------------	--

122.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

124.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	1	0	0	13.03.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
------	--	---	---	---	------------	--

125.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

127.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	1	0	0	16.03.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
------	--	---	---	---	------------	--

128.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	1	0	0	17.03.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Диктант;</p>
129.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	1	0	1	20.03.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>

130.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

133.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



136.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

138.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
139.	Глагол как часть речи (повторение)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
141.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Местоимение как часть речи (повторение)	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

143.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Текст-рассуждение(повторение)	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

146.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (повторение)	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Обобщение изученных правил правописания.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Предлог как часть речи	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

152.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я(в начале слова и после гласных).	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я(в начале слова и после гласных).	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

154.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные инепарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный — непарный.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные инепарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный — непарный.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

156.	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные инепарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный — непарный.</p>	1	0	0	08.05.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
------	---	---	---	---	------------	---

157.	Итоговое контрольное по теме: Парные и непарные по твёрдости — мягкостисогласные звуки.	1	1	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
158.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
160.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



161.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
166.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Контрольная работа по пройденным темам	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

168.	Работа над ошибками. Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	17		

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс, карточки для индивидуальной, групповой и фронтальной работы, раздаточный материал

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ камера, принтер, компьютер

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Виды речи. Речь, её назначение. Язык – отражение культуры человека.	1				Устный опрос;
2.	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1				Устный опрос;
3.	Текст. Признаки текста: тема текста, основная мысль текста, заголовок, смысловая связь предложений в тексте, законченность.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			154	Устный опрос;
6.	Предложение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные)	1				Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении	1				Устный опрос;
10.	Знаки препинания в конце предложений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Предложения с обращением	1				Устный опрос;
12.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Главные и второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.	1			155	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1				Устный опрос;

19.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1				Письменный контроль;
20.	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1				Устный опрос;
22.	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1				Устный опрос;
23.	Слово и словосочетание.	1				Устный опрос;
24.	Устаревшие слова (ознакомление). Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Устный опрос;
26.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Имя существительное, имя прилагательное.	1				Устный опрос;
27.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Глагол, местоимение	1			15€	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1				Тестирование;
29.	Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1				Устный опрос;

30.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Мягкий разделительный знак (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Проверь себя	1				Письменный контроль;
35.	Итоговый диктант за 1 четверть	1	1		157	Диктант;
36.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1				Устный опрос;

39.	Чередование согласных звуков в корне. Соединительные гласные в сложных словах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Слова, которые не имеют окончания.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Приставка как значимая часть слова. Значения приставок. Образование слов с помощью приставки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Приставка как значимая часть слова. Значения приставок. Образование слов с помощью приставки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.	1			15€	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе».	1				Устный опрос;
48.	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1				Устный опрос; Письменный контроль;



49.	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1				Письменный контроль;
50.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1				Устный опрос;
52.	Проверь себя	1				Письменный контроль;
53.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного в корне слова.	1			15€	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

57.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями –оло, -оро, -ере-. Слова со старославянским происхождением и их «следы» в русском языке.	1				Устный опрос;
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			16с	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Письменный контроль;
65.	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1				Устный опрос;

66.	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Правописание суффикса –ок после шипящих.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Правописание приставок в словах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Правописание значимых частей слова.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Правописание приставок и предлогов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание приставок и предлогов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Итоговый диктант за 2 четверть	1	1			Диктант;
73.	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание и перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1			161	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1				Устный опрос;
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Проверь себя. Составляем орфографический словарь.	1				Письменный контроль;
79.	Части речи (повторение и углубление представлений об изученных частях речи).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Повторение и углубление представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1				Устный опрос;
83.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Имена существительные единственного и множественного числа	1			162	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1				Письменный контроль;
87.	Изменение имён существительных по числам.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

88.	Род имён существительных. Имена существительные общего рода.	1				Устный опрос;
89.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Проверь себя	1				Самостоятельная работа;
92.	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1				Устный опрос;
93.	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1				Устный опрос;
94.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные	1			16±	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1				Устный опрос;
96.	Именительный падеж имён существительных.	1				Письменный контроль;

97.	Родительный падеж имён существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Дательный падеж имён существительных.	1				Письменный контроль;
99.	Винительный падеж имён существительных.	1				Устный опрос;
100.	Распознавание родительного и винительного падежей имен существительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Творительный падеж имён существительных.	1				Письменный контроль;
102.	Предложный падеж имён существительных.	1				Устный опрос;
103.	Все падежи имени существительного. Начальная форма имени существительного Морфологический разбор имени существительного.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1				Устный опрос;
105.	Проверь себя	1				Письменный контроль;
106.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.	1			162	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Устный опрос;

108.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1				Устный опрос;
109.	Роль имён прилагательных в тексте.	1				Устный опрос;
110.	Текст-описание. Составление текста–описания растения в научном стиле.	1				Устный опрос;
111.	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1				Письменный контроль;
113.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1			165	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) Склонение имён прилагательных	1				Письменный контроль;

116.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Составление объявления.	1				Устный опрос;
118.	Падеж имён прилагательных (общее представление) Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Падеж имён прилагательных (общее представление) Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Начальная форма имени прилагательного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				Письменный контроль;
122.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Проверь себя	1			16€	Письменный контроль;
124.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1				Устный опрос;
125.	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Итоговый диктант за 3 четверть	1	1			Диктант;



127.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Составление письма	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Морфологический разбор местоимений.	1				Письменный контроль;
132.	Проверь себя	1				Письменный контроль;
133.	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Значение и употребление глаголов в речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Составление текста по сюжетным рисункам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? что сделать?	1			16,	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1				Письменный контроль;

139.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1				Устный опрос;
141.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Изменение глаголов по временам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Изменение глаголов по временам.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Время и число глаголов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1				Устный опрос;
146.	Род глаголов в прошедшем времени.	1			168	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1				Письменный контроль;
148.	Составление предложений и текста.	1				Устный опрос;
149.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				Устный опрос;
151.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1				Устный опрос; Письменный контроль;

152.	Морфологический разбор глагола.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Обобщение знаний о глаголе	1				Тестирование;
154.	Обобщение знаний о глаголе	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Проверь себя	1				Письменный контроль;
156.	Части речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Части речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Части речи.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			165	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Итоговый диктант за год.	1	1			Диктант;
164.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

165.	Предложение. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении Главные и второстепенные члены предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;

**Календарно – тематическое планирование** 17с

**4 класс**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практические работы		
1.	Русский язык - язык межнационального общения. Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1				Устный опрос;

2.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	1				Устный опрос;
3.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1				Устный опрос;
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.	1				Устный опрос;
5.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1				Устный опрос;
6.	Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1				Устный опрос;
7.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1				Устный опрос;
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1				Устный опрос;
9.	Связи между словами в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.	1				Устный опрос;
10.	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1		171		Устный опрос;
11.	Проверь себя по теме: «Текст. Предложение и словосочетание»	1				Устный опрос;
12.	Однородные члены предложения.	1				Устный опрос;
13.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов и, а, но.	1				Устный опрос;
14.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами предложения.	1				Устный опрос;

15.	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1				Устный опрос;
16.	Простые и сложные предложения.	1				Устный опрос;
17.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1				Устный опрос;
18.	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	1				Устный опрос;
19.	Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				Устный опрос;
20.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1				Устный опрос;
21.	Лексическое значение слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.	1				Устный опрос;
22.	Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1				Устный опрос;
23.	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах. Слова в прямом и переносном значении. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.	1				Устный опрос;
24.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Наблюдение за использованием слов в тексте.	1			172	Устный опрос;
25.	Фразеологизмы. Р.р составление текста по рисунку и фразеологизму.	1				Устный опрос;
26.	Состав слова. Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок	1				Устный опрос;
27.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1				Устный опрос;
28.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Моделирование состава слова по определенной схеме.	1				Устный опрос;

29.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1				Устный опрос;
30.	Правописание слов с безударным гласным в корне слова, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1				Устный опрос;
31.	Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.	1				Устный опрос;
32.	Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.	1				Устный опрос;
33.	Правописание слов с разделительным твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками	1				Устный опрос;
34.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1				Устный опрос;
35.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1				Устный опрос;
36.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи. Части слова»	1	1			Контрольный диктант
37.	Р.р Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1				Устный опрос;
38.	Повторение и углубление представлений о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1				Устный опрос;
39.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол	1			17Э	Устный опрос;
40.	Части речи: глагол, имя числительное	1				Устный опрос;
41.	Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.	1				Устный опрос;
42.	Наречие как часть речи. Правописание и образование наречий.	1				Устный опрос;
43.	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван- Царевич на Сером Волке».	1				Устный опрос;
44.	Проверь себя по теме: «Части речи»	1				Устный опрос;

45.	Изменение по падежам имён существительных.	1				Устный опрос;
46.	Признаки падежных форм имён существительных Начальная форма имени существительного.	1				Устный опрос;
47.	Различие имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1				Устный опрос;
48.	Различие имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1				Устный опрос;
49.	Различие имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1				Устный опрос;
50.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1				Устный опрос;
51.	Р.р. Составление сочинения-описания по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1				Устный опрос;
52.	2-е склонение имён существительных.	1				Устный опрос;
53.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1			174	Устный опрос;
54.	3-е склонение имён существительных.	1				Устный опрос;
55.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1				Устный опрос;
56.	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				Устный опрос;
57.	Правописание и способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1				Устный опрос;



58.	Именительный и винительный падежи имён существительных	1				Устный опрос;
59.	Родительный падеж имени существительного	1				Устный опрос;
60.	Падежные окончания имени существительного в родительном падеже.	1				Устный опрос;
61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				Устный опрос;
62.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1				Устный опрос;
63.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1				Устный опрос;
64.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1				Устный опрос;
65.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1				Устный опрос;
66.	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на щипящий и ц	1				Устный опрос;
67.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1				Устный опрос;
68.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1				Устный опрос;
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			175	Устный опрос;
70.	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1				Устный опрос;
71.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1				Устный опрос;
72.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Устный опрос;

73.	Р.р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1				Устный опрос;
74.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Устный опрос;
75.	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	1			Контрольный диктант
76.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1				Устный опрос;
77.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1				Устный опрос;
78.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1				Устный опрос;
79.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1				Устный опрос;
80.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			17€	Устный опрос;
81.	Р.р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1				Устный опрос;
82.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1				Устный опрос;
83.	Р.р. Сочинение сказки на заданную тему.	1				Устный опрос;
84.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1				Устный опрос;

85.	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1				Устный опрос;
86.	Р.р Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1				Устный опрос;
87.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1				Устный опрос;
88.	Р.р. Составление текста - рассуждения по картине В. Серова «Мика Морозов»	1				Устный опрос;
89.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1				Устный опрос;
90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж.	1				Устный опрос;
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1				Устный опрос;
92.	Именительный, винительный и родительный падежи.	1				Устный опрос;
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1			177	Устный опрос;
94.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1				Устный опрос;
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				Устный опрос;
96.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1				Устный опрос;
97.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1				Устный опрос;

98.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1				Устный опрос;
99.	Склонение имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1				Устный опрос;
100.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Р. р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1				Устный опрос;
101.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1				Устный опрос;
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных во множественном числе в каждом из падежей.	1				Устный опрос;
103.	Р.р. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1				Устный опрос;
104.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				Устный опрос;
105.	Родительный и предложный падежи прилагательных во множественном числе.	1				Устный опрос;
106.	Окончания имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1			17€	Устный опрос;
107.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1				Устный опрос;
108.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				Устный опрос;
109.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	1				Устный опрос;
110.	Р.р. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1				Устный опрос;
111.	Проверь себя по теме: «Имя прилагательное»	1				Устный опрос;

112.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1			
113.	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.					Устный опрос;
114.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте Изменение по падежам личных местоимений.	1				Устный опрос;
115.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1				Устный опрос;
116.	Правописание косвенных форм личных местоимений. Р.р. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.	1				Устный опрос;
117.	Раздельное написание местоимений с предлогами. Р.р. Составление поздравительной открытки	1				Устный опрос;
118.	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1				Устный опрос;
119.	Проверь себя по теме «Личные местоимения»	1				Устный опрос;
120.	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи Значение глаголов в языке и речи.	1				Устный опрос;
121.	Грамматические признаки глагола Время глаголов	1				Устный опрос;
122.	Изменение глаголов по временам.	1				Устный опрос;
123.	Неопределённая форма глагола.	1			17€	Устный опрос;
124.	Неопределённая форма глагола.	1				Устный опрос;
125.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1				Устный опрос;
126.	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1				Устный опрос;
127.	Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1				Устный опрос;
128.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1				Устный опрос;

129.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить).	1				Устный опрос;
130.	2 –е лицо глагола. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				Устный опрос;
131.	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				Устный опрос;
132.	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1				Устный опрос;
133.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1				Устный опрос;
134.	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1				Устный опрос;
135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1				Устный опрос;
136.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Устный опрос;
137.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Устный опрос;
138.	Формирование орфографической зоркости: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1				Устный опрос;
139.	Формирование орфографической зоркости, использование различных способов решения орфографической задачи	1				Устный опрос;
140.	Правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1				Устный опрос;
141.	Формирование орфографической зоркости: правописание глаголов	1				Устный опрос;
142.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Устный опрос;

143.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1				Устный опрос;
144.	Возвратные глаголы. Правописание тся и ться в возвратных глаголах.	1				Устный опрос;
145.	Формирование орфографической зоркости: правописание суффиксов глаголов	1				Устный опрос;
146.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1				Устный опрос;
147.	Р.р. Сочинение по серии рисунков.	1				Устный опрос;
148.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1				Устный опрос;
149.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1				Устный опрос;
150.	Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1				Устный опрос;
151.	Обобщение по теме «Глагол».	1				Устный опрос;
152.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1				Устный опрос;
153.	<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста.	1				Устный опрос;
154.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа					Устный опрос;
155.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		181	Контрольный диктант
156.	Язык и речь	1				Устный опрос;
157.	Текст	1				Устный опрос;
158.	Предложение и словосочетание	1				Устный опрос;
159.	Предложение и словосочетание	1				Устный опрос;
160.	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	1				Устный опрос;
161.	Состав слова	1				Устный опрос;
162.	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1				Устный опрос;

163.	Части речи. Грамматические признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи.	1				Устный опрос;
164.	Части речи. Признаки частей речи. Служебные части речи.	1				Устный опрос;
165.	Части речи. Признаки частей речи.	1				Устный опрос;
166.	Части речи. Признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи.	1				Устный опрос;
167.	Правописание слов разных частей речи. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1				Устный опрос; Списывание текста
168.	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1				Устный опрос;
169.	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1				Устный опрос;
170.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4			

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

### **ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**